**Geografia bez tajemnic** | Klasa 5

*Wymagania edukacyjne*

Wymagania edukacyjne - Geografia, klasa 5.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wymagania** | | | | |
| **ocena dopuszczająca** | **ocena dostateczna** | **ocena dobra** | **ocena bardzo dobra** | **ocena celująca** |
| **Uczeń** | | | | |
| * wymienia podstawowe cechy mapy. | * wskazuje na mapie jej elementy (treść, tytuł, skalę, legendę, siatkę kartograficzną); * odczytuje informacje  z mapy i planu, stosując legendę. | * wskazuje na mapie północ i pozostałe kierunki świata; * wyjaśnia, na czym polega zorientowanie mapy. | * rozróżnia różne rodzaje map (tematyczne, ogólnogeograficzne)  i podaje ich przykłady. | * wykorzystuje zdobytą wiedzę do analizy map pod kątem ich przydatności w różnych sytuacjach, np. planowania podróży, zrozumienia zjawisk geograficznych itp.; * potrafi krytycznie ocenić informacje zawarte na mapach różnego typu, analizując ich dokładność, skalę i przeznaczenie. |
| * wyjaśnia pojęcie skali; * odczytuje skalę z mapy. | * rozpoznaje sposoby zapisu skali na mapie (skala liczbowa, mianowana, podziałka liniowa); * stosuje skalę mapy do obliczania odległości między wybranymi obiektami. | * zapisuje tę samą skalę w różnej postaci (liczbowej, mianowanej, podziałki liniowej). | * porównuje ze sobą skale; * wyjaśnia na czym polega generalizacja mapy. | * stosuje skale map do rozwiązywania praktycznych zadań związanych np. z planowaniem podróży; * analizuje, jak wybór skali wpływa na dokładność i rodzaj przekazywanych informacji na mapie. |
| * wyjaśnia pojęcia: wysokość bezwzględna, wysokość względna, poziomica; * czyta treść mapy ogólnogeograficznej Polski, zwracając uwagę na zastosowaną skalę barw. | * odczytuje wysokości bezwzględne z rysunku poziomicowego i mapy hipsometrycznej; * podaje przykłady map, gdzie stosuje się układ poziomic do przedstawienia rzeźby terenu. | * wyjaśnia, jak powstają mapy poziomicowe i hipsometrycznej; * oblicza wysokość względną między dwoma obiektami, np. podnóżem a szczytem. | * charakteryzuje ukształtowanie terenu, posługując się mapą poziomicową lub hipsometryczną; * wyjaśnia dlaczego poziomice na mapach się nie przecinają. | * na podstawie mapy poziomicowej lub hipsometrycznej analizuje i interpretuje rzeźbę terenu. |

**B**

**iolo**

**gia bez**

**tajemnic**

|

Klasa

7

|

D

ział

I

*R*

*o zkład*

*mat eriału*

**B**

**iolo**

**gia bez**

**tajemnic**

|

Klasa

7

|

D

ział

I

*R*

*o zkład*

*mat eriału*

**B**

**iolo**

**gia bez**

**tajemnic**

|

Klasa

7

|

D

ział

I

*R*

*o zkład*

*mat eriału*

*Wymagania edukacyjne*

**Geografia bez tajemnic** | Klasa

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * wskazuje na globusie i mapie świata bieguny oraz południki i równoleżniki. | * wskazuje na globusie i mapie świata południk zerowy i 180° oraz równik, zwrotniki i koła podbiegunowe; * wskazuje na globusie i mapie świata półkule Ziemi i podaje ich nazwy. | * podaje cechy południków i równoleżników, wyjaśnia pojęcia: siatka geograficzna i kartograficzna; * stosuje skróty międzynarodowe kierunków świata. | * wyjaśnia, dlaczego kształt południków i równoleżników różni się na globusie i na mapie; * określa położenie obiektów na globusie i na mapie, podając półkule, na których się znajdują. | * wyjaśnia, jak system południków i równoleżników pozwala na precyzyjne określanie położenia każdego miejsca na Ziemi. |
| * wymienia nazwy kontynentów i oceanów; * wskazuje ich położenie na globusie i mapie świata. | * określa położenie kontynentów i oceanów względem równika i południka zerowego; * podaje wiek, w którym rozpoczęła się epoka wielkich odkryć geograficznych. | * porządkuje kontynenty i oceany pod względem ich powierzchni od największych do najmniejszych; * podaje cechy wielkich form ukształtowania powierzchni Ziemi (nizin, wyżyn i gór). | * wymienia przykładowe powody, dla których Europejczycy wyruszali na trasy wielkich wypraw geograficznych; * podaje przykłady wielkich odkrywców i podróżników oraz wskazuje na mapie trasy ich wypraw. | * wykonuje prostą mapę świata z zaznaczonymi kontynentami i oceanami, korzystając z narzędzi plastycznych lub cyfrowych; * planuje wyimaginowaną podróż dookoła świata, wskazując trasy morskie i kontynenty, które chciałby odwiedzić, uzasadniając swój wybór. |
| * wyjaśnia pojęcie krajobrazu; * wymienia elementy środowiska wchodzące w skład krajobrazu; * podaje nazwy pasów krajobrazowych w Polsce. | * dzieli krajobrazy na naturalne i kulturowe; * wskazuje na mapie położenie pasów krajobrazowych Polski; * opisuje krajobraz, który widzi wokół domu lub szkoły; * określa nazwę pasa krajobrazowego, w którym jest położona miejscowość, w której znajduje się szkoła. | * podaje przykłady czynników wewnętrznych i zewnętrznych, które zadecydowały o dzisiejszym ukształtowaniu powierzchni Polski; * wskazuje różnice między krajobrazem naturalnym a kulturowym i podaje przykłady krajobrazów naturalnych i kulturowych. | * nazywa i wskazuje na mapie położenie wybranych krain geograficznych; * przedstawia główne cechy krajobrazów Polski i wykazuje ich zróżnicowanie. | * porównuje różne krajobrazy Polski pod względem ich przyrodniczych i kulturowych aspektów, wykorzystując do tego mapy, atlasy oraz dodatkowe źródła informacji. |

**Geografia bez tajemnic** | Klasa 5

*Wymagania edukacyjne*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * wskazuje na mapie położenie pasa krajobrazowego pobrzeża; * wymienia nazwy głównych typów wybrzeży morskich w Polsce; * podaje co najmniej dwa przykłady cech charakterystycznych dla Wybrzeża Słowińskiego. | * wskazuje na mapie położenie Pobrzeża Szczecińskiego, Koszalińskiego i Gdańskiego; * wskazuje na mapie położenie Wybrzeża Słowińskiego, w tym miast, jezior i Słowińskiego Parku Narodowego; * rozpoznaje w opisach, filmach i na ilustracjach główne typy wybrzeży morskich w Polsce. | * podaje przykłady charakterystycznych zjawisk pogodowych występujących w pasie nadmorskim (sztorm, bryza); * wskazuje cechy przyrodnicze i kulturowe krajobrazu Wybrzeża Słowińskiego. | * porównuje ze sobą wybrzeża wydmowe i klifowe; * charakteryzuje Słowiński Park Narodowy. | * wyjaśnia zależność między rozbudową mierzei a powstawaniem jezior przybrzeżnych; * wyjaśnia zmienność kierunku wiania bryzy dziennej i nocnej. |
| * wskazuje na mapie położenie pasa krajobrazowego pojezierzy; * wymienia co najmniej dwie cechy krajobrazu charakterystyczne dla Pojezierza Mazurskiego. | * wskazuje na mapie położenie krain geograficznych: Pojezierze Pomorskie, Pojezierze Wielkopolskie, Pojezierze Mazurskie; * rozpoznaje Pojezierze Mazurskie w opisach, na filmach i ilustracjach. | * wskazuje na mapie Pojezierza Mazurskiego: największe miasto regionu, Szlak Wielkich Jezior Mazurskich oraz jeziora Śniardwy i Mamry; * wyjaśnia związek między ukształtowaniem powierzchni pojezierzy a występowaniem w przeszłości lądolodu; * podaje przykłady aktywnego wypoczynku i sportów, które można uprawiać na Pojezierzu Mazurskim. | * podaje przykłady najważniejszych obiektów dziedzictwa kulturowego regionu i wskazuje je na mapie. | * wykazuje związek między granicą pasa pojezierzy a granicą ostatniego zlodowacenia na terenie Polski; * uzasadnia, dlaczego Pojezierze Mazurskie jest dla turystów ciekawym historycznie i przyrodniczo regionem Polski. |

**B**

**iolo**

**gia bez**

**tajemnic**

|

Klasa

7

|

D

ział

I

*R*

*o zkład*

*mat eriału*

**B**

**iolo**

**gia bez**

**tajemnic**

|

Klasa

7

|

D

ział

I

*R*

*o zkład*

*mat eriału*

**B**

**iolo**

**gia bez**

**tajemnic**

|

Klasa

7

|

D

ział

I

*R*

*o zkład*

*mat eriału*

*Wymagania edukacyjne*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * wskazuje na mapie położenie pasa krajobrazowego nizin środkowopolskich; * wymienia co najmniej dwie cechy krajobrazu charakterystyczne dla pasa nizin środkowopolskich. | * wskazuje na mapie Nizinę Mazowiecką oraz największe miasta regionu; * wymienia cechy charakterystyczne Niziny Mazowieckiej; * wyjaśnia pojęcia: pradolina, kotlina. | * wskazuje na mapie położenie krain geograficznych: Nizina Śląska, Południowowielkopolska, Mazowiecka, Północnopodlaska, Południowopodlaska; * wskazuje na mapie położenie parku narodowego utworzonego na obszarze Puszczy Kampinoskiej. | * wskazuje na mapie Kotlinę Warszawską oraz rzeki: Wisłę, Narew, Pilicę, Bzurę, Wkrę, Bug; * wyjaśnia pojęcia: meandry, starorzecza; * wymienia cechy krajobrazu Puszczy Kampinoskiej. | * wskazuje zależność między rozwojem rolnictwa na Nizinie Mazowieckiej a powierzchnią naturalnych lasów w tym regionie; * wyjaśnia dlaczego na terenie Puszczy Kampinoskiej utworzono Kampinoski Park Narodowy. |
| * wskazuje na mapie Warszawę; * wymienia cechy dużego miasta. | * wyjaśnia, dlaczego w Warszawie znajdują się siedziby najwyższych władz państwowych; * charakteryzuje wybrane funkcje Warszawy; * rozpoznaje na ilustracjach znane miejsca i budynki Warszawy. | * wskazuje na mapie największe miasta w Polsce; * wskazuje na planie Warszawy położenie wybranych znanych miejsc i budynków; * wymienia zalety i wady życia w wielkim mieście. | * wyjaśnia, kiedy miejscowość możemy uznać za miasto; * podaje nazwy części, z których składa się duże miasto (śródmieście, osiedla mieszkaniowe, dzielnice przemysłowe, przedmieścia). | * porównuje krajobraz Warszawy i innych miast Polski; * przygotowuje w dowolnie wybranej formie informacje o dużym mieście położonym najbliżej swojego miejsca zamieszkania. |
| * wskazuje na mapie pas wyżyn i Wyżynę Śląską; * wymienia główne cechy krajobrazu miejsko-przemysłowego Wyżyny Śląskiej. | * rozpoznaje węgiel kamienny; * charakteryzuje rozwój przemysłu na Wyżynie Śląskiej; * wskazuje na mapie największe miasta Wyżyny Śląskiej. | * charakteryzuje krajobraz pasa wyżyn; * podaje przykłady produktów wytworzonych przy wykorzystaniu węgla kamiennego; * wyjaśnia pojęcia: przemysł, aglomeracja. | * przedstawia pozytywne i negatywne zmiany w krajobrazie Wyżyny Śląskiej wynikające z działalności człowieka; * podaje przykłady rewitalizacji na terenie Wyżyny Śląskiej. | * podaje przykłady przemysłu ciężkiego; * wyjaśnia, dlaczego zespół miejski Górnego Śląska to konurbacja; * wyjaśnia, dlaczego coraz mnie osób na Górnym Śląsku pracuje w przemyśle. |

**Geografia bez tajemnic** | Klasa 5

*Wymagania edukacyjne*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * wskazuje na mapie Wyżynę Lubelską; * wymienia główne cechy krajobrazu Wyżyny Lubelskiej. | * wskazuje na mapie największe miasta Wyżyny Lubelskiej; * podaje nazwę najżyźniejszej gleby w Polsce i nazwę skały, na której się utworzyła; * rozpoznaje na ilustracjach i filmach wąwóz lessowy. | * podaje cechy charakterystyczne dla krajobrazu wiejskiego; * wymienia nazwy roślin uprawianych na Wyżynie Lubelskiej; * wyjaśnia, jak powstają wąwozy lessowe. | * wyjaśnia zależność między obecnością lessu a występowaniem czarnoziemu; * wskazuje przeznaczenie uprawianych na Wyżynie Lubelskiej roślin oraz hodowanych zwierząt; * opisuje najważniejsze obiekty dziedzictwa kulturowego Wyżyny Lubelskiej. | * udowadnia prawdziwość stwierdzenia, że Wyżynę Lubelską nazywa się czasem zagłębiem rolniczym Polski; * przygotowuje w dowolnie wybranej formie informacje o jednym z miejsc na Wyżynie Lubelskiej ważnym pod względem kulturowym. |
| * wskazuje na mapie Wyżynę Krakowsko-Częstochowską; * wymienia co najmniej dwie cechy krajobrazu charakterystyczne dla Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej. | * podaje nazwę skały, w której zachodzi proces krasowienia (wapienie); * rozpoznaje skałę wapienną; * nazywa główne elementy krajobrazu krasowego i rozpoznaje je na ilustracjach; * dzieli formy krasowe na kras powierzchniowy i podziemny. | * wskazuje na mapie położenie Ojcowskiego Parku Narodowego; * wskazuje Szlak Orlich Gniazd jako przykład dziedzictwa kulturowego regionu; * wyjaśnia na czym polega krasowienie. | * wyjaśnia, dlaczego Wyżynę Krakowsko-Częstochowską nazywa się Jurą; * wskazuje na modelu, schemacie lub ilustracji formy naciekowe jaskini (stalaktyty, stalagmity, stalagnaty); * podaje przykłady dziedzictwa przyrodniczego chronione w Ojcowskim Parku Narodowym. | * charakteryzuje na podstawie mapy atrakcje turystyczne Szlaku Orlich Gniazd; * wyjaśnia, dlaczego zamki na Szlaku Orlich Gniazd mają białą barwę; * tworzy model jaskini krasowej. |

**B**

**iolo**

**gia bez**

**tajemnic**

|

Klasa

7

|

D

ział

I

*R*

*o zkład*

*mat eriału*

**B**

**iolo**

**gia bez**

**tajemnic**

|

Klasa

7

|

D

ział

I

*R*

*o zkład*

*mat eriału*

**B**

**iolo**

**gia bez**

**tajemnic**

|

Klasa

7

|

D

ział

I

*R*

*o zkład*

*mat eriału*

**Geografia bez tajemnic** | Klasa 5

*Wymagania edukacyjne*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * wskazuje na mapie pas gór oraz Tatry; * wymienia cechy krajobrazu wysokogórskiego; * podaje nazwę parku narodowego leżącego w Tatrach. | * wskazuje na mapie Tatry Wysokie i Tatry Zachodnie; * nazywa i wskazuje na mapie najwyższe szczyty Tatr; * rozpoznaje na ilustracjach elementy krajobrazu wysokogórskiego; * podaje przykłady popularnych miejsc odwiedzanych przez turystów w Tatrach Wysokich i Zachodnich. | * wskazuje podobieństwa i różnice w krajobrazie Tatr Wysokich i Tatr Zachodnich; * omawia cechy pogody w górach; * wymienia po kolei piętra roślinności w Tatrach; * wymienia nazwy roślin i zwierząt charakterystycznych dla Tatr. | * wskazuje na mapie łańcuchy górskie Karpat i Sudetów oraz ich najwyższe pasma górskie; * wyjaśnia, dlaczego w górach roślinność układa się piętrowo; * opisuje na podstawie ilustracji piętra roślinności w Tatrach; * analizuje negatywny wpływ turystyki na środowisko Tatr. | * wykazuje specyfikę regionu na podstawie map, zdjęć, filmów geograficznych; * wyjaśnia jak powstaje wiatr halny; * przedstawia miejsce w Tatrach, które chciałby odwiedzić korzystając z różnych źródeł informacji. |
| * określa położenie najbliższej okolicy na mapie Polski; * wymienia elementy krajobrazu najbliższej okolicy, w tym elementy zagospodarowania antropogenicznego. | * podaje przykłady działań przyczyniających się do poprawy najbliższego otoczenia; * wyjaśnia czym jest plan zagospodarowania przestrzennego. | * wyjaśnia w jakim celu dokonuje się oceny krajobrazu; * wskazuje elementy, na które powinno się zwracać uwagę podczas oceny krajobrazu; * dokonuje oceny krajobrazu najbliższego otoczenia szkoły pod względem jego ładu i estetyki zagospodarowania. | * proponuje zmiany w zagospodarowaniu terenu najbliższej okolicy, mające na celu poprawę estetyki i funkcjonalności. | * przeprowadza szczegółową analizę krajobrazu najbliższej okolicy, uwzględniając aspekty przyrodnicze, społeczne i ekonomiczne. * opracowuje plan działań, mający na celu poprawę jakości krajobrazu najbliższego otoczenia, z uwzględnieniem zrównoważonego rozwoju i ochrony środowiska. |

*Wymagania edukacyjne*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * wymienia nazwy stref klimatycznych i krajobrazowych występujących na Ziemi; * odczytuje informacje z mapy średnie roczne temperatury powietrza na Ziemi i rocznej sumy opadów atmosferycznych. | * opisuje położenie poszczególnych stref klimatycznych, używając mapy stref klimatycznych na Ziemi; * dopasowuje krajobrazy do odpowiadających im stref klimatycznych. | * porządkuje strefy klimatyczne i krajobrazowe na Ziemi w kolejności od równika do biegunów; * rozpoznaje na podstawie ilustracji strefy krajobrazowe Ziemi. | * przedstawia zróżnicowanie temperatury powietrza i opadów atmosferycznych na Ziemi na podstawie map tematycznych; * charakteryzuje każdą ze stref krajobrazowych; * wskazuje zależność między różnicami w nagrzewaniu się powierzchni Ziemi a występowaniem stref klimatycznych. | * wyjaśnia rozkład przestrzenny stref klimatyczno-krajobrazowych na świecie; * wskazuje podobieństwa między układem stref krajobrazowych na Ziemi a piętrowością klimatyczno-roślinną na obszarach górskich. |
| * określa położenie wilgotnych lasów równikowych; * wymienia co najmniej dwie cechy charakterystyczne dla strefy wilgotnych lasów równikowych. | * podaje nazwy obszarów występowania wilgotnych lasów równikowych i wskazuje je na mapie; * odczytuje z klimatogramu wartości temperatury powietrza i opadów w klimacie równikowym; * rozpoznaje rośliny i zwierzęta typowe dla lasów równikowych na różnych kontynentach. | * wymienia cechy klimatu równikowego; * podaje przykłady budownictwa, sposobów gospodarowania, głównych zajęć mieszkańców wilgotnych lasów równikowych; * podaje przykłady przystosowania się roślin do życia w klimacie równikowym wilgotnym. | * podaje nazwy warstw wilgotnego lasu równikowego i wskazuje te warstwy na ilustracji; * wyjaśnia, dlaczego wilgotny las równikowy jest „wiecznie zielony”; * podaje przykłady przystosowań człowieka do życia w lesie równikowym. | * omawia wyjątkowość ekosystemów wilgotnego lasu równikowego; * wskazuje współzależności między elementami krajobrazu wilgotnego lasu równikowego a warunkami życia człowieka. |

**B**

**iolo**

**gia bez**

**tajemnic**

|

Klasa

7

|

D

ział

I

*R*

*o zkład*

*mat eriału*

**B**

**iolo**

**gia bez**

**tajemnic**

|

Klasa

7

|

D

ział

I

*R*

*o zkład*

*mat eriału*

**B**

**iolo**

**gia bez**

**tajemnic**

|

Klasa

7

|

D

ział

I

*R*

*o zkład*

*mat eriału*

*Wymagania edukacyjne*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * wskazuje na mapie występowanie lasów strefy umiarkowanej; * wymienia co najmniej dwie cechy charakterystyczne dla lasów strefy umiarkowanej. | * odczytuje z klimatogramu i map klimatycznych wartości temperatury powietrza i opadów w klimacie umiarkowanym; * rozpoznaje lasy strefy umiarkowanej na zdjęciach, w opisach i filmach; * podaje przykłady roślin i zwierząt żyjących w lasach strefy umiarkowanej. | * wymienia cechy klimatu umiarkowanego; * wymienia nazwy termicznych pór roku występujących w klimacie umiarkowanym; * rozpoznaje i nazywa piętra lasu strefy umiarkowanej. | * wyjaśnia, dlaczego wiele lasów strefy umiarkowanej zamieniono na pola uprawne; * uzasadnia wpływ warunków klimatycznych i krajobrazowych na życie człowieka w lasach strefy umiarkowanej; * porównuje warunki klimatyczne, krajobrazowe i siedliskowe lasu strefy umiarkowanej z lasami równikowymi. | * przygotowuje prezentację dotyczącą lasu strefy umiarkowanej na podstawie własnych obserwacji terenowych, dokumentacji fotograficznej, filmowej i własnych notatek. |
| * wskazuje na mapie występowanie strefy sawanny i stepu; * wymienia co najmniej dwie cechy charakterystyczne dla strefy sawanny i stepu. | * odczytuje z klimatogramu i map klimatycznych wartości temperatury powietrza i opadów w strefie sawanny i stepu; * rozpoznaje sawannę i step na zdjęciach, w opisach i filmach; * podaje przykłady roślin i zwierząt żyjących na sawannie i stepie. | * wymienia charakterystyczne cechy klimatów sawanny i stepu; * charakteryzuje na podstawie ilustracji krajobrazy sawann i stepów; * podaje przykłady budownictwa, sposobów gospodarowania, głównych zajęć mieszkańców sawanny i stepu; * wyjaśnia kim są nomadzi. | * opisuje zmienność krajobrazu od lasu równikowego do suchej sawanny; * porównuje cechy krajobrazu sawann i stepów; * uzasadnia wpływ warunków klimatycznych i krajobrazowych na życie człowieka na sawannach i stepach. | * wyjaśnia czym jest i gdzie znajduje się obszar pampy i prerii, korzystając z różnych źródeł informacji. |

**Geografia bez tajemnic** | Klasa 5

*Wymagania edukacyjne*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * wskazuje na mapie występowanie stref pustyń gorących i pustyń lodowych; * wymienia co najmniej dwie cechy charakterystyczne dla pustyń gorących i lodowych. | * odczytuje z klimatogramu i map klimatycznych wartości temperatury powietrza i opadów dla pustyń gorących i lodowych; * wskazuje na mapie największe pustynie gorące i lodowe, podaje ich nazwy; * rozpoznaje cechy charakterystyczne pustyń gorących i lodowych; * wymienia przykłady roślin i zwierząt przystosowanych do życia na pustyni. | * opisuje, jak warunki klimatyczne wpływają na życie na pustyni; * charakteryzuje przystosowanie wybranych roślin i zwierząt do życia na pustyni; * podaje przykłady sposobów gospodarowania ludzi na pustyniach; * wyjaśnia kim są Inuici. | * wyjaśnia pojęcie oazy i jej znaczenie dla życia na pustyni; * porównuje pustynie gorące i lodowe pod względem warunków klimatycznych, typowej roślinności i zwierząt. | * analizuje wpływ działalności człowieka na środowisko pustyń gorących i lodowych oraz wyzwania związane z ochroną tych obszarów. |
| * wskazuje na mapie położenie strefy tajgi i tundry; * wymienia co najmniej dwie cechy charakterystyczne dla tajgi i tundry. | * odczytuje z klimatogramu i map klimatycznych wartości temperatury powietrza i opadów w strefie tajgi i tundry; * wymienia przykłady roślin i zwierząt przystosowanych do życia w tych strefach; * podaje przykłady zajęć, którymi trudnią się mieszkańcy tajgi i tundry. | * opisuje, jak warunki klimatyczne wpływają na życie w tajdze i tundrze; * wyjaśnia, czym różni się tajga od tundry, podaje podobieństwa i różnice; * wyjaśnia pojęcia: lasotundra, wieloletnia zmarzlina. | * opisuje działalność człowieka w tajdze i tundrze oraz jej wpływ na te ekosystemy; * wyjaśnia, dlaczego stawianie budynków na wieloletniej zmarzlinie jest utrudnione. | * analizuje wpływ zmian klimatu na ekosystemy tajgi i tundry. |

**B**

**iolo**

**gia bez**

**tajemnic**

|

Klasa

7

|

D

ział

I

*R*

*o zkład*

*mat eriału*

**B**

**iolo**

**gia bez**

**tajemnic**

|

Klasa

7

|

D

ział

I

*R*

*o zkład*

*mat eriału*

**B**

**iolo**

**gia bez**

**tajemnic**

|

Klasa

7

|

D

ział

I

*R*

*o zkład*

*mat eriału*

**Geografia bez tajemnic** | Klasa 5

*Wymagania edukacyjne*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * wskazuje na mapie regiony świata o klimacie śródziemnomorskim; * wymienia co najmniej dwie cechy charakterystyczne dla klimatu śródziemnomorskiego. | * odczytuje z klimatogramu i map klimatycznych wartości temperatury powietrza i opadów w klimacie śródziemnomorskim; * wyjaśnia co to jest makia; * podaje przykłady typowych roślin dla tego krajobrazu. | * wymienia cechy roślinności śródziemnomorskiej; * odczytuje z mapy nazwy państw leżących w basenie Morza Śródziemnego; * podaje przykłady walorów turystycznych tego regionu; * opisuje krajobraz wybrzeża Morza Śródziemnego na podstawie fotografii. | * na podstawie klimatogramów charakteryzuje przebieg temperatur powietrza i opadów w ciągu roku w strefie śródziemnomorskiej w zależności od położenia względem równika; * wyjaśnia, dlaczego w krajach śródziemnomorskich rozwinięta jest turystyka; * opisuje wpływ tego klimatu na sposób życia i gospodarkę ludzi. | * analizuje wpływ działalności człowieka na krajobraz śródziemnomorski; * przygotowuje hasła reklamujące wakacje w wybranym kraju śródziemnomorskim. |
| * wskazuje na mapie położenie Himalajów; * wymienia co najmniej dwie cechy charakterystyczne dla krajobrazu wysokogórskiego Himalajów. | * odczytuje z mapy nazwy państw położonych na obszarze Himalajów; * opisuje podstawowe cechy klimatu Himalajów; * wymienia przykłady zwierząt i roślin występujące w Himalajach. | * wskazuje na mapie Mount Everest oraz Wyżynę Tybetańską i pasmo Karakorum; * wyjaśnia kim są Szerpowie; * opisuje tradycyjne sposoby życia i gospodarki mieszkańców Himalajów; * podaje przykłady przystosowania zwierząt do życia w Himalajach. | * analizuje wpływ środowiska naturalnego Himalajów na kulturę i codzienne życie ich mieszkańców; * opisuje warunki pogodowe panujące na szczycie Mount Everestu. | * wyjaśnia jak zmienia się życie mieszkańców Himalajów w związku z rozwojem turystyki i globalizacją. |