

Klasa 7

Zakres podstawy programowej

Rozkład materiału do podręcznika: Język angielski. Repetytorium dla szkoły podstawowej - część 1

Etap edukacyjny: II

Poziom: A2+ / B1

Liczba godzin: 90

Lp.	Temat rozdziału		Znajomość środków językowych		Zgodność z podstawą programową		Materiał podręcznika i ćwiczeń
		Temat lekcji	Słownictwo	Gramatyka/Fonetyka	Umiejętności	Punkty podstawy	
1	-	<i>Introductory lesson.</i> Lekcja organizacyjna. Omówienie zasad pracy na lekcjach angielskiego oraz formuły egzaminu ósmoklasisty.	–	–	Rozumienie wypowiedzi: – Tworzenie wypowiedzi: – Reagowanie na wypowiedzi: – Przetwarzanie wypowiedzi: –	–	SB: - WB: - TB: -
2	-	<i>8th grade exam – part 1.</i> Rozwiązywanie przykładowych zadań egzaminu ósmoklasisty, cz. 1.	-	-	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia. Rozumie słuchane teksty, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedziach określone informacje. Rozumie czytane teksty, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonym porządku. Stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu.	II.1., II.2., II.5.; III.1., III.3., III.4., III.5., III.6.; VI.3.; X.; XIII.; XIV. Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5	SB: - WB: 2-5 TB: -

					Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje. Przetwarzanie wypowiedzi: -		
3	-	<i>8th grade exam – part 2.</i> Rozwiązywanie przykładowych zadań egzaminu ósmoklasisty, cz. 2.	-	-	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia. Rozumie czytane teksty i znajduje w nich określone informacje. Stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje fotografię - opisuje ludzi, opowiada o czynnościach. Uczeń pisze list do nauczyciela, w którym opisuje czynności, doświadczenia i wydarzenia z przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie. Stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji. Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku polskim informacje	II.1.; III.4.; V.1., V.2., V.6., V.8.; VII.2., VII.4., VII.14.; VIII.2.; X.; XIII.; XIV. Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5	SB: - WB: 6-9 TB: -

					sformułowane w języku obcym.		
4	Człowiek	<i>Human – vocabulary practice.</i> Ćwiczenie słownictwa opisującego człowieka.	Człowiek: dane personalne, wygląd zewnętrzny, rzeczy osobiste, uczucia i emocje.	-	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia. Rozumie słuchany tekst i znajduje w nim określone informacje. Stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje osoby przedstawione na rysunkach. Stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy. Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku	I.1.; II.1., II.5.; IV.1., IV.8.; VI.2., VI.3., VI.4., VI.5.; VIII.2., VIII.3.; XI.; XIII.; XIV. Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5	SB: 5 WB: 10-11 TB: -

					obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym.		
5	Człowiek	<i>Present Simple and Present Continuous – grammar practice.</i> Ćwiczenie gramatyki: czasy teraźniejsze <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> .	Człowiek: dane personalne, wygląd zewnętrzny, rzeczy osobiste. Życie prywatne: rodzina, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego.	Czasowniki: <i>to be, to have got</i> . Czasy teraźniejsze: <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> .	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia. Rozumie słuchany i czytany tekst i znajduje w nim określone informacje. Stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu. Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym.	I.1., I.5.; II.1., II.5.; III.4.; VIII.2., VIII.3.; XI.; XIII.; XIV. Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5	SB: 6 WB: 12-14 TB: -
6	Człowiek	„ <i>Miau Cafe</i> ” – <i>reading comprehension</i> . Rozumienie tekstu czytanego na temat Kociej Kawiarni.	Życie prywatne: formy spędzania czasu wolnego.	-	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia. Rozumie słuchany i czytany tekst i znajduje w nim określone informacje. Stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opowiada o	I.5.; II.1., II.5.; III.4.; IV.1., IV.5., IV.6., IV.8.; VI.2., VI.3., VI.4., VI.5.; VIII.2., VIII.3.; XI.; XIII.; XIV. Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5	SB: 7 WB: 1/15 TB: -

					czynnościach, które wprawiają go w dobry nastrój, wyraża i uzasadnia opinie. Stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uczestniczy w rozmowie na temat wizyty w opisanej kawiarni, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy. Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym.		
7	Człowiek	„ <i>Body language</i> ” – <i>listening comprehension</i> ”. Rozumienie tekstu słuchanego na temat mowy ciała.	Człowiek: uczucia i emocje. Życie prywatne: formy spędzania czasu wolnego.	-	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia. Rozumie słuchane teksty i znajduje w nich określone informacje. Stosuje strategie komunikacyjne i	I.1., I.5.; II.1., II.5.; IV.1., IV.6., IV.8.; VI.2., VI.3., VI.4., VI.5.; VIII.3.; XI.;	SB: 8 WB: 2/15 TB: -

					kompenzacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń wypowiada się na temat pierwszego wrażenia, wyraża i uzasadnia opinie. Stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uczestniczy w rozmowie na temat znaczenia mowy ciała, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy. Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim.	XIII.; XIV. Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5	
8	Człowiek	<i>How to handle a conversation?</i> Ćwiczenie zwrotów przydatnych do	Człowiek: zainteresowania. Życie prywatne:	-	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia. Rozumie słuchany i czytany tekst i znajduje w nich	I.1., I.5.; II.1., II.5.; III.4.; IV.1., IV.2., IV.6., IV.8.;	SB: 9 WB: 1/16 TB: -

		prowadzenia i podtrzymania rozmowy.	formy spędzania czasu wolnego.		określone informacje. Stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje przedmioty przedstawione na obrazkach i wyraża swoją opinię na temat zainteresowań ich właścicieli. Stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uczestniczy w rozmowie na temat niezwykłego hobby, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy. Przetwarzanie wypowiedzi: -	VI.2., VI.3., VI.4., VI.5.; XI.; XIII.; XIV. Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5	
--	--	---	-----------------------------------	--	---	---	--

9	Człowiek	<i>E-mail: describing a person.</i> Pisanie e-maila z opisem postaci.	Człowiek: dane personalne, wygląd zewnętrzny, umiejętności i zainteresowania.	-	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia. Rozumie czytany tekst i układa informacje w określonym porządku. Stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń pisze email do kolegi z zagranicy, w którym opisuje bliska mu osobę, opowiada o czynnościach, opisuje upodobania. Stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji. Stosuje zwroty i formy grzecznościowe. Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim.	I.1.; II.1.; III.6.; V.1., V.2., V.5., V.8.; VII.1., VII.2., VII.3., VII.14.; VIII.3.; XIII.; XIV. Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5	SB: 10 WB: 2-5/16 TB: -
10	Człowiek	<i>Revision 1.</i> Powtórzenie wiadomości z rozdziału 1.	-	-	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia. Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: -	II.1.; VIII.2., VIII.3.; X.; XIV. Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5	SB: 11, 76-77 WB: 17 TB: -

					Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym.		
11	Człowiek	<i>Test unit 1.</i> Sprawdzian wiadomości z rozdziału 1.	-	-	Rozumienie wypowiedzi: - Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: -	-	SB: - WB: - TB: online
12	Człowiek	<i>After the test.</i> Omówienie i poprawa sprawdzianu.	-	-	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia. Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: -	II.1.; X.; XIV. Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5	SB: - WB: - TB: -
13	Miejsce zamieszkania	<i>Place of residence – vocabulary practice.</i> Ćwiczenie słownictwa opisującego miejsce zamieszkania.	Miejsce zamieszkania: dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe.	–	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia. Rozumie słuchany tekst i określa kontekst wypowiedzi. Stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje pomieszczenie przedstawione na fotografii. Stosuje styl	I.2.; II.1., II.4.; IV.1., IV.8.; VI.2., VI.3., VI.4., VI.5.; XI.; XIII.; XIV. Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5	SB: 13 WB: 18-19 TB: -

					wypowiedzi adekwatny do sytuacji. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uczestniczy w rozmowie na temat miejsca zamieszkania i prac domowych, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy. Przetwarzanie wypowiedzi: -		
14	Miejsce zamieszkania	<i>There is/there are – grammar practice.</i> Ćwiczenie gramatyki: konstrukcja <i>there is/there are</i>.	Miejsce zamieszkania: dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu.	Konstrukcje: <i>there is / there are</i> . Przyimki miejsca.	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia. Rozumie słuchany i czytany tekst i znajduje w nim określone informacje. Stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje położenie przedmiotów przedstawionych na rysunku. Stosuje styl	I.2.; II.1., II.5.; III.4.; V.1., V.8.; VIII.2., VIII.3.; X.; XIII.; XIV. Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5	SB: 14 WB: 20-22 TB: -

					wypowiedzi adekwatny do sytuacji. Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym.		
15	Miejsce zamieszkania	<i>Houses and flats for rent – reading comprehension.</i> Rozumienie tekstu czytanego o domach i mieszkaniach do wynajęcia.	Miejsce zamieszkania: dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu.	-	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia. Rozumie słuchany i czytany tekst i znajduje w nim określone informacje. Stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje swoją okolicę. Stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uczestniczy w rozmowie na temat udogodnień w swojej okolicy oraz wymarzonego domu, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku	I.2.; II.1., II.5.; III.4.; IV.1., IV.2., IV.8.; VI.2., VI.3., VI.4., VI.5.; VIII.2., VIII.3.; XI.; XIII.; XIV. Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5	SB: 15 WB: 1-2/23 TB: -

					trudności w jej przebiegu, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy. Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym.		
16	Miejsce zamieszkania	<i>My favourite room – listening comprehension.</i> Rozumienie tekstu słuchanego na temat ulubionego pokoju.	Miejsce zamieszkania: dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu.	Konstrukcje: <i>there is / there are</i> . Przyimki miejsca.	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia. Rozumie słuchane teksty, określa kontekst wypowiedzi i znajduje w tekstach określone informacje. Stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń wypowiada się na temat cytatu związanego z miejscem zamieszkania, wyraża i uzasadnia swoje opinie. Uczeń opisuje swoje ulubione miejsce w domu. Stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji. Reagowanie na wypowiedzi: -	I.2.; II.1., II.4., II.5; IV.1., IV.5., IV.6., IV.8.; VIII.2., VIII.3.; XI.; XIII.; XIV. Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5	SB: 16 WB: 3/23 TB: -

					Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym.		
17	Miejsce zamieszkania	<i>Asking for and giving information.</i> Ćwiczenie zwrotów przydatnych do pytania i udzielania informacji.	Miejsce zamieszkania: dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu.	-	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia. Rozumie czytane teksty i znajduje w nich określone informacje. Stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu. Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia. Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym.	I.2.; II.1.; III.4.; VI.2., VI.3.; VIII.2., VIII.3.; XI.; XIII.; XIV. Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5	SB: 17 WB: 1/24 TB: -
18	Miejsce zamieszkania	<i>E-mail: writing an answer to an advertisement.</i>	Miejsce zamieszkania: dom i jego okolica,	-	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia. Rozumie czytane teksty i	I.2.; II.1.; III.4.; V.1., V.4., V.8.;	SB: 18 WB: 2-4/24 TB: -

		Pisanie e-maila z odpowiedzią na ogłoszenie.	pomieszczenia i wyposażenie domu.		znajduje w nich określone informacje. Stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń pisze odpowiedź na ogłoszenie dotyczące wynajmu mieszkania, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia. Stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji. Stosuje zwroty i formy grzecznościowe. Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym.	VII.1., VII.2., VII.3., VII.14.; VIII.2., VIII.3.; XI.; XIII.; XIV. Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5	
19	Miejsce zamieszkania	<i>Revision 2.</i> Powtórzenie wiadomości z rozdziału 2.	-	-	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia. Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym.	II.1.; VIII.2., VIII.3.; X.; XIV. Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5	SB: 19 WB: 25 TB: -

20	Miejsce zamieszkania	<i>Test unit 2.</i> Sprawdzian wiadomości z rozdziału 2.	-	-	Rozumienie wypowiedzi: - Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: -	-	SB: - WB: - TB: online
21	Miejsce zamieszkania	<i>After the test.</i> Omówienie i poprawa sprawdzianu.	-	-	Rozumienie wypowiedzi: - Uczeń reaguje na polecenia. Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: -	II.1.; X.; XIV. Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5	SB: - WB: - TB: -
22	Culture & Skills	<i>"Graffiti: street art or vandalism?" – reading and listening comprehension.</i> Rozumienie tekstu czytanego i słuchanego o sztuce ulicznej.	Kultura: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze. Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym.	-	Rozumienie wypowiedzi: - Uczeń reaguje na polecenia. Rozumie słuchane i czytane teksty i znajduje w nich określone informacje. Stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu. Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Uczeń uczestniczy w rozmowie na temat sztuki ulicznej, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, uzyskuje i	I.9.; II.1., II.5.; III.4.; VI.2., VI.3., VI.4., VI.5., VI.6.; VIII.2., VIII.3.; IX.1.; XI.; XIII.; XIV. Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5, 8	SB: 20, 1-5/21 WB: - TB: -

					przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy. Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym.		
23	Culture & Skills	<i>Graffiti – discussion.</i> Dyskusja na temat sztuki ulicznej.	Kultura: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze.	–	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia. Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uczestniczy w rozmowie na temat graffiti lub sztuki ulicznej obecnej w jego okolicy, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy. Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz	I.9.; II.1.; VI.2., VI.3., VI.4., VI.5.; VIII.1., VIII.3.; X.; XI.; XIII.; XIV. Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5, 8	SB: 6/21 WB: - TB: -

					sformułowane w języku polskim.		
24	-	<i>8th grade exam practice.</i> Rozwiązywanie przykładowych zadań egzaminu ósmoklasisty.	-	-	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia. Rozumie słuchane i czytane teksty i znajduje w nich określone informacje. Stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń pisze email do znajomego z Anglii, w którym opisuje remont swojego pokoju, wyraża i uzasadnia opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia, prosi o opinię, zaprasza. Stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji. Stosuje zwroty i formy grzecznościowe Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym.	II.1., II.5.; III.4.; V.1., V.2., V.3., V.4., V.5., V.6., V.8.; VII.2., VII.3., VII.4., VII.7., VII.12., VII.14.; VIII.2., VIII.3.; X.; XIII.; XIV. Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5	SB: - WB: 26-29 TB: -
25	Życie prywatne	<i>Private life – vocabulary</i>	Życie prywatne: rodzina, czynności	-	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia.	I.5.; II.1., II.5.; V.1.,	SB: 23 WB: 30-31

		<i>practice.</i> Ćwiczenie słownictwa opisującego życie prywatne.	życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, konflikty i problemy.		Rozumie słuchany tekst i znajduje w nim określone informacje. Stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje swoje relacje z kimś z rodziny, wyraża i uzasadnia swoje opinie. Stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji. Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym.	V.6. V.8.; VIII.2., VIII.3.; XI. XIII.; XIV. Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5	TB: -
26	Życie prywatne	<i>Past Simple and Present Perfect – grammar practice.</i> Ćwiczenie gramatyki: czasy <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i> .	Życie prywatne: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego.	Czasy: <i>Past Simple</i> , <i>Present Perfect</i> .	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia. Rozumie słuchany i czytany tekst i znajduje w nim określone informacje. Stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opowiada, co robił wczoraj wieczorem. Stosuje	I.5.; II.1., II.5.; III.4.; IV.1., IV.2., IV.8.; VIII.2.; XI.; XIII.; XIV. Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5	SB: 24 WB: 32-34 TB: -

					styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji. Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku obcym.		
27	Życie prywatne	„The New Guitar” – <i>reading comprehension</i>. Rozumienie tekstu czytanego o zainteresowaniach.	Człowiek: zainteresowania. Życie prywatne: rodzina, znajomi i przyjaciele, formy spędzania czasu wolnego.	-	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia. Rozumie słuchany i czytany tekst, znajduje w nim określone informacje i rozpoznaje związki między poszczególnymi jego częściami. Stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opowiada o pożyczaniu różnych przedmiotów od członków rodziny i znajomych, wyraża i uzasadnia swoje opinie. Stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uczestniczy w rozmowie na temat wsparcia rodziny dla	I.1., I.5.; II.1., II.5.; III.4., III.5.; IV.1., IV.2., IV.6., IV.8.; VI.2., VI.3., VI.4., VI.5.; VIII.2.; XI.; XIII.; XIV. Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5	SB: 25 WB: 1-2/35 TB: -

					jego zainteresowań oraz słuchania rad członków rodziny, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy. Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku obcym.		
28	Życie prywatne	„<i>You are what you share</i>” – <i>listening comprehension</i>. Rozumienie tekstu słuchanego o korzystaniu z mediów społecznościowych.	Życie prywatne: znajomi i przyjaciele, formy spędzania czasu wolnego. Nauka i technika: korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych.	-	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia. Rozumie słuchane teksty i znajduje w nich określone informacje. Stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat cytatu dotyczącego udostępniania informacji w mediach społecznościowych. Stosuje	I.1.5, I.12.; II.1., II.5.; IV.1., IV.6., IV.8.; VI.2., VI.3, VI.4., VI.5.; VIII.2., VIII.3.; XI.; XIII.; XIV. Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5	SB: 26 WB: 3/35 TB: -

					styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uczestniczy w rozmowie na temat korzystania z mediów społecznościowych, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy. Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym.		
29	Życie prywatne	<i>Apologising, wishing, congratulating.</i> Ćwiczenie zwrotów przydatnych do przepraszania, składania życzeń i gratulacji.	Życie prywatne: święta i uroczystości	-	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia. Rozumie słuchane teksty i znajduje w nich określone informacje. Stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu. Tworzenie wypowiedzi: -	I.5.; II.1., II.5.; VIII.3.; XI.; XIII.; XIV. Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5	SB: 27 WB: 1-2/36 TB: -

					Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim.		
30	Życie prywatne	<i>E-mail: invitation.</i> Pisanie e-maila z zaproszeniem.	Życie prywatne: rodzina, formy spędzania czasu wolnego.	-	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia. Rozumie czytany tekst i znajduje w nim określone informacje. Stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń pisze zaproszenie do znajomego z Walii, w którym wyraża emocje, zaprasza, przekazuje informacje i wyjaśnienia. Stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji. Stosuje zwroty i formy grzecznościowe. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje upodobania i opinie, pyta o opinie, instruuje.	I.5.; II.1.; III.4.; V.1., V.2., V.4., V.7., V.8.; VII.2., VII.3., VII.14; VIII.3.; XI.; XIII.; XIV. Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5	SB: 28 WB: 3-5/36 TB: -

					Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim.		
31	Życie prywatne	<i>Revision 3.</i> Powtórzenie wiadomości z rozdziału 3.	-	-	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia. Tworzenie wypowiedzi: – Reagowanie na wypowiedzi: – Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym.	II.1.; VIII.2., VIII.3.; X.; XIV. Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5	SB: 29 WB: 37 TB: -
32	Życie prywatne	<i>Test unit 3.</i> Sprawdzian wiadomości z rozdziału 3.	-	-	Rozumienie wypowiedzi: - Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: -	-	SB: - WB: - TB: online
33	Życie prywatne	<i>After the test.</i> Omówienie i poprawa sprawdzianu.	-	-	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia. Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: -	II.1.; X.; XIV. Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5	SB: - WB: - TB: -
34	Edukacja	<i>Education – vocabulary practice.</i> Ćwiczenie słownictwa	Edukacja: szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się,	-	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia. Rozumie słuchany tekst i znajduje w nim określone informacje. Stosuje	I.3.; II.1., II.5.; IV.1., IV.5., IV.6., IV.8.; VI.2., VI.3., VI.4.,	SB: 31 WB: 38-39 TB: -

		opisującego edukację.	przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne.		strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń wypowiada się na temat przedmiotów nauczania. Stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uczestniczy w rozmowie na temat języka angielskiego, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy. Przetwarzanie wypowiedzi: -	VI.5.; XI.; XIII.; XIV. Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5	
35	Edukacja	<i>Comparison of adjectives – grammar practice.</i> Ćwiczenie gramatyki: stopniowanie przymiotników.	-	Stopniowanie przymiotników.	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia. Rozumie słuchany tekst i znajduje w nim określone informacje. Stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w	II.1., II.5.; XI.; XIII.; XIV. Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5	SB: 32 WB: 40-42 TB: -

					przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu. Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: -		
36	Edukacja	„<i>Easy ways to learn English</i>” – <i>reading comprehension</i>. Rozumienie tekstu czytanego o sposobach uczenia się języka angielskiego.	Edukacja: uczenie się.	-	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia. Rozumie słuchany i czytany tekst i znajduje w nim określone informacje. Stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń wypowiada się na temat języków obcych, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie. Stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uczestniczy w rozmowie na temat sposobów uczenia się języka angielskiego, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej	I.3.; II.1., II.5.; III.4.; IV.1., IV.5., IV.6., IV.8.; VI.2., VI.3., VI.4., VI.5.; VIII.2., VIII.3.; XI.; XIII.; XIV. Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5	SB: 33 WB: 1-2/43 TB: -

					przebiegu, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy. Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym.		
37	Edukacja	„<i>First day at school</i>” – <i>listening comprehension</i>. Rozumienie tekstu słuchanego o pierwszym dniu w szkole.	Edukacja: uczenie się, życie szkoły.	-	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia. Rozumie słuchane teksty i znajduje w nich określone informacje. Stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń wypowiada się na temat cytatu, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie. Opowiada o swoim pierwszym dniu w szkole, opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości. Stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji. Reagowanie na wypowiedzi: –	I.3.; II.1., II.5.; IV.1., IV.5., IV.6., IV.8.; VI.2., VI.3., VI.4., VI.5.; VIII.3.; XI.; XIII.; XIV. Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5	SB: 34 WB: 3/43 TB: -

					Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim.		
38	Edukacja	<i>Telephone conversations.</i> Ćwiczenie zwrotów przydatnych podczas rozmów telefonicznych.	Człowiek: uczucia i emocje. Edukacja: życie szkoły.	-	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia. Rozumie słuchane i czytane teksty i znajduje w nich określone informacje. Stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu. Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uczestniczy w rozmowie telefonicznej, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia. Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim.	I.1., I.3.; II.1., II.5.; III.4.; VI.2., VI.3.; VIII.3.; XI.; XIII.; XIV. Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5	SB: 35 WB: 1-2/44 TB: -

39	Edukacja	<i>Online post: a description of an event.</i> Pisanie wpisu na forum opisującego wydarzenie.	Człowiek: uczucia i emocje. Edukacja: życie szkoły.	-	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia. Rozumie czytany tekst i znajduje w nim określone informacje. Stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń pisze wpis na forum klasowym, opisuje problem, wyraża uczucia i emocje, proponuje rozwiązanie. Stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji. Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim.	I.1., I.3.; II.1.; III.4.; V.2., V.3., V.6., V.7., V.8.; VII.2., VII.3.; VIII.3.; XI.; XIII.; XIV. Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5	SB: 36 WB: 3-5/44 TB: -
40	Edukacja	<i>Revision 4.</i> Powtórzenie wiadomości z rozdziału 4.	-	-	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia. Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym.	II.1.; VIII.2., VIII.3.; X.; XIV. Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5	SB: 37 WB: 45 TB: -

41	Edukacja	<i>Test unit 4.</i> Sprawdzian wiadomości z rozdziału 4.	-	-	Rozumienie wypowiedzi: - Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: -	-	SB: - WB: - TB: online
42	Edukacja	<i>After the test.</i> Omówienie i poprawa sprawdzianu.	-	-	Rozumienie wypowiedzi: - Uczeń reaguje na polecenia. Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: -	II.1.; X.; XIV. Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5	SB: - WB: - TB: -
43	Culture & Skills	<i>“Schools in Great Britain” – reading and listening comprehension.</i> Rozumienie tekstu czytanego i słuchanego o szkołach w Wielkiej Brytanii.	Edukacja: uczenie się, życie szkoły. Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym.	-	Rozumienie wypowiedzi: - Uczeń reaguje na polecenia. Rozumie słuchane i czytane teksty i znajduje w nich określone informacje. Stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu. Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Uczeń uczestniczy w rozmowie na temat systemu edukacji w Wielkiej Brytanii oraz zalet poznawania osób z różnych stron świata, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje	I.3.; II.1., II.5.; III.4.; VI.2., VI.3., VI.4., VI.5., VI.6.; VIII.2., VIII.3.; IX.1.; XI.; XIII.; XIV. Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5, 8	SB: 38, 1-8/39 WB: - TB: -

					rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy. Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym.		
44	Culture & Skills	<i>Dream school – presentation.</i> Prezentacja na temat szkoły marzeń.	Edukacja: szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne.	–	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia. Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przygotowuje i przedstawia prezentację na temat szkoły marzeń, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy. Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach	I.3.; II.1.; VI.2., VI.3., VI.4., VI.5.; VIII.1., VIII.2.; X.; XI.; XIII.; XIV. Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5, 8	SB: 9/39 WB: - TB: -

					audiowizualnych oraz sformułowane w języku polskim.		
45	-	8th grade exam practice. Rozwiązywanie przykładowych zadań egzaminu ósmoklasisty.	-	-	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia. Rozumie słuchane i czytane teksty i znajduje w nich określone informacje. Stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń pisze wpis na forum internetowym, w którym opisuje koncert zorganizowany w jego szkole, wyraża i uzasadnia opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia, sugeruje. Stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji. Stosuje zwroty i formy grzecznościowe. Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym.	II.1., II.5.; III.4.; V.1., V.2., V.3., V.5., V.6., V.7., V.8.; VII.2., VII.3., VII.4., VII.8., VII.14.; VIII.2., VIII.3.; X.; XIII.; XIV. Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5	SB: - WB: 46-49 TB: -

46	Świat przyrody	<i>Nature – vocabulary practice.</i> Ćwiczenie słownictwa opisującego świat przyrody.	Świat przyrody: pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz.	-	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia. Rozumie słuchane teksty i znajduje w nich określone informacje. Stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje krajobraz oraz najpiękniejsze miejsca w Polsce, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania. Stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uczestniczy w rozmowie na temat ulubionego miesiąca i ulubionej pogody, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy. Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku	I.13.; II.1., II.5.; IV.1., IV.2., IV.5., IV.6., IV.8.; VI.2., VI.3., VI.4., VI.5.; VIII.2., VIII.3.; XI.; XIII.; XIV. Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3, 5	SB: 41 WB: 50-51 TB: -
----	----------------	---	--	---	--	---	---

					obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym.		
47	Świat przyrody	<i>Modal verbs – grammar practice.</i> Ćwiczenie gramatyki: czasowniki modalne.	Świat przyrody: pogoda, pory roku, zwierzęta.	Czasowniki modalne: <i>can, must, have to</i>	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia. Rozumie słuchane i czytane teksty i znajduje w nich określone informacje. Stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu. Tworzenie wypowiedzi: – Reagowanie na wypowiedzi: – Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym.	I.13.; II.1., II.5.; III.4.; VIII.2., VIII.3.; XI.; XIII.; XIV. Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3, 5	SB: 42 WB: 52-54 TB: -
48	Świat przyrody	<i>"How can we solve the problem of fresh water?" – reading comprehension.</i> Rozumienie tekstu czytanego o problemach z niedoborem wody pitnej.	Świat przyrody: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego.	-	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia. Rozumie słuchany i czytany tekst i znajduje w nim określone informacje. Stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opowiada czy	I.13.; II.1., II.5.; III.4.; IV.1., IV.2., IV.5., IV.6., IV.8.; VI.2., VI.3., VI.4.; VIII.2., VIII.3.; XI.; XIII.; XIV. Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3, 5	SB: 43 WB: 1/55 TB: -

					oszczędza wodę i podaje sposoby oszczędzania wody, wyraża i uzasadnia opinie. Stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uczestniczy w rozmowie na temat katastrof naturalnych, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy. Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym.		
49	Świat przyrody	<i>Ecological issues – listening comprehension.</i> Rozumienie tekstu słuchanego o problemach ekologicznych.	Świat przyrody: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego.	-	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia. Rozumie słuchane teksty i znajduje w nich określone informacje. Stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w	I.13.; II.1., II.5.; III.4.; IV.1., IV.2., IV.5., IV.6., IV.8.; VI.2., VI.3., VI.4.; VIII.2., VIII.3.; XI.; XIII.; XIV.	SB: 44 WB: 2/55 TB: -

					przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń wypowiada się na temat dostępu do sieci internetowej w lasach, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania. Stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uczestniczy w rozmowie na temat recyklingu, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy. Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym.	Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3, 5	
50	Świat przyrody	<i>Asking for permission, expressing orders and prohibition.</i> Ćwiczenie zwrotów	Świat przyrody: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego.	Tryb rozkazujący.	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia. Rozumie słuchany tekst i znajduje w nim określone informacje. Stosuje	I.13.; II.1., II.5.; VIII.1., VIII.2., VIII.3.; XI.; XIII.; XIV. Kompetencje	SB: 45 WB: 1-2/56 TB: -

		przydatnych do pytania o pozwolenie, zakazów i nakazów.			strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu. Tworzenie wypowiedzi: – Reagowanie na wypowiedzi: – Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz sformułowane w języku polskim i obcym.	kluczowe: 1, 2, 3, 5	
51	Świat przyrody	<i>Online post: rules.</i> Pisanie wpisu na forum zawierającego listę zasad.	Świat przyrody: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego.	-	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia. Rozumie czytany tekst i znajduje w nim określone informacje. Stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń pisze wpis na forum, w którym przedstawia cele grupy ekologicznej, przekazuje informacje, określa działania, pyta o opinie. Stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji. Stosuje zwroty i formy grzecznościowe.	I.13.; II.1.; III.4.; V.1., V.2., V.5., V.6., V.8.; VII.2., VII.3., VII.4.; VII.8., VII.9., VII.11., VII.14.; VIII.3.; XI.; XIII.; XIV. Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3, 5	SB: 46 WB: 3-5/56 TB: -

					Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim.		
52	Świat przyrody	<i>Revision 5.</i> Powtórzenie wiadomości z rozdziału 5.	-	-	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia. Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym.	II.1.; VIII.2., VIII.3.; X.; XIV. Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5	SB: 47 WB: 57 TB: -
53	Świat przyrody	<i>Test unit 5.</i> Sprawdzian wiadomości z rozdziału 5.	-	-	Rozumienie wypowiedzi: - Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: -	-	SB: - WB: - TB: online
54	Świat przyrody	<i>After the test.</i> Omówienie i poprawa sprawdzianu.	-	-	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia. Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: -	II.1.; X.; XIV. Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5	SB: - WB: - TB: online
55	Podróżowanie i turystyka	<i>Travelling and tourism – vocabulary</i>	Podróżowanie i turystyka: środki transportu i	-	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia. Rozumie słuchany tekst i	I.8.; II.1., II.5.; IV.1., IV.2., IV.5.,	SB: 49 WB: 58-59 TB: -

		<i>practice.</i> Ćwiczenie słownictwa opisującego podróżowanie i turystykę.	korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie.		znajduje w nim określone informacje. Stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opowiada o ulubionym środku transportu, wyraża i uzasadnia opinie i upodobanie. Stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uczestniczy w rozmowie, podaje kierunki, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia. Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym.	IV.6., IV.8.; VI.2., VI.3., VI.4.; VIII.2., VIII.3.; XI.; XIII.; XIV. Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5	
56	Podróżowanie i turystyka	<i>Past Simple and Past Continuous – grammar practice.</i>	Podróżowanie i turystyka:	Czasy przeszłe: <i>Past Continuous, Past Simple.</i>	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia. Rozumie słuchane i czytane	I.8.; II.1., II.5.; III.4; VIII.2., VIII.3.;	SB: 50 WB: 60-62 TB: -

		Ćwiczenie gramatyki: czasy przeszłe <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> .	wycieczki, zwiedzanie.		teksty i znajduje w nich określone informacje. Stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu. Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym.	XI.; XIII.; XIV. Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5	
57	Podróżowanie i turystyka	<i>Tourist attractions – reading comprehension.</i> Rozumienie tekstu czytanego o atrakcja turystycznych.	Podróżowanie i turystyka: wycieczki, zwiedzanie. Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym.	-	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia. Rozumie słuchany i czytany tekst i znajduje w nim określone informacje. Stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opowiada o największym mieście, które zwiedził, opisuje doświadczenia, wyraża i uzasadnia opinie i upodobania. Stosuje styl	I.8.; II.1., II.5.; III.4.; IV.1., IV.2., IV.5., IV.6., IV.8.; VI.2., VI.3., VI.4.; VIII.2., VIII.3.; IX.1.; XI.; XIII.; XIV. Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5	SB: 51 WB: 1/63 TB: -

					wypowiedzi adekwatny do sytuacji. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uczestniczy w rozmowie na temat atrakcji turystycznych Londynu, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy. Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym.		
58	Podróżowanie i turystyka	<i>Travelling – listening comprehension.</i> Rozumienie tekstu słuchanego o podróżowaniu.	Podróżowanie i turystyka: wycieczki, zwiedzanie.	-	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia. Rozumie słuchane teksty i znajduje w nich określone informacje. Stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń wypowiada się na temat cytatu, wyraża i	I.8.; II.1., II.5.; IV.1., IV.2., IV.5., IV.6., IV.8.; VI.2., VI.3., VI.4.; VIII.2., VIII.3.; XI.; XIII.; XIV. Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5	SB: 52 WB: 2/63 TB: -

					uzasadnia swoje opinie i upodobania. Stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uczestniczy w rozmowie na temat atrakcji turystycznych, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy. Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym.		
59	Podróżowanie i turystyka	<i>Asking for directions.</i> Ćwiczenie zwrotów przydatnych do pytania o drogę, podawania wskazówek, podróżowania pociągiem i samolotem.	Podróżowanie i turystyka: środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie.	-	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia. Rozumie słuchane i czytane teksty i znajduje w nich określone informacje. Stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu.	I.8.; II.1., II.5.; III.4.; VI.2., VI.3., VI.4.; VIII.3.; XI.; XIII.; XIV. Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5	SB: 53 WB: 1-2/64 TB: -

					Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uczestniczy w rozmowie na temat podróżowania i środków transportu, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy. Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim.		
60	Podróżowanie i turystyka	<i>Postcard from holidays.</i> Pisanie pocztówki z wakacji.	Podróżowanie i turystyka: wycieczki, zwiedzanie.	-	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia. Rozumie czytany tekst i znajduje w nim określone informacje. Stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń pisze pocztówkę z wakacji, w której opisuje czynności i doświadczenia,	I.8.; II.1.; III.4.; V.1., V.2., V.3., V.4., V.5., V.6., V.8.; VII.2., VII.3., VII.4., VII.5., VII.14.; VIII.3.; XI.; XIII.; XIV. Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5	SB: 54 WB: 3-5/64 TB: -

					podaje plany i intencje, wyraża i uzasadnia opinie, przekazuje informacje. Stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji. Stosuje zwroty i formy grzecznościowe. Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: - Uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim.		
61	Podróżowanie i turystyka	<i>Revision 6.</i> Powtórzenie wiadomości z rozdziału 6.	-	-	Rozumienie wypowiedzi: - Uczeń reaguje na polecenia. Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: - Uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym.	II.1.; VIII.2., VIII.3.; X.; XIV. Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5	SB: 55 WB: 65 TB: -
62	Podróżowanie i turystyka	<i>Test unit 6.</i> Sprawdzian wiadomości z rozdziału 6.	-	-	Rozumienie wypowiedzi: - Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: -	-	SB: - WB: - TB: online
63	Podróżowanie i turystyka	<i>After the test.</i> Omówienie i	-	-	Rozumienie wypowiedzi: - Uczeń reaguje na polecenia. Tworzenie wypowiedzi: –	II.1.; X.; XIV. Kompetencje	SB: - WB: - TB: -

		poprawa sprawdzianu.			Reagowanie na wypowiedzi: – Przetwarzanie wypowiedzi: -	kluczowe: 1, 2, 5	
64	Culture & Skills	<i>“Voyage to the end of the world” – reading and listening comprehension.</i> Rozumienie tekstu czytanego i słuchanego o podróży na koniec świata.	Podróżowanie i turystyka: wycieczki i zwiedzanie.	-	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia. Rozumie słuchane i czytane teksty i znajduje w nich określone informacje. Stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń mówi, czy chciałby zwiedzić Antarktydę, wyraża i uzasadnia opinie i upodobania. Stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uczestniczy w rozmowie na temat miejsc, które chciałby zwiedzić, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje	I.8.; II.1., II.5.; III.4.; IV.1., IV.2., IV.4., IV.5., IV.6., IV.8.; VI.2., VI.3., VI.4., VI.5., VI.6.; VIII.2., VIII.3.; XI.; XIII.; XIV. Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5	SB: 56, 1-6/57 WB: - TB: -

					opinie, pyta o opinie rozmówcy. Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym.		
65	Culture & Skills	<i>A place worth visiting – presentation.</i> Prezentacja na temat ciekawego miejsca w Polsce.	Podróżowanie i turystyka: wycieczki i zwiedzanie.	–	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń pisze pocztówkę z Port Lockroy, w której opisuje czynności i doświadczenia, podaje plany i intencje, wyraża i uzasadnia opinie, przekazuje informacje. Stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji. Stosuje zwroty i formy grzecznościowe. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przygotowuje i przedstawia prezentację na temat ciekawego miejsca w Polsce, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia,	I.8.; II.1.; V.1., V.2., V.4., V.6., V.8.; VI.2., VI.3., VI.4., VI.5.; VII.2., VII.3., VII.4., VII.14.; VIII.1., VIII.2.; X.; XI.; XIII.; XIV. Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5	SB: 7-8/57 WB: - TB: -

					wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy. Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz sformułowane w języku polskim.		
66	-	<i>8th grade exam practice.</i> Rozwiązywanie przykładowych zadań egzaminu ósmoklasisty.	-	-	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia. Rozumie słuchane i czytane teksty i znajduje w nich określone informacje. Stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń pisze pocztówkę z wakacji, w której opisuje uczucia, czynności i doświadczenia, podaje plany i intencje, wyraża i uzasadnia opinie, przekazuje informacje. Stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji. Stosuje zwroty i formy grzecznościowe.	II.1., II.5.; III.4.; V.1., V.2., V.3., V.5., V.6., V.7., V.8.; VII.2., VII.3., VII.4., VII.8., VII.14.; VIII.2., VIII.3.; X.; XIII.; XIV. Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5	SB: - WB: 66-69 TB: -

					Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym.		
67	Żywnienie	<i>Food – vocabulary practice.</i> Ćwiczenie słownictwa opisującego produkty spożywcze.	Żywnienie: artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowanie, nawyki żywieniowe, lokale gastronomiczne.	-	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia. Rozumie słuchane teksty i znajduje w nich określone informacje. Stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu. Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uczestniczy w rozmowie na temat ulubionego przepisu na potrawę, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy. Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku	I.6.; II.1., II.5.; VI.2., VI.3., VI.4., VI.5.; VIII.2., VIII.3.; XI.; XIII.; XIV. Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5	SB: 59 WB: 70-71 TB: -

					obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym.		
68	Żywnienie	<i>Countable and uncountable nouns – grammar practice.</i> Ćwiczenie gramatyki: rzeczowniki policzalne i niepoliczalne.	Żywnienie: artykuły spożywcze.	Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. <i>Some, any, how many / much, a little, a few, a lot of.</i>	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia. Rozumie słuchane i czytane teksty i znajduje w nich określone informacje. Stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu. Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym.	I.6.; II.1., II.5.; III.4.; VIII.2., VIII.3.; XI.; XIII.; XIV. Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5	SB: 60 WB: 72-74 TB: -
69	Żywnienie	<i>Diets – reading comprehension.</i> Rozumienie tekstu czytanego o dietach.	Żywnienie: artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowanie, nawyki żywieniowe.	-	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia. Rozumie słuchany i czytany tekst i znajduje w nim określone informacje, układa informacje w określonym porządku. Stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu.	I.6.; II.1., II.5.; III.4., III.6.; VI.2., VI.3., VI.4., VI.5.; VIII.2., VIII.3.; XI.; XIII.; XIV. Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5	SB: 61 WB: 1-/75 TB: -

					Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uczestniczy w rozmowie na temat ulubionego przepisu na potrawę, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie rozmówcy. Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym.		
70	Żywnienie	<i>At a restaurant – listening comprehension.</i> Rozumienie tekstu słuchanego – rozmowa w restauracji.	Żywnienie: artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowanie, nawyki żywieniowe.	-	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia. Rozumie słuchane teksty i znajduje w nich określone informacje. Stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń wypowiada się na temat cytatu "Jesteś tym, co jesz", wyraża i uzasadnia	I.6.; II.1., II.5.; III.4.; IV.1., IV.2., IV.5., IV.6., IV.8.; VI.2., VI.3., VI.4., VI.5.; VIII.2., VIII.3.; XI.; XIII.; XIV. Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5	SB: 62 WB: 2/75 TB: -

					swoje opinie. Stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uczestniczy w rozmowie na temat jedzenia na mieście, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie rozmówcy. Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym.		
71	Żywnienie	<i>At a restaurant.</i> Ćwiczenie zwrotów przydatnych w restauracji.	Żywnienie: artykuły spożywcze, posiłki, nawyki żywieniowe, lokale gastronomiczne.	-	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia. Rozumie słuchane i czytane teksty i znajduje w nich określone informacje. Stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu. Tworzenie wypowiedzi: -	I.6.; II.1., II.5.; III.4.; VI.2., VI.3.; VIII.2., VIII.3.; XI.; XIII.; XIV. Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5	SB: 63 WB: 1-2/76 TB: -

					Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uczestniczy w rozmowie w restauracji, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia. Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym.		
72	Żywnienie	<i>Blog entry: a recipe.</i> Pisanie wpisu na blogu kulinarnym: przepis.	Żywnienie: artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowanie, nawyki żywieniowe.	-	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia. Rozumie czytany tekst i znajduje w nim określone informacje. Stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń pisze wpis na blogu, w którym podaje przepis na swoje ulubione danie, opisuje składniki, czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, wyraża prośby. Stosuje styl wypowiedzi adekwatny do	I.6.; II.1.; III.4.; V.1., V.2., V.5., V.6., V.8.; VII.2., VII.3., VII.4., VII.5., VII.14.; VIII.3.; XIII.; XIV. Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5	SB: 64 WB: 3-5/76 TB: -

					sytuacji. Stosuje zwroty i formy grzecznościowe. Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: - Uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim.		
73	Żywnienie	<i>Revision 7.</i> Powtórzenie wiadomości z rozdziału 7.	-	-	Rozumienie wypowiedzi: - Uczeń reaguje na polecenia. Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: - Uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym.	II.1.; VIII.2., VIII.3.; X.; XIV. Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5	SB: 65 WB: 77 TB: -
74	Żywnienie	<i>Test unit 7.</i> Sprawdzian wiadomości z rozdziału 7.	-	-	Rozumienie wypowiedzi: - Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: -	-	SB: - WB: - TB: online
75	Żywnienie	<i>After the test.</i> Omówienie i poprawa sprawdzianu.	-	-	Rozumienie wypowiedzi: - Uczeń reaguje na polecenia. Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: -	II.1.; X.; XIV. Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5	SB: - WB: - TB: online

76	Zdrowie	<i>Health – vocabulary practice.</i> Ćwiczenie słownictwa opisującego zdrowie.	Zdrowie: tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie.	-	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia. Rozumie słuchane teksty i znajduje w nich określone informacje. Stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje dolegliwości pacjentów przedstawionych na rysunku, wyraża i uzasadnia opinie. Stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji. Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym.	I.11.; II.1., II.5.; IV.1., IV.2., IV.6., IV.8.; VIII.2.; VIII.3.; XI. XIII.; XIV. Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5	SB: 67 WB: 78-79 TB: -
77	Zdrowie	<i>Conditional sentences – grammar practice.</i> Ćwiczenie gramatyki: zdania warunkowe.	Zdrowie: tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie.	Zdania warunkowe.	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia. Rozumie słuchany i czytany tekst i znajduje w nim określone informacje. Stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu.	I.11.; II.1., II.5.; III.4.; VIII.2.; VIII.3.; XI. XIII.; XIV. Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5	SB: 68 WB: 80-82 TB: -

					Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym.		
78	Zdrowie	<i>"Tick Attack!" – reading comprehension.</i> Rozumienie tekstu czytanego o kleszczach.	Zdrowie: samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie.	-	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia. Rozumie słuchany i czytany tekst i znajduje w nim określone informacje. Stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje zwierzęta przedstawione na rysunkach, wyraża i uzasadnia opinie. Stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uczestniczy w rozmowie na temat kleszczy i doświadczeń związanych z byciem ugryzionym przez kleszcza, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje	I.11.; II.1., II.5.; III.4.; IV.1., IV.2., IV.6., IV.8.; VI.2., VI.3., VI.4., VI.5.; VIII.2.; VIII.3.; XI. XIII.; XIV. Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5	SB: 67 WB: 1/83 TB: -

					rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie rozmówcy. Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym.		
79	Zdrowie	<i>"Homeopathy" – listening comprehension.</i> Rozumienie tekstu słuchanego o homeopatii.	Zdrowie: samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie.	-	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia. Rozumie słuchane teksty i znajduje w nich określone informacje. Stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń wypowiada się na temat cytatu dotyczącego zdrowia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy. Stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uczestniczy w rozmowie na temat homeopatii i wizyt u	I.11.; II.1., II.5.; IV.1., IV.2., IV.6., IV.8.; VI.2., VI.3., VI.4., VI.5.; VIII.2.; VIII.3.; XI. XIII.; XIV. Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5	SB: 68 WB: 2/83 TB: -

					lekarza, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, pyta o opinie rozmówcy. Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym.		
80	Zdrowie	<i>Moods and feelings.</i> Ćwiczenie zwrotów przydatnych do pytania i opowiadania o samopoczuciu.	Zdrowie: samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie.	-	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia. Rozumie słuchane i czytane teksty i znajduje w nich określone informacje. Stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu. Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uczestniczy w rozmowie, podczas której pyta i opowiada o samopoczuciu, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku	I.11.; II.1., II.5.; III.4.; VI.2., VI.3., VI.4., VI.5.; VIII.2.; VIII.3.; XI. XIII.; XIV. Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5	SB: 69 WB: 1/84 TB: -

					trudności w jej przebiegu, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy. Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym.		
81	Zdrowie	<i>E-mail: giving advice.</i> Pisanie e-maila z poradą.	Zdrowie: samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie.	-	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia. Rozumie czytany tekst i znajduje w nim określone informacje. Stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń pisze e-mail do kolegi, w którym wyraża uczucia, opisuje skutki, proponuje. Stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji. Stosuje zwroty i formy grzecznościowe. Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku obcym informacje	I.11.; II.1.; III.4.; V.1., V.2., V.3., V.6., V.7., V.8.; VII.2., VII.3., VII.5., VII.8., VII.11., VII.13., VII.14.; VIII.3.; XIII.; XIV. Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5	SB: 72 WB: 2-5/84 TB: -

					sformułowane w języku polskim.		
82	Zdrowie	<i>Revision 8.</i> Powtórzenie wiadomości z rozdziału 8.	-	-	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia. Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym.	II.1.; VIII.2., VIII.3.; X.; XIV. Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5	SB: 73 WB: 85 TB: -
83	Zdrowie	<i>Test unit 8.</i> Sprawdzian wiadomości z rozdziału 8.	-	-	Rozumienie wypowiedzi: - Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: -	-	SB: - WB: - TB: online
84	Zdrowie	<i>After the test.</i> Omówienie i poprawa sprawdzianu.	-	-	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia. Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: -	II.1.; X.; XIV. Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5	SB: - WB: - TB: online
85	-	<i>8th grade exam practice.</i> Rozwiązywanie przykładowych zadań egzaminu ósmoklasisty.	-	-	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia. Rozumie słuchane i czytane teksty i znajduje w nich określone informacje. Stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w	II.1., II.5.; III.4.; V.1., V.2., V.3., V.5., V.6., V.8.; VII.2., VII.3., VII.4., VII.8., VII.11., VII.14.;	SB: - WB: 86-89 TB: -

					przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń pisze e-mail do kolegi, w którym opisuje, jak dba o kondycję fizyczną, podaje przykłady właściwego odżywiania, udziela porad. Stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji. Stosuje zwroty i formy grzecznościowe. Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym.	VIII.2., VIII.3.; X.; XIII.; XIV. Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5	
86	Culture & Skills	<i>“Are you allergic to where you live?” – reading and listening comprehension.</i> Rozumienie tekstu czytanego i słuchanego na temat alergii.	Zdrowie: samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenia.	-	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia. Rozumie słuchane i czytane teksty i znajduje w nich określone informacje. Stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu. Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uczestniczy w rozmowie na	I.11.; II.1., II.5.; III.4.; VI.2., VI.3., VI.4., VI.5., VI.6.; VIII.2., VIII.3.; XI.; XIII.; XIV. Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5	SB: 74, 1-8/75 WB: - TB: -

					temat alergii - przyczyn i objawów, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy. Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym.		
87	Culture & Skills	<i>Allergies – survey.</i> Ankieta na temat alergii.	Zdrowie: samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenia.	–	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia. Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń współpracuje w grupie, przygotowuje ankietę na temat alergii, opracowuje i prezentuje wyniki, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia.	I.11.; II.1.; VI.2., VI.3., VI.4., VI.5.; VIII.1., VIII.2.; X.; XI.; XIII.; XIV. Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5	SB: 9/75 WB: - TB: -

					Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz sformułowane w języku polskim.		
88	-	<i>End-of-the-year test – part 1.</i> Test po klasie 7 cz. 1.	-	-	Rozumienie wypowiedzi: - Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: -	-	SB: - WB: - TB: online
89	-	<i>End-of-the-year test – part 2.</i> Test po klasie 7 cz. 2.	-	-	Rozumienie wypowiedzi: - Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: -	-	SB: - WB: - TB: online
90	-	<i>After the end-of-the-year test.</i> Omówienie wyników testu po klasie 7. Podsumowanie pracy w klasie 7.	-	-	Rozumienie wypowiedzi: - Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: -	-	SB: - WB: - TB: -