

Klasa 6

Zakres podstawy programowej

podręcznik: English Class A2

Etap edukacyjny: II

Poziom: A2

Wariant podstawy: II.1

Liczba godzin: 90

Lp.	Temat rozdziału	Temat lekcji	Znajomość środków językowych		Zgodność z Nową podstawą programową		Materiał podręcznika i ćwiczeń
			Słownictwo	Gramatyka/Fonetyka	Umiejętności	Punkt podstawy	
1	Lekcja organizacyjna	Lekcja organizacyjna – omówienie zasad pracy na lekcjach języka angielskiego oraz omówienie egzaminu po szkole podstawowej z języka angielskiego.	–	–	Rozumienie wypowiedzi: – Tworzenie wypowiedzi: – Reagowanie na wypowiedzi: – Przetwarzanie wypowiedzi: –	–	SB: – WB: – TB: –
2	Get started!	He usually wins. On zazwyczaj wygrywa – czas Present Simple.	Człowiek – dane personalne, umiejętności i zainteresowania, Życie prywatne – nazwy dni tygodnia, Podróżowanie i turystyka – miejsca w mieście, środki transportu	Czas <i>Present Simple</i> , przysłówki częstotliwości	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń przedstawia fakty z teraźniejszości dotyczące szczegółów z życia Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń prowadzi i podtrzymuje rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad	I.1., I.5., I.8.; II.1., II.2., II.5.; III.4.; IV.3., V.3.; VI.2., VI.3.; VII.3.; VIII.1.; XIII; XIV	SB: 1–2/4, 3–9/5 WB: 1–5/2 TB: 4, 5

					językiem oraz stosuje strategie komunikacyjne		
3	Get started!	What does he do? Czym on się zajmuje? – nazwy zawodów.	Człowiek – popularne zawody, miejsce pracy	Słowa pytające	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje wybrany zawód Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku obcym, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.4.; II.1.; III.4.; IV.1.; VI.2.; VI.3.; VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1–6/6 WB: 1–2/3 TB: 6
4	Get started!	At school. W szkole.	Edukacja – przedmioty nauczania, miejsca w szkole	Konstrukcja to <i>be going to</i> do wyrażania planów	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu pisanego, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opowiada o czynnościach, przedstawia swoje plany Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku	I.2.; II.1., II.5.; III.1., III.4.; IV.2., IV.4.; VI.3.; VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1–7/7 WB: 1–3/3 TB: 7

					angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową		
5	Get started!	They are kind. Oni są mili – przymiotniki.	Człowiek – cechy charakteru, uczucia i emocje	Przymiotniki opisujące cechy charakteru, stany i emocje oraz ich kolokacje	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje charakter i emocje innych osób, wyraża uczucia i emocje Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje i wyjaśnienia Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.1.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.4.; IV.1., V.7.; VI.3., VII.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1–7/8 WB: 1–3/4 TB: 8
6	Get started!	Is there any milk? Czy jest mleko? – jedzenie i picie.	Żywnienie – artykuły spożywcze, opakowania produktów	Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje produkty spożywcze Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku	I.1.; II.1., II.2.; IV.1.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1–6/9 WB: 1–4/4, 1–5/5 TB: 9

					angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową		
7	Life at home	Life at home – vocabulary. Życie domowe – wprowadzenie słownictwa.	Człowiek – uczucia i emocje, Miejsce zamieszkania – obowiązki domowe	Czas <i>Present Simple</i> do opisu obowiązków domowych	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi określone informacje, określa główną myśl tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opowiada o obowiązkach domowych, wyraża i uzasadnia swoje opinie Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje, wyraża swoje upodobania, prowadzi proste negocjacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.1., I.2.; II.1., II.5.; III.1., III.5.; IV.1., IV.6.; V.1., V.6.; VI.3., VI.8.; VII.3., VII.5.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1/10, 2–9/11 WB: 1–4/6 TB: 10, 11
8	Life at home	I'm vacuuming. Teraz odkurzam – czas <i>Present Continuous</i> .	Człowiek – uczucia i emocje, Miejsce zamieszkania – obowiązki	Czas <i>Present Continuous</i> do opisu czynności wykonywanych w tej	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, określa kontekst	I.1., I.2.; II.1., II.2, II.4., II.5.; III.1.,	SB: 1–5/12, 6–10/13 WB: 1–5/7, Extra Online

			domowe	chwili, czasowniki opisujące stany	wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje ilustracje, opowiada o obowiązkach domowych wykonywanych w tym momencie Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	III.4.; IV.1., IV.2.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	Homework TB: 12, 13
9	Life at home	Doctor Q – Doctor Q's day off; Present Simple and Present Continuous. Doktor Q – dzień wolny; użycie czasów Present Simple i Present Continuous.	Życie prywatne – czynności dnia codziennego, formy spędzania czasu wolnego	Czasy <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opowiada o czynnościach dnia codziennego i formach spędzania czasu wolnego Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku	I.5.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.4.; IV.2.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1–3/14, 4–8/15 WB: 1–6/8 TB: 14, 15

					angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową		
10	Life at home	Do you need any help? – asking for and offering help. Czy potrzebujesz pomocy? – prośenie o pomoc i oferowanie pomocy.	Życie prywatne – problemy	Czasownik <i>can</i> do wyrażania próśb	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa kontekst wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi: Uczeń stosuje właściwy styl wypowiedzi Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby, stosuje zwroty grzecznościowe Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.5.; II.1., II.4.; III.5.; IV.8.; VI.2., VI.3., VI.12., VI.14.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1–4/16 WB: 1–4/9, Extra Online Homework TB: 16
11	Life at home	Our family – reading. Nasza rodzina –	Człowiek – cechy charakteru, Życie	Czas <i>Present Simple</i> do opisu członków	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa	I.1., I.5.; II.1.; III.1.,	SB: 1–7/17 WB: 1–4/10

		odbiór tekstów czytanych.	prywatne – rodzina	rodziny	główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje zdjęcia, opisuje członków swojej rodziny Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	III.4.; IV.1.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	TB: 17
12	Life at home	Family time – listening and writing. Czas dla rodziny – odbiór tekstów słuchanych i wypowiedź pisemna.	Życie prywatne – rodzina, formy spędzania czasu wolnego	Czas <i>Present Simple</i> do opisywania form spędzania czasu wolnego	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, określa intencje autora tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje formy spędzania czasu wolnego ze swoją rodziną, stosuje właściwy styl wypowiedzi Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje na temat form spędzania czasu wolnego z rodziną Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku	I.5.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.2., III.4.; IV.1., V.1., V.8.; VI.3., VII.3.; VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1–6/18 WB: 1–6/11 TB: 18

					angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową		
13	Life at home	Revision. Powtórzenie materiału gramatyczno-leksykalnego z rozdziału 1.	Człowiek – cechy charakteru, Miejsce zamieszkania – obowiązki domowe	Czas <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje zdjęcie, opowiada o obowiązkach domowych Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.1., I.2.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.4., III.5.; IV.1.; V.2.; VI.3., VI.12.; VIII.1.; VIII.2.; X; XIII; XIV	SB: 1– 8/20,9– 12/21 WB: 1– 5/12, Extra Online Homework TB: 20, 21
14	Life at home	Get Culture! Unusual	Podróżowanie i	Czas <i>Present Simple</i> do	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń	I.8.; II.1.,	SB: 22, 1–

		places to live. Niezwyczajne miejsca – elementy kultury.	turystyka – niezwyczajne miejsca	podawania informacji o Australii	reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń wyraża i uzasadnia swoje opinie Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, posiada podstawową wiedzę o krajach anglojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu globalnego, posiada wrażliwość międzykulturową, stosuje	II.2., II.5.; III.1., III.4.; IV.6.; VI.3., VI.4.; VIII.1., VIII.2.; IX.1., IX.2.; XIII; XIV	4/23 WB: 1–3/86 TB: 22, 23
15	Life at home	Get Culture! Unusual places to live – class project. Niezwyczajne miejsca – elementy kultury – projekt klasowy.	Podróżowanie i turystyka – niezwyczajne miejsca	Czas <i>Present Simple</i> do podawania informacji o niezwykłym mieście	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje niezwykłe miejsce, wyraża i uzasadnia swoje opinie Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje upodobania Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje	I.8.; II.1.; IV.1., IV.6.; V.1., V.6.; VI.3., VI.5.; VII.3., VII.5.; VIII.2.; IX.1., IX.2., XI; XII; XIII;	SB: 23 WB: 1–3/13 TB: 23

					sformułowane w języku angielskim, posiada podstawową wiedzę o krajach anglojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu globalnego, posiada wrażliwość międzykulturową, współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	XIV	
16	Life at home	Grammar and vocabulary test. Test gramatyczno-leksykalny z rozdziału 1.	–	–	Rozumienie wypowiedzi: – Tworzenie wypowiedzi: – Reagowanie na wypowiedzi: – Przetwarzanie wypowiedzi: –	–	SB: – WB: – TB: Grammar and vocabulary test ePanel
17	Shopping	Shopping – vocabulary. Zakupy – wprowadzenie słownictwa.	Zakupy i usługi – sprzedawanie i kupowanie, korzystanie z usług	Czas <i>Present Continuous</i> do opisu ilustracji	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje ilustrację Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte	I.7.; II.1., II.2., II.5.; IV.1.; V.1.; VI.3., VII.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1/24, 2–9/25 WB: 1–4/14 TB: 24, 25

					w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową		
18	Shopping	The green bag is the best. Zielona torba jest najlepsza – przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym.	Człowiek – wygląd zewnętrzny, rzeczy osobiste	Stopień wyższy i najwyższy przymiotników	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje oraz określa intencje nadawcy tekstu Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje osoby i przedmioty Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.1.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.2., III.4.; IV.1.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1–5/26, 6–8/27 WB: 1–5/15, Extra Online Homework TB: 26, 27
19	Shopping	Doctor Q – The shopping; using too / enough / as...as with adjectives. Doktor Q – Zakupy; użycie konstrukcji too / enough / as...as z przymiotnikami	Zakupy i usługi – rodzaje sklepów, towary, kupowanie	Konstrukcje <i>too / enough / as...as</i> z przymiotnikami	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu oraz znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje sklepy, wyraża swoje	I.7.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.4.; IV.1., IV.6.; V.1., V.6.; VI.3.,	SB: 1–2/28, 3–7/29 WB: 1–5/16 TB: 28, 29

					opinie Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	VII.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	
20	Shopping	Can I try it on? – speaking. Czy mogę to przymierzyć? – kupowanie ubrań.	Zakupy i usługi – sprzedawanie i kupowanie, wymiana i zwrot towaru, korzystanie z usług	Konstrukcje <i>too / enough / as...as</i> z przymiotnikami	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje oraz określa intencje nadawcy tekstu Tworzenie wypowiedzi: Uczeń wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje właściwy styl wypowiedzi Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie, stosuje zwroty grzecznościowe Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i	I.7.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.2., III.4.; IV.6., IV.8.; VI.2., VI.3., VI.4., VI.14.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1–5/30 WB: 1–5/17, Extra Online Homework TB: 30

					sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową		
21	Shopping	Welcome to Paws Cat Cafe – reading. Witamy w Kocie restauracji – odbiór tekstów czytanych.	Zakupy i usługi – rodzaje sklepów, towary, sprzedawanie i kupowanie	Czas <i>Present Simple</i> do opisywania miejsc	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu oraz znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje wymarzoną kawiarnię Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje i wyjaśnienia Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad tekstem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.7., I.14.; II.1., II.2.; III.1., III.4., III.5.; IV.1.; V.1.; VI.3., VII.3.; VIII.2.; X; XIII; XIV	SB: 1–6/31 WB: 1–5/18 TB: 31
22	Shopping	Useful gadgets – listening and writing. Użyteczne gadżety – odbiór tekstów słuchanych i wypowiedź pisemna.	Zakupy i usługi – towary	Stopień wyższy i najwyższy przymiotników	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu Tworzenie wypowiedzi: Uczeń	I.7.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.4.; IV.1.; V.1.; VI.3.;	SB: 1–7/32 WB: 1–6/19 TB: 32

					opisuje wybrany gadżet Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	VII.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	
23	Shopping	Revision. Powtórzenie materiału gramatyczno-leksykalnego z rozdziału 2.	Zakupy i usługi – rodzaje sklepów, towary, sprzedawanie i kupowanie, korzystanie z usług	Stopień wyższy i najwyższy przymiotników, konstrukcje <i>too</i> / <i>enough</i> / <i>as...as</i> z przymiotnikami	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje nawyki zakupowe, wyraża swoje upodobania, stosuje właściwy styl wypowiedzi Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, stosuje zwroty grzecznościowe Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i sformułowane w języku	I.7.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.4.; IV.1., IV.8.; V.1., V.5., V.8.; VI.2., VI.3., VI.14.; VII.3., VII.5.; VIII.1., VIII.2.; X; XIII; XIV	SB: 1–7/34, 8–11/35 WB: 1–5/20, Extra Online Homework TB: 34, 35

					angielskim, dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową		
24	Shopping	Poland – Can you hear Chopin? Czy słyszysz Szopena? – elementy kultury.	Informacje o wielkim polskim kompozytorze	Czas <i>Present Simple</i> do opisywania faktów i wydarzeń	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, określa intencje nadawcy tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje upodobania muzyczne, wyraża i uzasadnia swoje opinie Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń prowadzi i podtrzymuje rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i sformułowane w języku angielskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.14.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.4., III.5.; IV.1., IV.6.; VI.2., VI.3.; VIII.1., VIII.2.; X; XIII; XIV	SB: 1–5/36, 6–8/37 WB: 1–3/21 TB: 36, 37
25	Shopping	Poland – Can you	Informacje o	Czas <i>Present Simple</i> do	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń	I.14.; II.1.;	SB: 37

		hear Chopin?; project. Czy słyszysz Szopena? – elementy kultury; projekt klasowy.	ulubionym polskim muzyku	opisywania faktów i wydarzeń	reaguje na polecenia Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje ulubionego muzyka i jego dokonania, wyraża i uzasadnia swoje opinie Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje i wyjaśnienia Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, posiada wrażliwość międzykulturową, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne	IV.1., IV.6.; V.1., V.6.; VI.3., VII.3.; VIII.2.; IX.2.; X; XII; XIII; XIV	WB: 1– 2/22, 3– 5/23 TB: 37
26	Shopping	Grammar and vocabulary test. Test gramatyczno- leksykalny z rozdziału 2.	–	–	Rozumienie wypowiedzi: – Tworzenie wypowiedzi: – Reagowanie na wypowiedzi: – Przetwarzanie wypowiedzi: –	–	SB: – WB: – TB: Grammar and vocabulary test ePanel
27	CLIL	CLIL Money. Ścieżka międzyprzedmiotowa – pieniądze.	Zakupy i usługi – środki płatnicze	Czas <i>Present Simple</i> do opisu smaków różnych produktów spożywczych	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje różne środki płatnicze,	I.7.; II.1.; III.1., III.4.; IV.1.; V.1., V.6.; VI.3.;	SB: 1–6/125 WB: – TB: 125

					wyraża i uzasadnia swoje opinie Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i sformułowane w języku angielskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	VII.3.; VIII.1., VIII.2.; X; XIII; XIV	
28	Going on holiday	Going on holiday – vocabulary. Wyjazdy wakacyjne – wprowadzenie słownictwa.	Podróżowanie i turystyka – wakacje, wycieczki, zwiedzanie	Czas <i>Present Simple</i> do opisu sposobów spędzania czasu w wakacje	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opowiada o czynnościach wakacyjnych Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje i proponuje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje	I.8.; II.1., II.2., II.5.; III.5.; IV.2.; VI.3., VI.8.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1/38, 2–10/39 WB: 1–4/24 TB: 38, 39

					strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową		
29	Going on holiday	I didn't know that – Past Simple affirmative and negative. Nie wiedziałem – zdania twierdzące i przeczące w czasie Past Simple.	Podróżowanie i turystyka – wakacje, wycieczki, zwiedzanie	Zdania twierdzące i przeczące w czasie <i>Past Simple</i>	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opowiada o wakacyjnych wydarzeniach z przeszłości Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.8.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.4.; IV.2.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1–5/40, 6–10/41 WB: 1–5/25, Extra Online Homework TB: 40, 41
30	Going on holiday	Doctor Q – The film premiere; Past Simple questions and short answers. Doktor Q – premiera filmowa; pytania i krótkie odpowiedzi w czasie Past Simple.	Podróżowanie i turystyka – wakacje, wycieczki, zwiedzanie	Pytania i krótkie odpowiedzi w czasie Past Simple	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opowiada o wydarzeniach z przeszłości Reagowanie na wypowiedzi:	I.8.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.4., III.5.; IV.2.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1–3/42, 4–8/43 WB: 1–4/26 TB: 42, 43

					Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową		
31	Going on holiday	Can you bring me my phone? – speaking. Czy możesz przynieść mój telefon? – wyrażanie prośb i reagowanie na prośby.	Człowiek – przedmioty osobiste	Wyrażanie prośb	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, rozróżnia styl wypowiedzi Tworzenie wypowiedzi: Uczeń stosuje właściwy styl wypowiedzi Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby, stosuje zwroty i formy grzecznościowe Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie	I .1.; II.1., II.3., II.4., II.5.; IV.8.; VI.2., VI.3., VI.12., VI.14.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1–5/44 WB: 1–5/27 TB: 44

					komunikacyjne oraz posiada świadomość językową		
32	Going on holiday	My Alaskan holiday – reading. Moje wakacje na Alasce – odbiór tekstów czytanych.	Podróżowanie i turystyka – wyjazdy wakacyjne, Świat przyrody – krajobraz	Zwroty z czasownikiem <i>get</i>	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje, wyraża swoje upodobania Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.8., I.13.; II.1.; III.2., III.4., III.5.; IV.5., IV.6.; VI.3., VI.5.; VIII.2.; X; XIII; XIV	SB: 1–6/45 WB: 1–5/28 TB: 45
33	Going on holiday	A holiday email – listening and writing. Wiadomość z wakacji – odbiór tekstów słuchanych i wypowiedź pisemna.	Podróżowanie i turystyka – wyjazdy wakacyjne	Czas <i>Past Simple</i> do opisu wyjazdu	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opowiada o swoim wyjeździe wakacyjnym, stosuje właściwy styl wypowiedzi	I.8.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.4.; V.2., V.8.; VII.3., VII.14.; VIII.1., VIII.2.; X;	SB: 1–6/46 WB: 1–6/29 TB: 46

					Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje i wyjaśnienia, stosuje zwroty grzecznościowe Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	XIII; XIV	
34	Going on holiday	Revision. Powtórzenie materiału gramatyczno-leksykalnego z rozdziału 3.	Podróżowanie i turystyka – wyjazdy wakacyjne, wycieczki, zwiedzanie	Zdania twierdzące, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi w czasie <i>Past Simple</i>	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opowiada o swojej wycieczce szkolnej, stosuje właściwy styl wypowiedzi Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby, przekazuje informacje i wyjaśnienia, stosuje zwroty grzecznościowe Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i	I.8.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.4.; IV.8.; V.2., V.8; VI.12.; VII.3., VII.14.; VIII.1., VIII.2.; X; XIII; XIV	SB: 1–7/48, 8–10/49 WB: 1–5/30, Extra Online Homework TB: 48, 49

					sformułowane w języku angielskim, dokonuje samooceny oraz wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową		
35	Going on holiday	Get Culture! A journey around the USA. Podróż przez Stany Zjednoczone – elementy kultury.	Podróżowanie i turystyka – wyjazdy, Świat przyrody – krajobraz, środowisko naturalne	Czas <i>Present Simple</i> do opisu ciekawych krajobrazów	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje ulubione miejsce, opisuje swoje upodobania Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje, wyraża swoje upodobania Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i sformułowane w języku angielskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.8., I.13.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.4.; IV.1., IV.5.; VI.3., VI.5.; VIII.1., VIII.2.; X; XIII; XIV	SB: 50, 1–4/51 WB: 1–3/86 TB: 50, 51
36	Going on holiday	Get Culture! A journey around the USA – project. Podróż przez Stany Zjednoczone – projekt klasowy.	Podróżowanie i turystyka – wyjazdy, Świat przyrody – krajobraz,	Czas <i>Present Simple</i> do opisu ciekawych krajobrazów w Polsce	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje wybrany park narodowy, przedstawia fakty,	I.8., I.13.; II.1.; IV.1., IV.3., IV.8.; V.1., V.3.,	SB: 51 WB: 1–3/31 TB: 51

			środowisko naturalne		stosuje właściwy styl wypowiedzi Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	V.8.; VI.3., VII.3.; VIII.1., VIII.2.; X; XII; XIII; XIV	
37	Going on holiday	Grammar and vocabulary test. Test gramatyczno-leksykalny z rozdziału 3.	–	–	Rozumienie wypowiedzi: – Tworzenie wypowiedzi: – Reagowanie na wypowiedzi: – Przetwarzanie wypowiedzi: –	–	SB: – WB: – TB: Grammar and vocabulary test ePanel
38	Useful things	Useful things – vocabulary. Przydatne przedmioty – wprowadzenie słownictwa.	Nauka i technika – korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych	Czas <i>Present Simple</i> do opisu urządzeń technicznych i sposobów korzystania z nich	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje urządzenia techniczne, opisuje upodobania	I.12.; II.1., II.5.; III.4., III.5.; IV.1., IV.5.; V.1., V.5.; VI.3., VI.5.; VII.3.; VIII.1.,	SB: 1/52, 2–10/53 WB: 1–4/32 TB: 52, 53

					Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje upodobania Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	VIII.2.; XIII; XIV	
39	Useful things	Harry was playing tennis – Past Continuous tense. Harry grał w tenisa – czas Past Continuous.	Życie prywatne – formy spędzania czasu wolnego, Nauka i technika – korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych	Czas <i>Past Continuous</i>	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje ilustracje, opowiada o czynnościach wykonywanych w przeszłości Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje	I.5., I.12.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.4., III.5.; IV.1., IV.2.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1–5/54, 6–10/55 WB: 1–5/33 TB: 54, 55

					strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową		
40	Useful things	Doctor Q – Doctor Q's inventions; Past Continuous and Past Simple. Doktor Q – Wynalazki Doktora Q; czas Past Continuous i Past Simple.	Nauka i technika – korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych, wynalazki	Czasy <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> z <i>when</i> ; przysłówki sposobu	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opowiada o wydarzeniach z przeszłości Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.12.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.4.; IV.2.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1–2/56, 3–7/57 WB: 1–6/34 TB: 56, 57
41	Useful things	I'm sorry to hear that! – speaking. Przykro mi to słyszeć! – wyrażanie współczucia.	Nauka i technika – korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych	–	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, określa intencje nadawcy wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opowiada o wydarzeniach, wyraża uczucia i emocje, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji	I.12.; II.1., II.2., II.3., II.5.; III.1., III.4.; IV.2., IV.7., IV.8.; VI.3., VI.13., VI.14.; VIII.1., VIII.2.;	SB: 1–4/58 WB: 1–5/35, Extra Online Homework TB: 58

					Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża współczucie, stosuje zwroty grzecznościowe Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	XIII; XIV	
42	Useful things	The story of a cell-phone – reading. Historia telefonu komórkowego – odbiór tekstu czytanego.	Nauka i technika – korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych, wynalazki	Czas przeszły	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje urządzenia techniczne Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.12.; II.1.; III.1., III.4.; IV.1.; VI.3.; VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1–6/59 WB: 1–4/36 TB: 59
43	Useful things	What happened? – listening and writing. Co się wydarzyło? – odbiór tekstów	Życie prywatne – historie z życia	Czas przeszły	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i	I.5.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.4.;	SB: 1–8/60 WB: 1–6/37 TB: 60

		słuchanych i wypowiedź pisemna.			tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opowiada o wydarzeniach z przeszłości, stosuje właściwy styl wypowiedzi Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	IV.2.; V.2., V.8.; VI.3.; VII.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	
44	Useful things	Revision. Powtórzenie materiału gramatyczno-leksykalnego z rozdziału 4.	Nauka i technika – wynalazki, korzystanie z urządzeń technicznych	Czasy <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> , przysłówki sposobu	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje zdjęcie, opowiada o wydarzeniach z przeszłości Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad	I.12.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.4.; IV.1.; V.2.; VI.3., VII.3.; VIII.1., VIII.2.; X; XIII; XIV	SB: 1–8/62, 9–12/63 WB: 1–5/38, Extra Online Homework TB: 62, 63

					językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość jęz		
45	Useful things	Poland – Getting around Poland. Podróż przez Polskę – elementy kultury.	Podróżowanie i turystyka – wycieczki i zwiedzanie, środki transportu	Czas <i>Present Simple</i> do opisu podróży	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje zdjęcia, opowiada o doświadczeniach związanych z podróżowaniem Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i sformułowane w języku angielskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.8.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.4.; IV.1., IV.2.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; X; XIII; XIV	SB: 1–3/64, 4–8/65 WB: 1–3/39 TB: 64, 65
46	Useful things	Poland – Getting around Poland; project. Podróż przez Polskę – elementy kultury; projekt klasowy.	Podróżowanie i turystyka – wycieczki i zwiedzanie, środki transportu	Czas <i>Present Simple</i> do opisu podróży	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje podróż, wyraża i uzasadnia swoje opinie Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi:	I.8.; II.1.; IV.6., V.1.; VI.3.; VII.3.; VIII.1., VIII.2.; IX.1.; X; XII; XIII;	SB: 65 WB: 1–5/40, 6–7/41 TB: 65

					Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, posiada podstawową wiedzę o kraju ojczystym, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, stosuje strategie komu	XIV	
47	Useful things	Grammar and vocabulary test. Test gramatyczno-leksykalny z rozdziału 4.	–	–	Rozumienie wypowiedzi: – Tworzenie wypowiedzi: – Reagowanie na wypowiedzi: – Przetwarzanie wypowiedzi: –	–	SB: – WB: – TB: Grammar and vocabulary test ePanel
48	CLIL	CLIL Listening to music. Ścieżka międzyprzedmiotowa – 100 lat słuchania muzyki.	Kultura – muzyka	Czas przeszły do opisywania wydarzeń	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opowiada o swoich doświadczeniach związanych ze słuchaniem muzyki Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i sformułowane w języku	I.9.; II.1.; III.1., III.4.; V.2.; VII.3.; VIII.1., VIII.2., XIII; XIV	SB: 1–5/126 WB: – TB: 126

					angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową		
49	–	End of term test. Test na koniec I semestru.	–	–	Rozumienie wypowiedzi: – Tworzenie wypowiedzi: – Reagowanie na wypowiedzi: – Przetwarzanie wypowiedzi: –	–	SB: – WB: – TB: Test na koniec pierwszego semestru ePanel
50	Health matters	Health problems – vocabulary. Problemy zdrowotne – wprowadzenie słownictwa.	Zdrowie – samopoczucie, problemy zdrowotne i ich objawy	Czas teraźniejszy do opisywania problemów ze zdrowiem	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje problemy zdrowotne Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.11.; II.1., II.2.; III.1.; IV.1.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1/66, 2–10/67 WB: 1–5/42 TB: 66, 67
51	Health matters	She has to stay in bed – verb have to. Ona musi zostać w łóżku – konstrukcja have to.	Zdrowie – samopoczucie, problemy zdrowotne i ich objawy	Konstrukcja <i>have to</i>	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje,	I.11.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.4., III.5.;	SB: 1–5/68, 6–10/69 WB: 1–5/43 TB: 68, 69

					rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje zasady obowiązujące w szkole i domu Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	IV.1.; V.1.; VI.3.; VII.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	
52	Health matters	Doctor Q – The camping trip; verb should. Doktor Q – Wyjazd na kamping; czasownik should.	Człowiek – części ciała, Podróżowanie i turystyka – wycieczki, Zdrowie – problemy zdrowotne	Czasownik <i>should</i> do udzielania rad	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi: Uczeń wyraża i uzasadnia swoje opinie Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie, udziela rady Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku	I.1., I.8., I.11.; II.1., II.5.; III.1., III.2., III.4., III.5.; IV.6.; VI.2., VI.3., VI.4., VI.9.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1–2/70, 3–7/71 WB: 1–5/44 TB: 70, 71

					angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową		
53	Health matters	You should lie down – speaking. Powinieneś się położyć – udzielanie rad związanych ze zdrowiem.	Zdrowie – samopoczucie, problemy zdrowotne i ich objawy, udzielanie rad	Czasownik <i>should</i> do udzielania rad	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje swoje samopoczucie, stosuje właściwy styl wypowiedzi Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, prosi o radę i udziela rady Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.11.; II.1., II.2., II.5.; III.1.; IV.1., IV.8.; VI.2., VI.3., VI.9.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1–5/72 WB: 1–5/45 TB: 72
54	Health matters	Do you want to feel better? Exercise! – reading. Chcesz się poczuć lepiej? Ćwicz! – odbiór tekstu	Człowiek – części ciała, Zdrowie – tryb życia	Czas <i>Present Simple</i> do opisywania zdrowego trybu życia	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu i wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi i tekście określone	I.1., I.11.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.4.; IV.5.,	SB: 1–7/73 WB: 1–5/46 TB: 73

		czytanego.			informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń wyraża swoje opinie i opisuje upodobania Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i upodobania Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	IV.6.; VI.3., VI.4., VI.5.; VIII.2.; XIII; XIV	
55	Health matters	Get ready for competition – listening and writing. Przygotuj się do zawodów – odbiór tekstów słuchanych i wypowiedź pisemna.	Zdrowie – zdrowy styl życia	Struktury służące do udzielania rad <i>should</i> i <i>have to</i>	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opowiada o sposobach przygotowania się do zawodów, wyraża i uzasadnia swoje opinie Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje, wyraża swoje opinie, udziela rady Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w	I.11.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.4.; IV.2., IV.6.; V.2., V.6.; VI.3. VII.3., VII.4., VII.9.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1–8/74 WB: 1–6/47 TB: 74

					języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową		
56	Health matters	Revision. Powtórzenie materiału gramatyczno-leksykalnego z rozdziału 5.	Człowiek – części ciała, Zdrowie – tryb życia, problemy zdrowotne, udzielanie porad zdrowotnych	Struktury służące do udzielania rad <i>should</i> i <i>have to</i>	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opowiada o sposobach radzenia sobie z przeziębieniem Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń udziela rady Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i sformułowane w języku angielskim, dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.1., I.11.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.4.; V.2.; VI.9.; VII.9.; VIII.1., VIII.2.; X; XIII; XIV	SB: 1–7/76, 8–11/77 WB: 1–5/48, Extra Online Homework TB: 76, 77
57	Health matters	Get culture! British TV. Telewizja brytyjska – elementy kultury.	Kultura – media, rodzaje programów telewizyjnych	Czasy używane do narracji	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje ulubione programy telewizyjne, opisuje	I.9.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.4.; IV.1., IV.5., IV.6.; VI.3.,	SB: 78, 1–5/79 WB: 1–3/87 TB: 78, 79

					upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie i upodobania Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	VI.4., VI.5.; VIII.2.; X; XIII; XIV	
58	Health matters	Get culture! Our favourite TV programmes – project. Nasze ulubione programy telewizyjne – elementy kultury; projekt klasowy.	Kultura – media, rodzaje programów telewizyjnych	Czas <i>Present Simple</i> do opisu ulubionych programów telewizyjnych	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje ulubione programy telewizyjne, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie i upodobania Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada	I.9.; II.1.; IV.1., IV.5., IV.6.; V.1., V.5., V.6.; VI.3., VI.4., VI.5.; VII.3., VII.4., VII.5.; X; XI; XII; XIII; XIV	SB: 79 WB: 1–3/49 TB: 79

					świadomość językową		
59	Health matters	Grammar and vocabulary test. Test gramatyczno-leksykalny z rozdziału 5.	–	–	Rozumienie wypowiedzi: – Tworzenie wypowiedzi: – Reagowanie na wypowiedzi: – Przetwarzanie wypowiedzi: –	–	SB: – WB: – TB: Grammar and vocabulary test ePanel
60	Cooking and eating	Cooking – vocabulary. Gotowanie – wprowadzenie słownictwa.	Żywnienie – produkty spożywcze, przygotowanie posiłków	–	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi określone informacje, określa główną myśl tekstu Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opowiada o czynnościach związanych z gotowaniem Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.6.; II.1., II.5.; III.1.; IV.2.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1/80, 2–8/81 WB: 1–5/50 TB: 80, 81
61	Cooking and eating	We've brought dessert! – Present Perfect affirmative and negative. Przynieśliśmy deser! – czas Present	Żywnienie – produkty spożywcze, przygotowanie i podawanie posiłków	Czas <i>Present Perfect</i> w zdaniach twierdzących i przeczeniach	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń	I.6.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.4.; IV.3.; VI.3.;	SB: 1–5/82, 6–11/83 WB: 1–6/51, Extra Online Homework

		Perfect w zdaniach twierdzących i przeczących.			opowiada o wykonanych czynnościach Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	TB: 82, 83
62	Cooking and eating	Doctor Q – The popcorn; Present Perfect questions. Doktor Q – Popcorn; pytania w czasie Present Perfect.	Żywnienie – produkty spożywcze, przygotowanie i podawanie posiłków, naczynia	Czas <i>Present Perfect</i> – pytania, użycie <i>ever</i> i <i>never</i>	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opowiada o swoich doświadczeniach Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.6.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.4.; IV.2.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1–2/84, 3–9/85 WB: 1–5/52 TB: 84, 85
63	Cooking and eating	I'd prefer cheese – speaking. Wolę ser –	Życie prywatne – preferencje	–	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa	I.5.; II.1., II.2., II.5.;	SB: 1–6/86 WB: 1–4/53

		rozmowa o preferencjach.			główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje swoje preferencje, stosuje właściwy styl wypowiedzi Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, opisuje swoje preferencje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	III.1., III.4., III.5.; IV.5., IV.8.; VI.2., VI.3., VI.5.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	TB: 86
64	Cooking and eating	Unusual ice cream – reading. Niezwykłe lody – odbiór tekstu czytanego.	Żywnienie – produkty spożywcze, różne smaki	Użycie przymiotników	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje ulubione smaki lodów	I.6.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.4., III.5.; IV.1.; VI.3.; VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1–6/87 WB: 1–5/54 TB: 87

					Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową		
65	Cooking and eating	A great apple cake! – listening and writing. Wspaniały jabłecznik! – odbiór tekstów słuchanych i wypowiedź pisemna.	Żywnienie – produkty spożywcze, przepisy kulinarne	Język instrukcji	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opowiada o czynnościach związanych z gotowaniem, stosuje właściwy styl wypowiedzi Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, udziela instrukcji Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie	I.6.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.4., III.5.; V.2., V.8.; VI.3., VII.3., VII.11.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1–7/88 WB: 1–6/55 TB: 88

					komunikacyjne oraz posiada świadomość językową		
66	Cooking and eating	Revision. Powtórzenie materiału gramatyczno-leksykalnego z rozdziału 6.	Żywnienie – produkty spożywcze, posiłki i ich przygotowanie	Czas <i>Present Perfect</i> , język instrukcji	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje ulubione potrawy, opowiada o czynnościach związanych z gotowaniem, stosuje właściwy styl wypowiedzi Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, udziela instrukcji Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad tekstem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość języ	I.6.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.4., III.5.; IV.1.; V.2., V.8.; VI.3.; VII.3., VII.8., VII.11.; VIII.1., VIII.2.; X; XIII; XIV	SB: 1–8/90, 9–11/91 WB: 1–5/56, Extra Online Homework TB: 90, 91
67	Cooking and	What a great film! –	Kultura – media,	Czas <i>Present Perfect</i>	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń	I.9., I.14.;	SB: 1–

	eating	culture. Co za wspaniały film! – elementy kultury.	uczestnictwo w kulturze, twórcy i ich dzieła, Życie społeczne – Oskary dla Polaków		reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje ulubione filmy, przedstawia fakty dotyczące Oskarów, wyraża i uzasadnia swoje opinie Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i sformułowane w języku angielskim, posiada wiedzę o kraju ojczystym oraz świadomość związku pomiędzy kulturą własną i obcą, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	II.1., II.2., II.5.; III.1., III.4.; IV.1., IV.3., IV.6.; VI.3., VI.4.; VIII.1., VIII.2.; IX.1., IX.2.; X; XIII; XIV	4/92,5–8/93 WB: 1–3/57 TB: 92, 93
68	Cooking and eating	What a great film! – culture; project. Co za wspaniały film!; projekt klasowy.	Kultura – filmy	–	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje ulubione filmy, wyraża i uzasadnia swoje opinie Reagowanie na wypowiedzi:	I.9., I.14.; II.1.; IV.1., IV.3.; V.1., V.3.; VI.3., VI.4.;	SB: 93 WB: 1–3/58, 4–7/59 TB: 93

					Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	VII.3., VII.4.; VIII.3.; X; XII, XIII; XIV	
69	Cooking and eating	Grammar and vocabulary test. Test gramatyczno-leksykalny z rozdziału 6.	–	–	Rozumienie wypowiedzi: – Tworzenie wypowiedzi: – Reagowanie na wypowiedzi: – Przetwarzanie wypowiedzi: –	–	SB: – WB: – TB: Grammar and vocabulary test ePanel
70	CLIL	CLIL – Healthy meals. Ścieżka międzyprzedmiotowa – zdrowe posiłki.	Żywnienie – zdrowe produkty spożywcze	Czas <i>Present Simple</i> do opisu zdrowych nawyków żywieniowych	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje swoje posiłki Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte	I.9.; II.1.; III.4.; IV.1.; VI.3.; VIII.1., VIII.2., X; XIII; XIV	SB: 1–5/127 WB: – TB: 127

					w materiałach wizualnych i sformułowane w języku angielskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową		
71	Where I live	Places to live – vocabulary. Miejsce zamieszkania – wprowadzenie słownictwa.	Miejsce zamieszkania – pomieszczenia, części domu, rodzaje domów, lokalizacje	Czas <i>Present Simple</i> do opisu miejsca zamieszkania	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu i wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje miejsca zamieszkania Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.2.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.4., III.5.; IV.1., V.1.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1/94, 2–9/95 WB: 1–4/60 TB: 94, 95
72	Where I live	We're meeting at six o'clock – Present Continuous for future. Spotkamy się	Życie prywatne – formy spędzania czasu wolnego	Czas <i>Present Continuous</i> do wyrażania przyszłości	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, określa intencje	I.5.; II.1., II.2., II.3., II.5.; III.1., III.4.;	SB: 1–5/96, 6–9/97 WB: 1–6/61, Extra

		o szóstej – czas Present Continuous do wyrażania przyszłości.			nadawcy, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń przedstawia plany na przyszłość Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	IV.4.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	Online Homework TB: 96, 97
73	Where I live	Dooctor Q – House rules; must, mustn't, can. Doktor Q – Zasady w domu; czasownik must, mustn't, can.	Miejsce zamieszkania – umeblowanie, życie prywatne – zasady obowiązujące w domu	Czasowniki <i>must</i> , <i>mustn't</i> , <i>can</i> do wyrażania zasad	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opowiada o zasadach obowiązujących w domu Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w języku angielskim	I.2., I.5.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.4.; IV.2.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1–3/98, 4–8/99 WB: 1–5/62 TB: 98, 99

					informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową		
74	Where I live	I'm sorry, we can't come – speaking. Przykro mi, nie możemy przyjść – zapraszanie.	Życie prywatne – formy spędzania czasu wolnego	Czas <i>Present Continuous</i> do wyrażania planów na przyszłość	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, określa kontekst wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń przedstawia plany na przyszłość, stosuje właściwy styl wypowiedzi Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń prowadzi i podtrzymuje rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, zaprasza i odpowiada na zaproszenie Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.5.; II.1., II.2., II.4., II.5.; III.1., III.4.; IV.4., IV.8.; VI.2., VI.3., VI.7.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1–4/100 WB: 1–4/63, Extra Online Homework TB: 100
75	Where I live	A better neighbourhood – reading. Lepsza okolica – odbiór	Miejsce zamieszkania – najbliższa okolica	Czas <i>Present Simple</i> do opisu najbliższej okolicy, czasowniki frazowe	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i	I.2.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.4.,	SB: 1–6/101 WB: 1–4/64 TB: 101

		tekstu czytanego.			tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje ilustracje, opisuje swoją najbliższą okolicę Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	III.5.; IV.1; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XII; XIII; XIV	
76	Where I live	A party for friends – listening and writing. Przyjęcie dla znajomych – odbiór tekstów słuchanych i wypowiedź pisemna.	Miejsce zamieszkania – spotkania z sąsiadami	Czas <i>Present Continuous</i> do wyrażania planów na przyszłość	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje, rozróżnia styl tekstu Tworzenie wypowiedzi: Uczeń przedstawia plany na przyszłość, stosuje właściwy styl wypowiedzi Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje,	I.2.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.4., III.7.; V.4., V.8.; VII.3., VII.7.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1–7/102 WB: 1–6/65 TB: 102

					zaprasza i odpowiada na zaproszenie Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową		
77	Where I live	Revision. Powtórzenie materiału gramatyczno-leksykalnego z rozdziału 7.	Miejsce zamieszkania – dom i najbliższa okolica, pomieszczenia i wyposażenie, lokalizacja	Czas <i>Present Continuous</i> do wyrażania planów na przyszłość, czasowniki frazowe, czasowniki <i>must, mustn't, can</i> do wyrażania zasad	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń przedstawia plany na przyszłość, stosuje właściwy styl wypowiedzi Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje, wyraża opinie, zaprasza i odpowiada na zaproszenie Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.2.; II.1., II.2.,II.5.; III.1., III.4.; V.4., V.8.; VII.3., VII.7.; VIII.2.; X; XIII; XIV	SB: 1–8/104, 9–12/105 WB: 1–5/66, Extra Online Homework TB: 104, 105

78	Where I live	Get Culture! Food to try in the UK. Jedzenie w Wielkiej Brytanii – elementy kultury.	Żywnienie – tradycyjne potrawy, Życie społeczne – potrawy regionalne w Wielkiej Brytanii	Czas <i>Present Simple</i> do opisu potraw regionalnych	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje potrawy, wyraża i uzasadnia swoje opinie Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i sformułowane w języku angielskim, posiada wiedzę o kraju ojczystym oraz świadomość związku pomiędzy kulturą własną i obcą, współdziała w grupie, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.6., I.14.; II.1., II.2, II.5.; III.1., III.4.; IV.1., IV.6.; VI.3., VI.4.; VIII.1., VIII.2.; IX.1., IX.2.; X; XII; XIII; XIV	SB: 106, 1–6/107 WB: 1–3/87 TB: 106, 107
79	Where I live	Get Culture! Food in Poland; project. Jedzenie w Polsce – elementy kultury; projekt klasowy.	Żywnienie – tradycyjne potrawy, Życie społeczne – potrawy regionalne w	Czas <i>Present Simple</i> do opisu potraw regionalnych	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje potrawy, wyraża i uzasadnia swoje opinie Reagowanie na wypowiedzi:	I.6., I.14.; II.1.; V.1., V.6.; VII.3., VII.4.; VIII.3.; X;	SB: 107 WB: 1–3/67 TB: 107

			Polsce		Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	XII; XIII; XIV	
80	Where I live	Grammar and vocabulary test. Test gramatyczno-leksykalny z rozdziału 7.	–	–	Rozumienie wypowiedzi: – Tworzenie wypowiedzi: – Reagowanie na wypowiedzi: – Przetwarzanie wypowiedzi: –	–	SB: – WB: – TB: Grammar and vocabulary test ePanel
81	A happy life	Life ambitions – vocabulary. Ambicje i cele życiowe – wprowadzenie słownictwa.	Życie prywatne – ambicje i cele życiowe	Czas <i>Present Simple</i>	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi: Uczeń przedstawia swoje ambicje i cele życiowe	I.5.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.4., III.5.; IV.4.; V.4.; VI.3.; VII.3.; VIII.1., VIII.2.;	SB: 1/108, 2–9/109 WB: 1–5/68 TB: 108, 109

					Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	XIII; XIV	
82	A happy life	I'll present a TV show – will for predictions. Będę prezenterką telewizyjną – czasownik will do wyrażania przewidywań.	Życie prywatne – ambicje i cele życiowe	Czasownik <i>will</i> do wyrażania przewidywań na przyszłość	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu Tworzenie wypowiedzi: Uczeń przedstawia przewidywania na przyszłość Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.5.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.4.; IV.4.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1–5/110, 6–10/111 WB: 1–5/69 TB: 110, 111
83	A happy life	Doctor Q – Mrs Q's	Życie prywatne –	Pytania o podmiot i	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń	I.5.; II.1.,	SB: 1–

		visit; questions and question words. Doktor Q – Odwiedziny pani Q; pytania.	spędzanie czasu z innymi ludźmi	dopełnienie	reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opowiada o swoim życiu Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	II.2., II.5.; III.1., III.4.; IV.2.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	3/112, 4– 8/113 WB: 1–5/70 TB: 112, 113
84	A happy life	I don't think so – speaking. Nie wydaje mi się – wyrażanie lub brak zgody.	Życie prywatne – konflikty i problemy	–	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje, określa intencje nadawcy, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu Tworzenie wypowiedzi: Uczeń wyraża uczucia i emocje, stosuje właściwy styl wypowiedzi Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża prośbę oraz	I.5.; II.1., II.2., II.3., II.5.; III.1., III.4.; IV.7., IV.8.; VI.2., VI.3., VI.12., VI.14.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1–5/114 WB: 1– 4/71, Extra Online Homework TB: 114

					zgodę lub odmowę spełnienia prośby, stosuje zwroty i formy grzecznościowe Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową		
85	A happy life	Teen problems – reading. Problemy nastolatków – odbiór tekstu czytanego.	Życie prywatne – konflikty i problemy, dobre manieri	Udzielanie rad	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi: Uczeń wyraża i uzasadnia swoje opinie Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje i wyjaśnienia Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.5.; II.1., II.2., II.4.; III.1., III.4., III.5.; IV.6.; VI.3.; VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1–5/115 WB: 1–5/72 TB: 115
86	A happy life	Life in the future – listening and writing.	Życie prywatne – formy spędzania	Wyrażanie przewidywań na	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa	I.5.; II.1., II.2., II.5.;	SB: 1–7/116 WB: 1–6/73

		Życie w przyszłości – odbiór tekstów słuchanych i wypowiedź pisemna.	czasu wolnego	przyszłość	główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń przedstawia plany na przyszłość, stosuje właściwy styl wypowiedzi Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	III.1., III.4.; V.4., V.8.; VII.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	TB: 116
87	A happy life	Revision. Powtórzenie materiału gramatyczno-leksykalnego z rozdziału 8.	Życie prywatne – ambicje i cele życiowe, konflikty i problemy, dobre manieri	Wyrażanie przewidywań na przyszłość	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu oraz fragmentu tekstu, znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń przedstawia przewidywania na przyszłość, stosuje właściwy styl wypowiedzi Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje	I.5.; II.1., II.2.; III.1., III.4.; V.4., V.8.; VII.3.; VIII.2.; X; XIII; XIV	SB: 1–8/118, 9–12/119 WB: 1–5/74, Extra Online Homework TB: 118, 119

					sformułowane w języku angielskim, dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową		
88	A happy life	Poland Good manners – culture. Dobre maniery w Polsce – elementy kultury.	Życie prywatne – dobre maniery, Życie społeczne – maniery w różnych krajach	Czas <i>Present Simple</i> do opisu kulturalnego zachowania	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje, rozróżnia styl wypowiedzi Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opowiada o zasadach dobrego zachowania Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.5., I.14.; II.1., II.2., II.5., II.6.; III.1., III.4.; IV.2.; VI.3., VI.4.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1–6/120, 7–9/121 WB: 1–3/75 TB: 120, 121
89	A happy life	Good manners – project. Dobre maniery – projekt klasowy.	Życie prywatne – dobre maniery	Czas <i>Present Simple</i> do opisu kulturalnego zachowania	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opowiada o zasadach dobrego	I.8.; II.1.; IV.2.; V.2.; VI.3.;	SB: 121 WB: 1–3/76, 4–6/77

					zachowania Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje i wyjaśnienia Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, posiada podstawową wiedzę o kraju ojczystym, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, korzysta ze źródeł informacji w języku polskim, stosuje strategie komunik	VII.3.; VIII.2.; IX.1.; X; XII; XIII; XIV	TB: 121
90	A happy life	Grammar and vocabulary test. Test gramatyczno-leksykalny z rozdziału 8.	–	–	Rozumienie wypowiedzi: – Tworzenie wypowiedzi: – Reagowanie na wypowiedzi: – Przetwarzanie wypowiedzi: –	–	SB: – WB: – TB: Grammar and vocabulary test ePanel
91	CLIL	CLIL –Sources of energy. Ścieżka międzyprzedmiotowa – źródła energii.	Świat przyrody – źródła energii	Czas <i>Present Simple</i> do opisu różnych źródeł energii	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje sposoby oszczędzania energii, wyraża i uzasadnia	I.13.; II.1.; III.1., III.4., III.5.; IV.1., IV.3.; VI.3., VI.4.; VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1–5/128 WB: – TB: 128

					swoje opinie Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową		
92	–	End of year test. Test na zakończenie roku szkolnego.	–	–	Rozumienie wypowiedzi: – Tworzenie wypowiedzi: – Reagowanie na wypowiedzi: – Przetwarzanie wypowiedzi: –	–	SB: – WB: – TB: Grammar and vocabulary test ePanel
93	–	Podsumowanie pracy w klasie VI.	–	–	Rozumienie wypowiedzi: – Tworzenie wypowiedzi: – Reagowanie na wypowiedzi: – Przetwarzanie wypowiedzi: –	–	SB: – WB: – TB: ePanel