

Wymagania edukacyjne dla uczniów klasy III Szkoły Podstawowej nr 128

Edukacja polonistyczna		
	I półrocze	II półrocze
Słuchanie i mówienie	- wyróżnia postacie i zdarzenia, miejsca i czas akcji - określa chronologię wydarzeń w utworze literackim, - mówi o swoich spostrzeżeniach, wydarzeniach z życia, ilustracjach, historyjkach obrazkowych, czytanych i słuchanych tekstach, wycieczkach, zdarzeniach z życia środowiska lokalnego, działalności w szkole, - wyraża własne zdanie o postaciach i zdarzeniach (formułuje swobodne kilkuzdaniowe wypowiedzi), - tworzy opowiadania, - ustnie składa sprawozdanie z wycieczek, uroczystości, zdarzeń szkolnych i lokalnych,	- słucha wypowiedzi aktorów w sztukach teatralnych, - określa bohaterów i zdarzenia, miejsca i czas akcji w utworze literackim, określa chronologię wydarzeń w utworze, - wyraża własne zdanie o postaciach i zdarzeniach (formułuje swobodne kilkuzdaniowe wypowiedzi), - zadaje złożone pytania i odpowiada na pytania, - prowadzi rozmowy na tematy związane z życiem rodzinnym, - tworzy twórcze opowiadania, wymyśla dalszy ciąg opowiadania, inne zakończenie utworu, - bierze udział w dyskusjach, argumentuje własne zdanie w dyskusji,
Czytanie	- rozumie sens czytanego tekstu, - czyta we właściwym tempie teksty, - czyta polecenia i wybiera z nich potrzebne informacje, - odczytuje informacje z zaproszeń, zawiadomień, listów, notatek, - korzysta ze słowników i encyklopedii dla dzieci, - rozpoznaje wśród utworów literackich opowiadanie, baśń, legendę, - wskazuje w tekście odpowiednie fragmenty i argumentuje swoje wybory, - wskazuje wydarzenia istotne dla przebiegu akcji utworu, - przedstawia w utworze literackim bohaterów głównych i postacie drugoplanowe,	- rozumie sens czytanego samodzielnie tekstu, - czyta teksty o różnym stopniu trudności, - czyta krótkie, kilkuzdaniowe teksty z respektowaniem znaków przestankowych: kropki, przecinka, znaku zapytania, wykrzyknika, - czyta wybrane fragmenty utworów literackich z podziałem na role, oddaje głosem nastrój w czytanim tekście, - rozpoznaje wśród utworów literackich opowiadanie, baśń, legendę, opis i dialog, - czyta głośno i cicho teksty literackie z jednoczesnym rozumieniem ich treści,
Pisanie	- pisze swobodnie zdania oraz krótkie wypowiedzi, - pisze z pamięci i ze słuchu opracowane zdania,	- podejmuje próbę pisania w pojedynczej liniaturze, - pisze swobodnie zdania oraz kilkuzdaniowe wypowiedzi,

	- układa i zapisuje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące, - redaguje krótkie opisy, - pisze życzenia, zaproszenia, notatki do kroniki, listy - redaguje ogłoszenia, zawiadomienia, podziękowania, e-maile, - adresuje listy, - potrafi zaplanować układ notatki na stronie z zachowywaniem odpowiednich odstępów pomiędzy wyrazami,	- pisze z pamięci zdania, - pisze ze słuchu wyrazy oraz zdania, - układa i zapisuje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące, - redaguje krótkie opisy (opisuje przedmioty, osoby, krajobrazy), - pisze samodzielnie życzenia, zaproszenia, notatki do kroniki, listy - redaguje ogłoszenia, zawiadomienia, podziękowania, wpisy do pamiętników, e-maile, - stawia i zapisuje pytania związane z wydarzeniami z życia, wypowiedziami różnych osób oraz omawianymi tekstami literackimi, - stosuje akapity, dbając o kompozycję pisanego tekstu,
Poprawność językowa	- wskazuje różnice między literą a głoską, - wskazuje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące, wykrzyknikowe, - wskazuje poznane części mowy, - zna i stosuje alfabet - zna zasady pisowni wielkich liter na początku zdania, w imionach, nazwiskach, nazwach miast, państw, ulic, rzek, tytułach dzieł oraz w korespondencji, - stosuje zasady pisowni wyrazów ze zmiękczeniami - pisze poprawnie najczęściej spotykane wyrazy z trudnościami ortograficznymi w ramach poznanych zasad	- nazywa i wskazuje w zdaniu poznane części mowy, - praktycznie stosuje alfabet podczas korzystania ze słowników i encyklopedii; - stosuje zasady pisowni wielkich liter - stosuje zasady pisowni wyrazów ze zmiękczeniami oznaczonymi w piśmie na dwa sposoby, - pisze poprawnie najczęściej spotykane wyrazy z trudnościami ortograficznymi, - rozpoznaje teksty użytkowe, takie jak: zawiadomienie, list, życzenia z różnych okazji, zaproszenia, notatki do kroniki, - wskazuje wyrazy rymujące się, - stosuje zasady pisowni przeczenia nie z poznanymi częściami mowy,
Małe formy teatralne	- ilustruje mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera literackiego, - zna podstawowe pojęcia związane z teatrem, - odtwarza z pamięci teksty dla dzieci (wiersze, piosenki), - bierze udział w przygotowaniu przedstawienia teatralnego,	- zna pojęcie rekwizyt i jego umowne znaczenie, - odtwarza z pamięci teksty dla dzieci (wiersze, piosenki), - inscenizuje krótkie teksty lub fragmenty dłuższych tekstów, - przygotowuje przedstawienie teatralne na podstawie wybranego utworu

Edukacja matematyczna

	I półrocze	II półrocze
Czynności umysłowe	- kontynuuje regularność w nieskomplikowanych motywach (np. szlaczki, rozety), - zauważa zjawisko symetrii w otoczeniu, -korzysta z gier planszowych,	- rysuje drugą połowę figury symetrycznej, - w sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku intelektualnego zachowuje się rozumnie, - konstruuje gry planszowe,
Figury geometryczne	- rysuje i wycina prostokąty, kwadraty i trójkąty po śladzie, a także bez śladu - projektuje i kontynuuje regularne sekwencje, - porównuje długości boków prostokątów i kwadratów, mierząc je linijką lub centymetrem,	- porównuje długości boków prostokątów i kwadratów, mierząc je poznanymi narzędziami, - projektuje figury złożone z odcinków, - stosuje w zadaniach wiedzę o tym, że kwadrat jest szczególnym rodzajem prostokąta, - oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów,
Liczenie	- liczy setkami w zakresie 1000, - wyodrębnia w liczbie: liczbę tysięcy, liczbę setek, liczbę dziesiątek i liczbę jedności, - zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000, - rozkłada liczby na składniki (na dwa składniki) - porządkuje liczby z zakresu 0–1000 od najmniejszej do największej i odwrotnie, określa miejsce liczby w ciągu liczbowym, ustala brakujące liczby w danym ciągu, - wyróżnia liczby parzyste i nieparzyste z zakresu do 1000, - w obliczeniach praktycznie korzysta z praw przemienności i łączności dodawania, - dostrzega i praktycznie korzysta ze związków	- liczy po 2, 3, 5 w przód i w tył w zakresie co najmniej do 1000, - poznaje liczby naturalne do 1000 w aspekcie porządkowym, kardynalnym , - wyodrębnia w liczbie: liczbę tysięcy, liczbę setek, liczbę dziesiątek i liczbę jedności, - rozkłada liczby na składniki (na dwa składniki i więcej niż dwa) - dokonuje porównania różnicowego: o tyle więcej/o tyle mniej, o ile więcej/o ile mniej, - wyróżnia liczby parzyste i nieparzyste z zakresu do 1000, - dokonuje porównywania ilorazowego: tyle razy więcej/tyle razy mniej, ile razy więcej/ile razy mniej, - w obliczeniach praktycznie korzysta z praw przemienności i łączności dodawania, - dodaje kilka liczb w zakresie 100,

	dodawania z odejmowaniem, - wskazuje w zapisie działania składniki i sumę oraz odjemną, odjemnik i różnicę, - zapisuje i odczytuje dodawanie i odejmowanie na grafach, - posługuje się w obliczeniach kalkulatorem, - mnoży w zakresie 100, - odczytuje, zapisuje i oblicza działania na dzielenie przez liczbę jednocyfrową, - dostrzega i praktycznie korzysta ze związków mnożenia z dzieleniem, - podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia, - rozwiązuje łatwe równanie jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka, - rozwiązuje nieskomplikowane zadania z treścią na dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie, - rozwiązuje nieskomplikowane zadania z treścią, w których trzeba zastosować porównywanie różnicowe,	- wskazuje w zapisie działania składniki i sumę oraz odjemną, odjemnik i różnicę, - mnoży w zakresie 100, - odczytuje, zapisuje i oblicza działania na dzielenie przez liczbę jednocyfrową, - dostrzega i praktycznie korzysta ze związków mnożenia z dzieleniem, - praktycznie korzysta z prawa przemienności mnożenia, - wskazuje i nazywa w działaniu mnożenia czynniki i iloczyn, - wskazuje i nazywa w działaniu dzielenia dzielną, dzielnik i iloraz, - pamięciowo stosuje tabliczkę mnożenia, - podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia, - rozwiązuje zadania z treścią na dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie,
Pomiar	- mierzy i zapisuje wyniki pomiarów - posługuje się jednostkami miar: centymetr, metr, kilometr, - waży przedmioty, używając jednostek masy, takich jak: kilogram, pół kilograma, - wykonuje łatwe obliczenia, używając tych miar, - używa określeń, takich jak: litr, pół litra, - odczytuje wskazania zegarów – w systemach 12-godzinnych i 24-godzinnych, - wykonuje proste obliczenia zegarowe, - odczytuje temperaturę - porządkuje chronologicznie daty,	- mierzy i zapisuje wyniki pomiarów długości, szerokości i wysokości przedmiotów oraz odległości, - posługuje się jednostkami miar: milimetr, centymetr, metr, kilometr, - waży przedmioty, używając jednostek masy, takich jak: kilogram, pół kilograma, dekagram, gram, - wykonuje obliczenia, używając tych miar, - potrafi odmierzać płyny różnymi miarkami, - używa określeń, takich jak: litr, pół litra, ćwierć litra, - płynnie odczytuje wskazania zegarów – w systemach 12-godzinnych i 24-godzinnych - wykonuje praktyczne obliczenia zegarowe,

	- wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych, - rysuje odcinki o podanej długości,	- odczytuje temperaturę na różnych termometrach - odczytuje i zapisuje daty w systemach rzymskim i arabskim, - wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych, - oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów w centymetrach.
Obliczenia pieniężne	- rozpoznaje monety złotowe i groszowe oraz wszystkie banknoty, - dodaje i odejmuje złotówki w zakresie 100 zł, - dodaje i odejmuje grosze w zakresie 100 groszy, stosując kilka różnych możliwości - stosuje pojęcie: cena towaru - szacuje liczbę towarów możliwych do zakupu za określoną kwotę - oblicza resztę z zakupów w złotówkach	- porównuje wartości monet i banknotów, używając odpowiednich słów i symboli matematycznych. - poznaje i stosuje do rozwiązywania zadań zależności między banknotami, mając na uwadze, że za monetę o większym nominale, można otrzymać kilka innych monet o mniejszym nominale (rozmienia monety i banknoty) - dodaje i odejmuje złotówki w zakresie 100 zł, stosując kilka różnych możliwości, - dodaje i odejmuje banknoty 100 zł w zakresie 1000 zł; - stosuje pojęcia: wartość towaru - szacuje liczbę towarów możliwych do zakupu za określoną kwotę, - wie, czym jest dług

Edukacja społeczna		
	I półrocze	II półrocze
Rozwijanie kompetencji osobowych, uczestnictwo w życiu społecznym;	- obiera odpowiednie formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, - zna najważniejsze wydarzenia historyczne - orientuje się, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla Polski - zna symbole narodowe, najważniejsze osoby w państwie i orientuje się, czym się zajmują, - zna historię polskiego hymnu narodowego, - zna postać J. Korczaka i jego zasługi, - zna wybranych polskich kompozytorów, - zna obecne i dawne zawody wykonywane przez osoby	- zna najbliższą okolicę, - wie, w jakim regionie mieszka, potrafi określić status administracyjny swojej miejscowości, - jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości i tradycji kulturowej innych narodów, - orientuje się, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla Polski i świata, - zna zagrożenia ze strony ludzi, - zna ogólnopolski numer alarmowy 112, - potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, niebezpieczeństwie, - wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka, - zna podstawowe relacje między najbliższymi,

	dorośle i wie, czym zajmują się ich przedstawiciele, - wie, jakie zawody wykonywali i czym się zajmowali przodkowie w rodzinie, - identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami, - przestrzega reguł obowiązujących w miejscach publicznych, wie, jak zachować się w miejscach odbioru sztuki, - jest tolerancyjny wobec tradycji ludowych, - jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji, kultury, - zna zagrożenia związane z komunikacją za pomocą Internetu, - zna numery alarmowe,	- zna nazwiska osób zasłużonych dla Mazowsza, - zna nazwiska znanych odkrywców, - zna najważniejsze wydarzenia z historii swojego kraju, - zna sylwetki sławnych Polaków,
Współpraca i współdziałanie	- współpracuje z innymi w zabawie i w nauce oraz wykonując wspólnie zadania edukacyjne, - respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku, - wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa, - zna prawa i obowiązki ucznia. - odróżnia, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi, - przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej, - wie, jak należy zachować się w stosunku do rówieśników i dorosłych, - pomaga słabszym i potrzebującym, - rzetelnie wypełnia obowiązki domowe i szkolne, - wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego tak jest,	- przestrzega reguł obowiązujących w świecie dorosłych, - podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie je wypełnia, - umie cierpliwie czekać i radzi sobie z odroczoną oceną - uczy się postrzegać porozumienie z drugim człowiekiem jako wartość pozytywną - rozumie, czym charakteryzują się cechy, takie jak: odwaga, mądrość, prawdomówność, przeciwdziałanie kłamstwu, obmowie i zatajaniu prawdy, - wie, że nie wolno zaspokajać swoich pragnień kosztem innych osób - zdaje sobie sprawę, że nie należy chwalić się bogactwem - wie, że nie wolno dokuczać dzieciom z biedniejszych rodzin, - dostosowuje swoje oczekiwania do realiów sytuacji ekonomicznej swojej rodziny, - szanuje cudzą własność, - wyznaje zasadę „nie kradnij” i przestrzega jej, - oddaje pożyczone rzeczy, nie niszczy ich, - wie, czym jest sprawiedliwość, - dostrzega pozytywny wpływ przyjaźni i koleżeństwa na życie

		człowieka, - szanuje wspólne dobro, - nie niszczy otoczenia,
--	--	--

Edukacja przyrodnicza		
	I półrocze	II półrocze
Świat roślin	- opisuje rośliny występujące w różnych warstwach lasu, - potrafi wskazać i nazwać różne rodzaje zbóż, - opisuje drzewa w ich naturalnym środowisku, zwraca uwagę na budowę drzewa, rozpoznaje i nazywa wybrane gatunki drzew (np. drzewa iglaste rosną w lesie i w parku, elementami wyróżniającymi ten rodzaj drzew są igły i szyszki), - zna typy lasów (np. lasy liściaste, lasy iglaste, lasy mieszane), - potrafi wskazać i opisać prace wykonywane przez człowieka w polu w trakcie roku kalendarzowego,	- opisuje drzewa w ich naturalnym środowisku, zwraca uwagę na budowę drzewa, rozpoznaje i nazywa wybrane gatunki drzew (np. drzewa iglaste rosną w lesie i w parku, elementami wyróżniającymi ten rodzaj drzew są igły i szyszki), - potrafi wskazać i opisać prace wykonywane przez człowieka w polu w trakcie roku kalendarzowego, - zakłada i prowadzi w szkole uprawy i hodowle,
Człowiek i świat zwierząt	- nazywa podstawowe części ciała i organy wewnętrzne człowieka (np. serce, płuca, żołądek), - zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się, - rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia i stosuje się do zaleceń lekarzy (w tym lekarza – dentysty), - dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych, - opisuje warunki, potrzebne dla rozwoju zwierząt - wyjaśnia zmiany zachodzące w życiu zwierząt w ciągu roku kalendarzowego – w poszczególnych porach roku (np. odloty i przyloty ptaków, zapadanie niedźwiedzi w	- zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się, - dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych, - opisuje życie zwierząt żyjących na łące, w lesie, ogrodzie, parku, - opisuje sposoby ochrony zwierząt przed niesprzyjającymi warunkami atmosferycznymi (np. podczas upałego lata czy mroźnej zimy), - ma świadomość pozytywnego wpływu zwierząt na środowisko naturalne (np. niszczenie szkodników przez ptaki, zapylanie kwiatów przez owady, spulchnianie gleby przez dżdżownice), - potrafi wskazać zagrożenia wynikające z kontaktu z

	sen zimowy), - opisuje sposoby ochrony zwierząt przed niesprzyjającymi warunkami atmosferycznymi (np. podczas upalnego lata czy mroźnej zimy), - zna wybrane gatunki ptaków, - wie, czym zajmuje się ornitolog, - nazywa podstawowe części ciała i organy wewnętrzne zwierząt (np. serce, płuca, żołądek), - dostrzega różnice między ssakami a ptakami, - wyróżniania w świecie zwierząt: owady, ptaki i ssaki, - zna wybrane gatunki zwierząt morskich, - wyróżnia zwierzęta roślinożerne, mięsożerne i wszystkożerne,	niebezpiecznymi i chorymi zwierzętami, - wie, jak zachować się w przypadku spotkania chorego lub niebezpiecznego zwierzęcia, - zna wybranych gatunki zwierząt chronionych - zna wybrane gatunki ptaków, - orientuje się w podziale zwierząt na zwierzęta pożyteczne i szkodniki, - ma wiedzę na temat trybu życia zwierząt, budowy ich ciała i sposobu odżywiania się, - nazywa i wskazuje zwierzęta typowe dla wybranych regionów Polski, - rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne,
Przyroda nieożywiona	- wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku - wskazuje i omawia elementy typowe dla krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego, - ma wiedzę na temat naturalnego ukształtowania terenu, - rozumie legendę mapy fizycznej, - korzysta z mapy fizycznej, odczytując nazwy krain geograficznych, - opisuje swoją miejscowość (wieś, miasto), uwzględniając elementy typowe dla tej przestrzeni (np. krajobraz, kulturę), - wymienia, korzystając z mapy administracyjnej, państwa graniczące z Polską, - opisuje drogę rzeki od źródła do jej ujścia, - potrafi odczytać ważniejsze informacje na mapie fizycznej Polski, wskazując kierunki i znaki, główne rzeki, największe miasta, granice Polski, - postrzega swoją miejscowość (wieś, miasto) jako integralną część Polski,,	- rozumie, jaka jest zależność między ruchem obrotowym Ziemi wokół własnej osi a porami dnia, - ma wiedzę na temat stanu skupienia wody (np. parowanie, skraplanie, zamarzanie), - ma wiedzę na temat naturalnego ukształtowania terenu, - wie, jakie są naturalne zbiorniki wodne (np. morze, jezioro, rzeka,) - korzysta z mapy fizycznej, odczytując nazwy krain geograficznych, - rozumie wpływ światła słonecznego na cykliczność życia na Ziemi, - opisuje krążenie wody w przyrodzie, - potrafi odczytać ważniejsze informacje na mapie fizycznej Polski, wskazując kierunki i znaki, główne rzeki, największe miasta, granice Polski, - pozyskuje podstawowe informacje na temat krajów sąsiadujących z Polską, - nazywa główne kierunki świata,

	- nazywa główne kierunki świata, - zna tradycje narodowe Polski i zwyczaje świąteczne występujące w wybranych krajach Unii Europejskiej,	- opisuje położenie krajów sąsiadujących z Polską, - nazywa i odnajduje na mapie wybrane kraje Unii Europejskiej, - potrafi wymienić wybrane stolice krajów Unii Europejskiej, - potrafi przedstawić ciekawe informacje na temat wybranych zabytków i osobliwości Polski oraz wybranych krajów europejskich,
Ochrona środowiska	- zna znaczenie wody i powietrza w życiu człowieka, roślin i zwierząt, - jest świadomy konieczności segregowania śmieci - rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych - wie, że należy oszczędzać wodę - potrafi wyjaśnić pojęcia: ekologia, recykling, smog, oczyszczalnia ścieków, kwaśne deszcze, - jest świadomy, że recykling jest jedną z metod ochrony środowiska naturalnego, - zna organizacje działające na rzecz ochrony środowiska, - zna datę obchodów Światowego Dnia Ziemi,	- podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku, - rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych - wskazuje zniszczenia w przyrodzie dokonane przez człowieka (np. wypalanie łąk, zaśmiecanie lasów, nadmierne hałasowanie w lasach lub rezerwatach, kłusownictwo) - obserwuje i prowadzi nieskomplikowane doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wyciąga wnioski - wie, do czego można wykorzystać deszczówkę, - ma wiedzę na temat ratowania przyrody (zwłaszcza ginących gatunków roślin i zwierząt), - wie, jaką rolę odgrywają rezerваты i pomniki przyrody,
Pogoda i zjawiska atmosferyczne	- rozpoznaje i nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku, stosuje się do podanych informacji o warunkach meteorologicznych (np. ubiera się stosownie do zapowiedzi synoptyków), - potrafi wskazać zagrożenia wynikające z niebezpiecznych zjawisk meteorologicznych (np. burz, huraganów, np. powodzi, śnieżyc), zna zasady zachowania się człowieka wobec niebezpiecznych zjawisk atmosferycznych, - obserwuje i prowadzi nieskomplikowane doświadczenia, analizuje je i wyciąga wnioski,	- zna niebezpieczeństwa wynikające z różnych zjawisk atmosferycznych, - słucha osób zapowiadających w mediach prognozę pogody i rozumie ich wypowiedzi, - zna i – w miarę możliwości – używa urządzeń do obserwacji, pomiarów zjawisk meteorologicznych - rozumie znaczenie deszczu w kształtowaniu świata przyrody, - dostrzega niebezpieczeństwa wynikające z braku opadów deszczu lub ich nadmiaru (np. powódzie, susze),

	- wskazuje i nazywa składniki pogody, takie jak: temperatura, ciśnienie atmosferyczne, opady, wiatr, zachmurzenie,	
--	--	--

Edukacja muzyczna		
	I półrocze	II półrocze
Słuchanie i rozumienie muzyki	- słucha różnych gatunków muzyki, - rozróżnia podstawowe elementy muzyki: melodię, rytm, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo, dynamikę, - rozpoznaje utwory wykonywane solo i zespołowo, chór i orkiestrę	- rozróżnia style muzyczne (np. muzykę klasyczną, ludową, rozrywkową) - mówi o swoich upodobaniach muzycznych, - wykonuje ilustracje plastyczne do słuchanej muzyki,
Śpiewanie i muzykowanie	- powtarza nieskomplikowaną melodię, rytm, prosty schemat, - śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego, - wykonuje śpiewanki i rymowanki, - gra na instrumentach melodycznych proste melodie i akompaniamenty, - akompaniuje do piosenek i zabaw za pomocą efektów akustycznych z wykorzystaniem różnych przedmiotów, instrumentów perkusyjnych,	- wykonuje nieskomplikowane utwory, interpretując je zgodnie z ich rodzajem i funkcją, - prezentuje fragmenty układu tanecznego według własnego pomysłu, - tańczy podstawowe kroki i figury krakowiaka oraz innego nieskomplikowanego tańca ludowego,
Kultura muzyczna	- zachowuje się kulturalnie na koncercie, - rozpoznaje instrumenty muzyczne, takie jak: flet, fortepian, gitara, perkusja skrzypce, trąbka,	- uczestniczy w wydarzeniu muzycznym, - zna wybrane przyśpiewki ludowe,

Edukacja plastyczna		
	I półrocze	II półrocze
Percepcja sztuki	- korzysta z przekazów medialnych dotyczących działalności plastycznej człowieka, - ma wiedzę na temat wybranych dzieł sztuki polskiej i jej różnych odmian (np.: architektura, malarstwo, rzeźba, sztuka użytkowa),	- ma wiedzę na temat placówek kultury działających w środowisku lokalnym, - analizuje zjawiska realne i fantastyczne w dziełach plastycznych, - ma wiedzę na temat rzemiosła artystycznego, - wypowiada się na temat ilustracji zamieszczonych w książkach dla dzieci oraz w czasopismach przeznaczonych dla najmłodszych odbiorców,
Ekspresja przez sztukę	- posługuje się różnymi technikami plastycznymi na płaszczyźnie i w przestrzeni, - wykorzystuje podczas tworzenia prac plastycznych różne materiały, narzędzia i techniki, - ilustruje sceny, sytuacje realne i fantastyczne, - porównuje zdjęcia z obrazem rzeczywistości - zwraca uwagę na estetykę wykonywanych prac plastycznych,	- uwzględnia w pracach plastycznych wielkości, proporcje i układ obiektów, - przedstawia i wyraża w pracach plastycznych przeżycia, obserwacje, marzenia, wyobrażenia, - tworzy przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej swojego regionu , - projektuje i wykonuje proste formy użytkowe, -rozpoznaje kolory podstawowe, kolory pochodne oraz barwy ciepłe i zimne, - zwraca uwagę na estetykę wykonywanych prac plastycznych,

Edukacja techniczna		
	I półrocze	II półrocze
Wychowanie techniczne	- określa drogę powstawania produktu: od składników czy materiału aż po gotowy wyrób , - zna i rozróżnia materiały wykorzystywane do powstawania różnych przedmiotów, - nakrywa do stołu z różnych okazji,	- określa znaczenie urządzeń technicznych z punktu widzenia pomocniczości dla człowieka, - zna zasady działania telefonii komórkowej - zna wybrane zagadnienia z historii techniki,
Bezpieczeństwo	- przestrzega zasad BHP podczas pobytu w szkole , - zachowuje ostrożność podczas korzystania z narzędzi podczas prac technicznych, - utrzymuje porządek wokół siebie - sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku , - zna zasady właściwego zachowania się w sytuacji wypadku (np.: dostrzega konieczność powiadamiania dorosłych, wykazuje się znajomością numerów telefonów alarmowych),	- przestrzega zasad BHP podczas pobytu w szkole , - ma wiedzę na temat zasad bezpiecznego poruszania się na drogach, - ma wiedzę na temat zasad bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji miejskiej - zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych,
Konstruowanie	- umie wykonywać prace z papieru według podanej instrukcji, - montuje modele papierowe i modele wykonane z tworzyw sztucznych - korzysta z nieskomplikowanych instrukcji i schematów rysunkowych, budując latawiec, makietę domów - podejmuje czynności związane z przygotowaniem posiłków,	- przedstawia pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały , - tworzy kompozycje z różnorodnych materiałów (np.: przyrodniczych) - tworzy przedmioty użytkowe (np.: pudełka do wykorzystania w życiu codziennym) - ozdabia przedmioty użytkowe zgodnie z przeznaczeniem ,

Wychowanie fizyczne

	I półrocze	II półrocze
Zdrowie i profilaktyka zdrowotna	- rozumie, dlaczego nie można samodzielnie zażywać leków i stosować środków chemicznych, - dba o prawidłową postawę siedzenia w ławce, przy stole, - przestrzega zasad poruszania się po drogach, - przestrzega zasad bezpieczeństwa w trakcie zajęć ruchowych, - posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem, - wybiera bezpieczne miejsca do zabaw i gier ruchowych,	- dba o prawidłową postawę siedzenia w ławce, przy stole, - rozumie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia, - wie jak zapobiegać chorobom dzięki: właściwemu sposobowi odżywiania się aktywności fizycznej, przestrzeganiu higieny, - przestrzega zasad poruszania się po drogach, - przestrzega zasad bezpieczeństwa w trakcie zajęć ruchowych, - posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem, - zna zasady zwracania się o pomoc do osoby dorosłej w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia,
Sprawność fizyczna	- uczestniczy w zabawach i grach ruchowych, - rzuca i chwyta piłkę, wykonuje inne ćwiczenia z piłką wskazane przez nauczyciela, - wykonuje ćwiczenia równoważne: bez przyboru, z przyborem, na przyrządzie - przyjmuje pozycję wyjściową i ustawia się do ćwiczeń, - bierze udział w zabawach terenowych, - respektuje reguły gier, zabaw, zawodów i podporządkowuje się decyzjom sędziego, - zna zasady fair play, - wykonuje próby mięśni brzucha, - wykonuje próby rozciągania dolnego odcinka kręgosłupa,,	- uczestniczy w zabawach i grach ruchowych, - rzuca i chwyta piłkę, wykonuje inne ćwiczenia z piłką wskazane przez nauczyciela, - bierze udział w zabawach z piłką wymagających współpracy w parach, - przyjmuje pozycję wyjściową i ustawia się do ćwiczeń, - wykonuje przewrót w przód, - skacze przez skakankę, przeskakując jednonóż, obunóż przez niską przeszkodę, - bierze udział w zawodach sportowych,, - respektuje reguły gier, zabaw, zawodów i podporządkowuje się decyzjom sędziego, - zna zasady fair play, - bierze udział w marszobiegach– przez co najmniej 15 minut, - bierze udziału w minigrach i grach terenowych - rozróżnia igrzyska letnie i igrzyska zimowe, ma wiedzę na temat olimpijskich dyscyplin sportowych,

