**Wymagania edukacyjne z techniki w klasie 6**

|  |
| --- |
| **Wymagania edukacyjne – ocena śródroczna**  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Oceniana tematyka** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **dopuszczająca** |  | **dostateczna** |  | **dobra** |  | **bardzo dobra** | **celująca** |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Wpływ umeblowania** | Uczeń potrafi: | Uczeń potrafi: | Uczeń potrafi: | Uczeń potrafi: | Uczeń potrafi: |  |
| **i wystroju mieszkania** | **•** | wyjaśnić, jak powinno | **•** wyjaśnić pojęcia: ciąg komu- | **•** wyjaśnić, jaki wpływ na samo- | **•** | zaplanować kolorystykę wyposa- | **•** racjonalnie rozplanować |  |
| **na samopoczucie** |  | być oświetlone miejsce |  | nikacyjny, rzut poziomy |  | poczucie człowieka mają: |  | żenia mieszkania zgodnie z po- | rozmieszczenie pomieszczeń |  |
| **człowieka.** |  | do pracy; |  | mieszkania, ściana nośna, |  | kształt i ustawienie mebli, za- |  | trzebami mieszkańców; | dla poszczególnych członków |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Projektowanie** | **•** | w bezpieczny sposób |  | ściana działowa, trzon komi- |  | stosowane kolory, oświetlenie |  |  | rodziny |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **umeblowania** |  | posługiwać się podsta- |  | nowy, |  | itp., |  |  |  |  |
| **mieszkania** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | wowymi narzędziami | **•** odczytać rzut poziomy miesz- | **•** | zaprojektować umeblowanie |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | do obróbki papieru |  | kania, |  | mieszkania zgodnie z zasa- |  |  |  |  |
|  |  |  | **•** | w prawidłowy, bezpieczny |  | dami ergonomii, |  |  |  |  |
|  |  |  |  | sposób posługiwać się pod- | **•** | prawidłowo ciąć, zaginać |  |  |  |  |
|  |  |  |  | stawowymi narzędziami |  | i sklejać karton |  |  |  |  |
|  |  |  |  | do obróbki papieru |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Zasady racjonalnego** | Uczeń potrafi wyjaśnić: | Uczeń potrafi: | Uczeń potrafi: | Uczeń potrafi: | Uczeń potrafi: |  |
| **urządzenia kuchni.** | **•** | dlaczego kuchenka | **•** wyjaśnić, co to jest ciąg robo- | **•** | samodzielnie zaprojektować | **•** zaprojektować z pomocą nauczy- | **•** zaprojektować samodzielnie roz- |  |
| **Zasady prawidłowego** |  | i chłodziarka nie mogą |  | czy i zaprojektować go z po- |  | ciąg roboczy, |  | ciela rozmieszczenie sprzętu | mieszczenie sprzętu w kuchni |  |
| **przechowywania** |  | stać obok siebie; |  | mocą nauczyciela, | **•** | wskazać odpowiednie miejsce |  | w kuchni z uwzględnieniem ergo- | z uwzględnieniem ergonomii |  |
| **produktów** | **•** | dlaczego kuchenka ga- | **•** | prawidłowo rozmieścić pro- |  | na ustawienia chłodziarki |  | nomii i zasad bhp | i zasad bhp |  |
|  |  |  |  |
| **pożywczych** |  | zowa nie może stać pod |  | dukty żywnościowe w chło- |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | oknem; |  | dziarce |  |  |  |  |  |  |
|  | **•** | jak przygotować pro- |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | dukty do przechowywa- |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | nia w chłodziarce |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Savoir-vivre przy** | Uczeń potrafi: | Uczeń potrafi: | Uczeń potrafi: | Uczeń potrafi: | Uczeń potrafi: |  |
| **stole** | **•** | kulturalnie zachować się | **•** | prawidłowo ułożyć podsta- | **•** | prawidłowo nakryć do stołu | **•** | obsłużyć biesiadników zgodnie | **•** prawidłowo nakryć do stołu wersji |  |
|  |  | przy stole |  | wowe elementy nakrycia stołu |  |  |  | z zasadami dobrego wychowania | rozszerzonej |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Oceniana tematyka** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **dopuszczająca** |  | **dostateczna** |  | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Wykonanie** | Uczeń potrafi: | Uczeń potrafi: | Uczeń potrafi: | Uczeń potrafi: | Uczeń potrafi: |  |
| **elementów wystroju** | **•** | prawidłowo ułożyć ser- | **•** | wykonać elementy zdobnicze | **•** ubrać stół zgodnie z istnieją- | **•** zaprojektować samodzielnie wy- | **•** zaprojektować wystrój stołu w zależ- |  |
| **stołu** |  | wetki w serwetniku |  | stołu według podanego wzoru |  | cymi w tym zakresie trady- | strój stołu | ności od okoliczności |  |
|  |  |  |  |  |  | cjami |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Racjonalne** | Uczeń potrafi: | Uczeń potrafi: | Uczeń potrafi: | Uczeń potrafi wyjaśnić: | Uczeń potrafi: |  |
| **korzystanie** | **•** | prawidłowo zareagować, | **•** | podjąć działania mające | **•** | odczytać schemat instalacji | **•** jak dostarczano wodę do domów | **•** zaprojektować prosty schemat in- |  |
| **z instalacji wodno-** |  | gdy zostanie uszko- |  | na celu oszczędzanie wody |  | wodno-kanalizacyjnej, | w czasach, gdy nie było wodocią- | stalacji wodno- kanalizacyjnej |  |
| **kanalizacyjnej** |  | dzona instalacja wodo- |  |  | **•** | wyjaśnić znaczenie oszczę- | gów, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | ciągowa, |  |  |  | dzania wody | **•** skutki marnotrawstwa wody, |  |  |
|  | **•** | prawidłowo zareagować, |  |  |  |  | **•** co to jest rzut pionowy domu |  |  |
|  |  | gdy zostanie uszko- |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | dzona instalacja kanali- |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | zacyjna |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Ekonomiczne** | Uczeń potrafi: | Uczeń potrafi: | Uczeń potrafi: | Uczeń potrafi: | Uczeń potrafi: |  |
| **korzystanie** | **•** | wyjaśnić, jak można | **•** | wyjaśnić, jakie czynniki mają | **•** | wyjaśnić, jak ciepło rozchodzi | • przeprowadzać proste doświad- | **•** wyciągać prawidłowe wnioski |  |
| **z systemów** |  | zmniejszyć koszty |  | wpływ na koszty ogrzewania |  | się w powietrzu, | czenia | z przeprowadzonych doświadczeń |  |
| **grzewczych** |  | ogrzewania mieszkania |  | mieszkania | **•** narysować spiralę za pomocą |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | cyrkla, |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **•** ciąć papier po okręgu, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Wyjaśnienie istoty** | Uczeń potrafi wyjaśnić: | Uczeń potrafi: | Uczeń potrafi: | Uczeń potrafi: | Uczeń potrafi: |  |
| **prądu elektrycznego.** | **•** co to jest bezpiecznik | **•** wyjaśnić, co to jest obwód | **•** wyjaśnić, co to jest prąd elek- | **•** wyjaśnić, co to jest moc urządzeń | • wymienić zalety i wady połączeń |  |
| **Bezpieczne** |  | i tablica rozdzielcza, |  | elektryczny i odbiornik elek- |  | tryczny, | elektrycznych, | szeregowych i równoległych |  |
| **korzystanie** | **•** jak postąpić, gdy w |  | tryczny, | **•** wyjaśnić, co to jest natężenie | **•** wyjaśnić, od czego zależy ilość zu- |  |  |
| **z energii elektrycznej.** |  | domu zgaśnie światło, | **•** wyjaśnić, co to jest pion ener- |  | i napięcie prądu, | żytej energii elektrycznej, |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Koszty związane** | **•** | wyjaśnić, jak należy |  | getyczny, puszki rozgałęźne, | **•** narysować i zmontować ob- | **•** wyjaśnić, w jaki sposób można |  |  |
| **z korzystaniem z** |  |  |  |
|  | postąpić w przypadku | **•** | zlokalizować w domu prze- |  | wód równoległy, | oszczędzać energię elektryczną, |  |  |
| **energii elektrycznej** |  |  |  |  |
|  | porażenia prądem |  | wody elektryczne, |  |  | **•** zdiagnozować, dlaczego w obwo- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | dzie nie płynie prąd |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Oceniana tematyka** |  |  |  |  |  |  |  |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** |  | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **•** odczytać schemat instalacji | **•** wyjaśnić, jaka jest różnica |  |  |  |
|  |  | elektrycznej, |  | między obwodem szerego- |  |  |  |
|  |  | **•** narysować i zmontować ob- |  | wym i równoległym |  |  |  |
|  |  | wód szeregowy |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Bezpieczne** | Uczeń potrafi: | Uczeń potrafi: | Uczeń potrafi: | Uczeń potrafi wyjaśnić: | Uczeń potrafi: |  |
| **korzystanie** | **•** wskazać miejsca, które | **•** wyjaśnić, jakie zagrożenia | **•** | odczytać schemat instalacji | **•** jakie skutki niesie za sobą | • wskazać, w jaki sposób można |  |
| **z urządzeń gazowych** | może sam obsługiwać, | istnieją przy nieprzestrzeganiu |  | gazowej, | marnotrawstwo gazu; | zracjonalizować użycie gazu |  |
|  | **•** wyjaśnić, jak należy po- | zasad bhp, | **•** | wyjaśnić, jakie działania na- | **•** dlaczego główne zawory gazowe |  |  |
|  | stąpić, gdy w pomiesz- | **•** wyjaśnić, dlaczego przewody |  | leży podjąć w celu oszczędno- | są umieszczane na zewnątrz bu- |  |  |
|  | czeniu czuć zapach | gazowe są malowane na |  | ści gazu | dynków |  |  |
|  | gazu | żółto |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Wymagania edukacyjne – ocena roczna** |
| **Klasyfikacja urządzeń** | Uczeń potrafi: | Uczeń potrafi: | Uczeń potrafi wyjaśnić: | Uczeń potrafi: | Uczeń potrafi: |  |
| **technicznych.** | • wyjaśnić, według jakich | • przeprowadzić klasyfikację | • czym różnią się urządzenia | • wyróżnić w urządzeniach zespół | • narysować schemat blokowy |  |
| **Budowa urządzeń** | kryteriów można | urządzeń technicznych według | mechaniczne od | napędowy, przekładnie i zespół | wybranego urządzenia |  |
| **technicznych.** | przeprowadzać | wykonywanej pracy i ich | elektromechanicznych, | roboczy, | technicznego |  |
| **Schematy blokowe** | klasyfikację urządzeń | konstrukcji | • do czego służą i jak działają | • narysować prosty schemat |  |  |
|  | technicznych, |  | przekładnie | wybranego urządzenia |  |  |
|  | • sklasyfikować |  |  |  |  |  |  |
|  | urządzenia techniczne |  |  |  |  |  |  |
|  | według wykonywanej |  |  |  |  |  |  |
|  | pracy |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Regulacje stosowane** | Uczeń potrafi: | Uczeń potrafi: | Uczeń potrafi wyjaśnić: | Uczeń potrafi wyjaśnić: | Uczeń potrafi: |  |
| **w urządzeniach** | • wyjaśnić na dowolnym | • wyjaśnić, jakie zmiany w | • jakie zmiany w technice mają | • jak zmiany wprowadzane w | • wyjaśnić, jak działają regulatory |  |
| **technicznych** | przykładzie (np. pralki), | technice mają związek ze | związek z niezawodnością | urządzeniach technicznych wpływają | temperatury |  |
|  | jakie zmiany w ostatnich | zmniejszeniem uciążliwości | działania urządzeń, | na zwiększenie bezpieczeństwa |  |  |
|  | latach nastąpiły w budowie | pracy | • | jak działają proste regulatory | użytkowania i niezawodność |  |  |
|  | urządzeń |  | poziomu cieczy | działania urządzeń, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Oceniana tematyka** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **dopuszczająca** |  | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** |  | **celująca** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Zasady bezpiecznego** | Uczeń potrafi: | Uczeń potrafi: | Uczeń potrafi: | Uczeń potrafi: |  | Uczeń potrafi: |  |
| **korzystania** | • wymienić dokumenty, | • | wyszukiwać w instrukcji | • korzystać z informacji na | • wymienić informacje, które | • | wyjaśnić zasady bezpiecznego |  |
| **z urządzeń** | w których należy szukać | potrzebne informacje na temat | temat obsługi i konserwacji | powinny się znajdować w instrukcji |  | korzystania z urządzeń |  |
| **technicznych** | potrzebnych informacji, | obsługi urządzenia | urządzenia zawartych | obsługi, |  | technicznych. |  |
|  | dotyczących obsługi |  |  | w instrukcji i karcie gwarancyjnej |  |  |  |  |
|  | urządzeń, |  |  | urządzenia |  |  |  |  |
|  | • wymienić działania |  |  |  |  |  |  |  |
|  | zabronione w czasie |  |  |  |  |  |  |  |
|  | korzystania z urządzeń |  |  |  |  |  |  |  |
|  | technicznych |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Urządzenia grzewcze** | Uczeń potrafi: | Uczeń potrafi: | Uczeń potrafi: | Uczeń potrafi: |  | Uczeń potrafi: |  |
|  | • wymienić urządzenia | • | wyjaśnić zasady | • wyjaśnić, co może być | • wyjaśnić, jakie zadanie | • | wyjaśnić zasadę działania |  |
|  | grzewcze stosowane w | bezpiecznego korzystania z | elementem grzejnym | w urządzeniu realizują: element |  | termostatu |  |
|  | domu | urządzeń grzewczych | w urządzeniach | grzejny, śmigło i termostat |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Nowoczesne** | Uczeń potrafi wyjaśnić: | Uczeń potrafi: | Uczeń potrafi: | Uczeń potrafi: |  | Uczeń potrafi: |  |
| **urządzenia** | • jakie środki ostrożności | • dobrać naczynia, które mogą | • wyjaśnić, jakie informacje są | • opisać wady i zalety | • | wyjaśnić, jak działa kuchenka |  |
| **w domu.** | należy zachować, | być używane w kuchence | istotne dla użytkowników | poszczególnych urządzeń do obróbki |  | mikrofalowa, |  |
| **Urządzenia do** | posługując się | mikrofalowej, | kuchenki mikrofalowej, | termicznej produktów spożywczych, |  |  |  |
| **obróbki termicznej** | poszczególnymi | • | wybrać odpowiedni program, | • opisać wady i zalety | • wyjaśnić, jakie informacje są |  |  |  |
| **produktów** | urządzeniami, | • | przygotować potrawy do | poszczególnych urządzeń, | istotne dla użytkowników zmywarki, |  |  |  |
| **spożywczych.** | • jakie niebezpieczeństwa | obróbki termicznej w kuchence | • wyjaśnić zasadę działania | • uzasadnić przewagę |  |  |  |
| **Urządzenia** | wiążą się z korzystaniem z | mikrofa-lowej | systemu centralnego odkurzania | nowoczesnych urządzeń do |  |  |  |
| **pomagające** | kuchenki mikrofalowej |  |  |  | usuwania kurzu nad tradycyjnym |  |  |  |
| **w utrzymaniu** |  |  |  |  | odkurzaczem |  |  |  |
| **czystości** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Realizacja projektu** | Uczeń wykonuje z pomocą | Uczeń samodzielnie wykonuje | Uczeń potrafi wspólnie z innymi: | Uczeń potrafi: |  | Uczeń potrafi: |  |
|  | kolegów powierzone mu | powierzone mu zadania | **•** podejmować decyzję doty- | **•** podjąć decyzję dotyczącą wyboru |  | zrealizować samodzielnie |  |
|  | zadania |  |  | czącą formy opracowania pro- | tematu, |  | i w sposób wyczerpujący tematykę |  |
|  |  |  |  | jektu, |  |  | projektową. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Oceniana tematyka** |  |  |  |  |  |  |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **•** opracować plan pracy i jej po- | **•** dopilnować prawidłowego prze- |  |  |
|  |  |  | dział między członków grupy | biegu pracy, |  |  |
|  |  |  |  | **•** w sposób uporządkowany, intere- |  |  |
|  |  |  |  | sujący przeprowadzić prezentację |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Ocenę niedostateczną (1)** - otrzymuje uczeń, jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności zawartych w podstawie programowej, co uniemożliwia kontynuację nauki oraz nie podejmuje prób rozwiązywania zadań nawet przy pomocy nauczyciela, nie korzysta z proponowanych przez nauczyciela form pomocy w celu przezwyciężenia trudności w nauce.