**1. Informacja o wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych**

**w KLASIE VI**

**semestr I**

1. **Ocena dopuszczająca**

**Uczeń :**

DZIAŁ I. EUROPA I ŚWIAT W XVI WIEKU

• zna datę: 1492;

• zna sylwetki i dokonania Krzysztofa Kolumba, Vasco da Gamy i Ferdynanda Magellana;

• wskazuje na mapie trasy podróży K. Kolumba, V. da Gamy, F. Magellana

• rozumie pojęcia: konkwistador, Nowy Świat, kolonia;

• wymienia państwa, które były najważniejszymi kolonizatorami;

• wskazuje na mapie tereny odkryte w XV i XVI wieku

• rozumie pojęcia: renesans, odrodzenie, człowiek renesansu;

• wymienia najwybitniejszych twórców włoskiego renesansu;

• wskazuje na mapie Włochy

• wie, kto i kiedy udoskonalił wynalazek druku (ruchoma czcionka drukarska);

• wymienia najważniejszych humanistów XVI-wiecznej Europy

• potrafi wskazać datę początku reformacji;

• zna dokonania Marcina Lutra;

• rozumie pojęcia: reformacja, anglikanizm, protestantyzm, luteranizm, kalwinizm;

• wskazuje na mapie państwa, w których doszło do reformacji

• wie, kiedy i gdzie odbył się sobór reformujący Kościół;

• rozumie pojęcia: sobór, jezuici, kontrreformacja, reforma katolicka

• omawia najważniejsze wydarzenia XVI wieku

DZIAŁ II. POLSKA W XVI WIEKU

• wskazuje na mapie ziemie, którymi władali Jagiellonowie;

• wymienia ostatnich władców z dynastii Jagiellonów;

• rozumie określenie: hołd pruski;

• zna datę hołdu pruskiego

• rozumie pojęcia: nihil novi, demokracja szlachecka, sejm walny, izba poselska, izba senatorska, magnat, pospolite ruszenie;

• określa wiek, w którym ukształtował się sejm

• wyjaśnia pojęcia: unia realna, Rzeczpospolita Obojga Narodów;

• wie, kiedy doszło do zawarcia unii realnej;

• wiąże postać Zygmunta Augusta z unią w Lublinie;

• wskazuje na mapie Rzeczpospolitą Obojga Narodów

• rozumie pojęcia: wolna elekcja, sejm elekcyjny, artykuły henrykowskie, pacta conventa, Akademia Wileńska;

• wymienia dwóch pierwszych władców elekcyjnych

• rozumie pojęcia: pańszczyzna, folwark, „spichlerz Europy”;

• wie, jaką monetę biła Rzeczpospolita w XVI wieku;

• pokazuje na mapie Gdańsk

• wymienia narody zamieszkujące Rzeczpospolitą;

• wskazuje na mapie tereny zamieszkane przez Polaków, Litwinów, Rusinów, Niemców;

• wymienia religie i wyznania XVI-wiecznej Rzeczypospolitej

• wie, kim byli i z czego zasłynęli Mikołaj Rej, Jan Kochanowski, Andrzej Frycz Modrzewski;

• omawia renesansowy charakter Zamościa;

• rozumie pojęcie „złoty wiek kultury polskiej”

• omawia sytuację gospodarczą Polski w XVI wieku;

• wymienia narody, religie i wyznania Rzeczypospolitej Obojga Narodów

DZIAŁ III. EUROPA I POLSKA W XVII WIEKU

• rozumie pojęcia: Król Słońce, monarchia absolutna, Wersal, etykieta;

• wie, kiedy panował Ludwik XIV

• wie, kiedy doszło do rewolucji w Anglii;

• rozumie pojęcia: purytanie, Wspaniała Rewolucja, Deklaracja praw;

• zna postać Olivera Cromwella;

• wie, kiedy doszło do: konfliktu króla z Parlamentem, Wspaniałej Rewolucji, unii Anglii i Szkocji

• zna postacie: Zygmunta III Wazy, Władysława IV Wazy, Dymitra Samozwańca;

• wskazuje na mapie państwo, z którym Polska zawarła unię personalną z chwilą powołania na tron Zygmunta III Wazy;

• rozumie pojęcia: samodzierżawie, wielka smuta, dymitriada, Kreml, husaria;

• zna daty: 1610, 1612, 1634

• rozumie pojęcia: Kozacy, rejestr kozacki, ugoda w Perejasławiu;

• zna postać Bohdana Chmielnickiego

• zna postacie: Jana Kazimierza, Augustyna Kordeckiego, Stefana Czarnieckiego;

• zna pojęcia: potop, hetman;

• wie, co wydarzyło się w 1655 i w 1660 roku

• wyjaśnia pojęcia: liberum veto, „złota wolność”, rokosz, królewięta

• zna sylwetkę i dokonania Jana III Sobieskiego;

• wie, kiedy miały miejsce bitwy pod Chocimiem i pod Wiedniem oraz jaki był ich rezultat;

• rozumie pojęcia: haracz, odsiecz wiedeńska;

• wskazuje na mapie miejsca bitew z Turkami

• wskazuje przykłady sztuki barokowej w architekturze, malarstwie i rzeźbie;

• wyjaśnia pojęcia: barok, sarmatyzm, wie, jakiego dotyczyły okresu;

• opowiada o stylu życia szlachty w okresie baroku

**2. Ocena dostateczna**

**Uczeń :**

DZIAŁ I. EUROPA I ŚWIAT W XVI WIEKU

• zna pojęcie: jedwabny szlak;

• wyjaśnia pochodzenie terminu Indianie;

• zna znaczenie wyprawy Ferdynanda Magellana

• wymienia skutki gospodarcze, społeczne i polityczne odkryć geograficznych;

• wymienia rośliny przywiezione do Europy przez odkrywców

• rozumie termin humanizm;

• wymienia najważniejsze dzieła Michała Anioła, Leonarda da Vinci i Rafaela

• opisuje sylwetki Mikołaja Kopernika i Erazma z Rotterdamu

• wie, kiedy doszło do: powstania anglikanizmu, podpisania pokoju w Augsburgu, nocy św. Bartłomieja;

• zna dokonania Jana Kalwina i działania Henryka VIII związane z reformacją;

• rozumie pojęcie tolerancji religijnej

• zna najważniejsze postanowienia soboru trydenckiego;

• przedstawia działalność sądów kościelnych i jezuitów

• wymienia dzieła renesansu, zna najważniejszych twórców tego okresu;

• wyjaśnia pojęcia: renesans, humanizm, odkrycia geograficzne, kolonie, reformacja, reforma trydencka, kontrreformacja

DZIAŁ II. POLSKA W XVI WIEKU

• opisuje początek wojny z państwem moskiewskim;

• wyjaśnia okoliczności powstania floty na Bałtyku

• opowiada o powstaniu demokracji szlacheckiej;

• opowiada o funkcjonowaniu sejmu;

• wskazuje, czym szlachta różniła się od innych stanów

• wymienia postanowienia unii lubelskiej

• wyjaśnia zasady wolnej elekcji;

• wie, gdzie odbywały się wolne elekcje;

• omawia rządy dwóch pierwszych władców elekcyjnych

• wie, dlaczego w Rzeczypospolitej rozwinęła się produkcja zboża i handel tym towarem;

• wie, co Rzeczpospolita eksportowała i importowała

• na przykładzie Lwowa omawia koegzystencję różnych narodów;

• rozumie pojęcie: konfederacja warszawska, zna datę podpisania tego dokumentu

• wskazuje przykłady zmian zachodzących w Polsce w okresie renesansu: rozwój polszczyzny i alfabetu polskiego, powstawanie budowli renesansowych, szerzenie idei humanizmu i renesansu na uniwersytetach

• charakteryzuje rządy dwóch ostatnich Jagiellonów;

• opisuje mechanizmy wolnej elekcji

DZIAŁ III. EUROPA I POLSKA W XVII WIEKU

• wyjaśnia słowa „Państwo to ja”;

• opowiada o drodze Francji do pozycji mocarstwa

• wskazuje zmiany zachodzące w Anglii, gdy była republiką;

• rozumie zasadę „król panuje, ale nie rządzi”

• wie, jak zakończyła się unia personalna Polski i Szwecji;

• zna okoliczności objęcia tronu Rzeczypospolitej przez dynastię Wazów;

• wskazuje na mapie zmiany granicy po pokoju polanowskim

• omawia przebieg powstania kozackiego;

• wskazuje na mapie bitwy, które stoczono podczas powstania

• opisuje przebieg wojen polsko-szwedzkich;

• omawia postanowienia pokoju w Oliwie

• wymienia skutki gospodarcze i polityczne wojen w XVII wieku

• omawia przebieg wojen polsko-tureckich

• wymienia cechy sztuki barokowej

 **3. Ocena dobra**

 **Uczeń**:

DZIAŁ I. EUROPA I ŚWIAT W XVI WIEKU

• wymienia przyczyny odkryć geograficznych

• opowiada o dokonaniach Inków i Azteków

• podaje przyczyny narodzin renesansu we Włoszech

• opisuje znaczenie upowszechnienia druku dla rozwoju kultury;

• omawia odkrycie Mikołaja Kopernika

• wymienia przyczyny reformacji;

• przedstawia skutki reformacji;

• opisuje wojny religijne oraz ich skutki

• omawia zmiany, które nastąpiły w Kościele katolickim po soborze

• przedstawia przyczyny i skutki: reformacji, reformy katolickiej, odkryć geograficznych

DZIAŁ II. POLSKA W XVI WIEKU

• wie, w jaki sposób doszło do likwidacji państwa zakonnego;

• zna postanowienia traktatu pokojowego zawartego w Krakowie w 1525 roku

• rozumie zasadę jednomyślności w pracy sejmu;

• omawia znaczenie szlachty w państwie

• zna przyczyny zawarcia unii polsko-litewskiej;

• wymienia i rozumie skutki unii

• rozumie znaczenie artykułów henrykowskich i pacta conventa dla ograniczenia władzy królewskiej;

• rozumie znaczenie propagandy w czasie wolnej elekcji

• analizuje znaczenie Gdańska dla polskiej gospodarki

• wie, dlaczego w Rzeczypospolitej mieszkało wiele mniejszości narodowych;

• omawia przyczyny i skutki tolerancji religijnej

• omawia wpływ podróży, powstawania uniwersytetów i upowszechnienia druku na zmiany w polskiej kulturze;

• wskazuje cechy renesansu na przykładzie ratusza w Zamościu, Wawelu

• rozumie przyczyny i skutki unii lubelskiej;

• wskazuje przyczyny nazywania XVI stulecia „złotym wiekiem” kultury polskiej

DZIAŁ III. EUROPA I POLSKA W XVII WIEKU

• przedstawia cechy monarchii absolutnej

• rozumie, dlaczego doszło do konfliktu króla z Parlamentem, wskazuje skutki tego sporu

• wyjaśnia przyczyny i skutki interwencji polskiej w Rosji

• wskazuje przyczyny wybuchu powstania kozackiego

• wskazuje przyczyny konfliktu między Polską a Szwecją;

• rozumie znaczenie udanej obrony Jasnej Góry

• rozumie i omawia demograficzne skutki wojen XVII-wiecznych

• wskazuje przyczyny wojen polsko-tureckich;

• rozumie znaczenie bitwy pod Wiedniem

• rozumie znaczenie sztuki baroku dla Kościoła katolickiego;

• omawia początki nietolerancji religijnej w Polsce, wskazuje jej przyczyny

 **4. Ocena bardzo dobra**

 **Uczeń**:

DZIAŁ I. EUROPA I ŚWIAT W XVI WIEKU

• rozumie znaczenie wprowadzenia nowego typu statków dla odkryć geograficznych

• rozumie zmiany, które zaszły w Europie i Nowym Świecie w wyniku odkryć geograficznych

• na wybranym przykładzie omawia cechy sztuki renesansowej

• rozumie przełomowe znaczenie odkrycia Mikołaja Kopernika

• dostrzega i wymienia różnice pomiędzy katolicyzmem i protestantyzmem;

• dostrzega różnorodność przyczyn reformacji i różny jej przebieg w zależności od państwa

• rozumie skutki dwóch reform chrześcijaństwa;

• omawia wpływ reform na zmiany w funkcjonowaniu Kościoła

• rozumie i uzasadnia przełomowy charakter: udoskonalenia druku, ustaleń Mikołaja Kopernika, odkrycia Ameryki, wystąpienia Marcina Lutra

DZIAŁ II. POLSKA W XVI WIEKU

• wymienia i rozumie przyczyny wojen z państwem moskiewskim

• potrafi wskazać konsekwencje demokracji szlacheckiej;

• wskazuje przyczyny przewagi politycznej szlachty w Polsce

• rozumie różne oceny unii ze strony Polaków i Litwinów

• dostrzega wady i zalety elekcyjnego oboru władcy

• rozumie i uzasadnia wpływ handlu zbożem na położenie chłopów i wzrost roli gospodarczej szlachty

• omawia znaczenie konfederacji warszawskiej dla tolerancji religijnej

• rozumie i uzasadnia, dlaczego w odniesieniu do Zamościa używa się określenia „miasto idealne”

• uzasadnia rozwój gospodarczy Polski i tolerancję religijną

DZIAŁ III. EUROPA I POLSKA W XVII WIEKU

• rozumie i uzasadnia rolę Ludwika XIV w tworzeniu potęgi Francji;

• wyjaśnia, dzięki czemu Francja stała się potęgą w Europie

• opowiada o powstaniu Wielkiej Brytanii;

• charakteryzuje ustrój Wielkiej Brytanii

• dostrzega i omawia konsekwencje unii ze Szwecją, porównuje ją z unią lubelską

• rozumie znaczenie ugody w Perejasławiu;

• zna skutki rozejmu w Andruszowie

• omawia znaczenie pokoju w Oliwie dla stosunków polsko-szwedzkich

• rozumie znaczenie upadku gospodarczego Rzeczypospolitej dla funkcjonowania państwa

• omawia znaczenie traktatu w Buczaczu, rozumie, dlaczego nazywano go haniebnym;

• omawia okoliczności, w których Polacy ruszyli na odsiecz Wiedniowi;

• rozumie znaczenie odsieczy dla pozycji Polski w Europie

• wskazuje różnice między kulturą baroku w Europie i w Rzeczypospolitej

• analizuje przyczyny klęsk i zwycięstw Rzeczypospolitej w XVII wieku

 **5. Ocena celująca**

 **Uczeń**:

• porównuje sposoby podróżowania na przestrzeni wieków, dostrzega znaczenie zmian

• omawia znaczenie zmian wprowadzonych przez odkrywców na podbitych terenach, wskazuje ich pozytywy i negatywy

• porównuje sztukę renesansu i średniowiecza;

• wskazuje podobieństwa miedzy sztuką renesansu i starożytności

• analizuje zmiany, które zaszły w XV i XVI wieku, i dostrzega ich wpływ na życie ludzi

• analizuje przyczyny wojen religijnych;

• wskazuje zmiany, które zaszły w Europie w związku z reformacją

• porównuje sytuację w Kościele katolickim przed soborem i po jego reformach

• porównuje początek nowożytności z poprzednimi epokami, omawia zmiany, które zaszły w XVI wieku;

• dostrzega wpływ starożytności na sztukę i postrzeganie świata w renesansie

DZIAŁ II. POLSKA W XVI WIEKU

• omawia położenie międzynarodowe Polski za ostatnich Jagiellonów

• porównuje demokrację szlachecką z innymi formami sprawowania władzy

• porównuje charakter unii realnej i unii personalnej;

• ocenia zawarcie unii z perspektywy polityki zagranicznej i wewnętrznej

• porównuje monarchię elekcyjną z monarchią dziedziczną

• potrafi uzasadnić znaczącą rolę szlachty w gospodarce polskiej

• porównuje sytuację protestantów w Rzeczypospolitej i Europie

• porównuje renesans w Polsce i Europie

• wskazuje cechy Polski w XVI wieku i analizuje zachodzące w niej przemiany

DZIAŁ III. EUROPA I POLSKA W XVII WIEKU

• porównuje demokrację szlachecką z monarchią absolutną

• porównuje sposób sprawowania rządów w Wielkiej Brytanii XVII wieku i demokrację szlachecką

• analizuje pozycję międzynarodową Rzeczypospolitej za rządów Zygmunta III Wazy

• analizuje przyczyny sukcesu powstania;

• wskazuje przyczyny i skutki zbliżenia się Kozaków i Rosji

• rozumie dążenie do opanowania Bałtyku przez państwa nad nim leżące

• rozumie wpływ „złotej wolności” na sytuację polityczną w Rzeczypospolitej w XVII wieku

• wyjaśnia, dlaczego Jana III Sobieskiego nazywano „Lwem Lechistanu”

• rozumie przyczyny różnic pomiędzy kulturą baroku w Europie i w Rzeczypospolitej

• porównuje ustrój Rzeczypospolitej z systemami we Francji i w Anglii w XVII wieku;

**semestr II**

1. **Ocena dopuszczająca**

**Uczeń :**

DZIAŁ IV. EUROPA I ŚWIAT W XVIII WIEKU

• rozumie pojęcia: „stulecie świateł”, Wielka encyklopedia francuska, manufaktura, trójpodział władz, absolutyzm oświecony;

• opisuje wynalazki oświecenia

• wskazuje na mapie Prusy, Rosję i Austrię;

• wyjaśnia pojęcia: absolutyzm oświecony, imperator;

• wymienia XVIII-wiecznych władców, którzy wprowadzili zmiany w Rosji, Prusach i Austrii

• rozumie pojęcia: herbatka bostońska, Deklaracja niepodległości, konstytucja;

• wie, kiedy została podpisana Deklaracja niepodległości, tłumaczy, dlaczego ten dzień jest świętem narodowym w Stanach Zjednoczonych;

• wymienia Polaków walczących o niepodległość USA;

• zna postacie Jerzego Waszyngtona i Benjamina Franklina

• rozumie pojęcia: stan trzeci, Bastylia, monarchia konstytucyjna, Deklaracja praw człowieka i obywatela;

• wie, kiedy we Francji: wybuchła rewolucja, powstała monarchia konstytucyjna;

• zna postacie Ludwika XVI i Marii Antoniny

• rozumie pojęcia: terror jakobiński, wielki terror, gilotyna, Marsylianka

• zna postacie: Fryderyka II Hohenzollerna, Józefa II Habsburga, Piotra I Wielkiego, Jerzego Waszyngtona, Tadeusza Kościuszki, Kazimierza Pułaskiego, Benjamina Franklina

DZIAŁ V. POLSKA W XVIII WIEKU

• zna postacie Augusta II Mocnego, Stanisława Leszczyńskiego i Augusta III Sasa;

• rozumie pojęcia: traktat trzech czarnych orłów, Collegium Nobilium, anarchia

• rozumie pojęcia: Szkoła Rycerska, konfederacja barska, I rozbiór Rzeczypospolitej, Familia, prawa kardynalne;

• wymienia państwa biorące udział w I rozbiorze Rzeczypospolitej, wskazuje utracone ziemie, zna datę traktatu rozbiorowego;

• zna postacie Stanisława Augusta Poniatowskiego i Tadeusza Rejtana

• wyjaśnia, czym były: Rada Nieustająca, Komisja Edukacji Narodowej, Towarzystwo do Ksiąg Elementarnych;

• rozpoznaje Łazienki Królewskie w Warszawie

• rozumie pojęcie: Sejm Wielki;

• wie, kiedy zwołano sejm i uchwalono konstytucję

• rozumie pojęcie: konfederacja targowicka;

• wie, kiedy doszło do wojny polsko-rosyjskiej w obronie Konstytucji 3 maja oraz do konfederacji targowickiej;

• wymienia państwa biorące udział w II rozbiorze Rzeczypospolitej;

• wskazuje na mapie ziemie utracone przez Rzeczpospolitą w wyniku II rozbioru

• wie, kiedy doszło do wybuchu powstania kościuszkowskiego i III rozbioru Rzeczypospolitej;

• zna postacie Tadeusza Kościuszki i Jana Kilińskiego;

• rozumie pojęcia: uniwersał połaniecki, insurekcja, kosynierzy

• zna daty: ostatniej wolnej elekcji, rozbiorów, uchwalenia konstytucji, powstania kościuszkowskiego

DZIAŁ VI. EPOKA NAPOLEOŃSKA

• wie, kiedy Bonaparte objął władzę, został cesarzem, wygrał bitwę pod Austerlitz;

• rozumie pojęcia: konsulat, cesarstwo, Kodeks Napoleona, bitwa trzech cesarzy, Związek Reński

• wie, kto i kiedy założył Legiony we Włoszech;

• wie, kiedy powstało Księstwo Warszawskie i kiedy powiększył się jego obszar

• wskazuje Księstwo Warszawskie na mapie;

• zna postać i dokonania księcia Józefa Poniatowskiego

• zna wydarzenia z lat: 1812, 1813, 1815;

• rozumie pojęcia: bitwa narodów, sto dni Napoleona, Wielka Armia;

**2. Ocena dostateczna**

**Uczeń**:

DZIAŁ IV. EUROPA I ŚWIAT W XVIII WIEKU

• zna sylwetki i dokonania: J.J. Rousseau, Woltera, Monteskiusza;

• podaje cechy kultury oświecenia, umieszcza ten okres na osi czasu

• przedstawia reformy przeprowadzone w Rosji, Prusach i Austrii, wskazuje ich twórców

• opowiada o stosunkach między Anglią i koloniami;

• rozumie, dlaczego Kościuszko i Pułaski są bohaterami dla Amerykanów

• wymienia stany społeczne we Francji rządzonej przez Ludwika XVI, omawia ich rolę w państwie;

• wyjaśnia okoliczności powstania monarchii konstytucyjnej

• wyjaśnia okoliczności wybuchu wojny Francji z sąsiadami;

• charakteryzuje Francję jako republikę

• charakteryzuje monarchie absolutyzmu oświeconego

DZIAŁ V. POLSKA W XVIII WIEKU

• wyjaśnia powiedzenia: „od Sasa do Lasa”, „za króla Sasa jedz, pij i popuszczaj pasa”;

• wskazuje próby reform w Rzeczypospolitej

• omawia wybór Stanisława Poniatowskiego na króla Rzeczypospolitej;

• wymienia reformy wprowadzone przez Poniatowskiego;

• opowiada o konfederacji barskiej

• wymienia próby reform podjęte przez Stanisława Poniatowskiego;

• opisuje zmiany w Warszawie, zna najważniejsze budynki wzniesione w okresie rządów Stanisława Augusta

• omawia okoliczności powstania Sejmu Wielkiego;

• przedstawia stronnictwa sejmowe i ich poglądy;

• omawia postanowienia Konstytucji 3 maja

• zna postać Józefa Poniatowskiego

• opowiada o przebiegu powstania kościuszkowskiego;

• wymienia główne bitwy insurekcji

• omawia sytuację w Rzeczypospolitej pod rządami dynastii Wettinów;

• przedstawia reformy Stanisława Augusta Poniatowskiego;

• opowiada o próbach zachowania niezależności i o walce o niepodległość (o Konstytucji 3 maja i o powstaniu kościuszkowskim)

DZIAŁ VI. EPOKA NAPOLEOŃSKA

• opisuje sytuację we Francji za panowania Napoleona Bonapartego;

• wymienia państwa, które walczyły z Bonapartem, wskazuje te, które pokonał

• rozumie cele działania Legionów Dąbrowskiego, zna ich szlak bojowy;

• zna okoliczności, w których powstał Mazurek Dąbrowskiego, oraz twórcę słów tej pieśni

• opowiada o kampanii rosyjskiej Napoleona i o udziale w niej Polaków;

**3. Ocena dobra**

**Uczeń**:

DZIAŁ IV. EUROPA I ŚWIAT W XVIII WIEKU

• rozumie znaczenie wprowadzenia obowiązkowego szkolnictwa;

• omawia koncepcję trójpodziału władz Monteskiusza

• wyjaśnia na przykładzie sąsiadów Rzeczypospolitej, na czym polegał absolutyzm oświecony w praktyce

• wskazuje przyczyny wybuchu wojny o niepodległość Stanów Zjednoczonych;

• omawia system sprawowania władzy w Stanach Zjednoczonych

• wymienia przyczyny rewolucji we Francji

• wyjaśnia przyczyny obalenia jakobinów;

• przedstawia skutki rewolucji we Francji

• podaje przyczyny, przebieg i skutki walki o niepodległość Stanów Zjednoczonych;

• omawia przyczyny, przebieg i skutki rewolucji we Francji

DZIAŁ V. POLSKA W XVIII WIEKU

• rozumie, dlaczego doszło do objęcia polskiego tronu przez dynastię Wettinów;

• omawia skutki wojny północnej dla Rzeczypospolitej;

• wymienia trudności Rzeczypospolitej spowodowane wojną północną i rządami Sasów

• wymienia przyczyny I rozbioru Rzeczypospolitej

• przedstawia zmiany w gospodarce i ich konsekwencje

• omawia wpływ konstytucji na funkcjonowanie państwa

• rozumie przyczyny i skutki konfederacji targowickiej;

• wskazuje znaczenie II rozbioru dla sytuacji gospodarczej Rzeczypospolitej

• wymienia przyczyny wybuchu i skutki powstania kościuszkowskiego;

• rozumie przyczyny klęski powstania i upadku Rzeczypospolitej

• podaje przyczyny i skutki powstania kościuszkowskiego;

• omawia przyczyny i skutki rozbiorów

DZIAŁ VI. EPOKA NAPOLEOŃSKA

• wyjaśnia, jak Bonaparte objął władzę we Francji, uczynił kraj potęgą, odnosił sukcesy wojskowe

• omawia zasady sprawowania władzy w Księstwie Warszawskim

• wymienia przyczyny i skutki ataku na Rosję;

• zna przyczyny klęski Napoleona w Rosji

**4. Ocena bardzo dobra**

**Uczeń**:

DZIAŁ IV. EUROPA I ŚWIAT W XVIII WIEKU

• analizuje absolutyzm oświecony i dostrzega jego wpływ na funkcjonowanie państwa

• rozumie znaczenie reform gospodarczych i wojskowych przeprowadzonych w państwach ościennych

• wskazuje różnice w systemie sprawowania władzy w państwach europejskich i w Stanach Zjednoczonych

• porównuje monarchię absolutną z monarchią konstytucyjną

• rozumie i przedstawia zmiany społeczne, jakie zaszły we Francji podczas rewolucji

• omawia wpływ oświecenia na funkcjonowanie państwa

DZIAŁ V. POLSKA W XVIII WIEKU

• wskazuje elementy uzależnienia Rzeczypospolitej od Rosji

• wyjaśnia sposoby ingerencji Rosji w sprawy Rzeczypospolitej i ich konsekwencje

• omawia znaczenie zmian w Rzeczypospolitej stanisławowskiej

• rozumie i uzasadnia znaczenie konstytucji dla funkcjonowania państwa

• omawia wpływ Rosji na sytuację w Rzeczypospolitej, omawia znaczenie konfederacji targowickiej dla II rozbioru

• rozumie znaczenie uniwersału połanieckiego

• opisuje wpływy państw ościennych i przejmowanie przez nie kontroli nad Rzecząpospolitą

DZIAŁ VI. EPOKA NAPOLEOŃSKA

• rozumie zmiany, które zaszły w Europie po zwycięstwach Napoleona;

• rozumie znaczenie bitwy pod Austerlitz dla zmian w Europie

• omawia stosunki między Księstwem Warszawskim a Francją

• przedstawia wpływ Napoleona na Europę;

• wymienia przyczyny ostatecznej klęski Bonapartego

**5. Ocena celująca**

**Uczeń**:

DZIAŁ IV. EUROPA I ŚWIAT W XVIII WIEKU

• rozumie znaczenie oświecenia dla postrzegania świata

• porównuje sposób sprawowania władzy w Rzeczypospolitej i u jej sąsiadów

• uzasadnia, dlaczego Stany Zjednoczone były pierwszym krajem, który wprowadził idee oświecenia w praktyce

• dostrzega wpływ idei oświecenia na wybuch rewolucji we Francji

• omawia wpływ idei oświecenia na rewolucję we Francji;

• ocenia skutki rewolucji

• dostrzega wpływ filozofii oświecenia na zmiany zachodzące w Europie i na świecie

DZIAŁ V. POLSKA W XVIII WIEKU

• omawia skutki rządów Sasów oraz konsekwencje podporządkowania Rzeczypospolitej Rosji

• ocenia sytuację polityczną Polski w czasie pierwszych lat rządów Stanisława Augusta

• rozumie i uzasadnia zmiany w edukacji za rządów Poniatowskiego

• porównuje założenia ustrojowe Rzeczypospolitej i Stanów Zjednoczonych zapisane w konstytucjach tych krajów

• analizuje postawę króla wobec konfederacji targowickiej

• ocenia szanse na powodzenie powstania kościuszkowskiego

• analizuje różne postawy wobec prób ocalenia niepodległości Rzeczypospolitej

DZIAŁ VI. EPOKA NAPOLEOŃSKA

• analizuje reformy Bonapartego i wskazuje ich wpływ na budowanie potęgi Francji

• ocenia postawę Napoleona wobec Polaków

• ocenia postawę Bonapartego wobec Polaków;

• rozumie znaczenie epoki napoleońskiej dla historii Europy

• ocenia stosunek Napoleona do sprawy polskiej

**2. SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIAGNIEĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW**

Podstawą wystawienia ocen śródrocznych i rocznych są następujące formy sprawdzania

wiadomości i umiejętności uczniów:

* obserwacja pracy ucznia na lekcji: poziomu rozumienia tekstu i poleceń, wypowiadania się,

notowania, zaangażowania w samodzielną pracę,

* odpowiedzi ustne,
* prace pisemne: sprawdziany, testy, kartkówki, wypracowania klasowe, prace domowe,

krzyżówki, rebusy,

* praca w grupie,
* aktywność na zajęciach pozalekcyjnych (udział w konkursach przedmiotowych),
* wykonywanie przez ucznia innych czynności lub prac typu: udział w konkursie klasowym lub szkolnym, przedstawieniu, przygotowaniu wystawy, portfolio.

**3. WARUNKI I TRYB OTRZYMANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA OCENY ROCZNEJ**

Uczeń lub rodzice ucznia, który ubiega się o wyższą niż przewidywana roczną ocenę klasyfikacyjną z  zajęć edukacyjnych najpóźniej 14 dni po podaniu informacji o przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych składają do nauczyciela prowadzącego dane zajęcia wniosek o ustalenie wyżej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z tych zajęć wraz z uzasadnieniem.

Wniosek składa się w  formie pisemnej. Dopuszcza się złożenie wniosku w formie elektronicznej poprzez platformę "Librus". Wniosek powinien zawierać uzasadnienie.

Nauczyciel ustala zakres, formę oraz termin wykonania stosownych zadań/działań przez ucznia o czym informuje ucznia oraz w razie potrzeby jego rodziców.

W przypadku wykonania przez ucznia zadań/działań na poziomie umożliwiającym ustalenie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, ocena ta zostaje ustalona najpóźniej 1 dzień przed ustaleniem klasyfikacji rocznej.

Ocena może być podwyższona o jedną wartość.

**4. INNE**

 zgodnie ze Statutem

 **…………….**

Przy wyborze i stosowaniu konkretnych działań uwzględnia się zapisy opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej. Nauczyciel może stosować także inne formy i sposoby dostosowania zgodnie z dostrzeżonymi potrzebami lub zapisami ww. opinii.