

Podstawa programowa – BIOLOGIA klasa VI

Treści nauczania - wymagania szczegółowe

7. Jedność świata zwierząt. Uczeń:

- dokonuje obserwacji i rozpoznaje (pod mikroskopem, na schemacie, na zdjęciu lub na podstawie opisu) tkanki zwierzęce (tkanka nabłonkowa, mięśniowa, łączna, nerwowa).

1) Parzydełkowce. Uczeń:

a) przedstawia środowisko życia, cechy morfologiczne i tryb życia parzydełkowców,

b) dokonuje obserwacji przedstawicieli parzydełkowców (zdjęcia, filmy, schematy) i przedstawia cechy wspólne tej grupy zwierząt,

c) przedstawia znaczenie parzydełkowców w przyrodzie i dla człowieka.

2) Płazińce. Uczeń:

a) przedstawia środowisko życia, cechy morfologiczne oraz tryb życia płazińca wolnożyjącego i pasożytniczego,

b) przedstawia drogi inwazji płazińców pasożytniczych i omawia sposoby profilaktyki chorób wywoływanych przez wybrane pasożyty (tasiemiec uzbrojony i tasiemiec nieuzbrojony),

c) dokonuje obserwacji przedstawicieli płazińców (zdjęcia, filmy, schematy) i przedstawia cechy wspólne tej grupy zwierząt,

d) przedstawia znaczenie płazińców w przyrodzie.

3) Nicienie. Uczeń:

a) przedstawia środowisko życia, cechy morfologiczne oraz przystosowania nicieni do pasożytniczego trybu życia,

b) przedstawia drogi inwazji nicieni pasożytniczych (włosień, glista i owsik) i omawia sposoby profilaktyki chorób człowieka wywoływanych przez te pasożyty,

c) dokonuje obserwacji przedstawicieli nicieni (zdjęcia, filmy, schematy) i przedstawia cechy wspólne tej grupy zwierząt,

d) przedstawia znaczenie nicieni w przyrodzie.

4) Pierścienice. Uczeń:

a) przedstawia środowisko życia, cechy morfologiczne oraz przystosowania pierścienic do trybu życia,

b) dokonuje obserwacji poznanych przedstawicieli pierścienic (zdjęcia, filmy, schematy) i przedstawia cechy wspólne tej grupy zwierząt,

c) przedstawia znaczenie pierścienic w przyrodzie i dla człowieka.

5) Stawonogi. Uczeń:

a) przedstawia środowisko życia, cechy morfologiczne oraz tryb życia skorupiaków, owadów i pajęczaków,

b) obserwuje przedstawicieli stawonogów (zdjęcia, filmy, schematy) i przedstawia cechy wspólne tej grupy zwierząt,

c) przedstawia znaczenie stawonogów (w tym form pasożytniczych i szkodników) w przyrodzie i dla człowieka.

6) Mięczaki. Uczeń:

a) przedstawia środowisko życia, cechy morfologiczne oraz tryb życia ślimaków, małży i głowonogów,

b) obserwuje przedstawicieli mięczaków (zdjęcia, filmy, schematy) i przedstawia cechy wspólne tej grupy zwierząt,

c) przedstawia znaczenie mięczaków w przyrodzie i dla człowieka.

7) Różnorodność zwierząt bezkręgowych. Uczeń:

a) przedstawia cechy umożliwiające zaklasyfikowanie organizmu do grup wymienionych w pkt. 1)-6) i na tej podstawie identyfikuje nieznanego organizm jako przedstawiciela jednej z nich.

8) Ryby. Uczeń:

a) przedstawia środowisko życia, cechy morfologiczne i tryb życia ryb,

b) obserwuje przedstawicieli ryb (zdjęcia, filmy, schematy, hodowle akwariowe) i przedstawia cechy przystosowawcze ryb do życia w wodzie,

c) określa ryby jako zwierzęta zmiennocieplne,

d) przedstawia sposób rozmnażania i rozwój ryb,

e) przedstawia znaczenie ryb w przyrodzie i dla człowieka.

9) Płazy. Uczeń:

- a) przedstawia środowisko życia, cechy morfologiczne i tryb życia płazów,
- b) obserwuje przedstawicieli płazów (zdjęcia, filmy, schematy) i przedstawia cechy przystosowawcze do życia w wodzie i na lądzie,
- c) określa płazy jako zwierzęta zmiennocieplne,
- d) przedstawia sposób rozmnażania i rozwój płazów,
- e) przedstawia znaczenie płazów w przyrodzie i dla człowieka.

10) Gady. Uczeń:

- a) przedstawia różnorodność środowisk życia i cech morfologicznych gadów,
- b) obserwuje przedstawicieli gadów (zdjęcia, filmy, schematy) i przedstawia cechy przystosowawcze do życia na lądzie,
- c) określa gady jako zwierzęta zmiennocieplne,
- d) przedstawia sposób rozmnażania i rozwój gadów,
- e) przedstawia znaczenie gadów w przyrodzie i dla człowieka.

11) Ptaki. Uczeń:

- a) przedstawia różnorodność środowisk życia i cech morfologicznych ptaków,
- b) obserwuje przedstawicieli ptaków (zdjęcia, filmy, schematy) i przedstawia cechy przystosowawcze do lotu,
- c) określa ptaki jako zwierzęta stałocieplne,
- d) przedstawia sposób rozmnażania i rozwój ptaków,
- e) przedstawia znaczenie ptaków w przyrodzie i dla człowieka.

12) Ssaki. Uczeń:

- a) przedstawia różnorodność środowisk życia i cech morfologicznych ssaków,
- b) obserwuje przedstawicieli ssaków (zdjęcia, filmy, schematy) i przedstawia cechy przystosowawcze do różnych środowisk życia,
- c) określa ssaki jako zwierzęta stałocieplne,
- d) przedstawia sposób rozmnażania i rozwój ssaków,
- e) przedstawia znaczenie ssaków w przyrodzie i dla człowieka.

13) Różnorodność zwierząt kręgowych. Uczeń:

- a) przedstawia cechy umożliwiające zaklasyfikowanie organizmu do grup wymienionych w pkt. 8)-12) i na tej podstawie identyfikuje nieznany

organizm jako przedstawiciela jednej z nich