

Tytuł podręcznika **English Class A1+**

Etap edukacyjny: II

Poziom: A1+

Klasy 5

Wariant podstawy: II1

Liczba godzin: 90

W poniższej tabeli zawarty jest zakres podstawy programowej dla klasy piątej wraz z wymaganiami programowymi.

SB = Students' Book , czyli podręcznik

WB = Workbook , zeszyt ćwiczeń

Lp.	Temat rozdziału		Znajomość środków językowych		Zgodność z Nową podstawą programową		Materiał podręcznika i ćwiczeń
		Temat lekcji	Słownictwo	Gramatyka/Fonetyka	Umiejętności	Punkt podstawy	
1	Lekcja organizacyjna	Lekcja organizacyjna - omówienie zasad pracy na lekcjach języka angielskiego oraz omówienie egzaminu po szkole podstawowej z języka angielskiego	–	–	Rozumienie wypowiedzi: – Tworzenie wypowiedzi: – Reagowanie na wypowiedzi: – Przetwarzanie wypowiedzi: –	–	
2	Get started!	What's your name? Przedstawianie się i opowiadanie o swoich rzeczach.	Człowiek, dane personalne, państwa i narodowości, rzeczy osobiste, nazwy miesięcy	Czasownik to be i have got w zdaniach twierdzących, pytaniach i przeczeniach	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń przedstawia się, opisuje swoje ulubione przedmioty Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przedstawia siebie, uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem oraz stosuje strategie komunikacyjne	I.1., I.5.; II.1., II.5.; III.4.; IV.1.; VI.1., VI.3.; VIII.1.; XIII; XIV	SB: 1-2/4, 3-9/5 WB: 1-4/2
3	Get started!	What can you do? Opowiadanie o swoich umiejętnościach.	Człowiek - umiejętności i zainteresowania	Czasownik can w zdaniach twierdzących, przeczeniach i pytaniach	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje umiejętności swoje i innych Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.1.; II.1.; III.4.; IV.1.; VI.3.; VIII.1.; XIII; XIV	SB: 1-6/6 WB: 1-3/3

4	Get started!	My room. Opisywanie własnego pokoju.	Dom - pomieszczenia i wyposażenie	Konstrukcja there is / there are i przyimki opisujące położenie	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu pisanego, znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń nazywa i opisuje pomieszczenia w domu i wyposażenie Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.2.; II.1.; III.1.; III.4.; IV.1.; VI.3.; VIII.1.; VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1-8/7 WB: 1-3/3
5	Get started!	What's this? Nazwy ubrań i zaimki wskazujące.	Człowiek - ubrania	Zaimki wskazujące this / that / these / those	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń nazywa i opisuje ubrania Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.1.; II.1., II.2., II.5.; III.1.; III.4.; IV.1.; VI.3.; VIII.1.; VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1-5/8 WB: 1-3/4
6	Get started!	She's clever! Opisywanie innych osób i stosowanie zaimków dzierżawczych.	Człowiek - rzeczy osobiste, przymiotniki opisujące cechy i osobowość	Zaimki dzierżawcze	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje osoby i przedmioty Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w	I.1.; II.1., II.5.; III.4.; IV.1.; VI.3.; VIII.1.; VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1-6/9 WB: 1-3/4, 1-5/5

					języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową		
7	Classmates	Classmates - vocabulary. W szkole - wprowadzenie słownictwa.	Edukacja - przedmioty nauczania, przybory szkolne, życie prywatne - dni tygodnia	–	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje ulubione przedmioty nauczania, opisuje swoje upodobania Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje upodobania Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.3., I.5.; II.1., II.2., II.5.; III.4.; IV.1., IV.5.; VI.3., VI.5.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1/10, 2-8/11 WB: 1-5/6
8	Classmates	They meet before class. Oni spotykają się przed lekcjami - czas Present Simple do opisu czynności dnia codziennego.	Edukacja - życie szkoły	Czas Present Simple do opisu czynności dnia codziennego, przysłówki częstotliwości	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, określa kontekst wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje czynności wykonywane codziennie Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje upodobania Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.3.; II.1., II.2., II.4., II.5.; III.1., III.4.; IV.2.; V.2.; VI.3., VI.5.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1-5/12, 6-10/13 WB: 1-4/7, Extra Online Homework
9	Classmates	City Creatures - The new hobby; Present Simple negative, questions and short answers. City	Człowiek - zainteresowania	Czas Present Simple - przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje	I.1.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.4.; IV.1.,	SB: 1-2/14, 3-8/15 WB: 1-5/8

		Creatures - nowe hobby; przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi w czasie Present Simple.			Tworzenie wypowiedzi: Uczeń mówi o swoim hobby i opisuje swoje upodobania Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	IV.5.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	
10	Classmates	Where do you live? - personal information. Gdzie mieszkasz? - pytania o podstawowe informacje i odpowiedzi na nie.	Człowiek - dane personalne	Czas Present Simple do podawania danych personalnych	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi: Uczeń stosuje właściwy styl wypowiedzi Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przedstawia siebie i inne osoby, nawiązuje kontakty towarzyskie, uzyskuje i przekazuje informacje, stosuje zwroty grzecznościowe Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.1.; II.1., II.5.; III.5.; IV.8.; VI.1., VI.2., VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1-6/16 WB: 1-5/9, Extra Online Homework
11	Classmates	Boarding school - reading. Szkoła z internatem - odbiór tekstów czytanych.	Edukacja - szkoła i jej pomieszczenia, życie szkoły	Czas Present Simple do opisu życia szkoły	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje szkołę Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach	I.2., I.5.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.4.; IV.1.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1-6/17 WB: 1-4/10

					wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową		
12	Classmates	My favourite day - listening and writing. Ulubiony dzień tygodnia - odbiór tekstów słuchanych i wypowiedź pisemna.	Człowiek - zainteresowania, życie prywatne - formy spędzania czasu wolnego	Czas Present Simple do opisywania form spędzania czasu wolnego	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, określa intencje autora tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje swój ulubiony dzień i formy spędzania czasu wolnego, stosuje właściwy styl wypowiedzi Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje na temat ulubionego dnia, stosuje zwroty grzecznościowe Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.1., I.5.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.2., III.4.; V.1., V.8.; VI.3.; VII.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1-7/18 WB: 1-4/11
13	Classmates	Revision. Powtórzenie materiału gramatyczno-leksykalnego z rozdziału 1.	Dane personalne, edukacja, formy spędzania czasu wolnego	Czas Present Simple, przysłówki częstotliwości	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń udziela informacji na swój temat, opisuje swój typowy dzień, stosuje właściwy styl wypowiedzi Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz	I.1., I.3., I.5.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.4.; IV.1.; V.1., V.8.; VI.3.; VII.3.; VIII.1.; VIII.2.; X; XIII; XIV	SB: 1-8/20,9-13/21 WB: 1-5/12, Extra Online Homework

					posiada świadomość językową		
14	Classmates	Get Culture! Schools in the UK. Szkoły w Wielkiej Brytanii - elementy kultury.	Edukacja - strój szkolny, życie społeczne - szkoła w krajach anglojęzycznych	Czas Present Simple do podawania informacji o szkole w krajach anglojęzycznych	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń przedstawia fakty dotyczące ubioru w szkole Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, posiada podstawową wiedzę o krajach anglojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu globalnego, posiada wrażliwość międzykulturową, stosuje	I.3., I.14.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.4.; IV.3.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; IX.1., IX.2.; XIII; XIV	SB: 22, 1-4/23 WB: 1-3/88
15	Classmates	Get Culture! Schools in the UK - class project. Szkoły w Wielkiej Brytanii - elementy kultury; projekt klasowy.	Edukacja - strój szkolny	Czas Present Simple do opisanie idealnego stroju szkolnego	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje idealny strój szkolny, wyraża i uzasadnia swoje opinie Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje upodobania Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, posiada podstawową wiedzę o krajach anglojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu globalnego, posiada wrażliwość międzykulturową, współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.3.; II.1.; IV.6., V.1.; VI.3., VI.5.; VII.3.; VIII.2.; IX.1., IX.2.; XI; XII; XIII; XIV	SB: 23 WB: 1-3/13
16	Classmates	Grammar and vocabulary test. Test	-	-	Rozumienie wypowiedzi: - Tworzenie wypowiedzi: -	-	

		gramatyczno- leksykalny z rozdziału 1.			Reagowanie na wypowiedzi: – Przetwarzanie wypowiedzi: –		
17	Fun with food	Food - vocabulary. Jedzenie - wprowadzenie słownictwa.	Żywienie - artykuły spożywcze	Czas Present Simple do opisu nawyków żywieniowych	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje swoje nawyki żywieniowe Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.6.; II.1., II.5.; III.4.; IV.1.; V.1.; VI.3., VII.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1/24, 2- 9/25 WB: 1-5/14
18	Fun with food	Are there any strawberries? - countable and uncountable nouns with some and any. Są jakieś truskawki? - rzeczowniki policzalne i niepoliczalne z some i any.	Żywienie - artykuły spożywcze	Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne z some i any	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje oraz określa intencje nadawcy tekstu Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje listę zakupów niezbędnych na przyjęcie Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.6.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.2., III.4.; IV.1.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1-5/26, 6-10/27 WB: 1-6/15, Extra Online Homework
19	Fun with food	City Creature - the picnic; countable and uncountable nouns with many, much, a lot of. City Creatures - piknik; rzeczowniki policzalne i niepoliczalne z many,	Żywienie - artykuły spożywcze, opakowania	Pytania o liczbę i ilość z użyciem how much i how many	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu oraz znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje rysunek z wykorzystaniem poznane go słownictwa	I.6.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.4.; IV.1.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.;	SB: 1-2/28, 3-8/29 WB: 1-6/16

		much, a lot of.			Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	XIII; XIV	
20	Fun with food	In a restaurant - speaking. W restauracji - zamawianie potraw w restauracji.	Żywnienie - artykuły spożywcze, zamawianie jedzenia w restauracji	–	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje oraz określa intencje nadawcy tekstu Tworzenie wypowiedzi: Uczeń stosuje właściwy styl wypowiedzi Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, stosuje zwroty grzecznościowe Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.1.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.2., III.4.; IV.8.; VI.2., VI.3., VI.14.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1-4/30 WB: 1-4/17, Extra Online Homework
21	Fun with food	Cooking festival - reading. Festiwal kulinarny - odbiór tekstów czytanych.	Żywnienie - artykuły spożywcze, tradycje kulinarne w innych krajach	Czas Present Simple do opisywania wydarzeń	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu oraz znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje ulubiony rodzaj naleśników Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach	I.6., I.14.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.4., III.5.; IV.1.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; X; XIII; XIV	SB: 1-5/31 WB: 1-4/18

					wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad tekstem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową		
22	Fun with food	Typical breakfast - listening and writing. Typowe śniadanie - odbiór tekstów słuchanych i wypowiedź pisemna.	Żywnienie - artykuły spożywcze, tradycje kulinarne w innych krajach	Czas Present Simple do opisywania nawyków żywieniowych	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje swoje śniadanie Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.6., I.14.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.4.; IV.1.; V.1.; VI.3.; VII.3.; VIII.1.; VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1-6/32 WB: 1-5/19
23	Fun with food	Revision. Powtórzenie materiału gramatyczno-leksykalnego z rozdziału 2.	Żywnienie - artykuły spożywcze, opakowania, zamawianie jedzenia w restauracji	Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne z some i any, pytania o liczbę i ilość z użyciem how much i how many, czas Present Simple do opisu posiłków	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje typowe posiłki, wyraża swoje upodobania, stosuje właściwy styl wypowiedzi Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, stosuje zwroty grzecznościowe Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i sformułowane w języku angielskim, dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada	I.1., I.12.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.4.; IV.1., IV.8.; V.1., V.5.; VI.3., VI.14.; VII.3., VII.5.; VIII.1., VIII.2.; X; XIII; XIV	SB: 1-8/34, 9-13/35 WB: 1-5/20, Extra Online Homework

					świadomość językową		
24	Fun with food	Poland - Autumn time. Polska jesień - elementy kultury.	Informacje o porach roku w Polsce i Anglii oraz świętach obchodzonych w Polsce jesienią	Czas Present Simple do opisywania wydarzeń	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, określa intencje nadawcy tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje tradycje Polaków, przedstawia fakty dotyczące świąt Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i sformułowane w języku angielskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.14.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.4.; IV.1., IV.3.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; X; XIII; XIV	SB: 1-6/36, 7-10/37 WB: 1-3/21
25	Fun with food	Poland - Autumn time; project. Polska jesień - elementy kultury; projekt klasowy.	Informacje o jesieni w Polsce	Czas Present Simple do opisywania zjawisk	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje jesień w Polsce Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje i wyjaśnienia Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, posiada wrażliwość międzykulturową, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.14.; II.1.; IV.1., IV.3.; V.1., V.3.; VI.3., VII.3.; VIII.2.; IX.2.; X; XIII; XIV	SB: 37 WB: 1-3/22, 4-5/23
26	Fun with food	Grammar and vocabulary test. Test gramatyczno-leksykalny z rozdziału 2.	–	–	Rozumienie wypowiedzi: – Tworzenie wypowiedzi: – Reagowanie na wypowiedzi: – Przetwarzanie wypowiedzi: –	–	SB: – WB: –
27	CLIL	CLIL Taste. Ścieżka międzyprzedmiotowa	Człowiek - odczuwanie różnych smaków	Czas Present Simple do opisu smaków	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną	I.1., I.3.; II.1.;	SB: 1-6/125 WB: –

		- smaki.		różnych produktów spożywczych	myśli tekstu, znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje smaki wybranych potraw Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i sformułowane w języku angielskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	III.1., III.4.; IV.1.; V.1.; VI.3.; VII.3.; VIII.1., VIII.2.; X; XIII; XIV	
28	Technology for all	Technology - vocabulary. Technologia - wprowadzenie słownictwa.	Nauka i technika - gadżety, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych	Czas Present Simple do opisu sposobów wykorzystania urządzeń technicznych	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje nowe technologie i sposoby ich wykorzystania Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.12.; II.1., II.5.; III.4.; IV.1.; V.1.; VI.3.; VII.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1/38, 2-8/39 WB: 1-6/24
29	Technology for all	I'm taking a photo - Present Continuous affirmative and negative. Właśnie robię zdjęcie - zdania twierdzące i przeczące w czasie Present Continuous.	Życie prywatne - czasowniki nazywające czynności	Zdania twierdzące i przeczące w czasie Present Continuous	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje sytuacje i ilustracje Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim,	I.5.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.4.; IV.1.; VI.3., VI.11.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1-5/40, 6-9/41 WB: 1-5/25, Extra Online Homework

					stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową		
30	Technology for all	City Creatures - The lorry; Present Continuous questions and short answers. City Creatures - Ciężarówka; pytania i krótkie odpowiedzi w czasie Present Continuous.	Człowiek - uczucia i emocje, nauka i technika - gadżety, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych	Pytania i krótkie odpowiedzi w czasie Present Continuous	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje uczucia i emocje, opowiada o czynnościach, wyraża uczucia i emocje Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.1., I.12.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.4.; IV.1., IV.2., IV.7.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1-2/42, 3-8/43 WB: 1-4/26
31	Technology for all	Talking on the phone - speaking. Rozmowa telefoniczna.	Życie prywatne - znajomi i przyjaciele, przekazywanie informacji	-	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, rozróżnia styl wypowiedzi Tworzenie wypowiedzi: Uczeń stosuje właściwy styl wypowiedzi Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, zaprasza, proponuje, zachęca, stosuje zwroty i formy grzecznościowe Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I .5.; II.1., II.3., II.4., II.5.; IV.8.; VI.2., VI.3., VI.7., VI.8., VI.14.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1-5/44 WB: 1-4/27, Extra Online Homework
32	Technology for all	Summer camp: Space Adventure - reading. Obóz wakacyjny: Przygoda	Człowiek - uczucia i emocje, zainteresowania	Związek przymiotnika z przyimkiem	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje	I.1.; II.1.; III.2., III.4.; IV.1.,	SB: 1-6/45 WB: 1-4/28

		w Kosmosie - odbiór tekstów czytanych.			Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje uczucia i emocje, opowiada o czynnościach, wyraża uczucia i emocje Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	IV.2., IV.7.; V.1.; VI.3.; VII.3.; VIII.1., VIII.2.; X; XIII; XIV	
33	Technology for all	How do I use technology? - listening and writing. Jak korzystam z technologii? - odbiór tekstów słuchanych i wypowiedź pisemna.	Nauka i technika - gadżety, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych	Czas Present Simple do opisu gadżetów i sposobu korzystania z technologii	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje urządzenia technologiczne, z których korzysta Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.12.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.4.; IV.1.; V.1.; VI.3., VI.4.; VII.3., VII.4.; VIII.1., VIII.2.; X; XIII; XIV	SB: 1-6/46 WB: 1-6/29
34	Technology for all	Revision. Powtórzenie materiału gramatyczno-leksykalnego z rozdziału 3.	Człowiek - uczucia i emocje, zainteresowania, życie prywatne - znajomi i przyjaciele, przekazywanie informacji, nauka i technika - gadżety, korzystanie z	Zdania twierdzące, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi w czasie Present Continuous	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje ulubioną grę, wyraża i uzasadnia swoje opinie Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń	I.1., I.5., I.12.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.4.; V.1., V.6; VI.3., VI.5.; VII.3., VII.5.;	SB: 1-8/48, 9-13/49 WB: 1-5/30, Extra Online Homework

			podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych		uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje upodobania Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i sformułowane w języku angielskim, dokonuje samooceny oraz wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	VIII.1., VIII.2.; X; XIII; XIV	
35	Technology for all	Get Culture! Space and the USA. USA i podbój kosmosu - elementy kultury.	Nauka i technika - podbój kosmosu	Czas Present Simple do opisu	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń wyraża i uzasadnia swoje opinie Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i sformułowane w języku angielskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.6.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.4.; IV.6.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; X; XIII; XIV	SB: 50, 1-5/51 WB: 1-3/88
36	Technology for all	Get Culture! A day in the life of an astronaut - project. Dzień z życia astronauty - projekt klasowy.	Nauka i technika - podbój kosmosu, wywiad z astronautą	Czas Present Simple do opisu	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opowiada o wydarzeniach, stosuje właściwy styl wypowiedzi Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i sformułowane w języku angielskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne	I.2.; II.1.; IV.2., IV.8.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; X; XII; XIII; XIV	SB: 51 WB: 1-3/31

37	Technology for all	Grammar and vocabulary test. Test gramatyczno-leksykalny z rozdziału 3.	–	–	Rozumienie wypowiedzi: – Tworzenie wypowiedzi: – Reagowanie na wypowiedzi: – Przetwarzanie wypowiedzi: –	–	SB: – WB: –
38	Big world	Landscape - vocabulary. Elementy krajobrazu - wprowadzenie słownictwa.	Świat przyrody - elementy krajobrazu	Czas Present Simple i Present Continuous	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje ciekawe miejsca w swoim kraju Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.13.; II.1., II.5.; III.4.; IV.1.; V.1.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1/52, 2-7/53 WB: 1-5/32
39	Big world	It's more exciting - comparative adjectives. To jest bardziej ekscytujące - stopień wyższy przymiotników.	Człowiek - zainteresowania	Stopień wyższy przymiotników	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje swoje zainteresowania i miejsca Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.1.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.4.; IV.1., IV.5.; V.1.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1-5/54, 6-10/55 WB: 1-5/33, Extra Online Homework
40	Big world	City Creatures - The zoo; superlative adjectives. City Creatures - ZOO; stopień najwyższy przymiotników.	Świat przyrody - zwierzęta i przymiotniki je opisujące	Stopień najwyższy przymiotników	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń	I.13.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.4.; IV.1.; VI.3.;	SB: 1-2/56, 3-6/57 WB: 1-5/34

					opisuje zwierzęta, używając poznane słownictwo Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	
41	Big world	What's your favourite film? - speaking. Jaki jest twój ulubiony film? Pytanie o opinie i wyrażanie opinii - wypowiedź ustna.	Kultura - ulubione filmy	Czas Present Simple do wyrażania opinii	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, określa intencje nadawcy wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje upodobania, wyraża uczucia i emocje, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża uczucia i emocje, stosuje zwroty grzecznościowe Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.9.; II.1., II.2., II.3., II.5.; III.1., III.4.; IV.5., IV.6., IV.8.; VI.3., VI.13., VI.14.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1-5/58 WB: 1-5/35, Extra Online Homework
42	Big world	World records - reading. Rekordy świata - odbiór tekstu czytanego.	Życie społeczne - rekordy świata	Stopień wyższy i najwyższy przymiotników	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje ludzi, przedmioty, miejsca Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje	I.14.; II.1., II.5.; III.4.; IV.1.; V.1.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1-5/59 WB: 1-4/36

					sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową		
43	Big world	My best friend - listening and writing. Mój najlepszy przyjaciel - odbiór tekstów słuchanych i wypowiedź pisemna.	Życie prywatne - przyjaźń, formy spędzania czasu wolnego	Czas Present Simple do opisywania przyjaźni, stopniowanie przymiotników	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje swojego najlepszego przyjaciela, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje właściwy styl wypowiedzi Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przedstawia inne osoby, przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.5.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.4.; V.1., V.6., V.8.; VII.1., VII.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1-6/60 WB: 1-5/37
44	Big world	Revision. Powtórzenie materiału gramatyczno-leksykalnego z rozdziału 4.	Świat przyrody - elementy krajobrazu, zwierzęta i przymiotniki je opisujące	Stopień wyższy i najwyższy przymiotników	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje i porównuje filmy lub książki, wyraża i uzasadnia swoje opinie Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje, wyraża opinie Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.13.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.4.; IV.6.; V.1., V.6.; VI.3., VI.4.; VII.3., VII.4.; VIII.1., VIII.2.; X; XIII; XIV	SB: 1-7/62, 8-11/63 WB: 1-5/38, Extra Online Homework
45	Big world	Poland - Winter time. Polska zima -	Życie społeczne - święta Bożego	Czas Present Simple do opisu tradycji i	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną	I.14.; II.1., II.2., II.5.;	SB: 1-5/64, 6-11/65

		elementy kultury.	Narodzenia	zwyczajów	myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje tradycje świąteczne i zabawy zimowe, wyraża i uzasadnia swoje opinie Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i sformułowane w języku angielskim, dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	III.1., III.4.; IV.1., IV.6.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; X; XIII; XIV	WB: 1-3/39
46	Big world	Poland - Winter time; project. Polska zima - elementy kultury; projekt klasowy.	Życie społeczne - święta Bożego Narodzenia	Czas Present Simple do opisu tradycji i zwyczajów	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje tradycje świąteczne i zabawy zimowe, wyraża i uzasadnia swoje opinie Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i sformułowane w języku angielskim, posiada podstawową wiedzę o kraju ojczystym, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, korzysta ze źródeł informacji w języku	I.14.; II.1.; V.1., V.6.; VII.3.; VIII.1., VIII.2.; IX.1.; X; XII; XIII; XIV	SB: 65 WB: 1-2/40, 3-5/41
47	Big world	Grammar and vocabulary test. Test gramatyczno-leksykalny z rozdziału 4.	–	–	Rozumienie wypowiedzi: – Tworzenie wypowiedzi: – Reagowanie na wypowiedzi: – Przetwarzanie wypowiedzi: –	–	SB: – WB: –
48	CLIL	CLIL Science - American National Parks. Ścieżka międzyprzedmiotowa	Świat przyrody - elementy krajobrazu	Czas Present Simple do opisu miejsc	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje	I.13.; II.1.; III.1., III.4.; IV.1.,	SB: 1-5/126 WB: –

		- Parki Narodowe w Ameryce.			Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje miejsca i elementy krajobrazu, wyraża i uzasadnia swoje opinie Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje i wyraża swoje opinie Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	IV.6.; VI.3.; VI.4.; VIII.1., VIII.2., XIII; XIV	
49	-	End of term test. Test na koniec I semestru.	-	-	Rozumienie wypowiedzi: - Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: -	-	SB: - WB: -
50	Around town	Places in town - vocabulary. Miejsca w mieście - wprowadzenie słownictwa.	Miejsce zamieszkania - miejsca w mieście	Przymyki opisujące położenie	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje miejsca w swoim mieście Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.2.; II.1., II.2.; III.1.; V.1.; VII.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1/66, 2-8/67 WB: 1-5/42
51	Around town	We were worried about you! - Past Simple: to be affirmative and negative. Byliśmy zmartwieni! - zdania twierdzące i przeczące w czasie Past Simple czasownika to be.	Miejsce zamieszkania - miejsca w mieście	Czasownik to be w czasie Past Simple w zdaniach twierdzących i przeczeniach	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opowiada o wydarzeniach z przeszłości Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach	I.2.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.4.; IV.2.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1-5/68, 6-9/69 WB: 1-5/43, Extra Online Homework

					wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową		
52	Around town	City Creatures - The muffins; Past Simple to be questions and short answers. City Creatures - Babeczki; pytania i krótkie odpowiedzi z czasownikiem to be w czasie Past Simple.	Miejsce zamieszkania - miejsca w mieście	Czasownik to be w czasie Past Simple w pytaniach	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje, określa intencje nadawcy tekstu Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opowiada o wydarzeniach z przeszłości Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.2.; II.1., II.5.; III.1., III.2., III.4.; IV.2.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1-2/70, 3-8/71 WB: 1-5/44
53	Around town	Giving directions - speaking. Wskazywanie drogi i pytanie o kierunek.	Podróżowanie i turystyka - orientacja w terenie	–	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń stosuje właściwy styl wypowiedzi Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.8.; II.1., II.2., II.5.; III.1.; IV.8.; VI.2., VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1-6/72 WB: 1-4/45, Extra Online Homework
54	Around town	Hollywood now and then - reading. Hollywood dziś i dawniej - odbiór tekstu czytanego.	Miejsce zamieszkania - miejsca w mieście, życie społeczne - miasto w USA	Czas Past Simple do opisywania sytuacji z przeszłości	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: – Reagowanie na wypowiedzi: –	I.2., I.14.; II.1., II.5.; III.4.; XIII; XIV	SB: 1-6/73 WB: 1-5/46

					Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową		
55	Around town	My town - listening and writing. Moje miasto - odbiór tekstów słuchanych i wypowiedź pisemna.	Miejsce zamieszkania - miejsca w mieście	Przymiotniki jako słowa rozwijające wypowiedź	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje swoją miejscowość w przeszłości i teraźniejszości Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.2.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.4.; V.1., V.3.; VII.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1-7/74 WB: 1-6/47
56	Around town	Revision. Powtórzenie materiału gramatyczno-leksykalnego z rozdziału 5.	Miejsce zamieszkania - miejsca w mieście	Czasownik to be w czasie przeszłym	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje swoją miejscowość Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i sformułowane w języku angielskim, dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.2.; II.1., II.5.; III.1., III.4.; IV.2.; V.3.; VII.3.; VIII.1., VIII.2.; X; XIII; XIV	SB: 1-8/76, 9-12/77 WB: 1-5/48, Extra Online Homework
57	Around town	Get culture! A journey around the UK. Podróż po Anglii - elementy kultury.	Podróżowanie i turystyka - zwiedzanie, życie społeczne - sławne miejsca w Wielkiej Brytanii	Czas Present Simple do opisu miejscowości turystycznych	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń	I.8., I.14.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.4.; IV.1.,	SB: 1/78, 2-4/79 WB: 1-3/89

					opisuje ciekawe miejsca w Wielkiej Brytanii, wyraża i uzasadnia swoje opinie Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i sformułowane w języku angielskim, posiada wiedzę o krajach anglojęzycznych oraz świadomość związku pomiędzy kulturą własną i obcą, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy	IV.6.; VI.3., VI.4.; VIII.1., VIII.2.; IX.1., IX.2.; X; XIII; XIV	
58	Around town	Get culture! A journey around... - project. Podróż po... - elementy kultury; projekt klasowy.	Podróżowanie i turystyka - zwiedzanie	Czas Present Simple do opisu atrakcji turystycznych	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje ciekawe miejsca w swojej okolicy Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje i wyjaśnienia Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń posiada podstawową wiedzę o kraju ojczystym, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.8.; II.1.; V.1.; VII.3.; IX.1.; X; XI; XII; XIII; XIV	SB: 79 WB: 1-3/49
59	Around town	Grammar and vocabulary test. Test gramatyczno-leksykalny z rozdziału 5.	–	–	Rozumienie wypowiedzi: – Tworzenie wypowiedzi: – Reagowanie na wypowiedzi: – Przetwarzanie wypowiedzi: –	–	SB: – WB: –
60	Just the job	Jobs - vocabulary. Zawody - wprowadzenie słownictwa.	Praca - popularne zawody	Czas Present Simple do opisywania zawodów	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi określone informacje, określa główną myśl tekstu Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opowiada o czynnościach związanych z wykonywanym zawodem, przedstawia plany na przyszłość Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń	I.4.; II.1., II.5.; III.1.; IV.1., IV.4.; VI.3., VI.5.; VIII.1., VIII.2.;	SB: 1/80, 2-8/81 WB: 1-5/50

					uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje plany na przyszłość oraz pyta o plany innych osób Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	XIII; XIV	
61	Just the job	She asked me to babysit - Past Simple affirmative for regular verbs. Poprosiła mnie o opiekę nad dzieckiem - czasowniki regularne w zdaniach twierdzących czasu Past Simple.	Życie prywatne - czynności dnia codziennego, spędzanie czasu wolnego	Czas Past Simple dla czasowników regularnych w zdaniach twierdzących	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opowiada o czynnościach z przeszłości Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.5.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.4.; IV.3.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1-5/82, 6-9/83 WB: 1-6/51, Extra Online Homework
62	Just the job	City Creatures - Pizza delivery dog; Past Simple affirmative for irregular verbs. City Creatures - Dostawca pizzy; czasowniki nieregularne w zdaniach twierdzących w czasie Past Simple.	Życie prywatne - czynności dnia codziennego, spędzanie czasu wolnego	Czas Past Simple dla czasowników nieregularnych w zdaniach twierdzących	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opowiada o czynnościach z przeszłości Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.5.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.4.; IV.3.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1-2/84, 3-8/85 WB: 1-5/52
63	Just the job	Asking for and giving or refusing	Życie prywatne - prośba o pozwolenie	–	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną	I.8.; II.1., II.2., II.5.;	SB: 1-5/86 WB: 1-5/53,

		permission - speaking. Prośba o pozwolenie, udzielanie zgody i odmowa.			myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń stosuje właściwy styl wypowiedzi Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	III.1., III.4.; IV.8.; VI.2., VI.3., VI.10.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	Extra Online Homework
64	Just the job	Jobs at home - reading. Obowiązki w domu - odbiór tekstu czytanego.	Miejsce zamieszkania - prace domowe	Czas Present Simple do opisywania obowiązków domowych	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opowiada o obowiązkach domowych Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.2.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.4.; IV.2.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1-8/87 WB: 1-5/54
65	Just the job	A great day out - listening and writing. Dzień poza domem - odbiór tekstów słuchanych i wypowiedź pisemna.	Życie prywatne - spędzanie czasu wolnego	Czas Past Simple do opisu dnia spędzonego poza domem	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, określa kontekst wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje wydarzenia z przeszłości Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia	I.5.; II.1., II.2., II.4., II.5.; III.1., III.4.; IV.1.; V.2.; VII.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1-6/88 WB: 1-6/55

					Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową		
66	Just the job	Revision. Powtórzenie materiału gramatyczno-leksykalnego z rozdziału 6.	Praca - popularne zawody, życie prywatne - czynności dnia codziennego, spędzanie czasu wolnego	Zdania twierdzące w czasie Past Simple z czasownikami regularnymi i nieregularnymi	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje wydarzenia z przeszłości Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad tekstem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.5.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.4.; V.2.; VII.3., VII.10.; VIII.1., VIII.2.; X; XIII; XIV	SB: 1-8/90, 9-12/91 WB: 1-5/56, Extra Online Homework
67	Just the job	Poland Spring time - culture. Polska wiosną - elementy kultury.	Życie społeczne - tradycje wiosenne i wielkanocne w Polsce i w krajach anglojęzycznych	Czasy Present Simple i Past Simple do opisywania tradycji wiosennych i wielkanocnych	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje tradycje wiosenne i wielkanocne w Polsce i krajach anglojęzycznych Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i sformułowane w języku	I.14.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.4.; IV.1.; VI.3., VI.4.; VIII.1., VIII.2.; IX.1., IX.2.; X; XIII; XIV	SB: 1-7/92,8-12/93 WB: 1-3/57

					angielskim, posiada wiedzę o kraju ojczystym oraz świadomość związku pomiędzy kulturą własną i obcą, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem		
68	Just the job	Poland Spring time - culture; project. Polska wiosną - elementy kultury; projekt klasowy.	Życie społeczne - tradycje wielkanocne	–	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia Tworzenie wypowiedzi: – Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.14.; II.1.; VII.3.; VIII.2.; X; XII; XIII; XIV	SB: 93 WB: 1-4/58, 5-6/59
69	Just the job	Grammar and vocabulary test. Test gramatyczno-leksykalny z rozdziału 6.	–	–	Rozumienie wypowiedzi: – Tworzenie wypowiedzi: – Reagowanie na wypowiedzi: – Przetwarzanie wypowiedzi: –	–	SB: – WB: –
70	CLIL	CLIL - Forms of art. Ścieżka międzyprzedmiotowa - różne formy sztuki.	Kultura - różne formy sztuki	Czas Past Simple do opisu wydarzeń z przeszłości	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje ulubione formy sztuki Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i sformułowane w języku angielskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.9.; II.1.; III.4.; IV.1.; VI.3.; VIII.1., VIII.2., X; XIII; XIV	SB: 1-6/127 WB: –
71	Going places	Means of transport - vocabulary. Środki transportu - wprowadzenie słownictwa.	Podróżowanie i turystyka - środki transportu	–	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje środki transportu	I.8.; II.1.; III.1.; IV.1.; VI.3.; VIII.1.;	SB: 1/94, 2-9/95 WB: 1-6/60

					Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	XIII; XIV	
72	Going places	Elena didn't sleep well - Past Simple negative. Elena nie spała dobrze - przeczenia w czasie Past Simple.	Podróżowanie i turystyka - wyposażenie turystyczne	Czas Past Simple w przeczeniach	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, określa intencje nadawcy, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opowiada o wydarzeniach z przeszłości Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.8.; II.1., II.2., II.3., II.5.; III.1., III.4.; IV.2.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1-5/96, 6-11/97 WB: 1-5/61, Extra Online Homework
73	Going places	City Creatures - Roman holiday; Past Simple questions and short answers. City Creatures - Rzymskie wakacje; pytania i krótkie odpowiedzi w czasie Past Simple.	Podróżowanie i turystyka - czasowniki związane z podróżowaniem	Pytania i krótkie odpowiedzi w czasie Past Simple	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje swój wyjazd, opowiada o wydarzeniach z przeszłości Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane	I.8.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.4.; IV.1., IV.2.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1-2/98, 3-10/99 WB: 1-5/62

					w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową		
74	Going places	Buying a ticket - speaking. Kupowanie biletu na pociąg.	Zakupy i usługi - ceny biletów, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze	–	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, określa kontekst wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, układa informacje w określonym porządku Tworzenie wypowiedzi: Uczeń stosuje właściwy styl wypowiedzi Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża prośbę Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.7.; II.1., II.2., II.4., II.5.; III.1., III.4., III.6.; IV.8.; VI.3., VI.12.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1-5/100 WB: 1-5/63, Extra Online Homework
75	Going places	Antarctic Adventure - reading. Antarktyczna przygoda - odbiór tekstu czytanego.	Podróżowanie i turystyka - odkrywcy	Czas Past Simple do opisu podróży	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje swoją podróż Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada ś	I.8.; II.1., II.2., II.5.,; III.1., III.4.; V.1; VII.3.; VIII.1., VIII.2.; XII; XIII; XIV	SB: 1-6/101 WB: 1-4/64
76	Going places	A postcard from holiday - listening and writing.	Podróżowanie i turystyka - pocztówka z wakacji	Czasy Present Continuous i Past Simple	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w	I.8.; II.1., II.2., II.5.; III.1.,	SB: 1-7/102 WB: 1-6/65

		Pocztówka z wakacji - odbiór tekstów słuchanych i wypowiedź pisemna.			wypowiedzi określone informacje, układa informacje w określonym porządku, rozróżnia styl tekstu Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje swoje wakacje, opowiada o wydarzeniach, wyraża swoje opinie, stosuje właściwy styl wypowiedzi Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje, wyraża opinie, stosuje zwroty grzecznościowe Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	III.6., III.7.; V.1., V.2., V.6., V.8.; VII.3., VII.4., VII.14.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	
77	Going places	Revision. Powtórzenie materiału gramatyczno-leksykalnego z rozdziału 7.	Podróżowanie i turystyka - środki transportu, wyposażenie turystyczne, czasowniki związane z podróżowaniem	Czas Past Simple	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje swoje wakacje, opowiada o wydarzeniach, wyraża swoje opinie, stosuje właściwy styl wypowiedzi Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje, wyraża opinie, stosuje zwroty grzecznościowe Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.8.; II.1., II.2., III.1., III.4.; V.1., V.2., V.6., V.8.; VII.3., VII.4., VII.14.; VIII.1., VIII.2.; X; XIII; XIV	SB: 1-7/104, 8-11/105 WB: 1-5/66, Extra Online Homework
78	Going places	Get Culture! Transport in London. Transport publiczny w Londynie - elementy kultury.	Podróżowanie i turystyka - środki transportu	Czas Present Simple i Past Simple do opisu środków transportu w Londynie	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje środki transportu, przedstawia	I.8.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.4.; IV.1., IV.3., IV.6.;	SB: 106, 1-5/107 WB: 1-3/89

					fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i sformułowane w języku angielskim, posiada wiedzę o kraju ojczystym oraz świadomość związku pomiędzy kulturą własną i obcą, współdziała w grupie, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	VI.3., VI.4.; VIII.1., VIII.2.; IX.1., IX.2.; X; XII; XIII; XIV	
79	Going places	Get Culture! Journey to school; project. Droga do szkoły - elementy kultury; projekt klasowy.	Podróżowanie i turystyka - środki transportu, droga do szkoły	Czas Present Simple do opisu drogi do szkoły	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje swoją drogę do szkoły, wyraża i uzasadnia swoje opinie Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.8.; II.1.; V.1., V.6.; VII.3., VII.4.; VIII.2.; X; XII; XIII; XIV	SB: 107 WB: 1-2/67
80	Going places	Grammar and vocabulary test. Test gramatyczno-leksykalny z rozdziału 7.	–	–	Rozumienie wypowiedzi: – Tworzenie wypowiedzi: – Reagowanie na wypowiedzi: – Przetwarzanie wypowiedzi: –	–	SB: – WB: –
81	Having fun	Events and the dates - vocabulary. Wydarzenia i ich daty - wprowadzenie słownictwa.	Życie prywatne - wydarzenia, określanie czasu	Czas Past Simple	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń	I.5.; II.1., II.2., II.5.; III.1.; IV.1., IV.2.;	SB: 1/108, 2-10/109 WB: 1-5/68 TB: 108, 109

					opisuje ilustracje i opowiada o wydarzeniach Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	
82	Having fun	We're going to have a barbecue - be going to. Planujemy zrobić grilla - konstrukcja be going to.	Życie prywatne - wydarzenia	Konstrukcja to be going to	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu Tworzenie wypowiedzi: Uczeń przedstawia plany na przyszłość Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża uczucia i emocje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.5.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.4.; IV.4.; VI.3.; VI.13.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1-5/110, 6-10/111 WB: 1-4/69, Extra Online Homework
83	Having fun	City Creatures - The fancy dress party; revision of questions. City Creatures - Bal kostiumowy; powtórzenie różnych pytań.	Kultura - rodzaje muzyki	Pytania na temat teraźniejszości i przeszłości	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu Tworzenie wypowiedzi: – Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie	I.9.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.4.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1-2/112, 3-9/113 WB: 1-6/70

					komunikacyjne oraz posiada świadomość językową		
84	Having fun	Making arrangements - speaking. Planowanie spotkania.	Życie prywatne - wydarzenia	–	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu Tworzenie wypowiedzi: Uczeń przedstawia plany na przyszłość Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, zaprasza i odpowiada na zaproszenie, proponuje, zachęca, stosuje zwroty i formy grzecznościowe Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.5.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.4.; IV.4.; VI.2., VI.3., VI.7., VI.8., VI.14.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1-5/114 WB: 1-5/71, Extra Online Homework
85	Having fun	Sleepovers with a difference - reading. Nocowanie nieco inaczej - odbiór tekstu czytanego.	Życie prywatne - wydarzenia	–	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: – Reagowanie na wypowiedzi: – Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.5.; II.1., II.4.; III.1., III.4.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1-5/115 WB: 1-4/72
86	Having fun	An invitation to a birthday party - listening and writing. Zaproszenie na urodziny - odbiór tekstów słuchanych i wypowiedź pisemna.	Życie prywatne - wydarzenia	–	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń przedstawia plany na przyszłość, stosuje właściwy styl wypowiedzi	I.5.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.4.; V.4., V.8.; VII.3., VII.7., VII.14.;	SB: 1-6/116 WB: 1-5/73

					Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje, zaprasza, stosuje zwroty grzecznościowe Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	
87	Having fun	Revision. Powtórzenie materiału gramatyczno-leksykalnego z rozdziału 8.	Życie prywatne - wydarzenia, określanie czasu	Konstrukcja to be going to, czas Past Simple do opisu wydarzenia	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu oraz fragmentu tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje, stosuje właściwy styl wypowiedzi Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje, zaprasza, stosuje zwroty grzecznościowe Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.5.; II.1., II.2.; III.1., III.4., III.5.; IV.3., IV.8.; VI.3., VI.8., VI.14.; VII.3.; VIII.1., VIII.2.; X; XIII; XIV	SB: 1-8/118, 9-11/119 WB: 1-5/74, Extra Online Homework
88	Having fun	Poland Summer time - culture. Polska latem - elementy kultury.	Podróżowanie i turystyka - wycieczka po Polsce, życie społeczne - polskie tradycje związane z latem	Czas Present Simple do opisu ciekawostek turystycznych	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje atrakcje turystyczne, wartości, zobaczenia, wyraża i uzasadnia swoje opinie Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i	I.8., I.14.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.4.; IV.1., IV.6.; VI.3., VI.4.; VIII.1., VIII.2.;	SB: 1-6/120, 7-10/121 WB: 1-3/75

					wyjaśnienia, wyraża swoje opinie Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	XIII; XIV	
89	Having fun	A summer trip around Poland - project. Wycieczka po Polsce - projekt klasowy.	Podróżowanie i turystyka - wycieczka po Polsce	Czas Present Simple do opisu ciekawostek turystycznych	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje atrakcje turystyczne warte zobaczenia, wyraża i uzasadnia swoje opinie Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje, wyraża swoje opinie, udziela rady Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, posiada podstawową wiedzę o kraju ojczystym, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, korzysta ze źródeł informacji w języku polskim, stosuje strategie komunik	I.8.; II.1.; V.1., V.6.; VII.3., VII.4., VII.9.; VIII.2.; IX.1.; X; XII; XIII; XIV	SB: 121 WB: 1-2/76, 3-5/77
90	Having fun	Grammar and vocabulary test. Test gramatyczno-leksykalny z rozdziału 8.	–	–	Rozumienie wypowiedzi: – Tworzenie wypowiedzi: – Reagowanie na wypowiedzi: – Przetwarzanie wypowiedzi: –	–	SB: – WB: – TB: Grammar and vocabulary test ePanel
91	CLIL	CLIL - History of flying. Ścieżka międzyprzedmiotowa - Historia latania.	Podróżowanie i turystyka - powietrzne środki transportu	–	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń wyraża i uzasadnia swoje opinie Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie	I.10.; II.1.; III.1., III.4.; IV.3.; VI.3., VI.4.; VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1-6/128 WB: –

					Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową		
92	-	End of year test. Test na zakończenie roku szkolnego.	-	-	Rozumienie wypowiedzi: - Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: -	-	SB: - WB: -
93	-	Podsumowanie pracy w klasie V.	-	-	Rozumienie wypowiedzi: - Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: -	-	SB: - WB: -