

Geografia, Klasa 6

DZIAŁ	ZAKRES TREŚCI PROGRAMOWYCH	OSIĄGNIĘCIA UCZNIA
Kształt i ruchy Ziemi. Współrzędne geograficzne	• Ziemia w Układzie Słonecznym; • ruchy Ziemi: obrotowy i obiegowy; • następstwa ruchów Ziemi; • matematyczne położenie punktów i obszarów na Ziemi; • rozciągłość południkowa i równoleżnikowa	• dokonuje pomiaru wysokości Słońca w trakcie zajęć w terenie oraz porównuje wyniki uzyskane w różnych porach dnia i roku; • demonstruje przy pomocy modeli (globusa lub tellurium) ruch obrotowy i obrotowy Ziemi, określa jego kierunek, czas trwania, miejsca wschodu i zachodu Słońca oraz południa słonecznego; • wyjaśnia związek między ruchem obrotowym a widomą wędrówką i górowaniem Słońca, istnieniem dnia i nocy, dobowym rytmem życia człowieka i przyrody, występowaniem stref czasowych; • przedstawia zmiany w oświetleniu Ziemi w pierwszych dniach astronomicznych pór roku; • wykazuje związek między ruchem obiegowym Ziemi a strefami jej oświetlenia oraz strefowym zróżnicowaniem klimatu i krajobrazów na Ziemi; • odczytuje długość i szerokość geograficzną wybranych punktów na globusie i na mapie na podstawie podanych współrzędnych; • geograficznych wskazuje położenie punktów i obszarów na mapach w różnych skalach; • za pomocą mapy lub GPS wyznacza w terenie współrzędne dowolnych punktów

Geografia Europy	• położenia i granice kontynentu; • podział polityczny Europy; • główne cechy środowiska przyrodniczego Europy; • zjawiska występujące na granicach płyt litosfery; • zróżnicowanie ludności oraz starzenie się społeczeństw; • największe europejskie metropolie; • zróżnicowanie źródeł energii w krajach europejskich; • rolnictwo Europy; • przemysł i usługi w wybranych krajach europejskich; • turystyka w Europie Południowej	• charakteryzuje położenie, przebieg granic oraz linii brzegowej Europy; • przedstawia podział polityczny Europy oraz rolę Unii Europejskiej w przemianach społecznych i gospodarczych kontynentu; • charakteryzuje ukształtowanie powierzchni Europy; • na przykładzie Islandii określa związek między położeniem na granicy płyt litosfery a występowaniem wulkanów i trzęsień ziemi; • przedstawia zróżnicowanie klimatyczne Europy oraz czynniki, które o nim decydują; • wyjaśnia rozmieszczenie ludności oraz główne przyczyny i skutki starzenia się społeczeństw w Europie; • wyjaśnia przyczyny i konsekwencje zróżnicowania demograficznego ludności Europy; • ocenia społeczno-ekonomiczne i kulturowe konsekwencje migracji na obszarze Europy; • określa podobieństwa i różnice między wielkimi miastami Europy: Londynem i Paryżem; • porównuje cechy rolnictwa Danii i Węgier; • wykazuje związek między cechami środowiska przyrodniczego wybranych krajów Europy a wykorzystaniem różnych źródeł energii; • przedstawia znaczenie nowoczesnego przemysłu i usług w gospodarce na przykładzie Francji; • wykazuje związki między rozwojem turystyki w Europie Południowej a warunkami przyrodniczymi oraz dziedzictwem kultury śródziemnomorskiej; • przyjmuje postawę szacunku i zrozumienia innych kultur przy
-------------------------	--	---

		zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego kraju.
Sąsiedzi Polski	• przemiany przemysłu w Niemczech; • dziedzictwo kulturowe Litwy i Białorusi; • środowisko przyrodnicze i atrakcje turystyczne Czech i Słowacji; • problemy polityczne, społeczne i gospodarcze Ukrainy; • zróżnicowanie przyrodnicze i społeczno-gospodarcze Rosji; • relacje Polski z sąsiadami.	• charakteryzuje przemiany w strukturze przemysłu w Niemczech na przykładzie Nadrenii Północnej-Westfalii; • projektuje trasę wycieczki po Litwie i Białorusi uwzględniającej wybrane walory środowiska przyrodniczego i kulturowego; • przedstawia przykłady atrakcji turystycznych i rekreacyjno-sportowych Czech i Słowacji; • rozumie problemy polityczne, społeczne i gospodarcze Ukrainy; • wykazuje zróżnicowanie środowiska przyrodniczego i charakteryzuje gospodarkę Rosji • charakteryzuje relacje Polski z krajami sąsiadującymi; • rozumie potrzebę kształtowania dobrych relacji Polski z jej sąsiadami.