**Geografia bez tajemnic** | Klasa 5

*Wymagania edukacyjne*

Wymagania edukacyjne - Geografia, klasa 5.

|  |
| --- |
| **Wymagania** |
| **ocena dopuszczająca** | **ocena dostateczna** | **ocena dobra** | **ocena bardzo dobra** | **ocena celująca** |
| **Uczeń** |
| * wymienia podstawowe cechy mapy.
 | * wskazuje na mapie jej elementy (treść, tytuł, skalę, legendę, siatkę kartograficzną);
* odczytuje informacje z mapy i planu, stosując legendę.
 | * wskazuje na mapie północ i pozostałe kierunki świata;
* wyjaśnia, na czym polega zorientowanie mapy.
 | * rozróżnia różne rodzaje map (tematyczne, ogólnogeograficzne) i podaje ich przykłady.
 | * wykorzystuje zdobytą wiedzę do analizy map pod kątem ich przydatności w różnych sytuacjach, np. planowania podróży, zrozumienia zjawisk geograficznych itp.;
* potrafi krytycznie ocenić informacje zawarte na mapach różnego typu, analizując ich dokładność, skalę i przeznaczenie.
 |
| * wyjaśnia pojęcie skali;
* odczytuje skalę z mapy.
 | * rozpoznaje sposoby zapisu skali na mapie (skala liczbowa, mianowana, podziałka liniowa);
* stosuje skalę mapy do obliczania odległości między wybranymi obiektami.
 | * zapisuje tę samą skalę w różnej postaci (liczbowej, mianowanej, podziałki liniowej).
 | * porównuje ze sobą skale;
* wyjaśnia na czym polega generalizacja mapy.
 | * stosuje skale map do rozwiązywania praktycznych zadań związanych np. z planowaniem podróży;
* analizuje, jak wybór skali wpływa na dokładność i rodzaj przekazywanych informacji na mapie.
 |
| * wyjaśnia pojęcia: wysokość bezwzględna, wysokość względna, poziomica;
* czyta treść mapy ogólnogeograficznej Polski, zwracając uwagę na zastosowaną skalę barw.
 | * odczytuje wysokości bezwzględne z rysunku poziomicowego i mapy hipsometrycznej;
* podaje przykłady map, gdzie stosuje się układ poziomic do przedstawienia rzeźby terenu.
 | * wyjaśnia, jak powstają mapy poziomicowe i hipsometrycznej;
* oblicza wysokość względną między dwoma obiektami, np. podnóżem a szczytem.
 | * charakteryzuje ukształtowanie terenu, posługując się mapą poziomicową lub hipsometryczną;
* wyjaśnia dlaczego poziomice na mapach się nie przecinają.
 | * na podstawie mapy poziomicowej lub hipsometrycznej analizuje i interpretuje rzeźbę terenu.
 |

**B**

**iolo**

**gia bez**

**tajemnic**

|

Klasa

7

|

D

ział

I

*R*

*o zkład*

*mat eriału*

**B**

**iolo**

**gia bez**

**tajemnic**

|

Klasa

7

|

D

ział

I

*R*

*o zkład*

*mat eriału*

**B**

**iolo**

**gia bez**

**tajemnic**

|

Klasa

7

|

D

ział

I

*R*

*o zkład*

*mat eriału*

*Wymagania edukacyjne*

**Geografia bez tajemnic** | Klasa

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * wskazuje na globusie i mapie świata bieguny oraz południki i równoleżniki.
 | * wskazuje na globusie i mapie świata południk zerowy i 180° oraz równik, zwrotniki i koła podbiegunowe;
* wskazuje na globusie i mapie świata półkule Ziemi i podaje ich nazwy.
 | * podaje cechy południków i równoleżników, wyjaśnia pojęcia: siatka geograficzna i kartograficzna;
* stosuje skróty międzynarodowe kierunków świata.
 | * wyjaśnia, dlaczego kształt południków i równoleżników różni się na globusie i na mapie;
* określa położenie obiektów na globusie i na mapie, podając półkule, na których się znajdują.
 | * wyjaśnia, jak system południków i równoleżników pozwala na precyzyjne określanie położenia każdego miejsca na Ziemi.
 |
| * wymienia nazwy kontynentów i oceanów;
* wskazuje ich położenie na globusie i mapie świata.
 | * określa położenie kontynentów i oceanów względem równika i południka zerowego;
* podaje wiek, w którym rozpoczęła się epoka wielkich odkryć geograficznych.
 | * porządkuje kontynenty i oceany pod względem ich powierzchni od największych do najmniejszych;
* podaje cechy wielkich form ukształtowania powierzchni Ziemi (nizin, wyżyn i gór).
 | * wymienia przykładowe powody, dla których Europejczycy wyruszali na trasy wielkich wypraw geograficznych;
* podaje przykłady wielkich odkrywców i podróżników oraz wskazuje na mapie trasy ich wypraw.
 | * wykonuje prostą mapę świata z zaznaczonymi kontynentami i oceanami, korzystając z narzędzi plastycznych lub cyfrowych;
* planuje wyimaginowaną podróż dookoła świata, wskazując trasy morskie i kontynenty, które chciałby odwiedzić, uzasadniając swój wybór.
 |
| * wyjaśnia pojęcie krajobrazu;
* wymienia elementy środowiska wchodzące w skład krajobrazu;
* podaje nazwy pasów krajobrazowych w Polsce.
 | * dzieli krajobrazy na naturalne i kulturowe;
* wskazuje na mapie położenie pasów krajobrazowych Polski;
* opisuje krajobraz, który widzi wokół domu lub szkoły;
* określa nazwę pasa krajobrazowego, w którym jest położona miejscowość, w której znajduje się szkoła.
 | * podaje przykłady czynników wewnętrznych i zewnętrznych, które zadecydowały o dzisiejszym ukształtowaniu powierzchni Polski;
* wskazuje różnice między krajobrazem naturalnym a kulturowym i podaje przykłady krajobrazów naturalnych i kulturowych.
 | * nazywa i wskazuje na mapie położenie wybranych krain geograficznych;
* przedstawia główne cechy krajobrazów Polski i wykazuje ich zróżnicowanie.
 | * porównuje różne krajobrazy Polski pod względem ich przyrodniczych i kulturowych aspektów, wykorzystując do tego mapy, atlasy oraz dodatkowe źródła informacji.
 |

**Geografia bez tajemnic** | Klasa 5

*Wymagania edukacyjne*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * wskazuje na mapie położenie pasa krajobrazowego pobrzeża;
* wymienia nazwy głównych typów wybrzeży morskich w Polsce;
* podaje co najmniej dwa przykłady cech charakterystycznych dla Wybrzeża Słowińskiego.
 | * wskazuje na mapie położenie Pobrzeża Szczecińskiego, Koszalińskiego i Gdańskiego;
* wskazuje na mapie położenie Wybrzeża Słowińskiego, w tym miast, jezior i Słowińskiego Parku Narodowego;
* rozpoznaje w opisach, filmach i na ilustracjach główne typy wybrzeży morskich w Polsce.
 | * podaje przykłady charakterystycznych zjawisk pogodowych występujących w pasie nadmorskim (sztorm, bryza);
* wskazuje cechy przyrodnicze i kulturowe krajobrazu Wybrzeża Słowińskiego.
 | * porównuje ze sobą wybrzeża wydmowe i klifowe;
* charakteryzuje Słowiński Park Narodowy.
 | * wyjaśnia zależność między rozbudową mierzei a powstawaniem jezior przybrzeżnych;
* wyjaśnia zmienność kierunku wiania bryzy dziennej i nocnej.
 |
| * wskazuje na mapie położenie pasa krajobrazowego pojezierzy;
* wymienia co najmniej dwie cechy krajobrazu charakterystyczne dla Pojezierza Mazurskiego.
 | * wskazuje na mapie położenie krain geograficznych: Pojezierze Pomorskie, Pojezierze Wielkopolskie, Pojezierze Mazurskie;
* rozpoznaje Pojezierze Mazurskie w opisach, na filmach i ilustracjach.
 | * wskazuje na mapie Pojezierza Mazurskiego: największe miasto regionu, Szlak Wielkich Jezior Mazurskich oraz jeziora Śniardwy i Mamry;
* wyjaśnia związek między ukształtowaniem powierzchni pojezierzy a występowaniem w przeszłości lądolodu;
* podaje przykłady aktywnego wypoczynku i sportów, które można uprawiać na Pojezierzu Mazurskim.
 | * podaje przykłady najważniejszych obiektów dziedzictwa kulturowego regionu i wskazuje je na mapie.
 | * wykazuje związek między granicą pasa pojezierzy a granicą ostatniego zlodowacenia na terenie Polski;
* uzasadnia, dlaczego Pojezierze Mazurskie jest dla turystów ciekawym historycznie i przyrodniczo regionem Polski.
 |

**B**

**iolo**

**gia bez**

**tajemnic**

|

Klasa

7

|

D

ział

I

*R*

*o zkład*

*mat eriału*

**B**

**iolo**

**gia bez**

**tajemnic**

|

Klasa

7

|

D

ział

I

*R*

*o zkład*

*mat eriału*

**B**

**iolo**

**gia bez**

**tajemnic**

|

Klasa

7

|

D

ział

I

*R*

*o zkład*

*mat eriału*

*Wymagania edukacyjne*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * wskazuje na mapie położenie pasa krajobrazowego nizin środkowopolskich;
* wymienia co najmniej dwie cechy krajobrazu charakterystyczne dla pasa nizin środkowopolskich.
 | * wskazuje na mapie Nizinę Mazowiecką oraz największe miasta regionu;
* wymienia cechy charakterystyczne Niziny Mazowieckiej;
* wyjaśnia pojęcia: pradolina, kotlina.
 | * wskazuje na mapie położenie krain geograficznych: Nizina Śląska, Południowowielkopolska, Mazowiecka, Północnopodlaska, Południowopodlaska;
* wskazuje na mapie położenie parku narodowego utworzonego na obszarze Puszczy Kampinoskiej.
 | * wskazuje na mapie Kotlinę Warszawską oraz rzeki: Wisłę, Narew, Pilicę, Bzurę, Wkrę, Bug;
* wyjaśnia pojęcia: meandry, starorzecza;
* wymienia cechy krajobrazu Puszczy Kampinoskiej.
 | * wskazuje zależność między rozwojem rolnictwa na Nizinie Mazowieckiej a powierzchnią naturalnych lasów w tym regionie;
* wyjaśnia dlaczego na terenie Puszczy Kampinoskiej utworzono Kampinoski Park Narodowy.
 |
| * wskazuje na mapie Warszawę;
* wymienia cechy dużego miasta.
 | * wyjaśnia, dlaczego w Warszawie znajdują się siedziby najwyższych władz państwowych;
* charakteryzuje wybrane funkcje Warszawy;
* rozpoznaje na ilustracjach znane miejsca i budynki Warszawy.
 | * wskazuje na mapie największe miasta w Polsce;
* wskazuje na planie Warszawy położenie wybranych znanych miejsc i budynków;
* wymienia zalety i wady życia w wielkim mieście.
 | * wyjaśnia, kiedy miejscowość możemy uznać za miasto;
* podaje nazwy części, z których składa się duże miasto (śródmieście, osiedla mieszkaniowe, dzielnice przemysłowe, przedmieścia).
 | * porównuje krajobraz Warszawy i innych miast Polski;
* przygotowuje w dowolnie wybranej formie informacje o dużym mieście położonym najbliżej swojego miejsca zamieszkania.
 |
| * wskazuje na mapie pas wyżyn i Wyżynę Śląską;
* wymienia główne cechy krajobrazu miejsko-przemysłowego Wyżyny Śląskiej.
 | * rozpoznaje węgiel kamienny;
* charakteryzuje rozwój przemysłu na Wyżynie Śląskiej;
* wskazuje na mapie największe miasta Wyżyny Śląskiej.
 | * charakteryzuje krajobraz pasa wyżyn;
* podaje przykłady produktów wytworzonych przy wykorzystaniu węgla kamiennego;
* wyjaśnia pojęcia: przemysł, aglomeracja.
 | * przedstawia pozytywne i negatywne zmiany w krajobrazie Wyżyny Śląskiej wynikające z działalności człowieka;
* podaje przykłady rewitalizacji na terenie Wyżyny Śląskiej.
 | * podaje przykłady przemysłu ciężkiego;
* wyjaśnia, dlaczego zespół miejski Górnego Śląska to konurbacja;
* wyjaśnia, dlaczego coraz mnie osób na Górnym Śląsku pracuje w przemyśle.
 |

**Geografia bez tajemnic** | Klasa 5

*Wymagania edukacyjne*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * wskazuje na mapie Wyżynę Lubelską;
* wymienia główne cechy krajobrazu Wyżyny Lubelskiej.
 | * wskazuje na mapie największe miasta Wyżyny Lubelskiej;
* podaje nazwę najżyźniejszej gleby w Polsce i nazwę skały, na której się utworzyła;
* rozpoznaje na ilustracjach i filmach wąwóz lessowy.
 | * podaje cechy charakterystyczne dla krajobrazu wiejskiego;
* wymienia nazwy roślin uprawianych na Wyżynie Lubelskiej;
* wyjaśnia, jak powstają wąwozy lessowe.
 | * wyjaśnia zależność między obecnością lessu a występowaniem czarnoziemu;
* wskazuje przeznaczenie uprawianych na Wyżynie Lubelskiej roślin oraz hodowanych zwierząt;
* opisuje najważniejsze obiekty dziedzictwa kulturowego Wyżyny Lubelskiej.
 | * udowadnia prawdziwość stwierdzenia, że Wyżynę Lubelską nazywa się czasem zagłębiem rolniczym Polski;
* przygotowuje w dowolnie wybranej formie informacje o jednym z miejsc na Wyżynie Lubelskiej ważnym pod względem kulturowym.
 |
| * wskazuje na mapie Wyżynę Krakowsko-Częstochowską;
* wymienia co najmniej dwie cechy krajobrazu charakterystyczne dla Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej.
 | * podaje nazwę skały, w której zachodzi proces krasowienia (wapienie);
* rozpoznaje skałę wapienną;
* nazywa główne elementy krajobrazu krasowego i rozpoznaje je na ilustracjach;
* dzieli formy krasowe na kras powierzchniowy i podziemny.
 | * wskazuje na mapie położenie Ojcowskiego Parku Narodowego;
* wskazuje Szlak Orlich Gniazd jako przykład dziedzictwa kulturowego regionu;
* wyjaśnia na czym polega krasowienie.
 | * wyjaśnia, dlaczego Wyżynę Krakowsko-Częstochowską nazywa się Jurą;
* wskazuje na modelu, schemacie lub ilustracji formy naciekowe jaskini (stalaktyty, stalagmity, stalagnaty);
* podaje przykłady dziedzictwa przyrodniczego chronione w Ojcowskim Parku Narodowym.
 | * charakteryzuje na podstawie mapy atrakcje turystyczne Szlaku Orlich Gniazd;
* wyjaśnia, dlaczego zamki na Szlaku Orlich Gniazd mają białą barwę;
* tworzy model jaskini krasowej.
 |

**B**

**iolo**

**gia bez**

**tajemnic**

|

Klasa

7

|

D

ział

I

*R*

*o zkład*

*mat eriału*

**B**

**iolo**

**gia bez**

**tajemnic**

|

Klasa

7

|

D

ział

I

*R*

*o zkład*

*mat eriału*

**B**

**iolo**

**gia bez**

**tajemnic**

|

Klasa

7

|

D

ział

I

*R*

*o zkład*

*mat eriału*

**Geografia bez tajemnic** | Klasa 5

*Wymagania edukacyjne*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * wskazuje na mapie pas gór oraz Tatry;
* wymienia cechy krajobrazu wysokogórskiego;
* podaje nazwę parku narodowego leżącego w Tatrach.
 | * wskazuje na mapie Tatry Wysokie i Tatry Zachodnie;
* nazywa i wskazuje na mapie najwyższe szczyty Tatr;
* rozpoznaje na ilustracjach elementy krajobrazu wysokogórskiego;
* podaje przykłady popularnych miejsc odwiedzanych przez turystów w Tatrach Wysokich i Zachodnich.
 | * wskazuje podobieństwa i różnice w krajobrazie Tatr Wysokich i Tatr Zachodnich;
* omawia cechy pogody w górach;
* wymienia po kolei piętra roślinności w Tatrach;
* wymienia nazwy roślin i zwierząt charakterystycznych dla Tatr.
 | * wskazuje na mapie łańcuchy górskie Karpat i Sudetów oraz ich najwyższe pasma górskie;
* wyjaśnia, dlaczego w górach roślinność układa się piętrowo;
* opisuje na podstawie ilustracji piętra roślinności w Tatrach;
* analizuje negatywny wpływ turystyki na środowisko Tatr.
 | * wykazuje specyfikę regionu na podstawie map, zdjęć, filmów geograficznych;
* wyjaśnia jak powstaje wiatr halny;
* przedstawia miejsce w Tatrach, które chciałby odwiedzić korzystając z różnych źródeł informacji.
 |
| * określa położenie najbliższej okolicy na mapie Polski;
* wymienia elementy krajobrazu najbliższej okolicy, w tym elementy zagospodarowania antropogenicznego.
 | * podaje przykłady działań przyczyniających się do poprawy najbliższego otoczenia;
* wyjaśnia czym jest plan zagospodarowania przestrzennego.
 | * wyjaśnia w jakim celu dokonuje się oceny krajobrazu;
* wskazuje elementy, na które powinno się zwracać uwagę podczas oceny krajobrazu;
* dokonuje oceny krajobrazu najbliższego otoczenia szkoły pod względem jego ładu i estetyki zagospodarowania.
 | * proponuje zmiany w zagospodarowaniu terenu najbliższej okolicy, mające na celu poprawę estetyki i funkcjonalności.
 | * przeprowadza szczegółową analizę krajobrazu najbliższej okolicy, uwzględniając aspekty przyrodnicze, społeczne i ekonomiczne.
* opracowuje plan działań, mający na celu poprawę jakości krajobrazu najbliższego otoczenia, z uwzględnieniem zrównoważonego rozwoju i ochrony środowiska.
 |

*Wymagania edukacyjne*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * wymienia nazwy stref klimatycznych i krajobrazowych występujących na Ziemi;
* odczytuje informacje z mapy średnie roczne temperatury powietrza na Ziemi i rocznej sumy opadów atmosferycznych.
 | * opisuje położenie poszczególnych stref klimatycznych, używając mapy stref klimatycznych na Ziemi;
* dopasowuje krajobrazy do odpowiadających im stref klimatycznych.
 | * porządkuje strefy klimatyczne i krajobrazowe na Ziemi w kolejności od równika do biegunów;
* rozpoznaje na podstawie ilustracji strefy krajobrazowe Ziemi.
 | * przedstawia zróżnicowanie temperatury powietrza i opadów atmosferycznych na Ziemi na podstawie map tematycznych;
* charakteryzuje każdą ze stref krajobrazowych;
* wskazuje zależność między różnicami w nagrzewaniu się powierzchni Ziemi a występowaniem stref klimatycznych.
 | * wyjaśnia rozkład przestrzenny stref klimatyczno-krajobrazowych na świecie;
* wskazuje podobieństwa między układem stref krajobrazowych na Ziemi a piętrowością klimatyczno-roślinną na obszarach górskich.
 |
| * określa położenie wilgotnych lasów równikowych;
* wymienia co najmniej dwie cechy charakterystyczne dla strefy wilgotnych lasów równikowych.
 | * podaje nazwy obszarów występowania wilgotnych lasów równikowych i wskazuje je na mapie;
* odczytuje z klimatogramu wartości temperatury powietrza i opadów w klimacie równikowym;
* rozpoznaje rośliny i zwierzęta typowe dla lasów równikowych na różnych kontynentach.
 | * wymienia cechy klimatu równikowego;
* podaje przykłady budownictwa, sposobów gospodarowania, głównych zajęć mieszkańców wilgotnych lasów równikowych;
* podaje przykłady przystosowania się roślin do życia w klimacie równikowym wilgotnym.
 | * podaje nazwy warstw wilgotnego lasu równikowego i wskazuje te warstwy na ilustracji;
* wyjaśnia, dlaczego wilgotny las równikowy jest „wiecznie zielony”;
* podaje przykłady przystosowań człowieka do życia w lesie równikowym.
 | * omawia wyjątkowość ekosystemów wilgotnego lasu równikowego;
* wskazuje współzależności między elementami krajobrazu wilgotnego lasu równikowego a warunkami życia człowieka.
 |

**B**

**iolo**

**gia bez**

**tajemnic**

|

Klasa

7

|

D

ział

I

*R*

*o zkład*

*mat eriału*

**B**

**iolo**

**gia bez**

**tajemnic**

|

Klasa

7

|

D

ział

I

*R*

*o zkład*

*mat eriału*

**B**

**iolo**

**gia bez**

**tajemnic**

|

Klasa

7

|

D

ział

I

*R*

*o zkład*

*mat eriału*

*Wymagania edukacyjne*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * wskazuje na mapie występowanie lasów strefy umiarkowanej;
* wymienia co najmniej dwie cechy charakterystyczne dla lasów strefy umiarkowanej.
 | * odczytuje z klimatogramu i map klimatycznych wartości temperatury powietrza i opadów w klimacie umiarkowanym;
* rozpoznaje lasy strefy umiarkowanej na zdjęciach, w opisach i filmach;
* podaje przykłady roślin i zwierząt żyjących w lasach strefy umiarkowanej.
 | * wymienia cechy klimatu umiarkowanego;
* wymienia nazwy termicznych pór roku występujących w klimacie umiarkowanym;
* rozpoznaje i nazywa piętra lasu strefy umiarkowanej.
 | * wyjaśnia, dlaczego wiele lasów strefy umiarkowanej zamieniono na pola uprawne;
* uzasadnia wpływ warunków klimatycznych i krajobrazowych na życie człowieka w lasach strefy umiarkowanej;
* porównuje warunki klimatyczne, krajobrazowe i siedliskowe lasu strefy umiarkowanej z lasami równikowymi.
 | * przygotowuje prezentację dotyczącą lasu strefy umiarkowanej na podstawie własnych obserwacji terenowych, dokumentacji fotograficznej, filmowej i własnych notatek.
 |
| * wskazuje na mapie występowanie strefy sawanny i stepu;
* wymienia co najmniej dwie cechy charakterystyczne dla strefy sawanny i stepu.
 | * odczytuje z klimatogramu i map klimatycznych wartości temperatury powietrza i opadów w strefie sawanny i stepu;
* rozpoznaje sawannę i step na zdjęciach, w opisach i filmach;
* podaje przykłady roślin i zwierząt żyjących na sawannie i stepie.
 | * wymienia charakterystyczne cechy klimatów sawanny i stepu;
* charakteryzuje na podstawie ilustracji krajobrazy sawann i stepów;
* podaje przykłady budownictwa, sposobów gospodarowania, głównych zajęć mieszkańców sawanny i stepu;
* wyjaśnia kim są nomadzi.
 | * opisuje zmienność krajobrazu od lasu równikowego do suchej sawanny;
* porównuje cechy krajobrazu sawann i stepów;
* uzasadnia wpływ warunków klimatycznych i krajobrazowych na życie człowieka na sawannach i stepach.
 | * wyjaśnia czym jest i gdzie znajduje się obszar pampy i prerii, korzystając z różnych źródeł informacji.
 |

**Geografia bez tajemnic** | Klasa 5

*Wymagania edukacyjne*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * wskazuje na mapie występowanie stref pustyń gorących i pustyń lodowych;
* wymienia co najmniej dwie cechy charakterystyczne dla pustyń gorących i lodowych.
 | * odczytuje z klimatogramu i map klimatycznych wartości temperatury powietrza i opadów dla pustyń gorących i lodowych;
* wskazuje na mapie największe pustynie gorące i lodowe, podaje ich nazwy;
* rozpoznaje cechy charakterystyczne pustyń gorących i lodowych;
* wymienia przykłady roślin i zwierząt przystosowanych do życia na pustyni.
 | * opisuje, jak warunki klimatyczne wpływają na życie na pustyni;
* charakteryzuje przystosowanie wybranych roślin i zwierząt do życia na pustyni;
* podaje przykłady sposobów gospodarowania ludzi na pustyniach;
* wyjaśnia kim są Inuici.
 | * wyjaśnia pojęcie oazy i jej znaczenie dla życia na pustyni;
* porównuje pustynie gorące i lodowe pod względem warunków klimatycznych, typowej roślinności i zwierząt.
 | * analizuje wpływ działalności człowieka na środowisko pustyń gorących i lodowych oraz wyzwania związane z ochroną tych obszarów.
 |
| * wskazuje na mapie położenie strefy tajgi i tundry;
* wymienia co najmniej dwie cechy charakterystyczne dla tajgi i tundry.
 | * odczytuje z klimatogramu i map klimatycznych wartości temperatury powietrza i opadów w strefie tajgi i tundry;
* wymienia przykłady roślin i zwierząt przystosowanych do życia w tych strefach;
* podaje przykłady zajęć, którymi trudnią się mieszkańcy tajgi i tundry.
 | * opisuje, jak warunki klimatyczne wpływają na życie w tajdze i tundrze;
* wyjaśnia, czym różni się tajga od tundry, podaje podobieństwa i różnice;
* wyjaśnia pojęcia: lasotundra, wieloletnia zmarzlina.
 | * opisuje działalność człowieka w tajdze i tundrze oraz jej wpływ na te ekosystemy;
* wyjaśnia, dlaczego stawianie budynków na wieloletniej zmarzlinie jest utrudnione.
 | * analizuje wpływ zmian klimatu na ekosystemy tajgi i tundry.
 |

**B**

**iolo**

**gia bez**

**tajemnic**

|

Klasa

7

|

D

ział

I

*R*

*o zkład*

*mat eriału*

**B**

**iolo**

**gia bez**

**tajemnic**

|

Klasa

7

|

D

ział

I

*R*

*o zkład*

*mat eriału*

**B**

**iolo**

**gia bez**

**tajemnic**

|

Klasa

7

|

D

ział

I

*R*

*o zkład*

*mat eriału*

**Geografia bez tajemnic** | Klasa 5

*Wymagania edukacyjne*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * wskazuje na mapie regiony świata o klimacie śródziemnomorskim;
* wymienia co najmniej dwie cechy charakterystyczne dla klimatu śródziemnomorskiego.
 | * odczytuje z klimatogramu i map klimatycznych wartości temperatury powietrza i opadów w klimacie śródziemnomorskim;
* wyjaśnia co to jest makia;
* podaje przykłady typowych roślin dla tego krajobrazu.
 | * wymienia cechy roślinności śródziemnomorskiej;
* odczytuje z mapy nazwy państw leżących w basenie Morza Śródziemnego;
* podaje przykłady walorów turystycznych tego regionu;
* opisuje krajobraz wybrzeża Morza Śródziemnego na podstawie fotografii.
 | * na podstawie klimatogramów charakteryzuje przebieg temperatur powietrza i opadów w ciągu roku w strefie śródziemnomorskiej w zależności od położenia względem równika;
* wyjaśnia, dlaczego w krajach śródziemnomorskich rozwinięta jest turystyka;
* opisuje wpływ tego klimatu na sposób życia i gospodarkę ludzi.
 | * analizuje wpływ działalności człowieka na krajobraz śródziemnomorski;
* przygotowuje hasła reklamujące wakacje w wybranym kraju śródziemnomorskim.
 |
| * wskazuje na mapie położenie Himalajów;
* wymienia co najmniej dwie cechy charakterystyczne dla krajobrazu wysokogórskiego Himalajów.
 | * odczytuje z mapy nazwy państw położonych na obszarze Himalajów;
* opisuje podstawowe cechy klimatu Himalajów;
* wymienia przykłady zwierząt i roślin występujące w Himalajach.
 | * wskazuje na mapie Mount Everest oraz Wyżynę Tybetańską i pasmo Karakorum;
* wyjaśnia kim są Szerpowie;
* opisuje tradycyjne sposoby życia i gospodarki mieszkańców Himalajów;
* podaje przykłady przystosowania zwierząt do życia w Himalajach.
 | * analizuje wpływ środowiska naturalnego Himalajów na kulturę i codzienne życie ich mieszkańców;
* opisuje warunki pogodowe panujące na szczycie Mount Everestu.
 | * wyjaśnia jak zmienia się życie mieszkańców Himalajów w związku z rozwojem turystyki i globalizacją.
 |