**1. Informacja o wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych**

**w KLASIE VII**

**semestr I**

1. **Ocena dopuszczająca**

**Uczeń :**

– zna daty obrad kongresu wiedeńskiego;

– potrafi wymienić najważniejsze postanowienia kongresu;

– zna członków Świętego Przymierza

– wymienia idee polityczne początku XIX w.

– rozumie pojęcia: Królestwo Polskie, Wielkie Księstwo Poznańskie, Galicja, autonomia, monarchia konstytucyjna;

– opisuje antypolskie działania cara Mikołaja I;

– wymienia organizacje opozycyjne działające w Królestwie Polskim

– wie, kim był Piotr Wysocki;

– wie, kiedy wybuchło i kiedy upadło powstanie;

– zna rezultat zmagań powstańczych

– rozumie pojęcie emigracji;

– wskazuje na mapie państwa, do których udali się polscy uchodźcy po powstaniu listopadowym;

– wymienia twórców kultury polskiej na emigracji;

– wie, jakie ugrupowania wysyłały emisariuszy do kraju i w jakim celu

– zna pojęcia: noc paskiewiczowska, germanizacja, praca organiczna, powstanie krakowskie, rabacja, rzeź galicyjska;

– pokazuje na mapie ziemie poszczególnych zaborów i je nazywa

– wymienia główne wynalazki XIX w.;

– rozumie pojęcia: skok demograficzny, fabryka, rewolucja przemysłowa;

– wskazuje najszybciej rozwijające się dziedziny gospodarki w XIX w.

– wie, co wydarzyło się w roku: 1815, 1830, 1831, 1848;

– wskazuje na mapie ziemie polskie pod trzema zaborami i je nazywa;

– zna postacie: Adama Mickiewicza, Piotra Wysockiego;

– krótko opisuje sytuację Królestwa Polskiego przed powstaniem listopadowym i po jego upadku;

– krótko opisuje sytuację w zaborach pruskim i austriackim po powstaniu listopadowym

– wie, kiedy była wojna krymska;

– potrafi wskazać na mapie: Piemont, Austrię, Rzym;

– wie, kiedy nastąpiło zjednoczenie Włochy

– zna postać Ottona von Bismarcka;

– wie, co wydarzyło się w roku: 1866, 1871;

– wskazuje na mapie obszar cesarstwa niemieckiego

– w skazuje na mapie obszar USA w XIX w.;

– rozumie znaczenie pojęć: abolicja, secesja, wojna secesyjna, segregacja rasowa;

– zna postać Abrahama Lincolna;

– wie, kto wygrał wojnę secesyjną

– wskazuje na mapie obszary, które były w XIX w. obiektem ekspansji kolonialnej;

– wymienia mocarstwa kolonialne;

– zna pojęcie kolonializmu;

– zna określenie „perła w koronie”;

– wie, kiedy trwała wojna rosyjsko--japońska, i zna jej wynik

– wskazuje kraje europejskie, które zjednoczyły się w drugiej połowie w XIX w.;

– wymienia główne mocarstwa kolonialne;

– wskazuje na mapie pozaeuropejskie obszary zajęte przez kolonizatorów;

– wymienia wynalazki, które zmieniły życie codzienne w XIX w.;

– zna postacie: Abrahama Lincolna, Ottona Bismarcka

– krótko opisuje położenie Polaków w zaborze rosyjskim przed powstaniem styczniowym;

– rozumie pojęcia: manifestacja, Biali, Czerwoni

– wyjaśnia pojęcia: branka, wojna partyzancka;

– wie, kiedy wybuchło powstanie styczniowe;

– wskazuje na mapie tereny ogarnięte działaniami zbrojnymi w czasie powstania

– wie, kim był Romuald Traugutt;

– zna pojęcie katorgi;

– wymienia główne represje rosyjskie stosowane wobec Polaków po upadku powstania styczniowego

– zna pojęcia: rusyfikacja, Uniwersytet Latający;

– wskazuje na mapie obszar zaboru rosyjskiego

– wskazuje na mapie obszar zaboru pruskiego;

– rozumie pojęcia: germanizacja, Kulturkampf, rugi pruskie, strajk szkolny;

– wie, gdzie wybuchł najsłynniejszy strajk szkolny w zaborze pruskim;

– zna postacie: Michała Drzymały, Hipolita Cegielskiego

– wskazuje na mapie Austro--Węgry i Galicję;

– rozumie pojęcia: autonomia, monarchia dualistyczna, nędza galicyjska;

– wymienia narodowości, które żyły w Galicji

– wskazuje na mapie obszary poszczególnych zaborów;

– krótko opisuje sytuację Polaków w każdym z trzech zaborów;

– pamięta datę: 1863 r.;

– zna postacie: Romualda Traugutta, Henryka Sienkiewicza, Michała Drzymały, Hipolita Cegielskiego

– zna określenie „epoka pary”;

– wskazuje na mapie państwa najlepiej rozwinięte pod względem gospodarczym;

– wymienia najważniejsze wynalazki przełomu XIX i XX stulecia

– wie, co oznacza określenie „piękna epoka”;

– zna wynalazki, które uczyniły kulturę masową

– wymienia grupy, które walczyły o swoje prawa;

– wie, dlaczego o swoje prawa walczyli robotnicy

– wie, co to jest nowoczesna świadomość narodowa Polaków;

– wymienia główne nurty polityczne na ziemiach polskich;

– rozumie skróty: PPS, endecja;

– przyporządkowuje postacie Romana Dmowskiego i Józefa Piłsudskiego do odpowiednich partii politycznych

– zna datę: 1905 r.;

– zna pojęcie strajk generalny;

– zna określenie „krwawa niedziela”;

– wymienia miasta zaboru rosyjskiego, w których w 1905 r. dochodziło do demonstracji

– wymienia i wskazuje na mapie członków trójprzymierza i trójporozumienia;

– rozumie pojęcia: ententa, państwa centralne

– wymienia orientacje polityczne kształtujące się na ziemiach polskich przed wybuchem I wojny światowej;

– wskazuje przywódców politycznych poszczególnych orientacji;

– wymienia polskie organizacje paramilitarne, które powstały przed I wojną światową

– wie, kiedy wybuchła I wojna światowa;

– wymienia kraje walczące w I wojnie światowej i wskazuje je na mapie;

– podaje bezpośrednią przyczynę wybuchu wojny;

– rozumie pojęcia wojny pozycyjne i wojna manewrowa;

– wymienia nowe rodzaje broni zastosowane w czasie I wojny światowej

– wskazuje na mapie Rosję;

– wie, kiedy doszło do rewolucji lutowej i przewrotu bolszewickiego;

– zna postacie: Mikołaja II, Włodzimierza Lenina

– wymienia polskie formacje zbrojne biorące udział w I wojnie światowej;

– zna postacie: Józefa Piłsudskiego, Ignacego Paderewskiego;

– wie czym był Akt 5 listopada

– wymienia państwo, które przyłączyło się do wojny w 1917 r.;

– wie, kiedy zakończyła się I wojna światowa;

– wymienia państwa, które należały do obozu zwycięzców I wojny światowej

– wie, kiedy Polska odzyskała niepodległość;

– wie, kto został naczelnikiem państwa polskiego w 1918 r.

– wskazuj na mapie kraje ententy i państwa centralne;

– wie, które państwa należały do obozu zwycięzców I wojny światowej;

– wymienia najważniejsze bitwy I wojny światowej;

– wie, co wydarzyło się w roku: 1914, 1917, 1918;

– wie, kiedy Polska odzyskała niepodległość;

– zna postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego, Włodzimierza Lenina, Woodrowa Wilsona;

– wymienia polskie formacje zbrojne biorące udział w I wojnie światowej

**2. Ocena dostateczna**

**Uczeń:**

– wyjaśnia pojęcia: legitymizm, równowaga sił, restauracja;

– zna postanowienia kongresu odnośnie do ziem polskich;

– wymienia uczestników kongresu;

– rozumie określenie „tańczący kongres”

– wyjaśnia pojęcia: liberalizm, konserwatyzm;

– wymienia państwa, w których doszło do ruchów wolnościowych

– wskazuje na mapie: Królestwo Polskie, Wielkie Księstwo Poznańskie, Galicję, Rzeczpospolitą Krakowską;

– opisuje sytuację polityczną Królestwa Polskiego;

– wie, do jakiej nielegalnej organizacji należał Adam Mickiewicz;

– wie, kim byli i jaki cel stawiali sobie tzw. kaliszanie

– wymienia pierwszego dyktatora powstania;

– opisuje wybuch powstania;

– opisuje charakter działań wojennych w czasie powstania;

– wskazuje miejsca największych bitew;

– wskazuje na mapie tereny, na których rozgrywały się walki w okresie wojny polsko-

-rosyjskiej;

– wymienia przywódców powstania

– wymianie polskie obozy polityczne na emigracji;

– rozumie, dlaczego największa liczba emigrantów osiadła we Francji

– wymienia represje skierowane przeciw powstańcom i mieszkańcom Królestwa Polskiego po

upadku powstania listopadowego;

– opisuje położenie Polaków w zaborze pruskim;

– opisuje rozwój gospodarczy i demograficzny przełomu XVIII i XIX w.;

– wskazuje kraje, w których następował najszybszy rozwój gospodarczy;

– ocenia wpływ wynalazków na życie codzienne

– opisuje przebieg powstania listopadowego;

– wie, jakie zmiany przyniósł w Europie kongres wiedeński;

– charakteryzuje położenie Polaków pod trzema zaborami

– zna etapy wojny krymskiej;

– zna postacie: Camilla Cavoura, Giuseppe Garibaldiego;

– omawia etapy jednoczenia Włoch

– wskazuje państwa pokonane przez Królestwo Pruskie dążące do zjednoczenia Niemiec;

– wskazuje na mapie większe kraje, które weszły w skład cesarstwa niemieckiego

– wskazuje na mapie Północ i Południe USA oraz opisuje różnice pomiędzy tymi obszarami;

– wie, kiedy rozgrywała się wojna secesyjna

– opisuje politykę kolonizatorów wobec ludności kolonizowanych obszarów;

– wskazuje na mapie kolonie brytyjskie

– opisuje zmiany, które w XIX stuleciu zaszły w funkcjonowaniu przemysłu i życiu społecznym;

– charakteryzuje społeczeństwo drugiej połowy XIX w.;

– przedstawia politykę kolonizatorów wobec kolonizowanych państw i obszarów

– wie, na czym polegała tzw. odwilż posewastopolska;

– opisuje przebieg manifestacji patriotycznych;

– zna postać Aleksandra Wielopolskiego;

– przedstawia programy Białych i Czerwonych

– wie, w jaki sposób rząd powstańczy próbował zachęcić chłopów do poparcia powstania;

– opisuje formy walki powstańczej

– przedstawia represje carskie wobec Królestwa Polskiego po powstaniu styczniowym

– wymienia formy rusyfikacji Polaków stosowane przez carat;

– podaje formy oporu Polaków wobec rusyfikacji

– wymienia przejawy germanizacji w dziedzinach kultury, gospodarki i struktur społecznych;

– przedstawia formy oporu Polaków wobec germanizacji;

– opisuje walkę w obronie języka polskiego w zaborze pruskim;

– opisuje niemiecką kolonizację w zaborze pruskim

– opowiada o funkcjonowaniu monarchii dualistycznej;

– wskazuje przejawy autonomii galicyjskiej w różnych dziedzinach

– opisuje przebieg powstania styczniowego;

– opisuje formy rusyfikacji i germanizacji;

– wie, w jaki sposób Polacy przeciwstawiali się polityce zaborców

– uzasadnia trafność określenia „epoka stali, pary i węgla”;

– opisuje znaczenie osiągnięć technicznych: elektryczności, telefonu, samochodu;

– wie, dlaczego w XIX stuleciu wydłużyła się średnia długość życia;

– zna postacie: Thomasa Alvy Edisona, braci Lumière, Alexandra Grahama Bella

– opisuje życie codzienne w „pięknej epoce”;

– wymienia dziedziny życia społecznego, które rozwinęły się na przełomie XIX i XX w.;

– rozpoznaje dzieła reprezentujące secesję i impresjonizm

– zna poglądy socjalistów i narodowców,

– wie, na czym polega sprawowanie władzy w monarchii konstytucyjnej i republice

– opisuje proces ukształtowaia się świadomości narodowej Polaków

– wymienia najważniejsze partie polityczne działające na ziemiach polskich i przedstawia

główne punkty ich programów;

– wie, kiedy powstały Narodowa Demokracja i Polska Partia Socjalistyczna;

– dostrzega różnice programowe wewnątrz polskiego ruchu socjalistycznego

– podaje formy walki o swobody w Rosji oraz na ziemiach polskich pod zaborem rosyjskim;

– opisuje strajki w Łodzi

– wie, kiedy powstały trójprzymierze i trójporozumienie;

– podaje przyczyny napięć w stosunkach międzynarodowych w Europie na początku XX w.

– opisuje orientacje prorosyjską i proaustriacką;

– opisuje działalność polskich organizacji paramilitarnych przed I wojną światową

– wymienia najważniejsze bitwy I wojny światowej;

– opisuje wojnę pozycyjną;

– zna postać arcyksięcia Franciszka Ferdynanda i wie, gdzie dokonano na niego zamachu

– opisuje sposób przejęcia władzy w Rosji przez bolszewików;

– rozumie pojęcie obcej interwencji;

– wymienia państwa, które wysłały siły interwencyjne do Rosji;

– podaje cechy rządów Mikołaja II oraz rządów bolszewickich, dostrzega podstawowe różnice

– wie, dlaczego I wojna światowa oznaczała dla Polaków konieczność udziału w bratobójczych

walkach;

– opisuje działalność Legionów;

– wskazuje stanowisko zaborców wobec sprawy polskiej;

– omawia założenia orędzia Wilsona w spawie polskiej

– wie, kiedy i dlaczego USA przystąpiły do działań wojennych;

– omawia przebieg wojny w ostatnim roku jej trwania;

– wie, gdzie zostało podpisane zawieszenie broni;

– przedstawia sytuację w państwach zaborczych w chwili zakończenia I wojny światowej;

– wymienia miejsca, w których kształtowały się ośrodki władz niepodległej Polski;

– wie, dlaczego 11 listopada 1918 r. uważamy za dzień odzyskania niepodległości

– opisuje przebieg I wojny światowej;

– charakteryzuje formy prowadzenia działań militarnych w okresie I wojny światowej;

– opisuje przemiany zachodzące w Rosji w 1917 r.;

– wie, w jakich okolicznościach doszło do odzyskania niepodległości przez Polskę;

– przedstawia zmiany w technice i sztuce wojennej, które zaszły w czasie I wojny światowej

**3. Ocena dobra**

**Uczeń:**

– wskazuje przyczyny zwołania kongresu wiedeńskiego i powołania Świętego Przymierza;

– rozumie znaczenie postanowień kongresu wiedeńskiego dla sytuacji Polaków

– podaje przykłady obecności idei liberalizmu i konserwatyzmu w życiu politycznym Europy;

– opisuje rewolucję lipcową we Francji jako przykład dążeń liberalnych

– charakteryzuje autonomię Królestwa Polskiego;

– opisuje rozwój gospodarczy Królestwa Polskiego;

– rozumie przyczyny ukształtowania się opozycji w Królestwie Polskim;

– wymienia twórców nielegalnej i legalnej opozycji w Królestwie Polskim i charakteryzuje jej cele;

– charakteryzuje różne postawy Polaków wobec polityki Aleksandra I i Mikołaja I

– analizuje przyczyny powstania;

– rozróżnia postawy poszczególnych grup polskiego społeczeństwa wobec wybuchu powstania;

– charakteryzuje różne postawy polskich polityków; wobec powstania i kwestii uwłaszczenia chłopów;

– wskazuje przełomowy moment w działaniach wojennych

– wymienia przyczyny ukształtowania się Wielkiej Emigracji;

– charakteryzuje programy polskich obozów politycznych na emigracji

– dostrzega różnice w położeniu Polaków w trzech zaborach;

– podaje przyczyny powstania krakowskiego;

– podaje przyczyny i skutki rabacji galicyjskiej

– wskazuje czynniki, które doprowadziły do wzrostu demograficznego;

– wymienia przyczyny powstawania fabryk;

– dostrzega skutki rozwoju komunikacji;

– wskazuje przykłady pozytywnych i negatywnych skutków uprzemysłowienia dla środowiska naturalnego

– dostrzega różnice w położeniu Polaków pod trzema zaborami i wskazuje przyczyny tych różnic;

– wskazuje różnice w przyczynach wybuchu Wiosny Ludów w poszczególnych krajach europejskich;

– omawia rolę Świętego Przymierza w Europie

– wskazuje konsekwencje wojny krymskiej;

– wskazuje przyczyny zjednoczenia Włoch;

– wie, jak doszło do włączenia terytorium Państwa Kościelnego do Królestwa Włoch oraz ograniczenia obszaru znajdującego się pod władzą papieża do Watykanu

– wyjaśnia przyczyny i skutki wojen prowadzonych przez Prusy z Austrią i Francją;

– uzasadnia, dlaczego Bismarcka nazywano ojcem zjednoczonych Niemiec

– wskazuje przyczyny różnic między Południem a Północą USA;

– podaje przyczyny wybuchu wojny secesyjnej;

– wymienia przyczyny zwycięstwa Północy w wojnie secesyjnej;

– wskazuje punkt zwrotny w wojnie secesyjnej

– uzasadnia europejski wyścig o kolonie;

– podaje przyczyny i skutki kolonializmu;

– uzasadnia, że Wielka Brytania była mocarstwem kolonialnym;

– opisuje politykę USA na obszarze Chin

– opisuje wpływ XIX-

-wiecznych przemian gospodarczych na funkcjonowanie systemów władzy oraz kształtowanie się nowych grup społecznych

– wie, kiedy rozgrywała się wojna krymska;

– wyjaśnia cele manifestacji patriotycznych;

– przedstawia politykę Aleksandra Wielopolskiego

– wyjaśnia genezę i znaczenie branki;

– opisuje dekret rządu powstańczego o uwłaszczeniu chłopów

– podaje przyczyny i skutki carskich represji wobec Polaków;

– podaje przyczyny klęski powstania styczniowego

– opisuje postawy Polaków po powstaniu styczniowym;

– opisuje funkcjonowanie szkolnictwa zaboru rosyjskiego w okresie nasilonej rusyfikacji

– przedstawia rolę Kościoła katolickiego w walce z germanizacją;

– opisuje wpływ polsko-

-niemieckiej walki ekonomicznej na rozwój gospodarki w Wielkopolsce

– opowiada o wpływie autonomii na szkolnictwo i kulturę w Galicji;

– charakteryzuje życie polityczne w Galicji;

– przedstawia sytuację gospodarczą zaboru austriackiego

– wskazuje przyczyny i skutki powstania styczniowego;

– charakteryzuje formy walki Polaków z germanizacją i rusyfikacją

– wskazuje wpływ rozwoju nauk ścisłych na przemiany w technice i gospodarce;

– analizuje wpływ wynalazków na rozwój produkcji masowej i coraz większą dostępność

różnych towarów

– opisuje cechy charakterystyczne dzieł impresjonistycznych i secesyjnych;

– opisuje masowość kultury przełomu XIX i XX w.

– dostrzega znaczenie konstytucji;

– zna twórców socjalizmu;

– rozumie przyczyny pojawienia się ruchu związkowego i socjalistycznego

– wskazuje przyczyny ukształtowania się nowoczesnej świadomości Polaków

– wskazuje przyczyny powstawania partii o charakterze narodowym, ludowym i

socjalistycznym;

– przedstawia poglądy najważniejszych przywódców polskich partii, ze szczególnym

uwzględnieniem stosunku do dążeń niepodległościowych;

– przedstawia formy działalności polskich partii politycznych

– podaje przyczyny wystąpień w Rosji i na ziemiach zaboru rosyjskiego;

– wskazuje skutki rewolucji dla Rosji i zaboru rosyjskiego

– opisuje przyczyny powstania dwóch sojuszy wojskowych, charakteryzuje ich działania;

– podaje przyczyny nawiązania współpracy między Francją i Wielką Brytanią;

– wie, dlaczego doszło do konfliktów zbrojnych na Bałkanach

– wskazuje przyczyny podziału społeczeństwa polskiego na dwie orientacje przed wybuchem I

wojny światowej

– charakteryzuje wpływ techniki wojennej na przebieg działań militarnych;

– uzasadnia światowy charakter działań wojennych w latach 1914–1917

– podaje przyczyny wybuchu rewolucji w Rosji;

– przedstawia poglądy Włodzimierza Lenina;

– podaje warunki zawarcia pokoju w Brześciu w 1918 r.

– prezentuje postawy aktywistów i pasywistów;

– rozumie, dlaczego państwa zaborcze próbowały pozyskać przychylność Polaków

– omawia skutki militarne przystąpienia USA do wojny;

– zna poglądy Woodrowa Wilsona odnośnie do problemu zakończenia wojny;

– wymienia warunki, które Niemcy przyjęły w akcie zawieszenia broni

– zna postacie: Wincentego Witosa, Józefa Hallera, Ignacego Daszyńskiego, Ignacego Paderewskiego, Romana Dmowskiego i omawia ich wpływ na kształtowanie się polskich ośrodków władzy w 1918 r.;

– zna postanowienia konferencji paryskiej odnośnie ziem polskich

– podaje przyczyny i skutki powstania dwóch bloków polityczno-militarnych na przełomie XIX i XX w.;

– charakteryzuje postawy Polaków przed wybuchem I wojny światowej – przedstawia rożne poglądy polityczne;

– opisuje stosunek poszczególnych państw do sprawy polskiej w okresie I wojny światowej;

– podaje przyczyny i skutki rewolucji lutowej oraz przewrotu bolszewickiego w Rosji

**4. Ocena bardzo dobra**

**Uczeń:**

– porównuje okres napoleoński i epokę restauracji;

– wskazuje rolę Świętego Przymierza dla utrzymania porządku w Europie

– opisuje postawy liberalne i konserwa­tyw­ne we współczesnym świecie

– rozumie znaczenie oświaty, kultury i gospodarki dla utrzymania polskości w zaborze rosyjskim;

– opisuje rolę Ksawerego Druckiego-Lubeckiego w życiu gospodarczym Królestwa Polskiego;

– rozumie różnice między celami politycznymi różnych nurtów opozycji w Królestwie Polskim

– wskazuje międzynarodowe uwarunkowania wybuchu powstania;

– analizuje stosunek Chłopickiego do powstania i rozumie wpływ poglądów dyktatora na podjęte przez niego decyzje;

– wyjaśnia przyczyny upadku powstania;

– rozumie zróżnicowane podejście rządów i społeczeństw krajów Europy do polskich emigrantów;

– porównuje poglądy polskich emigrantów (dostrzega i wskazuje różnice);

– rozumie, dlaczego niektóre dzieła polskiej kultury mogły zostać upublicznione jedynie na emigracji, a nie w kraju pod zaborami

– omawia wpływ powstań na politykę państw zaborczych wobec Polaków i na stosunki między zaborcami;

– wyjaśnia różnice w sytuacji Polaków żyjących pod trzema zaborami;

– rozumie manipulację władz austriackich prowadzącą do rzezi galicyjskiej;

– rozumie przyczyny niepowo­dzenia powstania z 1846 r.

– wyjaśnia, dlaczego wystąpienia nie objęły Rosji

– wyjaśnia, dlaczego wystąpienia nie objęły ziem polskich pod zaborem rosyjskim;

– dostrzega wpływ idei romantyzmu na wystąpienia narodowowyzwoleńcze okresu Wiosny Ludów

– rozumie znaczenie wprowadzania maszyn dla rozwoju gospodarczego i demograficznego;

– porównuje gospodarkę europejską XVIII i XIX w.;

– omawia znaczenie rewolucji przemysłowej dla pozycji i rozwoju wybranych państw

– dostrzega i wyjaśnia rolę postanowień kongresu wiedeńskiego w historii Europy XIX w.;

– rozumie wpływ ideologii romantyzmu na dążenia wolnościowe w Europie pierwszej połowy XIX w.

– rozumie konsekwencje wojny krymskiej dla Rosji i Zjednoczenia Włoch

– uzasadnia, dlaczego Piemont stał się liderem zjednoczenia Włoch;

– rozumie, dlaczego Francja stała się sojusznikiem Piemontu;

– wyjaśnia, dlaczego właśnie Prusy stały się państwem, które zjednoczyło Niemcy;

– wyjaśnia przyczyny niechęt­nego stosunku Francji do pro­cesu jednoczenia Niemiec;

– rozumie znaczenie warunków pokoju między Francją a Prusami (1871 r.) dla dalszego rozwoju Niemiec

– uzasadnia wpływ wojny secesyjnej na rozwój USA;

– wyjaśnia, dlaczego pod koniec XIX w. USA stały się mocarstwem

– analizuje pozytywne i nega­tywne skutki kolonializmu;

– uzasadnia przyczyny, dla których Niemcy późno włączyły się w wyścig o kolonie;

– analizuje przyczyny i skutki kolonializmu dla kolonizowanych i kolonizatorów

– ocenia działania Wielopolskiego;

– wyjaśnia genezę różnic w poglądach polskich ugrupowań politycznych w Królestwie Kongresowym

– analizuje znaczenie dekretu rządu powstańczego o uwłaszczeniu chłopów;

– porównuje walki

z okresu dwóch powstań – listopadowego i styczniowego

– przedstawia znaczenie działalności Romualda Trauguttowi jako dyktatora powstania

– rozumie znaczenie rusyfikacji dla zmian zachodzących w kulturze polskiej;

– rozumie znaczenie rusyfikacji dla zmian zachodzących w społeczeństwie zaboru rosyjskiego

– dostrzega wpływ zjednoczenia Niemiec na politykę władz pruskich wobec Polaków;

– porównuje sytuację Polaków w zaborze pruskim i rosyjskim w dziedzinach gospodarki i

kultury;

– dostrzega wpływ germanizacji na kształtowanie postaw Polaków w Wielkopolsce

– wskazuje polityczne aspekty wprowadzenia autonomii w Galicji;

– opisuje konflikty narodowościowe w Galicji

– opisuje wpływ zaborów na kształtowanie się nowoczesnego narodu polskiego;

– porównuje położenie Polaków w trzech zaborach, biorąc pod uwagę życie kulturalne,

polityczne i gospodarcze

– uzasadnia prymat Niemiec i USA w gospodarce światowej początku XX w.

– dostrzega wpływ przemian polityczno-gospodarczych na tematykę dzieł literackich;

– analizuje wpływ rozwoju kina, fotografii i prasy na kształtowanie się nowych poglądów,

wymianę myśli

– dostrzega wpływ przemian w gospodarce na sposoby sprawowania władzy

– wyjaśnia na czym polegało kształtowanie się nowoczesnej świadomości Polaków

– potrafi wskazać specyfikę polskich ruchów politycznych na tle światowym;

– wskazuje dzisiejsze polskie partie polityczne, które odwołują się do tradycji ugrupowań

powstałych na przełomie XIX i XX w.

– omawia związek między rewolucją 1905 r. w Rosji a rewolucją na ziemiach polskich,

dostrzega powiązania;

– wskazuje różne cele uczestników rewolucji i tłumaczy różnice pomiędzy nimi

– analizuje i omawia działania, dzięki którym Niemcy stały się najsilniejszym państwem w

Europie

– omawia znaczenie polskich organizacji paramilitarnych;

– uzasadnia poparcie udzielone zaborcom przez Dmowskiego i Piłsudskiego

– opisuje wpływ położenia geograficznego Niemiec na ich sytuację strategiczną;

– opisuje metody sprawowania władzy przez Mikołaja II, Rząd Tymczasowy oraz bolszewików;

– rozumie znaczenie rewolucji rosyjskiej dla przebiegu I wojny światowej;

– podaje przyczyny interwencji państw zachodnich w Rosji

– rozumie znaczenie Aktu 5 listopada oraz orędzia prezydenta Wilsona dla sytuacji Polaków

– wyjaśnia rolę USA w pokonaniu państw centralnych;

– rozumie znaczenie klęski państw centralnych dla sprawy polskiej

– omawia wpływ sytuacji międzynarodowej na możliwości odzyskania niepodległości przez

Polskę w 1918 r.

– analizuje wpływ sytuacji międzynarodowej na odzyskanie niepodległości przez Polskę;

– przedstawia bezpośrednie i pośrednie przyczyny wybuchu I wojny światowej;

– charakteryzuje zmiany polityczne, które zaszły w Rosji w wyniku rewolucji lutowej i

przewrotu bolszewickiego;

**5. Ocena celująca**

**Uczeń:**

– uzasadnia, że kongres wiedeński był triumfem konserwatyzmu

– opisuje walkę idei liberalnych z konserwatywnymi na przykładzie pierwszej połowy XIX w.

– opisuje i analizuje różne postawy ­Polaków w zaborze rosyjskim, potrafi podać ich genezę

– analizuje wpływ różnych postaw dyktatorów powstania na jego losy

– rozumie i przedstawia długofalowe skutki różnej polityki zaborców wobec Polaków

– dostrzega zmiany w celach stawianych sobie przez Polaków, analizuje politykę zaborców

– analizuje długofalowe skutki rewolucji przemysłowej

– porównuje rolę Garibaldiego i Caovura w Zjednoczeniu Włoch

– uzasadnia dlaczego zjednoczenie Niemiec zakłóciło równowagę europejską

– wskazuje trwające do dziś konsekwencje amerykańskiego niewolnictwa oraz wojny secesyjnej

– rozumie i analizuje konsekwencje wyścigu o zdobycie jak najcenniejszych obszarów

kolonialnych

– dostrzega i przedstawia skutki kolonializmu we współczesnym świecie

– rozumie wpływ stosunków międzynarodowych na sytuację Królestwa Polskiego

– uzasadnia carską politykę wobec Polaków po powstaniu

– omawia wpływ sytuacji międzynarodowej Austrii na wprowadzenie autonomii

– rozumie wpływ stosunków międzynarodowych na sytuację Królestwa Polskiego, Wielkopolski

i Galicji

– dostrzega współczesne konsekwencje powstania potęg przemysłowych na przełomie

XIX i XX w.

– wskazuje źródła przemian obyczajowych

– analizuje wpływ ideologii narodowej na wydarzenia w Europie w II poł. XIX w.

– wskazuje genezę poszczególnych polskich nurtów politycznych i dostrzega ich powiązania z

tendencjami ogólnoświatowymi

– rozumie założenia polityki Bismarcka wobec Francji

– omawia konsekwencje różnego podejścia do kwestii odzyskania niepodległości przez Polskę

– wskazuje wpływ nowych rodzajów broni na przebieg działań wojennych

– analizuje zmiany w Rosji spowodowane rewolucją

– analizuje wpływ sytuacji międzynarodowej na sprawę polską w okresie I wojny światowej

– omawia przyczyny klęski państw centralnych, wskazuje czynniki militarne, gospodarcze i

demograficzne

– analizuje postawy Polaków i sposób wykorzystania sytuacji międzynarodowej do odzyskania

niepodległości przez Polskę;

– rozumie wpływ interesów państw Europy Zachodniej na postanowienia konferencji odnośnie

ziem polskich

**semestr II**

1. **Ocena dopuszczająca**

**Uczeń :**

– wie, gdzie odbyła się konferencja pokojowa;

– zna, przynajmniej jedno postanowienie traktatu wersalskiego;

– wie, czym zajmowała się Liga Narodów

– wymienia przykłady ilustrujące wpływ wojny na życie codzienne ludzi po jej zakończeniu;

– wskazuje kino, telewizję i radio, jako narzędzia kultury masowej

– zna dwóch przywódców ZSRS;

– wymienia, przynajmniej 3 cechy państwa totalitarnego;

– rozumie i wyjaśnia skrót ZSRS

– wskazuje przywódcę faszystowskich Włoch;

– wymienia, co najmniej trzy cechy państwa faszystowskiego

– wie, kto przejął władzę w Niemczech w 1933 r.;

– wie, kiedy A. Hitler przejął władzę;

– rozumie pojęcie III Rzesza;

– podaje, przynajmniej 2 przykłady świadczące o tym, że III Rzesza była państwem totalitarnym

– wymienia sojuszników III Rzeszy;

– wskazuje ziemie zajęte przez III Rzeszę

– wymienia państwa totalitarne;

– zna przywódców państw totalitarnych;

– wymienia przynajmniej jedno postanowienie traktatu wersalskiego

– wskazuje na mapie granice II Rzeczypospolitej

– wymienia powstania i wojny, które doprowadziły do ostatecznego kształtu granic państwa polskiego

– wie, kiedy uchwalono konstytucję marcową;

– zna nazwisko pierwszego prezydenta II RP

– wie, kiedy doszło do przewrotu majowego;

– rozumie pojęcie sanacja

– wymienia mniejszości narodowe w Polsce;

– opisuje życie codzienne na wsi i w mieście w okresie międzywojennym

– wymienia, przynajmniej 3 dokonania gospodarcze II RP;

– wie, jaki port został zbudowany w okresie międzywojennym

– wie, w jaki sposób walczono z analfabetyzmem;

– wie, na czym polegał rozwój kultury masowej w Polsce międzywojennej

– wymienia wrogów Polski;

– wskazuje kraje, które były sojusznikami Polski;

– wie, kiedy i jakie żądania wysunęła III Rzesza w stosunku do Polski

– wymienia powstania i wojny, który doprowadziły do ukształtowania się granic II RP;

– wskazuje główne dokumenty ustrojowe;

– zna postać J. Piłsudskiego

**2. Ocena dostateczna**

**Uczeń:**

– wskazuje założycieli i państwa członkowskie Ligi Narodów;

– wymienia postanowienia traktatu wersalskiego wobec Niemiec;

– wie, jakie państwa brały udział w konferencji pokojowej;

– rozumie pojęcie mały traktat wersalski

– omawia sytuację Francji, Anglii i USA po zakończeniu wojny;

– rozumie pojęcia: katastrofizm, hiperinflacja

– rozumie i wyjaśnia pojęcia: kolektywizacja, NEP, socjalizm;

– opowiada o traktowaniu obywateli przez władze ZSRS;

– wyjaśnia, na czym polegał totalitarny charakter państwa sowieckiego

– rozumie pojęcia: faszyzm, duce, czarne koszule

– opisuje życie w faszystowskich Włoszech;

– zna datę dojścia faszystów do władzy we Włoszech

– rozumie pojęcia: nazizm, noc kryształowa, führer, Republika Weimarska, gestapo, ustawy

norymberskie, pucz monachijski

– rozumie pojęcia: państwa osi, układ monachijski, Anschluss Austrii;

– wiesz, kiedy doszło do układu monachijskiego, Anschlussu Austrii, powstania osi

– podaje cechy państw totalitarnych na przykładzie ZSRR, III Rzeszy;

– wymienia społeczne, polityczne i gospodarcze skutki I wojny światowej;

– wymienia państwa osi

– wie, kiedy wybuchła wojna polsko-bolszewicka, powstanie wielkopolskie, powstania śląskie,

zna ich rezultaty;

– zna poglądy Dmowskiego i Piłsudskiego w sprawie polskich granic;

– zna pojęcia: Orlęta Lwowskie, Bitwa Warszawska, „cud nad Wisłą”, plebiscyt

– wymienia główne założenia konstytucji marcowej

– opisuje przewrót majowy i rządy sanacji;

– wie, co zmieniła konstytucja kwietniowa;

– rozumie, dlaczego J. Piłsudski stał się legendą;

– zna postać Ignacego Mościckiego

– wskazuje na mapie rozmieszczenie mniejszości narodowych;

– porównuje życie na wsi z życiem w mieście;

– wymienia wyznania II Rzeczypospolitej

– zna działania E. Kwiatkowskiego i W. Grabskiego;

– rozumie pojęcia: COP, hiperinflacja, wojna celna

– wymienia osiągnięcia Polaków na polu literatury, techniki, sportu, filmu

– zna koncepcję polityki zagranicznej J. Piłsudskiego;

– wie, kiedy i z kim Polska podpisała traktaty

– wymienia prezydentów Polski;

– porównuje główne założenia konstytucji marcowej z kwietniową;

– wymienia najważniejsze osiągnięcia II RP na płaszczyźnie gospodarczej, naukowej,kulturalnej;

– wymienia kraje, z którymi polska zawarła sojusze i traktaty;

**3. Ocena dobra**

**Uczeń:**

– wymienia wszystkie postanowienia traktatu wersalskiego;

– wskazuje na mapie państwa powstałe po zakończeniu I wojny światowej

– omawia wpływ wielkiego kryzysu na życie codzienne, wskazuje działania podjęte przez rządy,

aby je minimalizować

– wyjaśnia, dlaczego przeprowadzano tzw. czystki w armii i władzach ZSRS;

– wskazuje znaczenie łagrów dla rozwoju przemysłu w ZSRS

– podaje przyczyny objęcia władzy przez B. Mussoliniego;

– wymienia reformy wprowadzone przez faszystów

– wskazuje przyczyny objęcia władzy przez A. Hitlera;

– omawia politykę III Rzeszy wobec Żydów;

– omawia politykę gospodarczą III Rzeszy

– omawia ekspansywną politykę Japonii;

– zna postanowienia traktatów w Locarno i Rapallo;

– wskazuje działania podjęte przez III Rzeszę, łamiące postanowienia traktatu wersalskiego

– opisuje życie codzienne w państwach totalitarnych;

– wskazuje różnice pomiędzy państwami totalitarnymi;

– omawia postanowienia traktatu wersalskiego

– wie, w jaki sposób Wilno znalazło się w granicach Polski

– przedstawia trójpodział władzy w konstytucji marcowej;

– wie, jak przebiegały wybory na prezydenta

– podaje przyczyny przewrotu majowego;

– uzasadnia, dlaczego rządy w Polsce po przewrocie majowym nazywano autorytarnymi

– omawia stosunki Polaków z mniejszościami narodowymi

– wskazuje działania II RP, których celem było podniesienie gospodarcze kraju;

– wskazuje przejawy Wielkiego Kryzysu w Polsce

– zna nazwiska najwybitniej szyna twórców dwudziestolecia międzywojennego

– wymienia dziedziny, w których Polska przodowała w nauce i technice

– wskazuje okoliczności podpisywania traktatów przez Polskę w okresie międzywojennym;

– wie, w jakich okolicznościach Polska zajęła Zaolzie;

– wie, co zawierał traktat Ribbentrop-Mołotow

– wskazuje trudności Polski po zaborach na różnych płaszczyznach, podaje sposoby jakimi

władze II RP z nimi walczyły;

– opisuje działania, które wzmocniły Polskę gospodarczo;

– opisuje zamach majowy i zmiany, które po nim zaszły;

– opisuje sytuację międzynarodową Polski

**4. Ocena bardzo dobra**

**Uczeń:**

– dostrzega i omawia różne cele państw biorących udział w konferencji pokojowej;

– wskazuje skutki podpisania i niepodpisania małego traktatu wersalskiego

– wskazuje przyczyny i skutki wielkich kryzysów gospodarczych, dostrzega ich powiązanie z

polityką wewnętrzną państwa

– analizuje wprowadzenie kultu jednostki i jego znaczenie dla utrzymania władzy w ZSRS;

– porównuje państwo demokratyczne z totalitarnym

– omawia znaczenie traktatów laterańskich

– omawia znaczenie postanowień traktatu wersalskiego wobec Niemiec dla powstania i

sukcesu NSDAP;

– wskazuje przyczyny niechęci nazistów wobec Żydów

– wskazuje przyczyny agresywnej polityki Japonii i III Rzeszy;

– omawia politykę zachodniej Europy w stosunku do III Rzeszy

– omawia przyczyny przejęcia władzy przez A. Hitlera, B. Mussoliniego;

– analizuje przyczyny i skutki kryzysu gospodarczego;

– analizuje i wymienia przyczyny narodzin sojuszu państw osi;

– opisuje politykę zagraniczną i łamanie postanowień traktatu wersalskiego przez III Rzeszę;

– przedstawia przyczyny i skutki powstań oraz plebiscytów;

– rozumie znaczenie wojny z bolszewikami dla kształtowania się granicy wschodniej

– analizuje konsekwencje istnienia wielu partii i mniejszości narodowych w sejmie;

– rozumie przyczyny zamordowania pierwszego prezydenta

– analizuje przyczyny polityczne, które doprowadziły do sięgnięcia po władzę przez J.

Piłsudskiego i jego obóz

– omawia politykę państwa wobec mniejszości

– dostrzega wpływ Wielkiego Kryzysu na świecie na polską gospodarkę;

– przedstawia znaczenie COP, wojny celnej i Gdyni dla funkcjonowania polskiej gospodarki

– rozumie przyczyny rozwoju kultury masowej i jej znaczenie dla młodego państwa polskiego

– omawia polską politykę wobec III Rzeszy i ZSRS, dostrzega jej międzynarodowy kontekst

– podaje przyczyny i skutki powstań i wojny bolszewickiej;

– ocenia osiągnięcia II RP;

– podaje cechy polskiego państwa autorytarnego;

**5. Ocena celująca**

**Uczeń:**

– przedstawia długofalowe skutki postanowień traktatu wersalskiego

– wyjaśnia wpływ wielkiej wojny na powstawanie nowych kierunków w sztuce i rozwój kultury

masowej

– analizuje wpływ kolektywizacji i industrializacji na życie codzienne obywateli ZSRS

– analizuje rolę propagandy w sukcesie partii faszystowskiej

– analizuje rolę propagandy w sukcesie A. Hitlera

– omawia przyczyny polityki państw zachodnich w stosunku do III Rzeszy i jej skutki;

– omawia przyczyny i proces kształtowania się sojuszu III Rzesza – Włochy-Japonia

– dostrzega wpływ postanowień traktatu wersalskiego na zmiany polityczne w Europie i

politykę Niemiec;

– analizuje przyczyny polityki państw zachodnich wobec III Rzeszy

– rozumie, dlaczego Bitwa Warszawska, jest jedną z bitew, które decydowały o losach Europy

– omawia wady i zalety sceny politycznej Polski w pierwszej połowie lat 20. XX w.

– porównuje konstytucje marcową i kwietniową, analizuje przyczyny zmian w konstytucji

kwietniowej

– podaje genezę konfliktów religijnych i narodowościowych w II RP

– wskazuje na negatywne współczesne skutki budowy COP

– analizuje dokonania Polaków na polu nauki i techniki oraz ich znaczenie dla gospodarki i

obronności kraju

– ocenia polską politykę zagraniczną wobec Czechosłowacji i Litwy, wskazuje jej konsekwencje;

– ocenia koncepcję polityki zagranicznej J. Piłsudskiego

– analizuje znaczenie Bitwy Warszawskiej dla losów Polski i Europy;

– analizuje i ocenia polską politykę zagraniczną