1. **WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY W KLASIE IV**

**SEMESTR I**

1. **Ocena dopuszczająca**

**Uczeń :**

* Wie co to jest historia i czym zajmuje się historyk.
* Wie czym zajmuje się archeolog;
* Wie co to są: źródło historyczne, legenda, zabytek.
* zna różne rodzaje zegarów.
* Wskazuje podstawowe podziały czasu stosowane w historii (wiek, tysiąclecie, era).
* wie, co to są mapa i plan.
* Wie, co to jest: tytuł mapy, legenda mapy.
* wie, co to są: pamiątka rodzinna, zwyczaj, tablica przodków.
* wie, co to są: ojczyzna, patriotyzm, region.
* zna pojęciagwary,stroju regionalnego.
* wie, które miasto jest stolicą Polski i jakie są polskie symbole narodowe.
* wie, co to jest legenda.
* wie, co to są: plemię, gród.
* wie, kto to byli św. Wojciech i Bolesław Chrobry.
* rozpoznaje insygnia koronacyjne;
* wie, co to jest klasztor.
* Wymienia zajęcia średniowiecznych zakonników.
* wie, kto to był Kazimierz Wielki.
* wie, kto to byli Jadwiga Andegaweńska i Władysław Jagiełło.
* wie, kim byli Krzyżacy.
* Zna datę bitwy pod Grunwaldem.
* Wie, kto to był Zawisza Czarny.
* wie, kto to byli: rycerz, giermek.
* Wie, co to jest herb.
* Wymienia elementy średniowiecznego zamku.
* wie, gdzie urodził się Mikołaj Kopernik.

1. **Ocena dostateczna**

**Uczeń:**

* wymienia w kolejności chronologicznej epoki w dziejach człowieka;
* wie, jakimi narzędziami i technikami posługuje się archeolog.
* wie, jakie funkcje pełni muzeum.
* Dzieli źródła historyczne na pisane i niepisane.
* umieszcza wydarzenia na osi czasu.
* Wie, co to jest chronologia.
* Określa na podstawie daty rocznej wiek i jego połowę (w odniesieniu do naszej ery).
* Oblicza czas, który upłynął między wydarzeniami z okresu naszej ery.
* wie, jakie są rodzaje map i planów historycznych.
* Wskazuje na mapie konkretne miejsca i określa ich przynależność państwową.
* odróżnia pamiątkę od zwyczaju oraz tablicę potomków od tablicy przodków.
* Podaje przykład pamiątki i zwyczaju w swojej rodzinie.
* wie, co to jest mała ojczyzna;
* wskazuje na mapie i nazywa region, w którym mieszka.
* wymienia najważniejsze polskie święta państwowe.
* zna i opowiada legendy o Lechu, Czechu i Rusie oraz o Piaście i Popielu.
* zna datę przyjęcia chrztu przez Mieszka I.
* Opowiada, jak wyglądało życie codzienne w państwie Mieszka I.
* zna datę zjazdu w Gnieźnie i koronacji Bolesława Chrobrego.
* Opowiada o męczeńskiej śmierci św. Wojciecha.
* omawia funkcje poszczególnych insygniów władzy monarszej.
* omawia zajęcia średniowiecznych zakonników.
* Opowiada o przepisywaniu ksiąg;
* wymienia najważniejsze osiągnięcia Kazimierza Wielkiego.
* Wie, kto to był Mikołaj Wierzynek.
* Zna datę założenia Akademii Krakowskiej;
* zna legendę o klamerce królowej Jadwigi.
* Wskazuje na mapie Wielkie Księstwo Litewskie.
* Zna datę zawarcia unii w Krewie.
* zna przebieg bitwy pod Grunwaldem.
* Opowiada o bitwie pod Grunwaldem.
* Odczytuje z planu przebieg bitwy pod Grunwaldem.
* Rozumie znaczenie powiedzenia: „polegać jak na Zawiszy”.
* wie, kto to był paź.
* Wie, co to są: turniej rycerski, pasowanie na rycerza.
* Podaje przykładowe zasady kodeksu rycerskiego.
* opowiada o życiu Mikołaja Kopernika.
* Opowiada o życiu krakowskich żaków

1. **Ocena dobra**

**Uczeń :**

* wyjaśnia, po co uczy się historii.
* wymienia przykłady znalezisk archeologicznych i ocenia ich przydatność dla poznawania przeszłości.
* wskazuje różne formy poznawania historii (film fabularny, dzieło malarskie).
* Rozumie znaczenie źródeł historycznych w pracy historyka, podaje konkretne przykłady.
* wie, w jakim celu i gdzie sporządzono pierwsze kalendarze.
* Rozumie, jakie znaczenie w poznawaniu i nauce historii ma chronologia.
* odróżnia różne rodzaje map historycznych.
* wskazuje różnice między mapą dawną i współczesną.
* rysuje tablicę przodków i tablicę potomków.
* gromadzi pamiątki ze swojego dzieciństwa.
* rozumie znaczenie małej ojczyzny w swoim życiu i w historii.
* znajduje informacje na temat swojej małej ojczyzny.
* Interesuje się życiem lokalnym.
* wskazuje na mapie i nazywa główne regiony współczesnej Polski.
* rozumie, że mamy obowiązek chronić nasze symbole narodowe i okazywać im szacunek.
* rozumie znaczenie legend w poznawaniu przeszłości.
* Wymienia przykłady legend związanych z różnymi regionami Polski.
* wymienia przyczyny i skutki przyjęcia chrztu przez Mieszka I.
* Odróżnia źródło historyczne od legendy;
* wskazuje na mapie ziemie przyłączone przez Bolesława Chrobrego do Polski.
* Wymienia postanowienia zjazdu w Gnieźnie.
* wymienia najważniejsze etapy uroczystości koronacyjnych w średniowieczu.
* wymienia dwa średniowieczne zakony.
* Zna pojęcia opata i relikwii.
* wskazuje na mapie ziemie wchodzące w skład państwa Kazimierza Wielkiego na początku jego panowania i przyłączone do Polski przez tego władcę.
* Wymienia osiągnięcia gospodarcze, polityczne i kulturowe Kazimierza Wielkiego;
* zna herby Wielkiego Księstwa Litewskiego i Królestwa Polskiego.
* Wymienia przyczyny i skutki unii polsko-litewskiej.
* opowiada, jak Krzyżacy założyli swoje państwo.
* Wskazuje na mapie: Malbork, Gdańsk, Pomorze Gdańskie, Grunwald.
* Wymienia przyczyny i skutki wielkiej wojny z Krzyżakami.
* wyjaśnia pojęcia: herb, turniej, pasowanie na rycerza.
* Wie, jakie były funkcje poszczególnych elementów średniowiecznego zamku.
* opowiada, jakie wykształcenie miał Mikołaj Kopernik.
* Wskazuje na mapie miejsca związane z Mikołajem Kopernikiem.
* Objaśnia, czego dotyczyła teoria heliocentryczna.

1. **Ocena bardzo dobra**

**Uczeń :**

* rozumie wpływ wydarzeń historycznych na teraźniejszość oraz wpływ współczesnych zdarzeń, także z własnego życia, na kształtowanie się przyszłej historii;
* rozumie znaczenie pracy archeologa dla poznawania przeszłości.
* odczytuje informacje z ilustracji przedstawiającej źródło niepisane.
* Rozumie, dlaczego należy chronić źródła historyczne.
* rozumie, dlaczego inaczej liczymy czas w odniesieniu do okresów przed naszą erą i naszej ery.
* Na podstawie daty rocznej określa wiek (w odniesieniu do czasów przed naszą erą).
* rozumie znaczenie czytania mapy dla poznania zjawisk i procesów historycznych.
* rozumie korzyści wynikające z poznania swojej historii i historii swojej rodziny.
* rozumie znaczenie lokalnych zwyczajów jako elementu polskiej kultury.
* rozumie konieczność zdobywania wiedzy o ojczyźnie.
* opowiada przykładową legendę związaną z wybranym regionem Polski.
* Wskazuje w legendzie elementy realne i fikcyjne.
* wymienia najważniejsze plemiona żyjące na ziemiach polskich.
* Rozumie wpływ chrześcijaństwa na rozwój kultury i państwowości.
* rozumie znaczenie wykupienia ciała św. Wojciecha przez Bolesława Chrobrego.
* Podejmuje próbę oceny panowania Bolesława Chrobrego.
* wymienia i krótko omawia wszystkie etapy uroczystości koronacyjnych w średniowieczu.
* rozumie znaczenie klasztorów w średniowieczu.
* rozumie znaczenie panowania Kazimierza Wielkiego dla historii Polski i je ocenia.
* Omawia osiągnięcia gospodarcze, polityczne i kulturowe Kazimierza Wielkiego.
* zna rodowód królowej Jadwigi i wie, dlaczego zasiadła ona na polskim tronie.
* rozumie znaczenie bitwy pod Grunwaldem.
* rozumie znaczenie kodeksu rycerskiego.
* wyjaśnia, jakie było znaczenie teorii Kopernika dla rozwoju nauki.

1. **Ocena celująca**

**Uczeń :**

* wskazuje przykładowe wydarzenie historyczne oraz jego przyczyny i skutki.
* dokładnie omawia elementy stanowiska archeologicznego;
* wymienia przykłady zabytków, które można zobaczyć w skansenie.
* na podstawie daty rocznej określa połowę wieku (w odniesieniu do czasów przed naszą erą).
* odczytuje legendę dowolnej mapy historycznej i wskazuje zamieszczone w legendzie symbole na mapie.
* sporządza swoją tablicę przodków do czwartego pokolenia;
* wyjaśnia pochodzenie słowa „patriota”.
* opowiada o zwyczajach swojego regionu: gwarze, stroju regionalnym, potrawach.
* posługując się przykładami, opowiada, jak godło Polski zmieniało się na przestrzeni wieków.
* zna legendę o Kraku i Wandzie.
* ocenia przyjęcie chrztu przez Mieszka I.
* wie, kim był w średniowieczu cesarz i co to jest włócznia św. Maurycego.
* opowiada ze szczegółami o średniowiecznych uroczystościach koronacyjnych.
* rozpoznaje po strojach benedyktyna i cystersa.
* ocenia panowanie Kazimierza Wielkiego.
* samodzielnie ocenia unię w Krewie.
* zna historię Zawiszy Czarnego.
* Opowiada o przyjęciu przez Władysława Jagiełłę dwóch nagich mieczy przed bitwą grunwaldzką;
* wyjaśnia na przykładzie Zawiszy Czarnego, czy średniowieczny rycerz może być wzorem dla współczesnego człowieka.
* zna najsławniejszych absolwentów Akademii Krakowskiej.

**SEMESTR II**

1. **Ocena dopuszczająca**

**Uczeń :**

* wie, które miasto założył Jan Zamoyski.
* wie, kto to byli: Stefan Czarniecki, Augustyn Kordecki, Jan III Sobieski.
* Zna datę bitwy pod Wiedniem.
* wie, kiedy powołano Komisję Edukacji Narodowej;
* Uczeń zna datę dzienną uchwalenia pierwszej polskiej konstytucji.
* Wie, kto to był Tadeusz Kościuszko.
* Wymienia trzy państwa uczestniczące w rozbiorach Polski.
* wie, kto i kiedy napisał tekst *Mazurka Dąbrowskiego*.
* Zna na pamięć pierwszą zwrotkę i refren polskiego hymnu.
* wie, co to były branka i Cytadela warszawska.
* Zna datę rozpoczęcia powstania styczniowego.
* wie, co to były rusyfikacja i germanizacja.
* wie, z czego zasłynęła Maria Skłodowska-Curie.
* zna datę rozpoczęcia I wojny światowej.
* Wie, kto to był Józef Piłsudski.
* zna datę Bitwy Warszawskiej.
* wskazuje na mapie Gdynię i COP.
* wie, co to były obozy koncentracyjne i podaje przykład takiego obozu.
* Wie, co to były Armia Krajowa i Szare Szeregi.
* Zna datę rozpoczęcia II wojny światowej.
* zna datę dzienną rozpoczęcia powstania warszawskiego.
* zna datę zakończenia II wojny światowej.
* Wie, kto to byli Witold Pilecki i Danuta Siedzikówna „Inka”.
* zna datę roczną powstania Solidarności.
* Wie, kto to jest Lech Wałęsa.
* wie, kto to był Jan Paweł II (Karol Wojtyła).

1. **Ocena dostateczna**

**Uczeń :**

* wie, kto to był Jan Zamoyski i wymienia jego osiągnięcia.
* wie, co to była husaria i jak wyglądał husarz.
* Podaje skutki wojen Polski ze Szwecją i z Turcją.
* Zna datę rozpoczęcia i zakończenia potopu szwedzkiego.
* Zna słowa drugiej zwrotki *Mazurka Dąbrowskiego*.
* wymienia osiągnięcia króla Stanisława Augusta Poniatowskiego w dziedzinie kultury.
* Wie, kim byli Marcello Bacciarelli i Canaletto.
* Rozpoznaje na ilustracji pałac Na Wodzie w Łazienkach Królewskich w Warszawie.
* zna datę insu­rekcji kościuszkowskiej.
* Wie, co to jest insurek­cja i kto to byli kosynierzy.
* Wie, dlaczego 3 maja obchodzi się w Polsce święto narodowe.
* wie, kto to byli: Napoleon Bonaparte, Jan Henryk Dąbrowski, Józef Wybicki.
* Wie, kiedy powstały Legiony Polskie.
* Zna na pamięć polski hymn.
* wie, co to były manifestacje patriotyczne i kto brał w nich udział.
* Wie, kto to był Romuald Traugutt;
* wie, co to jest tajne nauczanie.
* Omawia sytuację Pola­ków w poszczególnych zaborach.
* wymienia osiągnięcia Marii Skłodowskiej-Curie.
* wyjaśnia, dlaczego wojnę z lat 1914–1918 nazywamy światową.
* Wie, kto to był Roman Dmowski.
* Wymienia polskie formacje wojskowe walczące podczas I wojny światowej.
* rozumie pojęcia: Armia Czerwona, bolszewicy.
* Opowiada o przebiegu Bitwy Warszawskiej.
* opowiada o powstaniu portu i miasta Gdyni.
* Uczeń wie, kto to był Eugeniusz Kwiatkowski;
* wie, co to były tajne nauczanie i mały sabotaż.
* Wie, kto to byli „Rudy”, „Alek” i „Zośka”.
* Opowiada o akcji pod Arsenałem.
* wie, ile dni trwało powstanie warszawskie.
* Zna skutki powstania warszawskiego.
* wie, na czym polegała specyfika władzy komunistów w Polsce.
* Wie, kto to byli żołnierze niezłomni (wyklęci).
* Opowiada o dokonaniach Witolda Pileckiego i Danuty Siedzikówny „Inki”.
* zna datę wprowadzenia stanu wojennego.
* Wie, kto to byli Wojciech Jaruzelski i Jerzy Popiełuszko.
* wie, kto to był Stefan Wyszyński.
* Wie, kiedy wybrano Karola Wojtyłę na papieża.
* Zna najważniejsze fakty z życia papieża Polaka.

1. **Ocena dobra**

**Uczeń :**

* rozumie określenie „mąż stanu”.
* Wie, kto był ostatnim królem z dynastii Jagiellonów.
* Wymienia trzech królów wybranych na polski tron po wygaśnięciu dynastii Jagiellonów.
* wyjaśnia terminy: potop szwedzki, Lew Lechistanu.
* Rozumie znaczenie obrony Jasnej Góry w czasach potopu szwedzkiego.
* wie, w jakim celu powołano Komisję Edukacji Narodowej.
* Wie, co to były Szkoła Rycerska i obiady czwartkowe.
* Uczeń zna datę i przyczyny II rozbioru Polski.
* Opowiada o bitwie pod Racławicami.
* Wie, co to była *Konstytucja 3 maja* i rozumie jej znaczenie.
* Wskazuje na mapie trzy państwa zaborcze i zagarnięte przez nie polskie ziemie.
* opowiada o powstaniu Legionów Polskich.
* wie, że w 1830 roku wybuchło powstanie listopadowe.
* Wymienia przyczyny i skutki powstania styczniowego.
* Rozumie, dlaczego powstańcy styczniowi podjęli walkę partyzancką.
* wie, co to jest *Rota* Marii Konopnickiej.
* wie, kiedy i za co Maria Skłodowska-Curie otrzymała dwukrotnie Nagrodę Nobla.
* omawia dwie polskie orientacje polityczne podczas I wojny światowej.
* Wie, kto to był Józef Haller.
* Rozumie, dlaczego I wojna światowa była szansą dla Polski na odzyskanie niepodległości.
* wymienia przyczyny i skutki wojny Polski z bolszewicką Rosją.
* Wskazuje na mapie ziemie, o które Polacy walczyli w okresie kształtowania się granic odrodzonego państwa polskiego.
* wie, kto to był Władysław Grabski. Rozumie znaczenie powstania Gdyni i COP dla odrodzonej Polski;
* wie, co to było Polskie Państwo Podziemne.
* Wymienia i omawia formy represji stosowane prze okupantów względem Polaków oraz sposoby walki Polaków z okupantami.
* wyjaśnia określenie „żołnierze niezłomni”.
* Rozumie pojęcia: Urząd Bezpieczeństwa, komuniści, milicja.
* podaje przyczyny i skutki zawarcia porozumień sierpniowych oraz wprowadzenia stanu wojennego.
* Dostrzega związek między działalnością Solidarności a obaleniem komunizmu w Polsce.
* Zna datę pierwszych częściowo wolnych wyborów parlamentarnych.
* opowiada o życiu i działalności Jana Pawła II.
* Uczeń wie, co to były obchody tysiąclecia chrztu Polski.

1. **Ocena bardzo dobra**

**Uczeń :**

* rolę wybitnej jednostki w dziejach;
* zna datę bitwy pod Chocimiem, w której dowodził Jan III Sobieski.
* Rozumie treść drugiej zwrotki *Mazurka Dąbrowskiego*.
* wie, kto to byli Ignacy Krasicki i Grzegorz Piramowicz.
* Rozumie znaczenie rozwoju nauki i sztuki
* ocenia insurekcję kościuszkowską – wskazuje jej mocne i słabe strony;
* rozumie znaczenie Napoleona dla sprawy polskiej.
* opowiada o działaniu państwa podziemnego podczas powstania styczniowego.
* Jeśli to możliwe, znajduje w swojej okolicy miejsca związane z powstaniem styczniowym i zna jego lokalnych bohaterów;
* znaczenie oporu Polaków wobec zaborców;
* ocenia działalność Marii Skłodowskiej-Curie.
* opowiada o początkach niepodległego państwa polskiego.
* rozumie określenie „Cud nad Wisłą”.
* wymienia trudności, z którymi Polacy zmagali się po odzyskaniu niepodległości.
* rozumie, dlaczego należy czcić pamięć Polaków prześladowanych podczas II wojny światowej.
* Jeśli to możliwe, znajduje w swojej okolicy miejsca związane z prześladowaniami ludności polskiej podczas II wojny światowej i zna lokalnych bohaterów tego okresu.
* wie, jaką rolę w powstaniu warszawskim odgrywali najmłodsi powstańcy (harcerze, łącznicy i sanitariuszki).
* wymienia przyczyny klęski powstania warszawskiego.
* rozumie, dlaczego należy czcić pamięć żołnierzy niezłomnych.
* rozumie znaczenie powstania Solidarności dla historii Polski i Europy.
* rozumie rolę i znaczenie Kościoła katolickiego w powojennej Polsce.

1. **Ocena celująca**

**Uczeń :**

* omawia funkcje najważniejszych elementów XVI-wiecznego miasta (na przykładzie Zamościa).
* samodzielnie ocenia udział wojsk polskich w bitwie pod Wiedniem;
* opowiada szczegółowo o kulturze epoki stanisławowskiej, np. o dziełach Ignacego Krasickiego lub Marcella Bacciarellego;
* na podstawie wiedzy z bieżącej lekcji (i ewentualnie z lekcji dodatkowej *\*Epoka stanisławowska*) wymienia przyczyny rozbiorów Polski.
* ocenia działania Napoleona w odniesieniu do Polaków.
* ocenia powstanie styczniowe.
* zna i rozumie treść *Roty*.
* zauważa wzrost znaczenia kobiet w rozwoju nauki i kultury w XIX wieku.
* ocenia działania Józefa Piłsudskiego i Romana Dmowskiego w czasie I wojny światowej.
* wyjaśnia znaczenie Bitwy Warszawskiej dla losów Polski i Europy.
* ocenia osiągnięcia gospodarcze II Rzeczypospolitej.
* wyjaśnia na przykładzie harcerzy z Szarych Szeregów, czy bohaterowie II wojny światowej mogą być wzorem dla współczesnych dzieci i młodzieży.
* ocenia powstanie warszawskie.
* ocenia działania komunistycznych władz w powojennej Polsce;
* ocenia wprowadzenie stanu wojennego oraz przemiany, które zaszły w Polsce po 4 czerwca 1989 roku.
* – jeśli to możliwe – znajduje w swojej okolicy (regionie) miejsca związane z Janem Pawłem II.

**2. SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIAGNIEĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW**

Podstawą wystawienia ocen śródrocznych i rocznych są następujące formy sprawdzania

wiadomości i umiejętności uczniów:

* obserwacja pracy ucznia na lekcji: poziomu rozumienia tekstu i poleceń, wypowiadania się,

notowania, zaangażowania w samodzielną pracę,

* odpowiedzi ustne,
* prace pisemne: sprawdziany, testy, kartkówki, wypracowania klasowe,

krzyżówki, rebusy,

* praca w grupie,
* aktywność na zajęciach pozalekcyjnych (udział w konkursach przedmiotowych),
* wykonywanie przez ucznia innych czynności lub prac typu: udział w konkursie klasowym lub szkolnym, przedstawieniu, przygotowaniu wystawy, portfolio.

**3. WARUNKI I TRYB OTRZYMANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA OCENY ROCZNEJ**

Uczeń lub rodzice ucznia, który ubiega się o wyższą niż przewidywana roczną ocenę klasyfikacyjną z  zajęć edukacyjnych najpóźniej 14 dni po podaniu informacji o przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych składają do nauczyciela prowadzącego dane zajęcia wniosek o ustalenie wyżej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z tych zajęć wraz z uzasadnieniem.

Wniosek składa się w  formie pisemnej. Dopuszcza się złożenie wniosku w formie elektronicznej poprzez platformę "Librus". Wniosek powinien zawierać uzasadnienie.

Nauczyciel ustala zakres, formę oraz termin wykonania stosownych zadań/działań przez ucznia o czym informuje ucznia oraz w razie potrzeby jego rodziców.

W przypadku wykonania przez ucznia zadań/działań na poziomie umożliwiającym ustalenie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, ocena ta zostaje ustalona najpóźniej 1 dzień przed ustaleniem klasyfikacji rocznej.

Ocena może być podwyższona o jedną wartość.

**4. INNE**

zgodnie ze Statutem

**…………….**

Przy wyborze i stosowaniu konkretnych działań uwzględnia się zapisy opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej. Nauczyciel może stosować także inne formy i sposoby dostosowania zgodnie z dostrzeżonymi potrzebami lub zapisami ww. opinii.