

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z religii dla klasy VIII

(na podstawie Statutu szkoły)

1. Klasyfikacja śródroczna i roczna z zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć ucznia z zajęć edukacyjnych oraz ustaleniu śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z tych zajęć.
2. Śródroczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych w oddziałach IV-VIII ustala się w stopniach według skali:
 - 1) stopień celujący 6;
 - 2) stopień bardzo dobry 5;
 - 3) stopień dobry 4;
 - 4) stopień dostateczny 3;
 - 5) stopień dopuszczający 2;
 - 6) stopień niedostateczny 1.
3. Przy ustalaniu ocen śródrocznych i rocznych nie dopuszcza się stosowania plusów i minusów.
4. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne obowiązkowe i dodatkowe zajęcia edukacyjne.
5. Ocena śródroczna/roczna musi być wypadkową ocen bieżących, ale nie powinna być ustalana, jako średnia z ocen bieżących.
6. Ocenom bieżącym nadaje się odpowiednie znaczenie w zależności, czego dotyczyły – największą rangę mają prace pisemne wykonane w klasie.
7. Roczna ocena klasyfikacyjna z obowiązkowych i dodatkowych (ujętych w planie lekcji) zajęć edukacyjnych uwzględnia oceny bieżące z dwóch półroczy i pracę ucznia w ciągu całego roku szkolnego.
8. Laureaci kuratoryjnych konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim i ponadwojewódzkim w szkole podstawowej otrzymują z danych zajęć edukacyjnych celującą roczną ocenę klasyfikacyjną.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów

1. Przewiduje się następujące formy sprawdzania dydaktycznych osiągnięć uczniów:
 - 1) prace pisemne (np. wypracowania, testy, kartkówki, sprawdziany, prace klasowe, dyktanda);
 - 2) wypowiedzi ustne (odpowiedzi na pytania, dyskusje, recytacje, aktywność na lekcji);
 - 3) ćwiczenia praktyczne (praca w grupach, prezentacje, wystawki);
 - 4) prace domowe wszelkiego typu;
 - 5) prace dodatkowe.
2. Za dłuższą pracę pisemną (pracę klasową, sprawdzian) uznaje się każdą kontrolną pisemną pracę ucznia przeprowadzoną z całą klasą i trwającą ponad 20 minut.
3. Praca klasowa obejmuje wiadomości i umiejętności z całego działu, a sprawdzian - z części działu (więcej niż trzech tematów, zagadnień).
4. Prace klasowe i sprawdziany są obowiązkowe dla wszystkich uczniów. Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie napisał pracy klasowej lub sprawdzianu z całą klasą, to powinien to uczynić w innym terminie wyznaczonym przez nauczyciela nie dłuższym niż 2 tygodnie od powrotu do szkoły.
5. Uczeń, który nie napisze pracy klasowej (sprawdzianu) w wyznaczonym przez nauczyciela innym terminie, otrzymuje za tę pracę ocenę niedostateczną.
6. Jako krótszą pracę pisemną (kartkówkę) uznaje się krótkotrwałą, pisemną formę pracy kontrolnej (przewidzianą na najdłużej 20 minut) z zakresu, co najwyżej 3 tematów (zagadnień), stosowaną w sposób systematyczny i planowy w celu sprawdzenia wiedzy i umiejętności oraz zmobilizowania uczniów do systematycznej nauki.
7. Sprawdzanie wiadomości ucznia z ostatniej lekcji w formie pisemnej może być niezapowiedziane.
8. Oceny bieżące z zajęć edukacyjnych w oddziałach IV-VIII ustala się według skali:
 - 1) stopień celujący cel 6;

- 2) stopień bardzo dobry bdb 5;
- 3) stopień dobry db 4;
- 4) stopień dostateczny dst 3;
- 5) stopień dopuszczający dop 2;
- 6) stopień niedostateczny ndst 1.

9. Przy ustalaniu ocen bieżących dopuszcza się stosowanie plusów i minusów.

10. Ocenianie ucznia dokonuje się na podstawie: prac pisemnych, wypowiedzi ustnych, wykonywania ćwiczeń praktycznych, zadań domowych, prac nadobowiązkowych, prowadzenia notatek, obserwacji aktywności ucznia, udziału w konkursach, zaangażowania ucznia w proces uczenia się.

11. Obowiązują następujące kryteria wystawiania stopni bieżących z pisemnych prac kontrolnych: sprawdzianów i prac klasowych:

ocena	religia
niedostateczny	0 -39%
dopuszczający	40% - 50%
dostateczny	51% - 69%
dobry	70% - 89%
bardzo dobry	90% - 97%
celujący	98% - 100%

12. Na bieżąco sprawdzana jest praca domowa ucznia.

13. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej pod uwagę bierze się oceny bieżące kolejno wg następującej rangi:

- 1) prace pisemne ucznia – testy, sprawdziany, prace klasowe;
- 1) odpowiedzi ustne, kartkówki;
- 2) aktywność na lekcji;

- 3) prace domowe;
 - 4) prace dodatkowe.
-
- 14. Istnieje możliwość poprawy ocen niekorzystnych uzyskanych z prac pisemnych i odpowiedzi ustnych.
 - 15. Poprawa ocen bieżących jest dobrowolna.
 - 16. Uczeń może poprawić ocenę bieżącą tylko raz.
 - 17. O poprawę oceny bieżącej wnioskuje uczeń.
 - 18. Forma poprawy powinna być zgodna lub zbliżona do formy uzyskania poprawianej oceny.
 - 19. Uczeń może poprawić w ciągu półrocza dwie dowolne oceny bieżące poniżej oceny dobrej.
 - 20. Za zgodą nauczyciela istnieje możliwość poprawiania ocen niedostatecznych poza limitami określonymi w ust. 6.
 - 21. Formę i termin poprawy ustala nauczyciel i informuje o niej ucznia.
 - 22. Jeżeli uczeń nie stawia się na umówiony termin poprawy bez usprawiedliwienia, to traci jedną z możliwości poprawy w danym półroczu.
 - 23. Każdy stopień uzyskany w wyniku poprawienia oceny wpisuje się do dziennika obok pierwszego stopnia, obydwa stopnie umieszczone są w jednym nawiasie np. [4 5].
 - 24. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć dwa razy w półroczu.
 - 25. Zgłoszenie nieprzygotowania nie obejmuje zapowiedzianych prac pisemnych.
 - 26. Nieprzygotowanie ucznia do lekcji, brak zadania domowego odnotowane jest w dzienniku lekcyjnym za pomocą symbolu minus (-) lub np.;
 - 27. W przypadku niepoinformowania nauczyciela o nieprzygotowaniu do zajęć uczeń może otrzymać ocenę niedostateczną.
 - 28. Uczeń, który zgłosi trzecie nieprzygotowanie otrzyma stopień niedostateczny;

SYSTEM OCENIANIA Z RELIGII DLA KLASY VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ
SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

Semestr I

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
I. Przyjęcie Jezusa	- określa własne rozumienie szczęścia - podaje przykłady przeżywania przez ludzi cierpienia i szczęścia - podaje prawdę, że Jezus czeka na grzesznika nie jako sędziego, lecz jako Ten, kto kocha - wie, że wiara jest darem od Boga, niezаслужonym przez człowieka, - zna prawdę, że Jezus wysłuchuje naszych prośb ze względu na naszą wiarę	- podaje prawdę, że miłość Boga jest skierowana indywidualnie do każdego człowieka - wskazuje, w jaki sposób powierza siebie Maryi w indywidualnej modlitwie - określa istotę prawdziwego szczęścia i cierpienia - podaje, jak pokonać lęk przed wyznaniem grzechów spowiednikowi - określa, w jaki sposób powierza swoje grzechy Jezusowi - wymienia działania człowieka, które pomogą mu otworzyć drzwi nieba (osiągnąć zbawienie) - wymienia owoce zaufania Jezusowi	- interpretuje wybrane teksty biblijne - uzasadnia, że przyjęcie Bożej miłości otwiera drogę do szczęścia - włącza w swoją modlitwę „Anioł Pański” - uzasadnia, dlaczego człowiek jest naprawdę szczęśliwy, gdy jest bez grzechu - charakteryzuje ludzkie szczęście w perspektywie wieczności - Wykazuje się znajomością Ośmiu Błogosławieństw	- wyjaśnia, dlaczego Maryja jest nazywana Gwiazdą Nowej Ewangelizacji - uzasadnia, że przyznanie się do winy i żal prowadzi do oczyszczenia, a ich brak do nieszczęścia (na przykładzie Piotra i Judasza) - uzasadnia, że Bóg pragnie zbawienia każdego człowieka, ale wspólnie z innymi, - wskazuje, jak troszczy się o rozwój wiary, by jego miejsce w niebie nie pozostało puste - uzasadnia, że prośba skierowana do Jezusa musi być połączona z głęboką wiarą i pokorą	daje świadectwo szczęścia płynącego z życia bez grzechu
II. Miłość	podaje, za kogo jest odpowiedzialny teraz i w przy-	podaje kryteria, według których chce kształtować swoje życie	- wyjaśnia, dlaczego jego obecny rozwój ma wpływ na jego przyszłość - interpretuje wybrane teksty biblijne	charakteryzuje konsekwencje swoich działań w chwili obecnej i w dorosłym życiu oraz w wieczności	uzasadnia, dlaczego podejmuje

	- szłości • podaje zasady, na których opierają się relacje międzyludzkie • podaje przykłady autorytetów osób dorosłych • wylicza przyczyny konfliktów z rodzicami • wymienia grupy ludzi wykluczonych społecznie • podaje najczęstsze przyczyny wykluczeń • podaje argumenty za urodzeniem dziecka, biorąc pod uwagę matkę i ojca • definiuje pojęcie „eutanazja” • wymienia powody, dla których ludzie chcą poddać się eutanazji • określa, co to jest sakrament namaszczenia chorych	• wymienia osoby, które mogą mu pomóc w podejmowaniu właściwych decyzji • podaje prawdę, że Bóg stworzył człowieka do życia we wspólnocie z innymi (Rdz 2,18) • definiuje pojęcie konfliktu międzypokoleniowego • wymienia zasady pomagające w rozwiązywaniu konfliktów z dorosłymi • podaje przykłady okazywania przez siebie szacunku do ludzi potrzebujących pomocy • wylicza sposoby ratowania dzieci nienarodzonych • wymienia skutki aborcji w życiu kobiety i mężczyzny • wylicza sposoby udzielania pomocy osobie chorej i umierającej • wymienia skutki sakramentu namaszczenia chorych • wylicza sytuacje, w których osoba przyjmuje sakrament namaszczenia chorych	• wymienia kręgi relacji z innymi (rodzina, przyjaciele, koledzy, obcy) • charakteryzuje różnice w relacjach między osobami bliskimi i obcymi • uzasadnia, dlaczego warto korzystać z doświadczenia dorosłych • omawia, czego dotyczą wybory życiowe młodego człowieka • omawia, jak podejmować właściwe decyzje • charakteryzuje potrzeby człowieka, który przestał sobie radzić w życiu • uzasadnia chrześcijańską powinność zajęcia się ludźmi wykluczonymi • wyjaśnia, czym jest dar życia • dokonuje moralnej oceny aborcji • dokonuje moralnej oceny eutanazji • wyjaśnia, co to jest hospicjum • podaje przykłady poświęcenia przez siebie czasu osobom starszym i chorym • wyjaśnia, dlaczego sakrament namaszczenia chorych jest sakramentem uzdrowienia • opisuje historie, w których ludzie doświadczają cierpienia	• wyjaśnia, dlaczego warto krytycznie oceniać styl życia proponowany przez media • wyjaśnia, dlaczego konsekwencją samotności może być niechęć do życia • podaje przykłady, że świadomie buduje właściwe relacje z ludźmi, wśród których żyje • wyjaśnia znaczenie samodzielności w życiu osoby dojrzewającej • wskazuje, jak szuka sposobów komunikacji, dającej wzajemne zrozumienie • wskazuje sytuacje, gdy otacza ludzi potrzebujących swoją modlitwą, starając się rozpoznać ich potrzeby i nieść skuteczną pomoc • wyjaśnia, na czym polega tzw. duchowa adopcja • omawia cele funkcjonowania hospicjum • wskazuje, w jaki sposób wyraża postawę poszanowania człowieka i jego godności do chwili naturalnej śmierci • uzasadnia, że osoby chore potrzebują pomocy w sferze duchowej • uzasadnia swą gotowość pomocy osobie cierpiącej przez rozmowę i zachętę do przyjęcia sakramentu namaszczenia chorych	postanowienie modlitwy w intencji dzieci nienarodzonych
III. Syn Boży	• wymienia cechy charakteryzujące wiarę • wskazuje teksty biblijne i patrystyczne mówiące o historycznym po-	• podaje najważniejsze fakty z życia i działalności Jezusa w porządku chronologicznym • w skrótovej formie przedstawia treść każdego z pozachrześcijańskich dokumentów świadczących o Jezusie	• przyporządkowuje cechy wiary odpowiednim tekstom biblijnym lub z tych tekstów samodzielnie odczytuje cechy i określenia wiary • interpretuje teksty biblijne mówiące o historycznym pochodzeniu Jezusa • potrafi korzystać z ksiąg Nowego Testamentu • w oparciu o dokumenty pozachrześcijańskie	• z zaangażowaniem podejmuje refleksję nad wskazanymi tekstami biblijnymi • jest odpowiedzialny za rozwój swojej wiary • omawia kontekst historyczny przyjęcia na świat Jezusa	• rozwija swoją więź z Chrystusem przez życie sakramen-

	chodzeniu Jezusa - wymienia poza-chrześcijańskie dokumenty świadczące o Jezusie Chrystusie - omawia proces powstawania Ewangelii - definiuje pojęcie „cud” - wymienia sfery życia ludzi, w których Jezus dokonywał cudów - wymienia okresy roku liturgicznego - wskazuje miejsce Adwentu na schemacie roku liturgicznego i omawia jego znaczenie - wskazuje wydarzenia paschalne na schemacie roku liturgicznego - wskazuje teksty biblijne mówiące o wniebowstąpieniu Jezusa - wymienia rzeczy ostateczne człowieka - wymienia główne części Mszy Świętej - podaje warunki przystąpienia do Komunii Świętej	Chrystusie - prezentuje główną myśl teologiczną czterech ewangelistów - wskazuje teksty biblijne opisujące wybrane cuda Jezusa: przemianę wody w wino (J 2,1-11), rozmnożenie chleba (Mk 6,34-44), uzdrowienie epileptyka (Mt 17,14-18), uzdrowienie opętanego (Mk 1,23-27) - wymienia święta upamiętniające wydarzenia z życia Jezusa - wskazuje święta Pańskie na schemacie roku liturgicznego - wymienia tradycje i symbole adwentowe - podaje przykłady pieśni adwentowych - wskazuje teksty biblijne i pozabiblijne mówiące o śmierci i zmartwychwstaniu Jezusa - podaje przykłady spotkań z Chrystusem po Jego zmartwychwstaniu - podaje czas (liczbę dni) ukazywania się Zmartwychwstałego apostołom - wskazuje teksty biblijne o powtórny przyjeździe Chrystusa (Mt 25,31-46; Łk 21,25-28.34-36) - podaje kryteria, według których Chrystus będzie sądził ludzi - wskazuje teksty biblijne do-	uzasadnia, że Jezus istniał naprawdę - uzasadnia gotowość obrony swojej wiary w Jezusa Chrystusa - wyjaśnia podobieństwa i różnice w czterech Ewangeliach w świetle ich teologii lub wykazuje się szczegółową znajomością wybranej Ewangelii - wyjaśnia, dlaczego cuda Jezusa są potwierdzeniem Jego Synostwa Bożego - interpretuje perykopy biblijne opisujące wybrane cuda - wyjaśnia związek działalności Jezusa z Jego modlitwą - wyjaśnia, co to jest kalendarz liturgiczny - stara się świadomie przeżywać rok liturgiczny, zaznaczając w kalendarzu aktualne tygodnie - wyjaśnia sens i znaczenie tradycji i symboli adwentowych - interpretuje teksty biblijne zapowiadające przyjście Zbawiciela - charakteryzuje znaczenie spotkań z Chrystusem Zmartwychwstałym w umocnieniu wiary Jego uczniów - interpretuje teksty biblijne mówiące o wniebowstąpieniu Jezusa - charakteryzuje sposoby obecności Chrystusa wśród nas - interpretuje tekst biblijny o końcu świata (Łk 21,25-28.34-36), wyjaśnia, dlaczego moment ten dla jednych będzie przyczyną lęku, a dla innych radości) - wyjaśnia, na czym polega królowanie Chrystusa - podaje przykłady podejmowanych przez siebie codziennych decyzji w perspektywie wieczności - formułuje argumenty za uczestnictwem w liturgii - mówi z pamięci słowa konsekracji - na podstawie tekstów biblijnych wyjaśnia mo-	- wskazuje, w jaki sposób poszukuje rzetelnego wyjaśnienia wątpliwości co do podstaw swojej wiary - prezentuje owoc refleksji nad własnym życiem w świetle prawd przekazanych przez ewangelistów - uzasadnia, że cuda Jezusa są ogłoszeniem królestwa Bożego - wyjaśnia, że Jezus dokonuje cudów tam, gdzie jest wiara, i jednocześnie przez cuda umacnia wiarę - uzasadnia chrześcijański sens i wartość świętowania na przestrzeni roku liturgicznego - wskazuje, w jaki sposób włącza się w rodzinne i parafialne przygotowania do świąt Bożego Narodzenia - uzasadnia potrzebę liturgicznych spotkań z Chrystusem - uzasadnia wartość życia „w obecności Chrystusa” - układa swój plan dnia (tygodnia), uwzględniając nieustanną, bliską obecność Chrystusa - uzasadnia, że wyrok wydany przez Chrystusa na sądzie ostatecznym będzie konsekwencją działań człowieka podczas jego życia - charakteryzuje wpływ Eucharystii na życie ludzi, którzy z wielką wiarą w niej uczestniczą - charakteryzuje przyjmowanie Komunii Świętej jako przejaw głębokiej zażyłości z Panem Jezusem - uzasadnia ekspiacyjny charakter praktykowania pierwszych piątków miesiąca	talne i odważnie świadczy o tym wobec klasy
--	---	--	---	--	--

	• prezentuje główne przesłanie objawień Pana Jezusa św. Małgorzacie Marii Alacoque • podaje, kiedy obchodzimy uroczystość Najświętszego Serca Pana Jezusa	tyczące Eucharystii • wymienia i omawia formy kultu Najświętszego Serca Jezusowego	tywy ustanowienia przez Jezusa sakramentu Eucharystii • uzasadnia potrzebę częstej Komunii Świętej • wyjaśnia potrzebę i sens poświęcenia się Bożskiemu Sercu Jezusa • charakteryzuje współczesne przejawy znieważania Bożej miłości (niewdzięczność, brak poczucia grzechu, świętokradzka komunია)		
VII. Wydarzenia zbawcze	• podaje prawdę, że świętość w niebie jest nagrodą za życie ziemskie • podaje okoliczności narodzenia Pana Jezusa • określa postawy ludzi wobec Jezusa analizując tekst biblijny Mt 2,1-12	• wymienia imiona świętych, którzy osiągnęli swoją świętość przez dobre życie (np. św. Józef) • wskazuje, że od narodzin Jezusa liczy się lata naszej ery • wskazuje przyczyny lęku przed Jezusem Heroda i współczesnych ludzi • śpiewa kolędy	• interpretuje wybrane teksty biblijne • charakteryzuje drogę do świętości wybranego świętego • wskazuje, w jaki sposób troszczy się o swoją świętość w codziennym życiu • wykazuje, że narodzenie Jezusa zmieniło bieg świata (nowy kalendarz, nowa kultura, nowa religia) • omawia przesłania wybranych kolęd • charakteryzuje podobieństwa w postawach pomiędzy współczesnymi ludźmi, Herodem a Mędrcami w poszukiwaniu Mesjasza	• wyjaśnia, że świętość można osiągnąć przez codzienne dobre życie oraz męczeństwo czyli żyjąc duchem Ośmiu Błogosławieństw • dokonuje porównania treści kolęd z przesłaniem tekstów biblijnych o narodzeniu Jezusa • uzasadnia, dlaczego należy modlić się za tych, którzy Jezusa odrzucają	

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
IV. Parafia, wspólnota, ruch	- definiuje pojęcie parafii i podaje, kto do niej należy - podaje definicję sanktuarium, diecezji, seminarium, - podaje nazwę swojej diecezji oraz imię i nazwisko jej biskupa - definiuje pojęcia: świecki i konsekrowany - wymienia posługi kapłana oraz funkcje, jakie mogą pełnić w Kościele ludzie świeccy - definiuje pojęcie liturgii Kościoła, - podaje, że liturgia słowa jest częścią Mszy Świętej, może też być odrębną celebracją - wyjaśnia pojęcie wspólnoty - podaje przykłady motywów bi-	- rozpoznaje kapłanów pracujących w miejscowej parafii oraz podaje ich imiona - wskazuje, gdzie jest katedra i seminarium duchowne - wymienia najważniejsze sanktuaria swojej diecezji - omawia najważniejsze wydarzenia z historii swojej diecezji - wymienia grupy, ruchy i wspólnoty działające na terenie parafii - wymienia różne formy życia poświęconego Bogu - przedstawia cechy charakterystyczne dla świętych - wskazuje, że celem posługi kapłana, jak i apostołstwa świeckich jest zbawienie własne i pomoc w zbawieniu innych ludzi - wymienia sposoby obecności Chrystusa w liturgii - podaje przykłady wspólnotowej lektury Pisma Świętego - wymienia najbardziej znane dzieła sztuki religijnej (z zakresu architektury, malarstwa, rzeźby, muzyki)	- opowiada historię swojego kościoła parafialnego. - wskazuje, w jaki sposób wyraża więź ze swoją parafią - wyjaśnia rolę sanktuariów w życiu społecznym i narodowym - charakteryzuje działalność wybranych grup - uzasadnia potrzebę i wartość przynależności do różnych grup o charakterze religijnym - interpretuje słowa Chrystusa i Kościoła wzywające do życia konsekrowanego - uzasadnia potrzebę apostołstwa świeckich - charakteryzuje wzajemne relacje członków Kościoła - podaje przykłady swojej troski o zbawienie własne i innych - charakteryzuje działanie Boga i człowieka w liturgii - uzasadnia, że uczestnicząc w liturgii spotykamy Chrystusa zmartwychwstałego - uzasadnia swe pragnienie spotkania się z Chrystusem przez świadome i czynne uczestnictwo w liturgii Kościoła - formułuje argumenty za uczestnictwem w liturgii - uzasadnia, że czytane i rozważane podczas liturgii teksty biblijne są kierowanym do nas słowem Boga - wyjaśnia znaczenie kreślonych na czole, ustach i sercu krzyżyków przed czytaniem Ewangelii - charakteryzuje Kościół jako wspólnotę wspólnot - wyjaśnia związek życia chrześcijanina z rozważanym we wspólnocie lub indywidualnie słowem Bożym - podejmuje samodzielne próby rozmowy ze słowem Bożym i dzieli się z klasą swym doświadczeniem - rozpoznaje elementy sztuki sakralnej w swojej świątyni - wskazuje, w jaki sposób kształtuje w sobie wrażli-	- uzasadnia, dlaczego modli się za żyjących i zmarłych ofiarodawców na rzecz parafii - określa swoje miejsce w Kościele - wskazuje, w jaki sposób angażuje się w życie Kościoła - uzasadnia, że do życia prawdziwie chrześcijańskiego konieczna jest stała więź z Chrystusem - uzasadnia własne pragnienie podtrzymywania i ciągłego odnawiania więzi z Chrystusem poprzez życie sakramentalne - uzasadnia, dlaczego z szacunkiem i uwagą słucha słowa Bożego - charakteryzuje motywy powstawania religijnych dzieł sztuki - uzasadnia swój szacunek wobec dzieł sztuki sakralnej	referuje wobec klasy swe uczestnictwo w spotkaniach grupy rozważającej słowo Boże

	bliźnich w sztuce		wość na piękno		
V. Europa	• podaje przykłady zetknięcia się św. Pawła z kulturą grecką i rzymską • wymienia najwcześniejszych misjonarzy niosących Ewangelię w różnych częściach Europy • definiuje pojęcia: monastycyzm, reguła zakonna, benedyktyni • definiuje pojęcia: patriarcha, schizma, prawosławie, ikona, cerkiew • podaje, kim był Grzegorz VII i czego dotyczyły wydane przez niego dekrety reformatorskie • wymienia uniwersytety średniowiecznej Europy • definiuje pojęcia: zakon żebraczy, habit, kwesta • określa, na czym	• definiuje pojęcie inkulturacji • na podstawie wypowiedzi Jana Pawła II podaje przykłady współczesnych „areopagów” • podaje w zarysie kolejność chrystianizacji poszczególnych ludów i terytoriów Europy • prezentuje koleje życia św. Benedykta z Nursji • podaje znaczenie sentencji „ora et labora” • wymienia przyczyny i następstwa podziału na Kościół wschodni i zachodni • wymienia owoce reformy gregoriańskiej • definiuje pojęcia: inwestytura, symonia, ekskomunika • prezentuje dziedziny wiedzy studiowane w średniowieczu • prezentuje dorobek św. Tomasza z Akwinu • wymienia zakonny żebracze i ich założycieli • wskazuje współczesne sposoby pozyskiwania dóbr nawiązujące do franciszkańskiego żebractwa • wymienia przyczyny powstania inkwizycji • prezentuje stanowisko współczesnego Kościoła wobec inkwizycji • wyraża postawę akceptacji i	• charakteryzuje postawę św. Pawła wobec przejawów kultury greckiej i rzymskiej • wyraża szacunek dla ludzi o innych poglądach • wskazuje, w jaki sposób szuka wyjaśnienia napotkanych trudności w celu pogłębienia własnej wiary • charakteryzuje działalność ewangelizacyjną pierwszych misjonarzy • opisuje przemiany cywilizacyjne związane z wprowadzeniem chrześcijaństwa • charakteryzuje benedyktyńską regułę zakonną, ukazując jej aktualność dla współczesnego człowieka • omawia zakonne życie benedyktynów • wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury • referuje, w jaki sposób walczy z bezczynnością i lenistwem • ocenia przyczyny i skutki schizmy wschodniej • wykazuje podobieństwa i różnice między Kościołem rzymskokatolickim i prawosławnym • układa modlitwę w intencji zjednoczenia wszystkich chrześcijan • wyraża szacunek względem braci prawosławnych • krytycznie ocenia stosunki państwo – Kościół przed reformą gregoriańską • charakteryzuje główne założenia reformy • charakteryzuje wkład ludzi wierzących w rozwój ludzkiej wiedzy • wskazuje, gdzie szuka kompetentnej pomocy w rozwiązywaniu wątpliwości w wierze • uzasadnia religijny sens ubóstwa i żebractwa • potrafi ocenić zło płynące z inkwizycji • charakteryzuje metody walki z heretykami stosowane przez inkwizycję • uzasadnia swą postawę mężnego wyznawania wiary w Chrystusa oraz miłości względem drugiego człowieka	• omawia problemy związane z inkulturacją chrześcijaństwa w pierwszych wiekach • podaje przykłady sytuacji, gdy w różnych środowiskach odważnie przyznaje się do Chrystusa i Kościoła • uzasadnia wartość chrześcijańskich zasad w kształtowaniu się i rozwoju europejskich społeczeństw • uzasadnia wybór św. Benedykta na głównego patrona Europy • omawia wpływ św. Benedykta i benedyktynów na rozwój cywilizacji i kultury europejskiej • omawia znaczenie modlitwy i pracy w swej trosce o własny rozwój duchowy • charakteryzuje działania ekumeniczne Kościoła prawosławnego i katolickiego • wyjaśnia znaczenie reformy Grzegorza VII dla Kościoła w Europie zachodniej i w Polsce • uzasadnia, dlaczego przebacza i prosi o przebaczenie • omawia działanie reformatorów katolickich oraz założycieli nowych Kościołów reformacji • omawia podobieństwa i różnice katolicyzmu, luteranizmu i kalwinizmu • charakteryzuje intelektualne postawy oświecenia • wskazuje wartości i zagrożenia kryjące się w myśli oświeceniowej	• uzasadnia, dlaczego krytycznie odnosi się do wypowiedzi odrzucających chrześcijańskie wartości (oparte na dekalogu i Ewangelii)

	polega świętość Kościoła - definiuje pojęcia: inkwizycja i herezja - wymienia przyczyny reformacji i reformy katolickiej - wymienia głównych reprezentantów epoki reformacji - definiuje pojęcia: deizm, masoneria, racjonalizm, modernizm	tolerancji wobec drugiego człowieka - podaje datę Soboru Trydenckiego i wymienia główne postanowienia - wymienia wartości, którymi Kościoły reformacji ubogaciły chrześcijaństwo - wymienia autentyczne osiągnięcia epoki oświecenia - wymienia zagrożenia wiary zawarte w filozofii oświecenia	- charakteryzuje problemy Kościoła zachodniego i jego wewnętrzne próby odnowy - wyjaśnia, na czym polegał rozłam w Kościele Zachodnim - charakteryzuje ruch ekumeniczny - wyraża postawę tolerancji religijnej i szacunku wobec przedstawicieli innych wyznań - wyraża więź ze swoim Kościołem oraz docenia osiągnięcia i wartości Kościołów reformacji - uzasadnia nielogiczność poglądów przeciwstawiających wiarę rozumowi - opisuje przebieg prześladowań Kościoła w okresie rewolucji francuskiej - uzasadnia, że wiara i rozum wzajemnie się uzupełniają i nie może być między nimi sprzeczności - uzasadnia swe przekonanie, że rozum potrzebuje wiary dla lepszego poznania rzeczywistości	uzasadnia swą krytyczną postawę wobec ideologii niezgodnych z wiarą katolicką	
VI. Mój rozwój	- definiuje pojęcia: pokora, pycha - wymienia prośby zawarte w Modlitwie Pańskiej - określa, czym jest modlitwa, - definiuje pojęcia: wychowanie, samowychowanie - podaje przykłady pozytywnego i negatywnego wpływu rówieśników na życie - wymienia swoje zdolności oraz pozytywne ce-	- podaje biblijne przykłady pokory i pychy - podaje przykłady ludzi, którzy swoje życie opierali na modlitwie - określa różne sposoby postrzegania relacji z Bogiem i innymi w zależności od wieku (1 Kor 13,11) - wskazuje zmiany zachodzące we własnym postrzeganiu Boga i ludzi - podaje, za co najczęściej jest chwalony a za co krytykowany - poddaje refleksji różnice, jakie dostrzega między własnym wyobrażeniem siebie a tym, jak postrzegają go inni - definiuje pojęcie prawo naturalne	- interpretuje teksty biblijne mówiące o pokorze i pyrze - wyjaśnia znaczenie tych postaw w rozwoju relacji do samego siebie, Boga i ludzi - interpretuje treść Modlitwy Pańskiej jako program drogi chrześcijanina - uzasadnia potrzebę systematycznej modlitwy - charakteryzuje znaczenie modlitwy w życiu wybranych świętych - uzasadnia, dlaczego warto dobrze się modlić - uzasadnia wartość codziennej modlitwy w pogłębianiu swej osobistej relacji z Bogiem - wyjaśnia, czemu służy wychowanie, do czego zmierz, kto uczestniczy w tym procesie, kto nim kieruje i od czego zależy efekt wychowawczy - uzasadnia, że wraz z dorastaniem powinna dokonywać się zmiana relacji z ludźmi - charakteryzuje zasady wypowiadania opinii o ludziach i przyjmowania wypowiedzi na swój temat - z godnością i spokojem przyjmuje opinie innych na	- wskazuje i charakteryzuje sposoby kształtowania postawy pokory i wyzwalania się z pychy - formułuje własną modlitwę, wzorując się na Modlitwie Pańskiej - uzasadnia związek swej codziennej systematycznej modlitwy z postawą zaufania Bogu - omawia trudności napotymane przy modlitwie i wskazuje sposoby ich pokonywania - uzasadnia, co w procesie samowychowania prowadzi nas do Chrystusa, a co nas od Niego oddala - podaje przykłady konkretnych wymagań, jakie stawia sobie w aspekcie samowychowania - uzasadnia, że nastolatek powinien budować nową wizję obrazu Boga i relacji z Nim - uzasadnia potrzebę konfrontacji	podaje przykłady sytuacji, gdy wyraża sprzeciw wobec lansowania relatywizmu moralnego

	chy charakteru • określa, czym są obiektywne normy moralne oraz na czym polega relatywizm moralny • wymienia ważniejsze fakty z życia Salomona • definiuje mądrość i wymienia jej przejawy • wymienia swoje najważniejsze obowiązki • wymienia swoje najważniejsze zainteresowania	• podaje przykłady praw, które obowiązują każdego i w każdym czasie, oraz takich, które ludzie mogą ustanawiać i modyfikować • wskazuje różnice między mądrością Bożą a ludzką • omawia przejawy mądrości Salomona • podaje przykłady ludzi (uczniów, sportowców, naukowców...), którzy osiągnęli sukces dzięki wytężonej pracy	swój temat • uzasadnia potrzebę respektowania obiektywnych norm moralnych • potrafi właściwie oceniać czyny, nazywając zło złem, a dobro dobrem • uzasadnia potrzebę Bożej pomocy w dokonywaniu mądrych wyborów • podaje przykłady dokonywanych przez siebie mądrych, zgodnych z wolą Bożą wyborów • podaje przykłady właściwie podjętych przez siebie decyzji i ich owoce, za które dziękuje Bogu • podaje przykłady prac, zajęć, które podejmuje z chęcią, oraz takich, do których czuje się przymuszany • interpretuje przypowieść o talentach • podaje przykłady wykorzystywania swoich umiejętności dla dobra własnego i innych	własnego obrazu siebie z opiniami innych • wskazuje, w jaki sposób dąży do lepszego poznania siebie • charakteryzuje zgubne skutki odrzucenia obiektywnych norm moralnych • rozpoznaje i właściwie ocenia spotykane w mediach wypowiedzi promujące relatywizm moralny • wskazuje przejawy swej odpowiedzialności za rozwój darów, które otrzymał od Boga • uzasadnia potrzebę pracowitości dla rozwoju zarówno jednostek wybitnych, jak i przeciętnych uzdolnień • wskazuje sytuacje, gdy prosi Boga o pomoc w realizacji życiowych planów	
VII. Wydarzenia zbawcze	• podaje, że Wielki Post to czas rozważania Męki Pana Jezusa • wskazuje tekst biblijny o zmartwychwstaniu • określa, na czym polega dzieło nowej ewangelizacji	• wskazuje tekst biblijny o cierpieniu Jezusa • wymienia osoby, które spotkały Chrystusa zmartwychwstałego • wskazuje przyczyny odcho- dzenia od Chrystusa współczesnego człowieka	• interpretuje tekst biblijny o drodze krzyżowej i śmierci Jezusa • wyjaśnia symbolikę Grobu Pańskiego • uzasadnia, że przyjmując sakramenty we wspólnocie parafialnej stajemy się odpowiedzialni za dzieło ewangelizacyjne Kościoła • wyjaśnia, że w parafii każdy powinien odnaleźć własne miejsce i zadanie do spełnienia • podaje przykłady sytuacji, gdy ewangelizuje przez dawanie świadectwa w swoim środowisku	• na podstawie tekstu Gorzkich żali i rozważań nabożeństwa drogi krzyżowej opisuje cierpienia Jezusa dla naszego zbawienia • opisuje zmartwychwstanie Chrystusa jako wypełnienie Bożej tajemnicy zbawienia, która uobecnia się w tajemnicy przemiany chleba w Ciało i wina w Krew • uzasadnia, że dzieło nowej ewangelizacji dokonuje się wtedy, gdy człowiek poddaje się działaniu Ducha Świętego	• przedstawia na czym polega udział w czuwaniu w wigilię uroczystości Zesłania Ducha Świętego

Warunki i tryb uzyskania wyższych niż przewidywane, rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych

Warunki i tryb uzyskania wyższych niż przewidywanej, rocznej oceny klasyfikacyjnej z religii może przebiegać:

- a) w sytuacji, gdy uczeń otrzymuje z danego przedmiotu ocenę przewidywaną z plusem, (np.3+,4+) nauczyciel posiada możliwości podwyższenia oceny, jeżeli uczeń uzupełni wiadomości i umiejętności określone na daną ocenę,
- b) najpóźniej do 3 dni po uzyskaniu informacji o ocenie przewidywanej uczeń konsultuje się z nauczycielem i na prośbę jego, bądź rodzica nauczyciel ustala formę, zakres treści i termin poprawy. Nauczyciel informuje ucznia o terminie i formie poprawy przewidywanej oceny.
- c) formy poprawy oceny przewidywanej:
 - uczeń zobowiązany jest zaliczyć zaległe prace pisemne w ilości ustalonej przez nauczyciela,
 - poprawić wskazane przez nauczyciela prace pisemne, wypowiedzi ustne w ramach limitu popraw,
 - uczeń może również, za zgodą nauczyciela, napisać lub wykonać dodatkowe prace w formie prezentacji multimedialnych, plakatów, albumów, quizów, zadań językowych itp.,
- d) uczeń, który z przyczyn nieusprawiedliwionych nie stawia się na poprawę i nie spełni warunków podanych przez nauczyciela w określonym terminie, traci prawo do poprawy oceny;

Istnieje też możliwość ubiegania się o wyższą ocenę w trybie egzaminu sprawdzającego:

- a) jeśli uczeń lub jego rodzice nie zgadzają się z przewidywaną roczną oceną klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych, to mogą zgłosić swoje zastrzeżenia do Dyrektora Szkoły w formie pisemnej (podanie/wniosek z uzasadnieniem) w terminie 3 dni od dnia zapoznania się z przewidywaną oceną roczną,
- b) warunkiem przystąpienia do egzaminu sprawdzającego jest:
 - systematyczne uczestnictwo w zajęciach z danego przedmiotu (z wyjątkiem długotrwałej choroby),
 - usprawiedliwienie wszystkich nieobecności na zajęciach,
 - przystąpienie do wszystkich prac pisemnych,
 - zgłaszanie się na poprawy prac pisemnych,

- uzyskanie z prac pisemnych i odpowiedzi ustnych, co najmniej połowy liczby ocen bieżących wyższych lub równych ocenie, o którą się ubiega się uczeń,
- c) dyrektor w ciągu 3 dni roboczych od wpłynięcia wniosku/podania informuje ucznia lub jego rodziców o terminie i miejscu przeprowadzenia egzaminu sprawdzającego,
- d) egzamin sprawdzający przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej,
- e) stopień trudności egzaminu musi odpowiadać kryterium oceny, o którą ubiega się uczeń,
- f) egzamin sprawdzający przeprowadza się w terminie nie późniejszym niż 3 dni robocze przed radą klasyfikacyjną,
- g) egzamin sprawdzający przeprowadza komisja w składzie:
 - nauczyciel przedmiotu – jako egzaminujący,
 - nauczyciel tego samego (lub pokrewnego przedmiotu) lub wychowawca – jako członek komisji
- h) uczeń powinien uzyskać minimum 90% punktów, aby wynik egzaminu był pozytywny,
- i) nauczyciel na podstawie przeprowadzonego egzaminu sprawdzającego może:
 - podwyższyć ocenę (w przypadku pozytywnego wyniku),
 - pozostawić ocenę ustaloną wcześniej (w przypadku negatywnego wyniku),
- j) z przeprowadzonego egzaminu sprawdzającego sporządza się protokół zawierający skład komisji, termin egzaminu, pytania (zadania) egzaminacyjne, wynik egzaminu oraz stopień ustalony przez komisję,
- k) do protokołu załącza się pisemne odpowiedzi ucznia i zwięzłą informację o odpowiedziach ustnych,
- l) uczeń, który z udokumentowanych przyczyn losowych nie mógł w wyznaczonym terminie przystąpić do egzaminu sprawdzającego, może przystąpić do niego w innym terminie, określonym przez dyrektora szkoły, nie później jednak niż w dniu rocznej klasyfikacji uczniów,