

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z religii dla klasy VII

(na podstawie Statutu szkoły)

- Klasyfikacja śródroczna i roczna z zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć ucznia z zajęć edukacyjnych oraz ustaleniu śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z tych zajęć.
- Śródroczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych w oddziałach IV-VIII ustala się w stopniach według skali:
 - stopień celujący 6;
 - stopień bardzo dobry 5;
 - stopień dobry 4;
 - stopień dostateczny 3;
 - stopień dopuszczający 2;
 - stopień niedostateczny 1.
- Przy ustalaniu ocen śródrocznych i rocznych nie dopuszcza się stosowania plusów i minusów.
- Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne obowiązkowe i dodatkowe zajęcia edukacyjne.
- Ocena śródroczna/roczna musi być wypadkową ocen bieżących, ale nie powinna być ustalana, jako średnia z ocen bieżących.
- Ocenom bieżącym nadaje się odpowiednie znaczenie w zależności, czego dotyczyły – największą rangę mają prace pisemne wykonane w klasie.
- Roczna ocena klasyfikacyjna z obowiązkowych i dodatkowych (ujętych w planie lekcji) zajęć edukacyjnych uwzględnia oceny bieżące z dwóch półroczy i pracę ucznia w ciągu całego roku szkolnego.
- Laureaci kuratoryjnych konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim i ponadwojewódzkim w szkole podstawowej otrzymują z danych zajęć edukacyjnych celującą roczną ocenę klasyfikacyjną.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów

- a) Przewiduje się następujące formy sprawdzania dydaktycznych osiągnięć uczniów:
1. prace pisemne (np. wypracowania, testy, kartkówki, sprawdziany, prace klasowe, dyktanda);
 2. wypowiedzi ustne (odpowiedzi na pytania, dyskusje, recytacje, aktywność na lekcji);
 3. ćwiczenia praktyczne (praca w grupach, prezentacje, wystawki);
 4. prace domowe wszelkiego typu;
 5. prace dodatkowe.
- b) Za dłuższą pracę pisemną (pracę klasową, sprawdzian) uznaje się każdą kontrolną pisemną pracę ucznia przeprowadzoną z całą klasą i trwającą ponad 20 minut.
- c) Praca klasowa obejmuje wiadomości i umiejętności z całego działu, a sprawdzian - z części działu (więcej niż trzech tematów, zagadnień).
- d) Prace klasowe i sprawdziany są obowiązkowe dla wszystkich uczniów. Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie napisał pracy klasowej lub sprawdzianu z całą klasą, to powinien to uczynić w innym terminie wyznaczonym przez nauczyciela nie dłuższym niż 2 tygodnie od powrotu do szkoły.
- e) Uczeń, który nie napisze pracy klasowej (sprawdzianu) w wyznaczonym przez nauczyciela innym terminie, otrzymuje za tę pracę ocenę niedostateczną.
- f) Jako krótszą pracę pisemną (kartkówkę) uznaje się krótkotrwałą, pisemną formę pracy kontrolnej (przewidzianą na najdłużej 20 minut) z zakresu, co najwyżej 3 tematów (zagadnień), stosowaną w sposób systematyczny i planowy w celu sprawdzenia wiedzy i umiejętności oraz zmobilizowania uczniów do systematycznej nauki.
- g) Sprawdzanie wiadomości ucznia z ostatniej lekcji w formie pisemnej może być niezapowiedziane.
- h) Oceny bieżące z zajęć edukacyjnych w oddziałach IV-VIII ustala się według skali:

1. stopień celujący cel 6;
2. stopień bardzo dobry bdb 5;
3. stopień dobry db 4;
4. stopień dostateczny dst 3;
5. stopień dopuszczający dop 2;
6. stopień niedostateczny ndst 1.

i) Przy ustalaniu ocen bieżących dopuszcza się stosowanie plusów i minusów.

j) Ocenianie ucznia dokonuje się na podstawie: prac pisemnych, wypowiedzi ustnych, wykonywania ćwiczeń praktycznych, zadań domowych, prac nadobowiązkowych, prowadzenia notatek, obserwacji aktywności ucznia, udziału w konkursach, zaangażowania ucznia w proces uczenia się.

k) Obowiązują następujące kryteria wystawiania stopni bieżących z pisemnych prac kontrolnych: sprawdzianów i prac klasowych:

ocena	religia
niedostateczny	0 -39%
dopuszczający	40% - 50%
dostateczny	51% - 69%
dobry	70% - 89%
bardzo dobry	90% - 97%
celujący	98% - 100%

l) Na bieżąco sprawdzana jest praca domowa ucznia.

m) Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej pod uwagę bierze się oceny bieżące kolejno wg następującej rangi:

1. prace pisemne ucznia – testy, sprawdziany, prace klasowe;

1) odpowiedzi ustne, kartkówki;

2. aktywność na lekcji;
 3. prace domowe;
 4. prace dodatkowe.
- ♦ Istnieje możliwość poprawy ocen niekorzystnych uzyskanych z prac pisemnych i odpowiedzi ustnych.
 - ♦ Poprawa ocen bieżących jest dobrowolna.
 - ♦ Uczeń może poprawić ocenę bieżącą tylko raz.
 - ♦ O poprawę oceny bieżącej wnioskuje uczeń.
 - ♦ Forma poprawy powinna być zgodna lub zbliżona do formy uzyskania poprawianej oceny.
 - ♦ Uczeń może poprawić w ciągu półrocza dwie dowolne oceny bieżące poniżej oceny dobrej.
 - ♦ Za zgodą nauczyciela istnieje możliwość poprawiania ocen niedostatecznych poza limitami określonymi w ust. 6.
 - ♦ Formę i termin poprawy ustala nauczyciel i informuje o niej ucznia.
 - ♦ Jeżeli uczeń nie stawia się na umówiony termin poprawy bez usprawiedliwienia, to traci jedną z możliwości poprawy w danym półroczu.
 - ♦ Każdy stopień uzyskany w wyniku poprawienia oceny wpisuje się do dziennika obok pierwszego stopnia, obydwa stopnie umieszczone są w jednym nawiasie np. [4 5].
 - ♦ Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć dwa razy w półroczu.
 - ♦ Zgłoszenie nieprzygotowania nie obejmuje zapowiedzianych prac pisemnych.
 - ♦ Nieprzygotowanie ucznia do lekcji, brak zadania domowego odnotowane jest w dzienniku lekcyjnym za pomocą symbolu minus (-) lub np.;
 - ♦ W przypadku niepoinformowania nauczyciela o nieprzygotowaniu do zajęć uczeń może otrzymać ocenę niedostateczną.
 - ♦ Uczeń, który zgłosi trzecie nieprzygotowanie otrzyma stopień niedostateczny;

PRZEDMIOT OCENY	OCENA					
	celująca	bardzo dobra	dobra	dostateczna	dopuszczająca	niedostateczna
1. Cytaty z Pi- sma Świętego. Modlitwy, pieśni	dokładna znajomość cytatu wraz ze znajomością źródła (np. Ewangelia św. Mateusza)	dokładna znajomość cytatów z lekcji	przytoczenie sensu cytatu własnymi słowami	niezbyt dokładna znajomość sensu cytatu	skojarzenia z treścią cytatu	brak jakiegokolwiek znajomości cytatów
2. Zeszyt przed- miotowy	- wszystkie tematy - zapisy - prace domowe - staranne pismo - własne materiały - ilustracje itp.	- starannie prowadzony - wszystkie tematy i notatki - prace domowe	- zeszyt staranny - luki w zapisach (sporadyczne do 5 tematów)	- zeszyt czytelny - braki notatek, prac domowych (do 40% tematów)	- pismo niestaranne - liczne luki w zapisach (do 70% tematów)	brak zeszytu
3. Prace domowe	- staranne wykonanie - treści wskazujące na poszukiwania w różnych materiałach - dużo własnej inwencji - twórcze	- merytorycznie zgodne z omawianym na lekcji materiałem - staranne - czytelne - rzeczowe	- wskazują na zrozumienie tematu - niezbyt twórcze	- powiązane z tematem - niestaranne	- widać próby wykonania pracy - na temat	- praca nie na temat - brak rzeczowości w pracy - brak pracy
4. Testy i spraw- dziany	- wszystkie polecenia wykonane poprawnie - rozwiązane też zadanie dodatkowe	75% spełnionych wymagań podstawowych (łatwe, praktyczne, przydatne życiowo, niezbędne) 75% spełnionych wymagań rozszerzających (bardzo trudne i trudne, teoretyczne, naukowe)	75% zadań podstawowych 50% wymagań - rozszerzających	75% wiedzy z zakresu wymagań podstawowych (bardzo łatwe i łatwe, niezbędne w dalszej edukacji)	50% wiedzy z zakresu wymagań podstawowych	poniżej 30% odpowiedzi dotyczących wiedzy podstawowej
5. Odpowiedzi ustne	- wiadomości zawarte w podręczniku i zeszycie uzupełnione wiedzą spoza programu - wypowiedź pełnymi zda-	wiadomości z podręcznika i zeszytu prezentowane w sposób wskazujący na ich zrozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem	- wyuczone na pamięć wiadomości - uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami	- wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć - odpowiedź niestaranna	- słabe wiązanie faktów i wiadomości - chaos myślowy i słowny - odpowiedź bełkotliwa,	brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości

	- niami, bogaty język •używanie pojęć	•odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych	•potrzebna pomoc nauczyciela	•częste pytania naprowadzające	- niewyraźna, pojedyncze wyrazy •dużo pytań pomocniczych	rzeczowych
6. Aktywność	•uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji •korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie	•uczeń zawsze przygotowany do lekcji •często zgłasza się do odpowiedzi •wypowiada się poprawnie	•stara się być przygotowany do lekcji chętnie w niej uczestniczy	•mało aktywny na lekcjach	•niechętny udział w lekcji	•lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary
7. Inscenizacje, gazetka szkolna, praca na rzecz Kościoła i inne	•wiele razy pomaga w różnych pracach •pilnie i terminowo wykonuje powierzone zadania, dużo własnej inicjatywy •aktywnie uczestniczy w życiu małych grup formacyjnych (ministranci, oaza itp.) •reprezentuje szkołę (parafię) w konkursie przedmiotowym (olimpiadzie)	•starannie wykonuje powierzone przez katechetę zadania •przejawia postawę apostołską	•niezbyt chętnie wykonuje zadania poza lekcjami, ale nie unika ich zupełnie •uczestniczy w rekonstrukcjach szkolnych			

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

Semestr I

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
I. Otwarcie na Bożą miłość	•wymienia, co jest dla niego ważne •podaje prawdę, że Bóg kocha miłością bezwarunkową •wskazuje teksty biblijne mówiące o powszechności grzechu •wskazuje na Jezusa jako Zbawiciela, który wyzwala z niewoli grzechu •wymienia najważniejsze wartości	•podaje przykłady działania kochającego Boga w swoim życiu •interpretuje biblijną perykopę o zwiastowaniu •omawia prawdę, że grzech jest przeszkodą w poznaniu i akceptacji prawdy o sobie i o Bożej miłości •określa, jaki ideał siebie chciałby osiągnąć, który będzie podobał się Panu Bogu	•wyjaśnia, na czym polega miłość bezwarunkowa •uzasadnia, że poszukiwanie Boga oznacza otwarcie się na Jego Miłość (jak Maryja) •interpretuje biblijną perykopę uzdrowieniu paralityka (Mt 9,1-8) •określa, w jaki sposób oddaje Jezusowi swoje grzechy •interpretuje biblijną perykopę o Za-	•formułuje własną modlitwę dziękczynną za miłość okazaną przez Boga •podaje, w jaki sposób otwiera się na bezwarunkową miłość Boga i ją przyjmuje •uzasadnia, że o własnych siłach człowiek nie jest w stanie wyzwolić się z grzechu i potrzebuje Bożej pomocy	•daje świadectwo, w jaki sposób troszczy się o „sprawę Bożą” w swoim życiu

	• ści w życiu człowieka • podaje prawdę, że stan duszy człowieka wpływa na jego relacje z otoczeniem • prezentuje treść perykopy o dwunastoletnim Jezusie w świątyni • definiuje modlitwę jako spotkanie i dialog z Bogiem	• podaje, w jaki sposób zaprasza Jezusa do swego życia • podaje przykłady gubienia i odnajdywania Boga w życiu chrześcijanina • opowiada, w jaki sposób szuka Jezusa, identyfikując się z Maryją lub Józefem	cheuszu (Łk 19,1-10) • uzasadnia, że warto poszukiwać Jezusa pomimo swojej grzeszności • wymienia formy i rodzaje modlitw i podaje przykłady • charakteryzuje życie człowieka jako ciągłe poszukiwanie Boga	• charakteryzuje konsekwencje zaproszenia Jezusa do swego serca (życia) • podaje, w jaki sposób dba o dobre relacje z rodziną i w grupie koleżeńskej • uzasadnia, dlaczego Boga (Jezusa) trzeba nieustannie szukać	
II. Przyjaźń	• wyjaśnia pojęcia: czyste serce, pożądlivość • podaje przyczyny konfliktu króla Saula z Dawidem • wylicza cechy prawdziwej przyjaźni • wymienia cechy charakteryzujące przyjacielskie relacje • podaje przykłady dobrych relacji dorastających dzieci z rodzicami • określa, co to jest wolontariat • wymienia rodzaje pracy wolontariatu • definiuje, czym są uzależnienia • wylicza różne formy uzależnień (papierosy, alkohol, narkotyki, zakupy) • określa szkodliwość narkotyków • wymienia pozytywne i negatywne strony kontaktu przez Internet • wskazuje, jak chronić swoją godność i prywatność w sieci • określa, jakiej postawy wobec życia oczekuje od nas Bóg • podaje prawdę, że problemy są nieodłączną częścią życia czło-	• wskazuje (wymienia) różnice psychiczne między mężczyzną i kobietą • podaje przykłady sytuacji, kiedy przyjaźń jest poddana próbie • określa, w jaki sposób chce budować relacje przyjaźni • podaje przykłady działań (zachowań) budujących wzajemne zaufanie • wyraża szacunek wobec rodziców (opiekunów) • wskazuje sposoby włączenia się w wolontariat w swojej miejscowości lub okolicy • podaje, w jaki sposób szuka grupy, z którą chce pomagać innym • wyraża dezaprobatę wobec wszelkiego rodzaju uzależnień • podaje, w jaki sposób i kto może pomóc ludziom uzależnionym • podaje zasady właściwego korzystania z Internetu • wskazuje pozytywne sposoby rozwiązywania problemów, które spotyka w życiu • wskazuje, gdzie mogą szukać pomocy osoby mające myśli samobójcze	• omawia prawdę, że człowiek przeżywa swoje życie i wyraża się jako mężczyzna lub kobieta • charakteryzuje życie zniewolone pożądlivością i postawę czystego serca • opowiada historię relacji Dawida z królem Saulem • charakteryzuje przyjaźń Dawida i Jonatana • uzasadnia konieczność okazywania czci rodzicom • uzasadnia, dlaczego warto słuchać rodziców • charakteryzuje owoce zaangażowania się w wolontariat • wyjaśnia, na czym polegają poszczególne uzależnienia • charakteryzuje skutki uzależnienia • podaje, w jaki sposób może wspierać kolegów, którzy mieli kontakt z narkotykami • charakteryzuje różnice między światem wirtualnym a realnym • określa postawę zdrowego dystansu wobec świata wirtualnego • charakteryzuje życie ludzkie jako największy dar otrzymany od Boga • wyjaśnia, że samobójstwo nie jest rozwiązaniem problemu	• właściwie ocenia różne opinie i zachowania dotyczące ludzkiej seksualności prezentowane w reklamach • określa działania, jakie podejmuje w zakresie wychowania siebie do czystości • wyjaśnia, na czym polegają dobre relacje rówieśnicze • określa, jakie działania ukierunkowane na dobro planuje podjąć z wspólnie rówieśnikami • formułuje prawa i obowiązki rodziców wobec dzieci oraz dzieci wobec rodziców • wyjaśnia słowa Jezusa „Więcej szczęścia jest w dawaniu, aniżeli w braniu” • referuje, w jaki sposób uwrażliwia innych na problem narkomanii • argumentuje wartość bezpośrednich relacji osobowych • uzasadnia, dlaczego mamy się troszczyć o własne życie • określa, w jaki sposób szanuje swoje życie i troszczy się o swój rozwój	• nawiązuje przyjacielskie relacje z innymi ludźmi: wolontariuszami i potrzebującymi pomocy i referuje swe działania wobec klasy

	wieka				
III. Bóg Ojciec	- definiuje pojęcie wiary - wymienia główne prawdy wiary - definiuje pojęcie „Biblia” - wymienia inne nazwy Biblii - omawia budowę Pisma Świętego (księgi, rozdziały, wersety, wyjaśnienia pod tekstem) - potrafi odszukać wskazany fragment biblijny - podaje, w jakich językach napisano Biblię - podaje definicję modlitwy - wymienia rodzaje modlitw - wymienia najważniejsze fakty z historii zbawienia - określa miejsce Abrahama w historii zbawienia - podaje, że wiara jest darem Boga i wymienia jej cechy - podaje, że Izaak był synem Abrahama - omawia tekst biblijny o ofierze Abrahama (Rdz 22,1-19) - omawia okoliczności zmiany imienia Jakuba na Izrael - omawia sytuację Izraelitów w Egipcie i rolę Mojżesza w ich wyjściu z niewoli - wymienia dokonania Jozuego - wskazuje proroka Daniela jako wzór wytrwałości w wierze - wskazuje proroka Eliasza jako obrońcę wiary narodu wybranego w prawdziwego Boga (1 Krl 18,20-40)	- omawia prawdę, że u podstaw wiary jest przyjęcie Bożej miłości i odpowiedź na nią - omawia własne sposoby umacniania swej wiary - wymienia autorów Biblii i etapy jej powstawania - określa, co to jest kanon Pisma Świętego - określa, czym jest Tradycja Kościoła - wymienia niektóre gatunki literackie, jakimi posługuje się Biblia - wymienia najbardziej znane tłumaczenia Biblii - podaje przykłady modlących się postaci biblijnych - potrafi wykorzystać Pismo Święte w modlitwie osobistej - określa kolejność najważniejszych wydarzeń z historii zbawienia, zaznaczając je na osi czasu - omawia, że Bóg jest wierny swoim obietnicom i chce stale przebywać w naszym życiu - wymienia owoce heroicznej wiary Abrahama - podaje przykłady działań Boga, które pomagają człowiekowi przemienić się na lepsze - określa sytuacje współczesnych zniewoleń człowieka - podaje cechy dobrego przewodnika (mentora) - podaje przykłady współczesnych postaci godnych naśladowania	- uzasadnia potrzebę coraz lepszego poznawania treści wiary - rozdziela wiarę naturalną i religijną (nadprzyrodzoną) - wyjaśnia, na czym polega natchnienie Biblii - wyjaśnia, że czytając Biblię, spotyka się z Bogiem - przyporządkowuje gatunki literackie do wybranych fragmentów Pisma Świętego - potrafi rozpoznać przekład Biblii zatwierdzony przez Kościół katolicki - wskazuje w Piśmie Świętym miejsca, gdzie występują poszczególne typy modlitw - charakteryzuje relacje Bóg-człowiek (na przykładzie postaci ze Starego Testamentu oraz współczesnych ludzi) - charakteryzuje postać Abrahama i wyjaśnia, dlaczego nazywamy go „ojcem wierzących” - omawia, w jaki sposób pogłębia swoją wiarę - wyjaśnia sens próby wiary Abrahama - charakteryzuje postawę Abrahama wobec Boga w sytuacji próby - wskazuje problemy, które powierza Bogu w ufnej modlitwie - wyjaśnia biblijne znaczenie zmiany imienia - uzasadnia konieczność samodyscypliny i pracy nad sobą - charakteryzuje postawę Mojżesza względem Boga i ludu izraelskiego	- wyjaśnia, że wiara jest wejściem w osobistą relację z Bogiem - charakteryzuje związek między Pismem Świętym a Tradycją - podejmuje samodzielną lekturę Pisma Świętego i dzieli się swym doświadczeniem wobec klasy - uzasadnia konieczność określenia gatunków literackich dla właściwej interpretacji tekstów biblijnych - wyjaśnia, dlaczego tłumaczy się Biblię na języki narodowe - prezentuje, jak modli się tekstami z Pisma Świętego - samodzielnie układa modlitwy i z zaangażowaniem modli się nimi - wyjaśnia, że wiara polega na wyjściu poza granicę tego, co jest dla człowieka logiczne i zrozumiałe - uzasadnia typiczne podobieństwo Izaaka do Jezusa - uzasadnia potrzebę Bożej pomocy i błogosławieństwa w chwilach zmagania ze sobą - potrafi odnieść doświadczenie wiary Mojżesza do swoich życiowych planów i oczekiwań - wskazuje, w jaki sposób naśladuje postawę Mojżesza we własnym życiu	referuje, jakie wskazówki dla własnego życia odkrywa w Piśmie Świętym

	• wskazuje, co pogłębia wiarę w Boga, a co ją niszczy • wymienia zadania Jeremiasza dane mu przez Boga • wymienia cechy dojrzałej wiary	• wymienia owoce i trudności trwania w wierze na przykładzie proroka Daniela i św. Piotra • podaje przykłady błędnych wyobrażeń o Bogu • określa praktyki przeciwne wierze w Boga (zabobon, bałwochwalstwo, wróżbiarstwo, magia) • wskazuje, co jest źródłem bałwochwalstwa i czarów • charakteryzuje konsekwencję Jeremiasza w głoszeniu Bożego słowa mimo porażek ze strony narodu • podaje, w jaki sposób dba o rozwój swojej wiary	• uzasadnia potrzebę nadziei i zaufania Bogu w przezwyciężaniu duchowych zniewoleń (złe przyzwyczajenia, nałogi) • charakteryzuje misję Jozuego • uzasadnia potrzebę posiadania doradcy w podejmowaniu dobrych decyzji • opowiada, co pomogło prorokowi Danielowi trwać nieugięcie przy Bogu, • charakteryzuje podobieństwa (różnice) w postawie wiary proroka Daniela, św. Piotra i własnej • charakteryzuje religijność narodu wybranego w czasach Eliasza • uzasadnia, że Bóg jest prawdziwym Bogiem, który działa i wyzwala człowieka • omawia wątpliwości Jeremiasza wobec powołania go przez Boga (Jer 1,6-7) • opowiada dialog Jeremiasza z Bogiem (Jr 20) • uzasadnia, że człowiek wypowiadając przed Bogiem swoje wątpliwości, nawiązuje z Nim głębszą relację • omawia, w jaki sposób stara się podtrzymywać i pogłębiać bliską relację z Chrystusem	• wskazuje, w jakich sytuacjach stara się być dobrym przykładem dla innych • uzasadnia potrzebę ciągłego wyjaśniania rodzących się wątpliwości religijnych • referuje, w jaki sposób szuka kompetentnych osób i odpowiada na rodzące się w nim pytania • wyjaśnia, na czym polega niebezpieczeństwo praktykowania magii i spirytyzmu • właściwie ocenia rzeczywistość, nazywając złem, a dobro dobrem • wyjaśnia, że trudności w wierze są elementem procesu rozwoju wiary i mogą stać się pomocą w pogłębieniu relacji z Bogiem • wyjaśnia proces rozwoju wiary	
VII. Wydarzenia zbawcze (tematy 56-58)	• określa różnicę między pojęciami święty i błogosławiony, kanonizacja i beatyfikacja • podaje datę świąt Bożego Narodzenia i jej genezę • wskazuje teksty biblijne mówiące o Bożym Narodzeniu • opowiada o pokłonie Mędrców	• wymienia współczesnych polskich świętych i błogosławionych • wyjaśnia, że świętość osiąga się przez naśladowanie Jezusa (Mk 8,34-35) • wymienia znaki i obrzędy wigilijne • wymienia osoby, dla których może być „gwiazdą” prowadzącą do Je-	• charakteryzuje życie wybranego świętego lub błogosławionego w kontekście jego pójścia za Jezusem • zna swojego patrona, patrona parafii i Polski • charakteryzuje chrześcijański wymiar świąt Bożego Narodzenia • wyjaśnia znaczenie znaków i obrzę-	• podaje przykłady sytuacji, gdy stara się żyć duchem Ewangelii na co dzień • omawia, w jaki sposób realizuje powszechne powołanie do świętości w swoim życiu • krytycznie ocenia przejawy komercjalizacji świąt Bożego	• w miarę możliwości angażuje się w przygotowanie Orszaku Trzech Króli i

	(Mt 2,1-12) wymienia znaki i osoby, które prowadzą go do Jezusa	zusa	dów wigilijnych - opisuje rolę gwiazdy w dotarciu Mędrców do Betlejem - wyjaśnia znaczenie napisu K+M+B robionego kredą na drzwiach domów (<i>Christus mansionem benedicat</i>)	Narodzenia - określa, w jaki sposób wyraża radość i dziękczynienie Bogu za przyjście Zbawiciela - opowiada o nowej tradycji Orszaków Trzech Króli - uzasadnia, że współczesne Betlejem to każda Msza Święta	bierze w nim udział
--	---	------	--	---	---------------------

SEMESTR II

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
IV. Kościół domowy	- definiuje pojęcie Kościoła domowego - wymienia praktyki religijne chrześcijanina - podaje przykłady modlitw z wczesnego dzieciństwa oraz teksty, którymi modli się obecnie - określa, że obowiązkiem rodziny jest zapewnienie troskliwej opieki, również duchowej, nad chorymi i starszymi jej członkami - wymienia okresy roku liturgicznego - wymienia święta nakazane przez Kościół i podaje ich daty - podaje, że świętowanie niedzieli jest religijnym obowiązkiem chrześcijanina - wymienia okoliczności rodzinnych spotkań	- wskazuje elementy Kościoła domowego możliwe do realizacji we własnej rodzinie - wymienia różnice w pojmowaniu Boga przez małe dziecko i gimnazjalistę - wskazuje różnice między wychowaniem religijnym a świeckim - określa wartość i sens cierpienia - wymienia posługi (pielęgnacyjne, medyczne i duchowe) świadczone wobec osób chorych i starszych - wymienia instytucje wspierające rodzinę w wypełnianiu jej obowiązku wobec osób chorych i starszych i wie, jak się z nimi skontaktować - wymienia święta, które nie posiadają stałej daty - uzasadnia przekonanie o potrzebie świętowania dni świątecznych - wymienia elementy chrześcijańskiego świętowania niedzieli - wymienia chrześcijańskie elementy świętowania (Msza Święta, wspólna	- charakteryzuje rodzinę chrześcijańską jako Kościół domowy - omawia przeszkody, utrudniające religijne wychowanie - charakteryzuje zmiany w modlitwie młodego człowieka - charakteryzuje sposób życia człowieka o religijnym wychowaniu - uzasadnia obowiązek opieki nad chorymi i starszymi członkami rodziny - układa modlitwę w intencji chorych - charakteryzuje poszczególne okresy liturgiczne w oparciu o KKK - interpretuje schemat roku liturgicznego - przyporządkowuje poszczególnym okresom roku liturgicznego właściwe im obrzędy liturgiczne i paraliturgiczne - uzasadnia przekonanie o potrzebie zachowania tradycji związanych z poszczególnymi okresami roku liturgicznego	- opisuje zadania poszczególnych członków rodziny w realizowaniu idei Kościoła domowego - charakteryzuje rozwój obrazu Boga od dzieciństwa do lat młodzieńczych - uzasadnia wartość i potrzebę chrześcijańskiego wychowania - potrafi wykonać podstawowe czynności pielęgnacyjne, udzielić pierwszej pomocy, wezwać pogotowie i kapłana - omawia, w jaki sposób troszczy się o sferę duchową osób chorych i starszych w swojej rodzinie - interpretuje wybrane teksty liturgiczne związane z poszczególnymi okresami i świętami - krytycznie ocenia przypadki	referuje, w jaki sposób podejmuje starania, by realizować w swej rodzinie ideę Kościoła domowego opowiada, jak angażuje się w działalność grup religijnych na terenie swojej parafii oraz zachęca do tego

	• podaje daty najważniejszych rodzinnych uroczystości (rocznice, imieniny...) • podaje treść i godzinę wspólnego odmawiania Apelu Jasnogórskiego • wymienia modlitwy, których nauczył się w rodzinie • podaje przykłady świadczania o Chrystusie w ramach rodziny • podaje, z jakich okazji ludzie przychodzą do kościoła • wymienia ważne wydarzenia, które przeżywał w kościele	modlitwa, obecność kapłana, rocznicowa pielgrzymka...) • mówi (śpiewa) z pamięci Apel Jasnogórski • podaje różne określenia modlitwy • wymienia możliwości rodzinnego świadczania o Chrystusie wobec innych ludzi • daje świadectwo uczestnictwa w Mszach Świętych zamawianych przez rodzinę, przyjaciół, sąsiadów, klasę...	• na podstawie wybranych tekstów biblijnych wyjaśnia, że niedziela jest dla chrześcijanina dniem świętym • uzasadnia, że robienie zakupów w niedzielę jest naruszeniem Bożego przykazania • uzasadnia potrzebę wspólnego świętowania • układa plan świętowania rodzinnej uroczystości, uwzględniając jej chrześcijański charakter • omawia historię cudownego obrazu Matki Bożej Częstochowskiej • wyjaśnia znaczenie jasnogórskiego sanktuarium dla Polaków • potrafi odnaleźć na odbiorniku radiowym stacje transmitujące Apel Jasnogórski • podaje przykłady rodzin, których świętość budowała się na wspólnej modlitwie • na podstawie tekstów biblijnych i nauczania Kościoła uzasadnia konieczność apostolskiego zaangażowania chrześcijańskich rodzin • interpretuje teksty biblijne, mówiące o Kościele jako „domu duchowym” • charakteryzuje rolę Kościoła i znaczenie kościoła materialnego w życiu swojej rodziny	naruszania prawa do niedzielnego odpoczynku • podaje, w jaki sposób dba o chrześcijański wymiar świętowania niedzieli • w ufnej modlitwie powierza Bogu swoich bliskich, szczególnie w dni, które są dla nich ważne • uzasadnia wartość modlitewnej jedności w godzinie Apelu • podaje, w jaki sposób zachęca bliskich do wspólnego odmawiania Apelu • omawia propozycje zorganizowania wspólnej modlitwy w swojej rodzinie • uzasadnia potrzebę więzi z kościołem parafialnym oraz troski o jego stan materialny i wystrój	rodziców i rodzeństwo • aktywnie włącza się w przygotowanie uroczystości i okazjonalnych imprez na terenie kościoła (dekoraacje, żłóbek, Grób Pański, ołtarze na Boże Ciało, festyny itp.)
V. Ojczyzna	• określa, czym jest i jak się wyraża patriotyzm • wymienia najważniejsze wydarzenia z historii Polski, z których możemy być dumni • podaje datę chrztu Mieszka	• podaje przykłady naszych narodowych bohaterów • przedstawia motywy osobiste i polityczne przyjęcia chrztu przez Mieszka I • podaje datę liturgicznej uroczystości św. Wojciecha	• charakteryzuje wartości, dla których Polacy oddawali życie • uzasadnia religijną wartość miłości Ojczyzny • wyjaśnia znaczenie chrztu Polski dla dalszych jej dziejów • uzasadnia doniosłość zjazdu gnieźnieńskiego	• podaje, w jaki sposób wzmacnia poczucie polskości w codziennym życiu • uzasadnia znaczenie obchodów Tysiąclecia Chrztu Polski i zjazdu w Gnieźnie dla budowania zjednoczonej Europy	• samodzielnie poszukuje źródeł dla lepszego zrozumienia wydarzeń

	I oraz imię jego żony - wymienia pierwsze biskupstwa na ziemiach polskich - prezentuje życie i działalność misyjną św. Wojciecha - podaje fakty z życia św. Stanisława i datę jego śmierci - relacjonuje wpływ męczeńskiej śmierci św. Stanisława na późniejsze zjednoczenie kraju - podaje fakty z życia św. Jadwigi Królowej - podaje przykłady nietolerancji religijnej w szesnastowiecznej Europie - wymienia różne wyznania w ówczesnej Polsce - wymienia przyczyny i skutki zawarcia unii w Brześciu w 1516 r. - omawia przyczyny i przebieg powstania machabejskiego, - podaje przykłady męczeństwa za wiarę i Ojczyznę - wymienia bohaterów, którzy uratowali Polskę i jej wiarę - podaje fakty i wydarzenia potwierdzające obecność Kościoła w życiu narodu - wymienia najważniejsze fakty z życia bł. Jana Pawła II i ks. Jerzego Popiełuszki, - wymienia chrześcijańskie	- prezentuje postawę patriotyzmu i szacunku dla historii ojczyzny - podaje datę liturgicznego wspomnienia św. Stanisława - omawia, w jaki sposób stara się naśladować męstwo i bezkompromisowość św. Stanisława w walce ze złem - wymienia zasługi św. Jadwigi dla chrześcijaństwa - podaje datę jej wspomnienia liturgicznego - podaje, w jaki sposób wyraża troskę o rozwój swojej wiary - wymienia dokumenty dotyczące tolerancji religijnej w Polsce - wyraża szacunek względem ludzi innych wyznań - przejawia postawę tolerancji wobec wyznawców innej wiary - podaje główne fakty z życia św. Andrzeja Boboli - wymienia przyczyny prześladowania Kościoła unickiego - podaje fakty z działalności Kościoła w czasach niewoli narodowej - wymienia nazwiska księży zaangażowanych w walki narodowowyzwoleńcze oraz w działalność społeczno-kulturalną - wyraża szacunek wobec tych, którzy poświęcili życie, abyśmy mogli żyć w wolnym kraju - wyraża szacunek dla ludzi walczących w obronie swej wiary i ojczyzny - określa rolę, jaką Kościół odegrał w najnowszych dziejach Polski - wyraża szacunek dla ofiary z życia złożonej za Chrystusa i rodaków	nieńskiego - charakteryzuje konflikt pomiędzy biskupem Stanisławem a królem Bolesławem Śmiałym - wyjaśnia rozbieżności w historycznych ocenach tego konfliktu - charakteryzuje rolę królowej Jadwigi w krzewieniu wiary chrześcijańskiej - ukazuje wartość tolerancji religijnej - wyjaśnia, dlaczego Polskę w XVI-XVIII w. nazywano „azylem heretyków” - opisuje przejawy tolerancji religijnej w Polsce na przestrzeni wieków - charakteryzuje podobieństwa i różnice między Kościołem rzymskokatolickim a grekokatolickim - określa stosunek duchowieństwa polskiego do walk narodowowyzwoleńczych - charakteryzuje działalność społeczno-kulturalną Kościoła w czasach niewoli narodowej - charakteryzuje postawę kard. Wyszyńskiego wobec Ojczyzny - opisuje przykłady obecności Kościoła w dziejach narodu polskiego - charakteryzuje zasługi bł. Jana Pawła II i ks. Jerzego Popiełuszki wobec Ojczyzny - charakteryzuje wartość kultu polskich świętych dla kształtowania osobistych i narodowych postaw Polaków - uzasadnia, że przywiązanie do chrześcijańskich tradycji pozwoliło Polakom przetrwać najtrudniejsze doświadczenia dziejowe	- uzasadnia, dlaczego św. Stanisław należy do głównych patronów Polski - podaje przykłady sytuacji, w których staje w obronie pokrzywdzonych - podaje, w jaki sposób wyraża odpowiedzialność za szerzenie wiary - charakteryzuje działania głównych postaci szerzących ideę tolerancji - określa, w jaki sposób angażuje się w poznawanie i pogłębianie swojej wiary - opisuje prześladowanie unitów na przestrzeni wieków (akcje rusyfikacyjne, dekrety carskie z 1839 r. i 1874 r., więzienie kapłanów, przymus do przechodzenia na prawosławie) - podaje, w jaki sposób troszczy się o jedność w swoim środowisku - układa modlitwę, w której dziękuje Bogu za dar wolności i przynależność do Kościoła - uzasadnia wartość męczeństwa za wiarę - wyjaśnia, dlaczego bohaterowie mogą uratować naród i jego wiarę - uzasadnia, że chrześcijanin w każdym czasie jest wezwany do dawania świadectwa - uzasadnia potrzebę duchowej więzi ze świętymi	sprzed tysiąca lat oraz ich znaczenia dla współczesności i referuje owoce swych poszukiwań - włącza się w przygotowanie religijnej oprawy ważnych wydarzeń rodzinnych, szkolnych, patriotycznych - podaje, w jaki sposób angażuje się w szerzenie kultu polskich świętych
--	---	--	--	--	---

	tradycje dotyczące życia rodzinnego i społeczno-narodowego	• określa formy kultu bł. Jana Pawła II i ks. Jerzego Popiełuszki • podaje, w jaki sposób korzysta z ich orędownictwa u Boga i stara się naśladować ich cnoty • podaje przykłady pielęgnowania chrześcijańskich tradycji przez Polaków w różnych okolicznościach dziejowych • omawia znaczenie zwyczajów, obzędów		• podaje, w jaki sposób dba o zachowanie w swojej rodzinie i klasie chrześcijańskich tradycji	
VI. Moja codzienność	• definiuje pojęcie uczciwości • podaje, że uczciwość jest warunkiem spokojnego sumienia • definiuje pojęcia: obmowa, oszczerstwo, krzywoprzysięstwo, wiarołomstwo • określa, czym są uczucia • wymienia najważniejsze uczucia • podaje przykłady sytuacji, w których należy wypowiedzieć słowa krytyki • podaje przykłady autorytetów związanych z pełnieniem jakiejś funkcji czy roli społecznej • wymienia przyczyny konfliktów i sposoby zapobiegania im na podstawie Jk 3,13-18 • wymienia najczęstsze przyczyny konfliktów występujących w środowisku szkolnym i rodzinnym	• wymienia, co można stracić przez nieuczciwość • kieruje się uczciwością w relacjach z innymi • podaje przykłady sytuacji, w których trzeba bronić prawdy i o nią walczyć, oraz ludzi, którzy zapłacili za taką postawę cenę wolności, a nawet życia • określa, w jaki sposób stara się poznać świat własnych uczuć oraz jak pracuje nad ich rozwojem • określa, czym różni się krytyka od krytykanctwa • wymienia uznawane przez siebie autorytety • wskazuje, dla kogo (i w jakich dziedzinach) sam może być autorytetem • podaje przykłady pozytywnego rozwiązywania konfliktów • podaje przykłady nadużywania wolności • podaje przykłady zwyciężania zła dobrem w codziennym życiu • wymienia najczęstsze problemy młodych ludzi związane z przeżywaniem	• wyjaśnia, że człowiek uczciwy cieszy się dobrą opinią i budzi zaufanie u innych • wskazuje okoliczności, gdzie ceniona jest uczciwość • uzasadnia, dlaczego warto być uczciwym • charakteryzuje relacje międzyludzkie (w rodzinie, szkole, grupie koleżeńskiej) oparte na prawdzie • uzasadnia religijną i społeczną wartość mówienia prawdy i dotrzymywania danego słowa • charakteryzuje zmienność nastroju i uczuć jako prawidłowość związaną z wiekiem dojrzewania • uzasadnia potrzebę uświadamiania sobie i rozpoznawania przeżywanych aktualnie uczuć • uzasadnia potrzebę krytycznych wypowiedzi • charakteryzuje sposób wyrażania krytycznych uwag • uzasadnia konieczność uznawania określonych autorytetów	• uzasadnia, dlaczego człowiek uczciwy zasługuje na szacunek • analizuje wpływ nieuczciwości na życie religijne człowieka • analizuje wpływ krzywoprzysięstwa i wiarołomstwa na życie religijne człowieka • uzasadnia przekonanie, że Bóg jest po stronie tych, którzy mówią prawdę i nią żyją • wyjaśnia, w jaki sposób przeżywane emocje mogą wpływać na nasze relacje i podejmowane przez nas decyzje • wskazuje sposoby radzenia sobie z problemem zmienności uczuć, by nie utrudniały one relacji z innymi ludźmi • zwracając innym uwagę, czyni to taktownie, z zachowaniem szacunku dla rozmówcy • z uwagą wysłuchuje i przyjmuje od innych słowa	• opisuje sytuacje, w których stara się pokojowo rozwiązywać konflikty rodzinne i koleżeńskie • opowiada, w jaki sposób inspiruje rodzinę i kolegów do efektywnego zagospodarowania wolnych chwil

	• określa istotę prawdziwej wolności • definiuje pojęcia: tolerancja, akceptacja, miłość chrześcijańska • podaje treść Bożych przykazań odnoszących się do sfery seksualnej człowieka • wymienia możliwości zagospodarowania wolnego czasu	• własnej seksualności • wymienia cechy prawidłowego i nieprawidłowego wypoczynku	• charakteryzuje powody krytyki i odrzucania autorytetów • wyjaśnia, na czym polega umiejętność słuchania innych • uzasadnia, że do właściwego korzystania z wolności potrzebna jest odpowiedzialność • wyjaśnia, czym samowola różni się od wolności • omawia granice tolerancji w świetle Chrystusowej nauki o zgorszeniu i wezwań do miłości również nieprzyjaciół • podaje przykłady sytuacji, gdy sprzeciwia się nietolerancji oraz tolerancji źle rozumianej • uzasadnia potrzebę panowania umysłu i woli nad budzącymi się uczuciami i zmysłami, • wyjaśnia, że nie wszystko, co przyjemne, jest dobre • wyjaśnia znaczenie czasu wolnego i dobrej jego organizacji dla ludzkiego rozwoju	• krytyki • formułuje kryteria uznania kogoś za autorytet • podaje, w jaki sposób stara się być autorytetem dla innych • podaje przykłady sytuacji, gdy odpowiedzialnie korzysta z wolności • dokonuje krytycznej oceny źle rozumianej tolerancji (akceptowanie zła, hołdowanie ludzkiej słabości czy skłonnościom do złego) • uzasadnia, że wymagania chrześcijańskiej etyki seksualnej mają na celu prawidłowy rozwój człowieka, szczególnie w sferze emocjonalnej i duchowej • określa, w jaki sposób podejmuje pracę nad sobą w dziedzinie opanowania pożądliwości i kontroli swoich pragnień • podaje, w jaki sposób dba o dobrą organizację czasu wolnego w ciągu dnia	
VII. Wydarzenia zbawcze (tematy 59-61)	• omawia, co to jest pokusa • podaje kryteria ważności sakramentu pokuty i pojednania oraz akty penitenta • określa, na czym polegał grzech pierworodny i wymienia jego skutki • definiuje pojęcie ewangelizacja	• wymienia okresy i dni pokuty w ciągu roku liturgicznego i omawia sposoby ich przeżywania • wymienia znaki i symbole liturgii paschalnej • wyjaśnia, że przez mękę, śmierć i zmartwychwstanie Pan Jezus pokonał grzech, szatana i śmierć • określa istotę nowej ewangelizacji jako pogłębienie i umocnienie osobowej relacji z Jezusem	• interpretuje perykopę o kuszeniu Pana Jezusa (Łk 4,1-13) • wyjaśnia, na czym polega właściwie przeprowadzony rachunek sumienia według kryteriów jakościowych i ilościowych • wyjaśnia, na czym polega dobre przygotowanie do spowiedzi • określa, w jaki sposób wynagradza za swoje grzechy Bogu i bliźniemu • uzasadnia, że przez swoje zmar-	• podaje, w jaki sposób przygotowuje się do spowiedzi rekolekcyjnej • wyjaśnia, na czym polega post ścisły oraz kiedy i kogo obowiązuje • wyjaśnia znaczenie znaków i symboli liturgii paschalnej • omawia chrześcijańskie świętowanie Wielkanocy • określa, w jaki sposób wyra-	

		• podaje prawdę, że pierwszym „odbiorcą” nowej ewangelizacji jest rodzina	twychwstanie Chrystus pokonał grzech pierworodny, ale w naszym życiu pozostały jego skutki • charakteryzuje skutki grzechu pierworodnego w swoim życiu • wyjaśnia, że od czasów Pięćdziesiątnicy Duch Święty umacnia Kościół w dziele ewangelizacji • omawia sposoby ewangelizacji w rodzinie (wspólna modlitwa, rozważanie Bożego słowa, rozmowa na temat związku życia z wiarą, udział rodziny w praktykach religijnych)	za wiarę w zmartwychwstanie Chrystusa • wyjaśnia, dlaczego odpowiedzialni za ewangelizację są wszyscy członkowie rodziny, a szczególnie rodzice • podaje przykłady okoliczności, gdy rozmawia o sprawach wiary w swojej rodzinie	
--	--	---	---	--	--

Warunki i tryb uzyskania wyższych niż przewidywane, rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych

Warunki i tryb uzyskania wyższych niż przewidywanej, rocznej oceny klasyfikacyjnej z religii może przebiegać:

- a) w sytuacji, gdy uczeń otrzymuje z danego przedmiotu ocenę przewidywaną z plusem, (np.3+,4+) nauczyciel posiada możliwości podwyższenia oceny, jeżeli uczeń uzupełni wiadomości i umiejętności określone na daną ocenę,
- b) najpóźniej do 3 dni po uzyskaniu informacji o ocenie przewidywanej uczeń konsultuje się z nauczycielem i na prośbę jego, bądź rodzica nauczyciel ustala formę, zakres treści i termin poprawy. Nauczyciel informuje ucznia o terminie i formie poprawy przewidywanej oceny.
- c) formy poprawy oceny przewidywanej:
 - uczeń zobowiązany jest zaliczyć zaległe prace pisemne w ilości ustalonej przez nauczyciela,
 - poprawić wskazane przez nauczyciela prace pisemne, wypowiedzi ustne w ramach limitu popraw,
 - uczeń może również, za zgodą nauczyciela, napisać lub wykonać dodatkowe prace w formie prezentacji multimedialnych, plakatów, albumów, quizów, zadań językowych itp.,
- d) uczeń, który z przyczyn nieusprawiedliwionych nie stawia się na poprawę i nie spełni warunków podanych przez nauczyciela w określonym terminie, traci prawo do poprawy oceny;

Istnieje też możliwość ubiegania się o wyższą ocenę w trybie egzaminu sprawdzającego:

- a) jeśli uczeń lub jego rodzice nie zgadzają się z przewidywaną roczną oceną klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych, to mogą zgłosić swoje zastrzeżenia do Dyrektora Szkoły w formie pisemnej (podanie/wniosek z uzasadnieniem) w terminie 3 dni od dnia zapoznania się z przewidywaną oceną roczną,
- b) warunkiem przystąpienia do egzaminu sprawdzającego jest:
 - systematyczne uczestnictwo w zajęciach z danego przedmiotu (z wyjątkiem długotrwałej choroby),
 - usprawiedliwienie wszystkich nieobecności na zajęciach,
 - przystąpienie do wszystkich prac pisemnych,
 - zgłaszanie się na poprawy prac pisemnych,

- uzyskanie z prac pisemnych i odpowiedzi ustnych, co najmniej połowy liczby ocen bieżących wyższych lub równych ocenie, o którą się ubiega się uczeń,
- c) dyrektor w ciągu 3 dni roboczych od wpłynięcia wniosku/podania informuje ucznia lub jego rodziców o terminie i miejscu przeprowadzenia egzaminu sprawdzającego,
- d) egzamin sprawdzający przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej,
- e) stopień trudności egzaminu musi odpowiadać kryterium oceny, o którą ubiega się uczeń,
- f) egzamin sprawdzający przeprowadza się w terminie nie późniejszym niż 3 dni robocze przed radą klasyfikacyjną,
- g) egzamin sprawdzający przeprowadza komisja w składzie:
 - nauczyciel przedmiotu – jako egzaminujący,
 - nauczyciel tego samego (lub pokrewnego przedmiotu) lub wychowawca – jako członek komisji
- h) uczeń powinien uzyskać minimum 90% punktów, aby wynik egzaminu był pozytywny,
- i) nauczyciel na podstawie przeprowadzonego egzaminu sprawdzającego może:
 - podwyższyć ocenę (w przypadku pozytywnego wyniku),
 - pozostawić ocenę ustaloną wcześniej (w przypadku negatywnego wyniku),
- j) z przeprowadzonego egzaminu sprawdzającego sporządza się protokół zawierający skład komisji, termin egzaminu, pytania (zadania) egzaminacyjne, wynik egzaminu oraz stopień ustalony przez komisję,
- k) do protokołu załącza się pisemne odpowiedzi ucznia i zwięzłą informację o odpowiedziach ustnych,
- l) uczeń, który z udokumentowanych przyczyn losowych nie mógł w wyznaczonym terminie przystąpić do egzaminu sprawdzającego, może przystąpić do niego w innym terminie, określonym przez dyrektora szkoły, nie później jednak niż w dniu rocznej klasyfikacji uczniów,