**WYMAGANIA EDUKACYJNE**

**RELIGIA**

**Klasa drugiej**

***Na ocenę niedostateczną uczeń:***

***Nie opanował nawet w minimalnym stopniu wymagań podstawowych (P)***

* Przychodzi nieprzygotowany do zajęć (zapomina o podręczniku i potrzebnych na lekcję materiałach).
* Nie prowadzi podręcznika przedmiotowego, nie odrabia pracy domowej).
* Za swoją niesystematyczną pracę otrzymuje oceny, których jest znacznie mniej niż ilość ocenianych zadań w semestrze. Nie uzupełnia zaległości, które w dzienniku oznaczane są „0”.
* Nie opanował niezbędnych wiadomości, umiejętności.
* Posiada negatywnych ocen z kategorii „nieprzygotowanie”.
* Nie udziela odpowiedzi na lekcji.
* Nie angażuje się w pracę grupy, a wręcz ją utrudnia.
* Prezentuje niedostateczny poziom postawy i umiejętności.
* Nie dba o właściwą postawę podczas modlitwy.
* Na lekcji swoją postawą przeszkadza uczniom i nauczycielowi w prowadzeniu procesu dydaktycznego.

***Na ocenę dopuszczającą uczeń:***

***Opanował w minimalnym stopniu wymagania podstawowe (P)***

* Przychodzi nieprzygotowany do zajęć (zapomina o podręczniku i potrzebnych na lekcję materiałach).
* Prowadzi podręcznik przedmiotowy z brakami i niedokładnościami, nie odrabia pracy domowej).
* Za swoją niesystematyczną pracę otrzymuje oceny, których jest znacznie mniej niż ilość ocenianych zadań w semestrze. Nie uzupełnia zaległości, które w dzienniku oznaczane są „0”.
* Opanował łatwe, całkowicie niezbędne wiadomości, umiejętności.
* Posiada wiele negatywnych ocen z kategorii „nieprzygotowanie”.
* Nie udziela odpowiedzi na lekcji (jedynie z pomocą nauczyciela).
* Zazwyczaj nie angażuje się w pracę grupy.
* Prezentuje mało zadawalający poziom postawy i umiejętności.
* Nie dba o właściwą postawę podczas modlitwy.

***Na ocenę dostateczną uczeń:***

***Opanował w niewielkim stopniu wymagania podstawowe (P)***

* Przychodzi nieprzygotowany do zajęć (zapomina o podręczniku i potrzebnych na lekcję materiałach).
* Prowadzi podręcznik przedmiotowy z brakami i niedokładnościami, często nie odrabia pracy domowej).
* Za swoją niesystematyczną pracę otrzymuje oceny, których jest znacznie mniej niż ilość ocenianych zadań w semestrze. Nie uzupełnia zaległości, które w dzienniku oznaczane są „0”.
* Opanował łatwe, całkowicie niezbędne wiadomości, umiejętności.
* Posiada wiele negatywnych ocen z kategorii „nieprzygotowanie”.
* Udziela odpowiedzi bez własnych przemyśleń.
* Czasem angażuje się w pracę grupy.
* Nie dba o właściwą postawę podczas modlitwy.

***Na ocenę dobrą uczeń:***

***Opanował wzorowo wymagania podstawowe (P)***

* Pracuje w podręczniku i odrabia prace domowe.
* Samodzielnie udziela odpowiedzi (nie wyczerpuje poruszonego zagadnienia).
* Angażuje się w daną jednostkę lekcyjną.
* Za swoją niesystematyczną pracę otrzymuje oceny, których jest mniej niż ilość ocenianych zadań w semestrze. Uzupełnia zaległości, które w dzienniku oznaczane są „0”. Pod koniec roku/semestru może posiadać minimum trzy braki w formie „0”.
* Posiada kilka negatywnych ocen z kategorii „nieprzygotowanie”.
* Stara się zajmować właściwą postawę podczas modlitwy.

***Na ocenę bardzo dobrą uczeń:***

***Opanował wzorowo wymagania podstawowe (P) i częściowo ponadpodstawowe (PP)***

* Wzorowo pracuje w podręczniku i odrabia prace domowe.
* Prezentuje wiedzę wypowiadając się swobodnie i wyczerpująco.
* Odznacza się dużą aktywnością i zaangażowaniem w tok lekcji.
* Za swoją pracę otrzymuje systematycznie oceny, uzupełnia zaległości, które w dzienniku oznaczane są „0”. Pod koniec roku/semestru może posiadać minimum jeden braki w formie „0”.
* Nie posiada zbyt wielu negatywnych ocen z kategorii „nieprzygotowanie”.
* Wykonuje w ciągu roku starannie i poprawnie prace na 6 – minimum jedną (nauczyciel powiadamia o tych pracach w dzienniku)
* Dyskutuje a nie kłóci się podczas poszukiwania rozwiązań zleconych zadań.
* Zajmuje właściwą postawę podczas modlitwy

***Na ocenę celującą uczeń:***

***Opanował wzorowo wymagania podstawowe (P) i ponadpodstawowe (PP)***

* Wzorowo pracował w podręczniku robiąc zadania na lekcji i prace domowe
* Jego pilność, systematyczność, zainteresowanie, stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń.
* Aktywnie pracował na lekcjach zajmując się omawianym tematem
* Wyczerpująco wypowiada się na temat poruszanego zagadnienia, wykazuje się wiadomościami zwłaszcza z wymagań ponadpodstawowych z programu religii.
* Za swoją pracę otrzymuje systematycznie oceny, uzupełnia zaległości, które w dzienniku oznaczane są „0” tak, by pod koniec roku/semestru nie posiadać żadnych braków w formie 0.
* Nie posiada negatywnych ocen z kategorii „nieprzygotowanie”.
* Uczestniczy w konkursach religijnych, zajmuje czołowe miejsca.
* Angażuje się w przygotowanie jasełek, misteriów, rozważań, nabożeństw, adoracji, rekolekcji, szkolnych akcji religijnych, itp.
* Wykonuje w ciągu roku starannie i poprawnie prace na 6 – więcej niż dwie (nauczyciel powiadamia o tych pracach w dzienniku)
* Zajmuje właściwą postawę podczas modlitwy

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Wymagania szczegółowe zgodne** |
| **Dział** | **Ramy** | **Numer i temat** | **Treści nauczania** | **z podstawą programową:** |
| **w** | **podstawowe (P)** |
| **czasowe** | **lekcji** | **z podstawy programowej** |
| **podręczniku** | **i ponadpodstawowe (PP)** |
|  |  |  |
|  |  |  |  | **Uczeń:** |
|  |  |  |  |  |
| I. | wrzesień | 1. W szkole mogę | – Listy, książki jako sposób | P: |
| Jezus |  | poznawać Pana | przekazywania informacji między | – wyjaśnia, że Bóg zaprasza do przyjaźni, |
| umiłowanym |  | Jezusa | ludźmi. | jest zawsze blisko nas, obdarza łaską; |
| Synem |  |  | – Świat miejscem poznawania Boga. | – wymienia i opisuje zasady dobrego |
| Boga Ojca |  |  | – Sposoby budowania relacji w szkole, | zachowania w szkole; |
|  |  |  | w klasie. | – uzasadnia konieczność respektowania |
|  |  |  | – Obietnica obecności Jezusa wśród nas – | zasad ustalonych przez wspólnotę |
|  |  |  | na zawsze. | szkolną; |
|  |  |  | – Osoby, miejsca, rzeczy związane z nauką | – charakteryzuje relacje między |
|  |  |  | religii w klasie II. | członkami wspólnoty szkolnej; |
|  |  |  | – Zasady obowiązujące w szkole i na | – przestrzega zasad obowiązujących |
|  |  |  | lekcji. | w szkole; |
|  |  |  | – Poznanie celu chodzenia do szkoły i na | – pielęgnuje więzi koleżeństwa |
|  |  |  | lekcje religii. | i przyjaźni. |
|  |  |  | – Elementy budujące wspólnotę (gry |  |
|  |  |  | i zabawy integracyjne, |  |
|  |  |  | wspólne śpiewy itp.). |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | PP: |
|  |  |  |  | – umie opowiedzieć o swym katechecie |
|  |  |  |  | i odpowiednio zwrócić się do niego, np. |
|  |  |  |  | przy powitaniu; |
|  |  |  |  | – opowiada o spędzonych wakacjach; |
|  |  |  |  | – potrafi powiedzieć, w jaki sposób Pan |
|  |  |  |  | Bóg jest obecny na lekcji religii, w szkole. |
|  |  |  |  |  |
|  |  | 2. Poznajemy | – Bóg przemawia do nas poprzez ludzi: | P: |
|  |  | Pana Jezusa | rodziców, dziadków w domu oraz | – uzasadnia, że życie wiarą domaga się |
|  |  | przez ludzi | nauczycieli, katechetów w szkole. | dobrego postępowania; |
|  |  |  | – Sposoby postępowania przybliżające | – wymienia przykłady zależności wiary |
|  |  |  | i oddalające nas od Boga. | i postępowania; |
|  |  |  | – Postać Jana Chrzciciela | – charakteryzuje wspólnotę rodzinną; |
|  |  |  | przemawiającego w imieniu Boga. | – wymienia przykłady budowania |
|  |  |  |  | dobrych relacji we wspólnocie rodzinnej |
|  |  |  |  | i domowej. |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | PP: |
|  |  |  |  | – rozumie i opowiada, jak dawać Bogu |
|  |  |  |  | miejsce w swoim życiu, jak o Nim |
|  |  |  |  | świadczyć; |
|  |  |  |  | – wyjaśnia, w jaki sposób i w jakich |
|  |  |  |  | sytuacjach przemawia do niego Bóg |
|  |  |  |  | w szkole, w domu. |
|  |  |  |  |  |
|  |  | 3. Z Panem | – Postawa Jezusa jako wzór modlitwy. | P: |
|  |  | Jezusem | – Jezus zawsze jest blisko nas | – wyjaśnia, czym jest modlitwa; |
|  |  | spotykam się | i towarzyszy nam nieustannie w naszym | – wymienia najważniejsze formy |
|  |  | na modlitwie | życiu. | modlitwy; |
|  |  |  | – Podstawowe modlitwy chrześcijańskie. | – modli się w różnych sytuacjach |
|  |  |  | – Potrzeba codziennej modlitwy. | życiowych; |
|  |  |  | – Jezus jako wzór przyjaciela. | – wyjaśnia, dlaczego Jezus jest |
|  |  |  |  | najdoskonalszym wzorem modlitwy; |
|  |  |  |  | – modli się, biorąc przykład z Jezusa. |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | PP: |
|  |  |  |  | – jest otwarty na przyjaźń z Jezusem; |
|  |  |  |  | – tłumaczy, dlaczego Jezus też się modlił, |
|  |  |  |  | mimo że jest Bogiem; |
|  |  |  |  | – wyjaśnia, dlaczego modlimy się |
|  |  |  |  | przyjętymi formułami albo swoimi |
|  |  |  |  | słowami. |
|  |  |  |  |  |
|  |  | 4. Czytając Pismo | – Pismo Święte jako sposób poznania | P: |
|  |  | Święte, poznaję | Boga, podstawowe przesłanie i orędzie | – wyjaśnia, czym jest Pismo Święte; |
|  |  | Pana Jezusa | – „Bóg kocha człowieka”. | – pragnie poznawać życie i nauczanie |
|  |  |  | – Postawa dobrego słuchacza. | Jezusa; |
|  |  |  | – Co znajduje się w Biblii? | – uważnie słucha słów Pisma Świętego; |
|  |  |  |  | – wyraża wdzięczność za Boże dary. |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | PP: |
|  |  |  |  | – wskazuje w codzienności ślady Bożych |
|  |  |  |  | darów i podaje przykłady okazywania |
|  |  |  |  | wdzięczności za nie; |
|  |  |  |  | – okazuje szacunek wobec Słowa Bożego; |
|  |  |  |  | – wie i mówi, jaką postawę przyjąć, by |
|  |  |  |  | usłyszeć Boga oraz drugiego człowieka; |
|  |  |  |  | – tłumaczy, jakie znaczenie ma lektura |
|  |  |  |  | Pisma Świętego w życiu każdego |
|  |  |  |  | chrześcijanina. |
|  |  |  |  |  |
|  |  | 5. Pan Bóg chce, | – Opowiadanie o stworzeniu świata | P: |
|  |  | abyśmy czynili | i człowieka. | – wyjaśnia, że stworzenie jest przejawem |
|  |  | dobro i byli | – Biblijna historia upadku pierwszego | miłości Bożej; |
|  |  | szczęśliwi | człowieka. | – wyjaśnia prostymi słowami, czym |
|  |  |  | – Czym jest grzech? Na czym polegał | jest grzech i na czym polegał grzech |
|  |  |  | grzech Adama? | pierwszych ludzi; |
|  |  |  | – Postawa posłuszeństwa wobec Boga. | – okazuje posłuszeństwo Bożemu Słowu. |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | PP: |
|  |  |  |  | – jest świadomy, że istnieje grzech, |
|  |  |  |  | i przekonany o potrzebie jego unikania; |
|  |  |  |  | – na podstawie tekstów biblijnych, np. |
|  |  |  |  | o stworzeniu, uzasadnia, że Bóg jest |
|  |  |  |  | źródłem dobra; |
|  |  |  |  | – tłumaczy, skąd wzięło się na świecie zło. |
|  |  |  |  |  |
|  |  | 6. Pan Bóg | – Grzech pociąga za sobą potrzebę | P: |
|  |  | obiecuje | kary i odkupienia, naprawy zerwanej | – wyjaśnia pojęcia: „anioł”, „szatan”, |
|  |  | Zbawiciela | łączności, wspólnoty z Bogiem. | „zbawienie”, „grzech”, „prorok”, |
|  |  |  | – Bóg obiecał Zbawiciela, który weźmie na | „apostoł”; |
|  |  |  | siebie ciężar naszych grzechów i uwolni | – omawia teksty mówiące o działaniu |
|  |  |  | nas od kary. | Boga przez proroków; |
|  |  |  | – Kim jest prorok? | – okazuje posłuszeństwo Bożemu Słowu; |
|  |  |  | – Postawa posłuszeństwa Bogu i ludziom. | – pragnie żyć w stanie łaski uświęcającej. |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | PP: |
|  |  |  |  | – wyjaśnia, że Jezus jest obiecanym |
|  |  |  |  | Zbawicielem; |
|  |  |  |  | – tłumaczy, że prorocy są zwiastunami |
|  |  |  |  | Boskiej obietnicy zbawienia; |
|  |  |  |  | – uzasadnia, jak ważną cechą u proroka |
|  |  |  |  | i każdego człowieka świadczącego |
|  |  |  |  | o Jezusie jest posłuszeństwo; |
|  |  |  |  | – kojarzy biblijne prorockie zapowiedzi |
|  |  |  |  | przyjścia Zbawiciela i opowiada |
|  |  |  |  | o prorokach, którzy zapowiadają |
|  |  |  |  | spełnienie obietnicy Boga w Jezusie |
|  |  |  |  | Chrystusie. |
|  |  |  |  |  |
|  |  | 7. Jan Chrzciciel | – Perykopa o chrzcie Jezusa w Jordanie. | P: |
|  |  | ostatni prorok | – Jezus umiłowanym Synem Ojca. | – wskazuje, w czym może naśladować |
|  |  | Starego | – Postać Jana Chrzciciela. | postaci biblijne i świętych; |
|  |  | Testamentu | – Budowa Pisma Świętego – podział na | – omawia tekst Ewangelii o chrzcie Jezusa |
|  |  |  |
|  |  |  | Stary i Nowy Testament. | w Jordanie; |
|  |  |  | – Cechy charakteru niezbędne u proroka. | – nazywa dary pochodzące od Boga: życie, |
|  |  |  | – Świadczyć o Bogu trzeba nie | chrzest i wiara; |
|  |  |  | tylko słowami, ale również swoim | – uzasadnia, że życie wiarą domaga się |
|  |  |  | zachowaniem i postawą. | dobrego postępowania; |
|  |  |  |  | – wymienia przykłady zależności wiary |
|  |  |  |  | i postępowania. |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | PP: |
|  |  |  |  | – umie wyjaśnić, na czym polegała |
|  |  |  |  | wyjątkowość Jana Chrzciciela; |
|  |  |  |  | – podaje przykłady sytuacji z własnego |
|  |  |  |  | życia, w których wie, że powinien |
|  |  |  |  | ustąpić; |
|  |  |  |  | – odróżnia posłuszeństwo od naiwnej |
|  |  |  |  | uległości i wie, komu i kiedy nie można |
|  |  |  |  | być posłusznym. |
|  |  |  |  |  |
|  |  | 8. Ewangelia – | – Ewangelia jako Dobra Nowina | P: |
|  |  | Dobra Nowina | o Zbawicielu, opowieść o Bogu, którą | – omawia teksty mówiące o życiu |
|  |  | o Panu Jezusie | spisał człowiek pod natchnieniem Ducha | i działaniu Jezusa; |
|  |  |  | Świętego. | – pragnie poznawać życie i nauczanie |
|  |  |  | – Ewangelia jako osobiste wspomnienie | Jezusa; |
|  |  |  | prawdziwych wydarzeń. | – okazuje szacunek wobec Słowa Bożego. |
|  |  |  | – Podział Biblii na Stary i Nowy |  |
|  |  |  | Testament. |  |
|  |  |  | – Autorzy Ewangelii. | PP: |
|  |  |  | – Wyjątkowe znaczenie Ewangelii. | – potrafi poprawnie użyć terminów: |
|  |  |  |  | „Ewangelia” i „Dobra Nowina”. Wyjaśnia, |
|  |  |  |  | dlaczego są to synonimy; |
|  |  |  |  | – opowiada, co jest treścią Ewangelii |
|  |  |  |  | i dlaczego jest to najważniejsza część |
|  |  |  |  | Biblii; |
|  |  |  |  | – wymienia imiona i symbole czterech |
|  |  |  |  | ewangelistów; |
|  |  |  |  | – zna i wymienia podstawowe wydarzenia |
|  |  |  |  | z życia Jezusa. |
|  |  |  |  |  |
|  | początek | 9. Dzięki | – Czym jest różaniec i jak się go odmawia? | P: |
|  | paździer- | modlitwie | – Postawa modlitwy – cierpliwość, | – uzasadnia wartość udziału |
|  | nika | różańcowej | skupienie i wyciszenie. | w nabożeństwach różańcowych; |
|  |  | poznaję Pana | – Różaniec jako naśladowanie modlitwy | – ukazuje związek nabożeństw ze czcią do |
|  |  | Jezusa | Maryi: „rozważania w swoim sercu”. | Jezusa ukrzyżowanego, Najświętszego |
|  |  |  | – Różaniec – droga do głębszego poznania | Serca Pana Jezusa i Maryi; |
|  |  |  | Jezusa i Maryi. | – okazuje cześć, wdzięczność i szacunek |
|  |  |  |  | wobec Jezusa oraz Matki Najświętszej. |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | PP: |
|  |  |  |  | – umie samodzielnie odmawiać różaniec; |
|  |  |  |  | – potrafi podać przykłady tajemnic |
|  |  |  |  | i poszczególnych części różańca; |
|  |  |  |  | – wie i tłumaczy, dlaczego różaniec jest |
|  |  |  |  | modlitwą maryjną i co z tego wynika; |
|  |  |  |  | – opowiada, dlaczego różaniec jest |
|  |  |  |  | pomocą w poznawaniu Pana Jezusa |
|  |  |  |  | i dlaczego uczy słuchać i rozumieć Boga. |
|  |  |  |  |  |
|  | październik | 10. Pan Jezus | – Okresy, święta i uroczystości roku | P: |
|  |  | jest obecny w | liturgicznego. | – wymienia i charakteryzuje okresy roku |
|  |  | wydarzeniach | – Znaczenie różnych okresów roku | liturgicznego; |
|  |  | roku | liturgicznego i sens ich obchodzenia. | – wyraża pragnienie spotykania się |
|  |  | liturgicznego | – Wyjaśnienie potrzeby nawyku | z Chrystusem w tajemnicach roku |
|  |  |  | systematycznej modlitwy. | liturgicznego; |
|  |  |  | – Obowiązek uczestnictwa we Mszy | – wyjaśnia, że wiara człowieka przejawia |
|  |  |  | Świętej w każdą niedzielę i święto. | się m.in. w jego udziale w czynnościach |
|  |  |  |  | liturgicznych; |
|  |  |  |  | – dostrzega i opisuje wartość udziału |
|  |  |  |  | w liturgii, zwłaszcza w coniedzielnej |
|  |  |  |  | Mszy Świętej; |
|  |  |  |  | – świadomie uczestniczy w liturgii |
|  |  |  |  | poprzez pobożne wykonywanie znaków |
|  |  |  |  | i gestów. |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | PP: |
|  |  |  |  | – potrafi wyjaśnić, dlaczego powinniśmy |
|  |  |  |  | codziennie się modlić, uczestniczyć we |
|  |  |  |  | Mszy Świętej w niedziele i święta; |
|  |  |  |  | – jest bardziej świadomy przebiegu |
|  |  |  |  | liturgii Mszy Świętej dzięki rozumieniu |
|  |  |  |  | znaczenia roku liturgicznego, koloru |
|  |  |  |  | ornatu oraz dzięki poznaniu różnych |
|  |  |  |  | elementów liturgii; |
|  |  |  |  | – wyrabia w sobie nawyk regularnej |
|  |  |  |  | modlitwy. |
|  |  |  |  |  |
|  |  | 11. Święty Józef | – Postać św. Józefa – ziemskiego ojca | P: |
|  |  | ziemski ojciec | Jezusa. | – wyraża Bogu wdzięczność za dar |
|  |  | Pana Jezusa | – Znaczenie rodziny w życiu dziecka | rodziny i bliskich; |
|  |  |  | z wyszczególnieniem roli ojca. | – stara się o budowanie dobrych relacji |
|  |  |  | – Józef jako biblijny wzór mężczyzny. | w rodzinie; |
|  |  |  |  | – ufa Bogu i chce odpowiadać na Boże |
|  |  |  |  | wezwanie; |
|  |  |  |  | – stara się być uczciwy i prawdomówny; |
|  |  |  |  | – okazuje zaufanie Bogu; |
|  |  |  |  | – wskazuje, w czym może naśladować |
|  |  |  |  | postaci biblijne i świętych. |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | PP: |
|  |  |  |  | – opowiada o postaci Świętego Józefa; |
|  |  |  |  | – wyraża wdzięczność Bogu za swojego |
|  |  |  |  | ziemskiego ojca; |
|  |  |  |  | – zwraca uwagę na rolę różnych osób |
|  |  |  |  | w życiu Jezusa – w tym na rolę św. |
|  |  |  |  | Józefa: Bóg zaprasza człowieka do |
|  |  |  |  | współpracy przy dziele Zbawienia. |
|  |  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | PP: |
|  |  |  |  | – rozumie i wyjaśnia, dlaczego ważne |
|  |  |  |  | jest sumienne wykonywanie swoich |
|  |  |  |  | codziennych obowiązków; |
|  |  |  |  | – wie i opowiada, co zawdzięczamy |
|  |  |  |  | ludziom starszym i czego możemy się od |
|  |  |  |  | nich nauczyć; |
|  |  |  |  | – umie opowiedzieć, jak obchodzimy |
|  |  |  |  | uroczystość Ofiarowania Pańskiego. |
|  |  |  |  |  |
|  | paździer- | 15. Życie Pana | – Biblijne teksty dotyczące życia ukrytego | P: |
|  | nik, | Jezusa | Jezusa. | – wskazuje w codzienności ślady Bożych |
|  | listopad | w Nazarecie | – Religijne znaczenie codzienności | darów i podaje przykłady okazywania |
|  |  |  | i starannego wypełniania swoich zadań, | wdzięczności za nie; |
|  |  |  | obowiązków – Jezus poprzez wcielenie | – uważnie słucha słów Pisma Świętego; |
|  |  |  | i bycie członkiem rodziny uświęcił życie | – okazuje posłuszeństwo rodzicom, |
|  |  |  | rodzinne. | opiekunom, dziadkom. |
|  |  |  | – Miejscowości związane z dzieciństwem |  |
|  |  |  | Jezusa. |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | PP: |
|  |  |  |  | – zwraca się do Boga z zaufaniem i chętnie |
|  |  |  |  | podejmuje trud codziennej służby Bogu |
|  |  |  |  | i bliźniemu; |
|  |  |  |  | – zna i ogólnie streszcza ewangeliczne |
|  |  |  |  | fragmenty opisujące życie Jezusa |
|  |  |  |  | w Nazarecie. |
|  |  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 17. Pan Jezus | – Jezus we wszystkim, oprócz grzechu, | P: |
|  |  | moim Przyja- | jest do nas podobny. | – podaje przykłady niesienia pomocy |
|  |  | cielem | – Dzięki temu, że jest do nas podobny, że | drugiemu człowiekowi, zwłaszcza |
|  |  |  | przeżył to, co przeżywają ludzie, mamy | cierpiącemu i potrzebującemu; |
|  |  |  | pewność, że jest dla nas prawdziwym | – jest życzliwy i koleżeński wobec |
|  |  |  | przyjacielem – rozumiejącym, | rówieśników; |
|  |  |  | współczującym, wspierającym. | – jest wrażliwy na krzywdę innych; |
|  |  |  | – Zasada bycia uczniem Jezusa – czynienie | – wyjaśnia, że Bóg zaprasza do przyjaźni, |
|  |  |  | dobra i miłość bliźniego; czasem jest to | jest zawsze blisko nas, obdarza łaską. |
|  |  |  | trudne, lecz Jezus obiecuje nam swoją |  |
|  |  |  | pomoc, pokój i prowadzenie. |  |
|  |  |  | – Na czym polega przyjaźń? |  |
|  |  |  | – Cechy przyjaźni z Jezusem i między |  |
|  |  |  | ludźmi. |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | PP: |
|  |  |  |  | – wyjaśnia, na czym polega postawa |
|  |  |  |  | ucznia Jezusa; |
|  |  |  |  | – wymienia najważniejsze cechy przyjaźni |
|  |  |  |  | między ludźmi i odnosi je do Jezusa; |
|  |  |  |  | – rozumie i tłumaczy, że Jezus stał się |
|  |  |  |  | człowiekiem, aby się do nas zbliżyć |
|  |  |  |  | i zostać naszym przyjacielem. |
|  |  |  |  |  |
|  | przed 1 | 18. Czcimy | – Człowiek wobec innych i wobec samego | P: |
|  | listopada | wszystkich | siebie, swego powołania do świętości – | – wymienia i charakteryzuje okresy |
|  |  | świętych – | przyjaźni z Jezusem. | roku liturgicznego lub uroczystości |
|  |  | przyjaciół | – Znaczenie 1 i 2 listopada w roku | i wspomnienia – 1 XI, 2 XI; |
|  |  | Pana Jezusa | liturgicznym, chrześcijańska celebracja | – wskazuje, w czym może naśladować |
|  |  | w niebie | tych dni. | postaci biblijne i świętych; |
|  |  |  | – Życie i działanie wybranych świętych | – wyraża pragnienie bycia świętym; |
|  |  |  | i błogosławionych, zwłaszcza | – modli się za zmarłych. |
|  |  |  | bł. ks. Ignacego Kłopotowskiego. |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | PP: |
|  |  |  |  | – opowiada o życiu bł. ks. I. |
|  |  |  |  | Kłopotowskiego; |
|  |  |  |  | – wymienia, w jakich dziedzinach |
|  |  |  |  | ten warszawski błogosławiony |
|  |  |  |  | organizował pomoc dla dzieci, ubogich, |
|  |  |  |  | potrzebujących. |
|  |  |  |  |  |
|  | grudzień, | 19. Pan Jezus nas | – Jezus nas naucza. | P: |
|  | styczeń | naucza | – Publiczna działalność Jezusa. | – wyjaśnia pojęcie wolności; |
|  |  |  | – Jezus wypełniał swoje posłannictwo, | – uzasadnia konieczność dokonywania |
|  |  |  | głosząc naukę daną Mu przez Ojca, | wyborów w życiu; |
|  |  |  | mówiąc, jak należy czynić, by dostąpić | – angażuje się w poznawanie życia |
|  |  |  | zbawienia. | i nauczanie Jezusa. |
|  |  |  | – Bogu zależy na każdym z nas, dlatego |  |
|  |  |  | posługuje się wydarzeniami oraz |  |
|  |  |  | osobami, aby do nas dotrzeć. |  |
|  |  |  | – Każdy człowiek ma jednak wolną wolę |  |
|  |  |  | PP: |
|  |  |  | i musi podjąć decyzję, czy przyjmie Bożą |
|  |  |  | – wskazuje miejsca, gdzie może usłyszeć |
|  |  |  | naukę. |
|  |  |  | naukę Jezusa oraz wymienia osoby |
|  |  |  | – Bóg wie, co dla nas najlepsze i pragnie |
|  |  |  | z otoczenia, które mogą pomóc mu |
|  |  |  | tego dla nas. |
|  |  |  | zrozumieć Pismo Święte; |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | – rozumie i tłumaczy, że Bóg pragnie |
|  |  |  |  | największego dobra dla każdego z nas, |
|  |  |  |  | ale to my musimy pozwolić Bogu działać, |
|  |  |  |  | przyjmując i wypełniając Jego naukę; |
|  |  |  |  | – na podstawie tekstów biblijnych |
|  |  |  |  | opowiada o publicznej działalności |
|  |  |  |  | Jezusa. |
|  |  |  |  |  |
|  |  | 20. Czego uczył | – Wybrane treści nauki Jezusa: | P: |
|  |  | Pan Jezus? | przykazanie o miłości nieprzyjaciół, | – omawia teksty mówiące |
|  |  |  | przebaczenia bliźniemu, okazywanie | o nauczycielskiej działalności Jezusa; |
|  |  |  | miłosierdzia itp. | – pragnie poznawać życie i nauczanie |
|  |  |  | – Jezus nauczał każdego, kto do Niego | Jezusa. |
|  |  |  | przyszedł, ale niektóre trudniejsze |  |
|  |  |  | prawdy wyjaśniał tylko Apostołom; |  |
|  |  |  | czasem też przychodził do pojedynczych |  |
|  |  |  | ludzi i ich nauczał, jeśli tego |  |
|  |  |  | potrzebowali. |  |
|  |  |  | – Fragmenty Ewangelii dotyczące |  |
|  |  |  | nauczania, życia i cudów Jezusa. |  |
|  |  |  | – Jezus objawia nam Ojca i ogłasza Jego |  |
|  |  |  | słowa. |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | PP: |
|  |  |  |  | – wyjaśnia, że Jezus objawia nam Ojca; |
|  |  |  |  | – na podstawie wybranych tekstów |
|  |  |  |  | biblijnych opowiada o publicznej |
|  |  |  |  | działalności Jezusa; |
|  |  |  |  | – sięga po Pismo Święte i samodzielnie |
|  |  |  |  | poznaje naukę Jezusa. |
|  |  |  |  |  |
|  |  | 21. Jak słucham | – Wybrane przypowieści – szczególnie | P: |
|  |  | Pana Boga? | przypowieść o siewcy. | – uzasadnia, że życie wiarą domaga się |
|  |  | Przypowieść | – Właściwa postawa podczas modlitwy | dobrego postępowania; |
|  |  | o siewcy | i słuchania Bożego Słowa: wyciszenie, | – wyjaśnia, czym jest modlitwa; |
|  |  |  | skupienie, posłuszeństwo, modlitwa | – omawia wybrane przypowieści Jezusa. |
|  |  |  | do Ducha Świętego – Bóg przemawia |  |
|  |  |  | w ciszy. |  |
|  |  |  | – Cnoty – owoce wiary, modlitwy |  |
|  |  |  | i słuchania Bożego Słowa. |  |
|  |  |  | – Elementy liturgii Mszy Świętej. |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | PP: |
|  |  |  |  | – opisuje prawidłową postawę |
|  |  |  |  | modlitewną, zwłaszcza w czasie |
|  |  |  |  | słuchania Bożego Słowa; |
|  |  |  |  | – wymienia osoby z otoczenia, |
|  |  |  |  | którymi Bóg może posługiwać się |
|  |  |  |  | w przemawianiu do nas swoim Słowem; |
|  |  |  |  | – okazuje zapał w dążeniu do cnót, |
|  |  |  |  | rozwijaniu ich. |
|  |  |  |  |  |
|  |  | 22. Abraham – | – Historia, podstawowe fakty z życia | P: |
|  |  | ufność i posłu- | Abrahama i miejsca związane z nim. | – wskazuje, w czym może naśladować |
|  |  | szeństwo | – Postawa posłuszeństwa i zaufania Bogu. | postaci biblijne i świętych; |
|  |  |  | – Bóg zawsze dotrzymuje obietnic. | – okazuje posłuszeństwo Bogu; |
|  |  |  |  | – ufa Bogu, który jest Dobrem, i naśladuje |
|  |  |  |  | Go w Jego dobroci. |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | PP: |
|  |  |  |  | – poznaje i opowiada podstawowe fakty |
|  |  |  |  | z życia Abrahama; |
|  |  |  |  | – nazywa sytuacje w życiu codziennym, |
|  |  |  |  | które wymagają zaufania Bogu |
|  |  |  |  | i ludziom, słuchania Go i dania Mu |
|  |  |  |  | odpowiedzi. |
|  |  |  |  |  |
|  |  | 23. „Mów, Panie, | – Biblijna postać proroka Samuela | P: |
|  |  | bo słucham” | i historia powołania Samuela. | – wskazuje, w czym może naśladować |
|  |  |  | – Charakterystyka postawy | postaci biblijne i świętych; |
|  |  |  | posłuszeństwa Bogu i wrażliwości na | – poszukuje dobra i unika zła, wzorując |
|  |  |  | Jego Słowo do nas. | się na postaciach biblijnych i świętych; |
|  |  |  | – Bóg mówi do nas poprzez ludzi – | – okazuje posłuszeństwo Bożemu Słowu. |
|  |  |  | rodziców, dziadków, katechetów – ale |  |
|  |  |  | możemy ślady Jego obecności odnaleźć |  |
|  |  |  | również w pięknie przyrody. |  |
|  |  |  | – *Akt nadziei*. |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | PP: |
|  |  |  |  | – zdaje sobie sprawę, że z różnych stron |
|  |  |  |  | płyną do niego propozycje, zachęty do |
|  |  |  |  | dobrego albo pokusy, oraz że od jego |
|  |  |  |  | wyboru zależy, czy pójdzie ścieżką |
|  |  |  |  | dobra, czy zła – odróżnia głos Boga od |
|  |  |  |  | głosu człowieka; |
|  |  |  |  | – zna i krótko streszcza historię rozmowy |
|  |  |  |  | Samuela z Bogiem. |
|  |  |  |  |  |
|  | tuż przed | 24. Maryja | – Biblijna historia zwiastowania. | P: |
|  | rozpoczę- | wzorem słu- | – Podział roku liturgicznego i symbolika | – wyjaśnia, że Maryja jest Matką Jezusa |
|  | ciem | chania | okresu Adwentu – roratka, wieniec | i wszystkich ludzi; |
|  | Adwentu | i wypełniania | adwentowy. | – charakteryzuje modlitwę Maryi; |
|  |  | woli Bożej | – Maryja wzorem słuchania i podążania | – wymienia przykładowe sytuacje, |
|  |  |  | za Słowem Bożym. | w których warto modlić się za |
|  |  |  |  | wstawiennictwem Maryi. |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | PP: |
|  |  |  |  | – wymienia symbole adwentowe; |
|  |  |  |  | – wie i tłumaczy, dlaczego dla Boga nie ma |
|  |  |  |  | nic niemożliwego; |
|  |  |  |  | – zna i wyjaśnia sens Adwentu; |
|  |  |  |  | – umie nazwać trudne sytuacje w życiu, |
|  |  |  |  | które wymagają specjalnej Bożej |
|  |  |  |  | interwencji – mówi o szukaniu woli |
|  |  |  |  | Bożej, o próbie jej zrozumienia. |
|  |  |  |  |  |
|  | luty, | 25. Pan Jezus | – Wybrane opisy cudów Jezusa. | P: |
|  | marzec | uzdrawia, | – Jezus uzdrawia. | – omawia teksty mówiące o działaniu Boga; |
|  |  | czyni cuda | – Jezus naucza o konieczności wiary | – wskazuje w codzienności ślady Bożych |
|  |  |  | i wdzięczności Bogu za otrzymane dary | darów i podaje przykłady okazywania |
|  |  |  | i łaski. | wdzięczności za nie; |
|  |  |  | – Bóg jest Panem praw przyrody – jedyne | – wymienia przykłady zależności wiary |
|  |  |  | ograniczenie Jego wszechmocy stanowi | i postępowania. |
|  |  |  | nasz brak wiary. |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | PP: |
|  |  |  |  | – umie opowiedzieć, co to jest cud, kiedy |
|  |  |  |  | i dlaczego się wydarza; |
|  |  |  |  | – zna wybrane ewangeliczne opisy cudów |
|  |  |  |  | Jezusa; |
|  |  |  |  | – wyjaśnia konieczność wiary, by Bóg |
|  |  |  |  | uczynił cud, i potrzebę wdzięczności za |
|  |  |  |  | otrzymane cuda i łaski. |
|  |  |  |  |  |
|  |  | 26. Modlitwa | – Bóg zawsze wysłuchuje naszych | P: |
|  |  | Pana Jezusa | modlitw i spełnia nasze prośby – czasem | – wyjaśnia, czym jest modlitwa; |
|  |  |  | nie tak, jak się tego spodziewamy, lecz | – wyjaśnia, dlaczego Jezus jest |
|  |  |  | zawsze z największą korzyścią dla nas – | najdoskonalszym wzorem modlitwy; |
|  |  |  | Bóg wie, co dla nas najlepsze. | – podaje najważniejsze cechy modlitwy |
|  |  |  | – Potrzeba wiary, cierpliwości, ufności | Jezusa (zjednoczenie z Ojcem, ufna |
|  |  |  | i otwartości na Bożą wolę podczas | rozmowa, gotowość na wypełnienie woli |
|  |  |  | modlitwy. | Bożej); |
|  |  |  | – Co Jezus mówi o modlitwie? – | – podaje warunki skuteczności modlitwy |
|  |  |  | najważniejsze cechy modlitwy Jezusa. | (zgodność z wolą Boga, dobro człowieka, |
|  |  |  | – Modlitwa Jezusa – skuteczność | zbawienie itd.). |
|  |  |  | modlitwy. |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | PP: |
|  |  |  |  | – z zaufaniem i wiarą zwraca się do Boga |
|  |  |  |  | w modlitwie; |
|  |  |  |  | – wyjaśnia, że Bóg jest dla nas jak dobry, |
|  |  |  |  | kochający Ojciec, który zawsze słucha |
|  |  |  |  | nas z miłością. |
|  |  |  |  |  |
|  |  | 27. Pan Jezus | – Jezus, uzdrawiając z chorób ciała, | P: |
|  |  | przebacza | uzdrawiał z czegoś znacznie gorszego | – podaje z pamięci tekst *Modlitwy* |
|  |  | grzechy | – z chorób ducha, odpuszczając grzechy | *Pańskiej*; |
|  |  |  | (Jezus przebacza grzechy). | – kojarzy, czym jest sakrament pokuty |
|  |  |  | – Wybrane fragmenty Pisma Świętego | i pojednania; |
|  |  |  | dotyczące przebaczania grzechów przez | – wskazuje, co dokonuje się |
|  |  |  | Jezusa. | w sakramencie pokuty i pojednania; |
|  |  |  | – Negatywny wpływ popełnionego zła na | – pragnie spotykać się z Chrystusem |
|  |  |  | człowieka. | przebaczającym. |
|  |  |  | – Treść *Modlitwy Pańskiej*. |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | PP: |
|  |  |  |  | – znając szkodliwość popełnionego zła, |
|  |  |  |  | stara się unikać go za wszelką cenę; |
|  |  |  |  | – omawia schemat i klasyfikuje wezwania |
|  |  |  |  | *Modlitwy Pańskiej* odnoszące się do Boga |
|  |  |  |  | i do człowieka; |
|  |  |  |  | – wyjaśnia znaczenie przebaczenia |
|  |  |  |  | w życiu oraz przebaczenia udzielanego |
|  |  |  |  | ludziom przez Boga za pośrednictwem |
|  |  |  |  | Jezusa. |
|  |  |  |  |  |
| III. |  | 28. Pan Jezus | – Przypowieść o miłosiernym ojcu oraz | P: |
| Jezus |  | naucza | o zagubionej drachmie. | – wymienia przejawy Bożego |
| moim |  | o miłosiernym | – Bóg jest miłosierny i czeka na powrót | miłosierdzia; |
| Królem |  | Ojcu | każdego człowieka, aby móc mu | – uzasadnia potrzebę zaufania |
|  |  |  | przebaczyć i go obdarować. | miłosiernemu Ojcu; |
|  |  |  | – Bogu bardzo zależy na każdym z nas, | – okazuje zaufanie do przebaczającego |
|  |  |  | wytrwale nas szuka i zaprasza do | Chrystusa, jest przekonany o roli |
|  |  |  | powrotu do Niego każdego, nawet | sakramentu pokuty w pokonywaniu |
|  |  |  | najgorszego, grzesznika. | własnych słabości. |
|  |  |  | – Publiczna działalność Jezusa – |  |
|  |  |  | nauczanie w przypowieściach. |  |
|  |  |  | – Pojęcie nawrócenia. |  |
|  |  |  | – Jezus objawia nam Ojca i ogłasza Jego |  |
|  |  |  | słowa pokuty. |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | PP: |
|  |  |  |  | – tłumaczy swoimi słowami, czym jest |
|  |  |  |  | nawrócenie; |
|  |  |  |  | – wyjaśnia pojęcie Bożego miłosierdzia; |
|  |  |  |  | – wyjaśnia, że Jezus objawia nam Ojca. |
|  |  |  |  |  |
|  |  | 29. Miłosierny | – Ustanowienie i symbolika sakramentu | P: |
|  |  | Bóg odpuszcza | pokuty. | – wymienia warunki sakramentu pokuty |
|  |  | nam grzechy | – Sposoby walki z pokusami. | i pojednania; |
|  |  |  | – Jezus miłosierny odpuszcza nam nasze | – wymienia sposoby walki z grzechem; |
|  |  |  | wszystkie grzechy za każdym razem, gdy | – wskazuje, co dokonuje się |
|  |  |  | w skrusze serca zwrócimy się do Niego | w sakramencie pokuty i pojednania. |
|  |  |  | o przebaczenie w sakramencie pokuty. |  |
|  |  |  | PP: |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | – wskazuje, jak należy przygotować się do |
|  |  |  |  | sakramentu pokuty i pojednania; |
|  |  |  |  | – potrafi rozpoznawać pokusy i podejmuje |
|  |  |  |  | wysiłek walki z nimi. |
|  |  |  |  |  |
|  |  | 30. Pan Jezus jest | – Jezus zbawia – sakramenty święte. | P: |
|  |  | z nami w sa- | – Sakramenty święte jako widzialny znak | – przedstawia sakramenty jako znaki |
|  |  | kramentach | obecności i działania Boga. | spotkania z Chrystusem; |
|  |  | świętych | – Charakterystyka poszczególnych | – wymienia sakramenty święte; |
|  |  |  | sakramentów Kościoła katolickiego i ich | – wyraża przekonanie o obecności |
|  |  |  | symboli. | Chrystusa w sakramentach i chce je |
|  |  |  |  | przyjmować. |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | PP: |
|  |  |  |  | – umie wyjaśnić sens posługiwania się |
|  |  |  |  | różnymi znakami na co dzień, podaje |
|  |  |  |  | przykłady; |
|  |  |  |  | – omawia symbole poszczególnych |
|  |  |  |  | sakramentów; |
|  |  |  |  | – wie i wyjaśnia, jakie są podstawowe |
|  |  |  |  | skutki przyjmowania sakramentów. |
|  |  |  |  |  |
|  |  | 31. Sakramenty | – Podstawowe znaczenie sakramentów | P: |
|  |  | chrztu | chrztu i bierzmowania. | – wyjaśnia znaczenie podstawowych |
|  |  | i bierzmowa- | – Symbolika towarzysząca sakramentom | gestów, znaków i symboli liturgicznych; |
|  |  | nia | chrztu i bierzmowania oraz warunki, | – wyraża przekonanie o obecności |
|  |  |  | okoliczności ich przyjmowania. | Chrystusa w sakramentach i chce je |
|  |  |  | – Skutki chrztu i bierzmowania. | przyjmować; |
|  |  |  | – Czym jest łaska uświęcająca? | – wyjaśnia, że sakrament chrztu włącza |
|  |  |  |  | do wspólnoty Kościoła; |
|  |  |  |  | – pragnie żyć w stanie łaski uświęcającej. |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | PP: |
|  |  |  |  | – umie wyjaśnić podstawowe znaczenie |
|  |  |  |  | sakramentów chrztu i bierzmowania; |
|  |  |  |  | – opowiada, kto i kiedy może przyjąć te |
|  |  |  |  | sakramenty; |
|  |  |  |  | – potrafi wskazać skutki przyjęcia |
|  |  |  |  | sakramentów chrztu i bierzmowania. |
|  |  |  |  |  |
|  |  | 32. Sakramenty | – Symbolika i znaczenie sakramentów | P: |
|  |  | uzdrowienia | pokuty i pojednania oraz namaszczenia | – wskazuje, jak należy przygotować się do |
|  |  |  | chorych. | sakramentu pokuty i pojednania; |
|  |  |  | – Okoliczności i skutki przyjęcia | – dokonuje refleksji nad swoim |
|  |  |  | omawianych sakramentów. | postępowaniem, wyraża żal za grzechy; |
|  |  |  | – Bóg jest blisko nas w naszym | – pragnie spotykać się z Chrystusem |
|  |  |  | codziennym życiu i hojnie nas obdarza; | przebaczającym. |
|  |  |  | jest zawsze gotowy wesprzeć nas |  |
|  |  |  | w cierpieniu i wybaczyć nam nasze |  |
|  |  |  | PP: |
|  |  |  | przewinienia. |
|  |  |  | – potrafi wskazać skutki przyjęcia |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | sakramentów pokuty i pojednania oraz |
|  |  |  |  | namaszczenia chorych; |
|  |  |  |  | – wyraża wdzięczność Bogu za objawienie |
|  |  |  |  | się w sakramentach uzdrowienia. |
|  |  |  |  |  |
|  |  | 33. Małżeństwo | – Znaczenie i symbolika sakramentów | P: |
|  |  | i kapłaństwo | kapłaństwa i małżeństwa. | – przedstawia sakramenty jako znaki |
|  |  | – Pan Bóg | – Powody, okoliczności oraz skutki | spotkania z Chrystusem. |
|  |  | troszczy się | przyjęcia tych sakramentów. |  |
|  |  | o nas | – Czym jest powołanie? |  |
|  |  | PP: |
|  |  |  | – Świętość własna i bliskich celem |
|  |  |  | – umie wyjaśnić podstawowe znaczenie |
|  |  |  | każdego z nas. |
|  |  |  | sakramentów małżeństwa i kapłaństwa; |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | – opowiada kto, kiedy i w jakim celu może |
|  |  |  |  | przyjąć te sakramenty; |
|  |  |  |  | – potrafi wskazać skutki przyjęcia |
|  |  |  |  | sakramentów małżeństwa i kapłaństwa. |
|  |  |  |  |  |
|  | w okolicy | 34. Jezus | – Jezus prawdziwym Królem nieba i ziemi | P: |
|  | uroczysto- | Chrystus | (Jezus Chrystus Królem). | – wyjaśnia, na czym polega |
|  | ści | Królem | – Jezus jest Królem dobrym i miłosiernym, | bezwarunkowa miłość Boga do |
|  | Chrystusa |  | nie uciska swoich poddanych, tylko | człowieka i w jaki sposób Jezus króluje; |
|  | Króla |  | oddaje za nich życie i usługuje im. | – uzasadnia, że życie wiarą domaga się |
|  | Wszech- |  | – Na czym polega Królestwo Boże? Co | dobrego postępowania; |
|  | świata – |  | czynić, by stać się dziedzicem Bożego | – podaje przykłady niesienia pomocy |
|  | koniec roku |  | Królestwa? | drugiemu człowiekowi, zwłaszcza |
|  | liturgicz- |  | – Biblijna historia rozmnożenia chleba | cierpiącemu i potrzebującemu. |
|  | nego |  | oraz umycia nóg uczniom. |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | PP: |
|  |  |  |  | – wyjaśnia różnice między panowaniem |
|  |  |  |  | ziemskim człowieka a boskim |
|  |  |  |  | panowaniem Jezusa; |
|  |  |  |  | – streszcza swoimi słowami biblijną histo- |
|  |  |  |  | rię rozmnożenia chleba oraz scenę umy- |
|  |  |  |  | cia nóg uczniom i wyjaśnia, w jaki sposób |
|  |  |  |  | ukazują one, jakim Królem jest Jezus; |
|  |  |  |  | – wymienia uczynki i postawy godne |
|  |  |  |  | naśladowcy Jezusa. |
|  |  |  |  |  |





|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | PP: |
|  |  |  |  | – wyjaśnia pojęcie „apostoł”; |
|  |  |  |  | – tłumaczy, że Bóg pragnie, by każdy |
|  |  |  |  | człowiek – z każdego kraju i kontynentu |
|  |  |  |  | – poznał Jego Słowo, i chce, żebyśmy Mu |
|  |  |  |  | w tym pomogli; |
|  |  |  |  | – uzasadnia, że w Kościele jest |
|  |  |  |  | realizowana misja Chrystusa; |
|  |  |  |  | – zachowuje szacunek do człowieka. |
|  |  |  |  |  |
|  |  | 39. Uczeń Pana | – Nauka miłości jako cel życia | P: |
|  |  | Jezusa dba | chrześcijanina. | – omawia uczynki miłosierdzia; |
|  |  | o dobro bliź- | – Ćwicząc się w miłości, jesteśmy | – wyjaśnia, co to znaczy: „kochać |
|  |  | niego | uczniami Jezusa i podążamy Jego drogą. | bliźniego jak siebie samego”; |
|  |  |  | – Istota miłości – na czym polega postawa | – uzasadnia wartość każdego człowieka; |
|  |  |  | miłości do drugiego człowieka? | – charakteryzuje cechy koleżeństwa |
|  |  |  | – uczynki miłości. | i przyjaźni. |
|  |  |  | – Potrzeba świadczenia uczynkami |  |
|  |  |  | o naszej wierze. |  |
|  |  |  | – Chrześcijański obowiązek miłości |  |
|  |  |  | bliźniego. |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | PP: |
|  |  |  |  | – wymienia sytuacje i uczynki, w jakich |
|  |  |  |  | okazuje miłość do drugiego człowieka; |
|  |  |  |  | – wyraża wdzięczność za dar miłości, jaki |
|  |  |  |  | otrzymał od rodziców i innych członków |
|  |  |  |  | rodziny, a także od samego Boga; |
|  |  |  |  | – dba o osoby, które kocha. |
|  |  |  |  |  |
|  |  | 40. Skąd wiemy, | – Czym jest Dekalog – drogowskaz na | P: |
|  |  | jak postępo- | drodze czynienia dobra. | – wymienia przykazania Boże, pamięta |
|  |  | wać? Dekalog | – Jak brzmi Dziesięć Przykazań? | Dekalog; |
|  |  | i nauczanie | – Przykazanie miłości. | – wskazuje na istotę poszczególnych |
|  |  | Pana Jezusa | – Postać Mojżesza. | przykazań Bożych; |
|  |  |  | – Źródła moralności: Dekalog i nauczanie | – uzasadnia, że przykazania strzegą |
|  |  |  | Jezusa. | wolności i godności człowieka; |
|  |  |  |  | – potrafi wymienić postawy |
|  |  |  |  | sprzeciwiające się Bożym |
|  |  |  |  | przykazaniom. |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | PP: |
|  |  |  |  | – opowiada, kim był Mojżesz; |
|  |  |  |  | – tłumaczy, czym jest przykazanie miłości |
|  |  |  |  | i jego związek z Dekalogiem. |
|  |  |  |  |  |
|  |  | 41. Królestwo | – Wszyscy jesteśmy grzeszni | P: |
|  |  | Pana Jezusa | i potrzebujemy nawrócenia. | – uzasadnia konieczność łaski Bożej dla |
|  |  | – droga | – Historia powołania celnika Mateusza. | zbawienia; |
|  |  | nawrócenia | – Konieczność łaski do zbawienia. | – umie opowiedzieć o potrzebie |
|  |  | i wdzięczności | – Czym jest i na czym polega nawrócenie? | regularnej pracy nad sobą i przemiany |
|  |  |  | Co sprzyja postanowieniu poprawy | życia, troszczy się o własne zbawienie; |
|  |  |  | i zmianie życia? | – odróżnia dobro od zła; |
|  |  |  | – Bóg pomaga nam w pokonywaniu | – uzasadnia konieczność dokonywania |
|  |  |  | słabości i zwracaniu się ku dobru. | wyborów w życiu. |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | PP: |
|  |  |  |  | – wie i tłumaczy, że nawrócenie oznacza |
|  |  |  |  | zmianę życia na lepsze, zwrócenie się |
|  |  |  |  | do Boga; |
|  |  |  |  | – potrafi sformułować swoje |
|  |  |  |  | postanowienie poprawy. |
|  |  |  |  |  |
|  | tuż przed | 42. Jezus Król | – Charakterystyka Środy Popielcowej | P: |
|  | Środą | chce każdego | i Wielkiego Postu. | – wymienia i charakteryzuje okresy roku |
|  | Popielcową | odnaleźć | – Czym jest post? | liturgicznego; |
|  |  |  | – Konieczność łaski do zbawienia. | – uzasadnia wartość udziału |
|  |  |  | – Przykłady wyrzeczeń i postanowień | w nabożeństwach Drogi krzyżowej |
|  |  |  | wielkopostnych. | i Gorzkich żali; |
|  |  |  | – Nabożeństwa Drogi krzyżowej, | – uzasadnia konieczność łaski Bożej dla |
|  |  |  | Gorzkich żali, rekolekcje. | zbawienia. |
|  |  |  | – Pojęcia: „jałmużna”, „zadośćuczynienie”, |  |
|  |  |  | „nawrócenie”. |  |
|  |  |  | PP: |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | – umie wyjaśnić wagę obchodów Środy |
|  |  |  |  | Popielcowej i Wielkiego Postu, udziału |
|  |  |  |  | w nabożeństwach wielkopostnych |
|  |  |  |  | i rekolekcjach; |
|  |  |  |  | – wymienia przykłady postanowień |
|  |  |  |  | wielkopostnych i objaśnia ich sens. |
|  |  |  |  |  |
|  | na | 43. Królowanie | – Nabożeństwo Drogi krzyżowej – sens | P: |
|  | początku | Pana Jezusa | i treść. | – uzasadnia wartość udziału |
|  | Wielkiego | to droga | – Ewangeliczna prawda o męce Pana | w nabożeństwach Drogi krzyżowej; |
|  | Postu | ofiarnej miłości | Jezusa. | – wskazuje, w jaki sposób może wyrazić |
|  |  |  | – Modlitwa *Któryś za nas cierpiał rany...* . | wdzięczność Panu Jezusowi za dar Jego |
|  |  |  |  | ofiary; |
|  |  |  |  | – ukazuje związek nabożeństw ze czcią do |
|  |  |  |  | Jezusa ukrzyżowanego; |
|  |  |  |  | – okazuje miłość bliźniego na wzór |
|  |  |  |  | miłości Serca Jezusowego, wynagradza |
|  |  |  |  | za grzechy. |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | PP: |
|  |  |  |  | – modli się *Któryś za nas cierpiał rany...*; |
|  |  |  |  | – wymienia stacje Drogi krzyżowej; |
|  |  |  |  | – na podstawie wybranych tekstów |
|  |  |  |  | biblijnych podaje przykłady miłości |
|  |  |  |  | Jezusa. |
|  |  |  |  |  |
|  | tydzień | 44. Pan Jezus | – Wielki Tydzień – Niedziela Palmowa, | P: |
|  | przed | ofiarowuje | Triduum Paschalne: znaczenie, | – uzasadnia religijny wymiar świętowania |
|  | Wielkim | samego siebie | symbolika, sposób obchodzenia przez | Wielkanocy – Paschy Jezusa; |
|  | Tygodniem |  | chrześcijan. | – wylicza i omawia dni Triduum |
|  |  |  | – Prawda wiary: Bóg miłosierny wydaje | Paschalnego; |
|  |  |  | swojego Syna, by z miłości do nas | – wskazuje, w jaki sposób może wyrazić |
|  |  |  | odkupił nasze winy i zdobył dla nas | wdzięczność Panu Jezusowi za dar Jego |
|  |  |  | życie wieczne. | ofiary. |
|  |  |  | – Zwyczaje związane z Wielkim |  |
|  |  |  | Tygodniem. |  |
|  |  |  | – Ewangeliczne historie: Ostatnia |  |
|  |  |  | Wieczerza, ustanowienie Eucharystii, |  |
|  |  |  | PP: |
|  |  |  | śmierć Jezusa na krzyżu. |
|  |  |  | – tłumaczy, czym jest i z czego składa się |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | Wielki Tydzień; |
|  |  |  |  | – wyjaśnia znaczenie Triduum |
|  |  |  |  | Paschalnego w roku liturgicznym oraz |
|  |  |  |  | wymienia sposoby i zwyczaje jego |
|  |  |  |  | obchodzenia; |
|  |  |  |  | – w pogłębiony sposób przeżywa |
|  |  |  |  | wydarzenia Wielkiego Tygodnia. |
|  |  |  |  |  |
|  | przed | 45. Pan Jezus | – Wielkanoc – znaczenie, symbolika, | P: |
|  | Wielkanocą | zmartwych- | sposób obchodzenia, tradycje. | – uzasadnia religijny wymiar świętowania |
|  | – w | wstały Król | – Eucharystia jako pamiątka ofiary | Wielkanocy; |
|  | Wielkim |  | i zmartwychwstania Jezusa. | – wymienia najważniejsze zwyczaje |
|  | Tygodniu |  | – Okresy roku liturgicznego. | związane z uroczystościami i świętami |
|  |  |  | – Czym jest paschał? | kościelnymi; |
|  |  |  | – Męka i śmierć Chrystusa zapowiedziane | – wymienia i charakteryzuje okresy roku |
|  |  |  | przez proroków w Pismach. | liturgicznego; |
|  |  |  |  | – wyjaśnia, że niedziela jest pamiątką |
|  |  |  |  | zmartwychwstania Chrystusa; |
|  |  |  |  | – wyraża wiarę, zaufanie oraz radość ze |
|  |  |  |  | zmartwychwstania Chrystusa. |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | PP: |
|  |  |  |  | – własnymi słowami streszcza |
|  |  |  |  | ewangeliczne opisy męki, śmierci |
|  |  |  |  | i zmartwychwstania Chrystusa; |
|  |  |  |  | – wyraża wdzięczność za odkupienie. |
|  |  |  |  |  |
| V. | maj, | 46. W królestwie | – Czym jest sumienie? | P: |
| Jezus | czerwiec | Pana Jezusa | – Czym jest i z czego składa się rachunek | – wyjaśnia, czym jest sumienie i jakie jest |
| zaprasza |  | dbam o moje | sumienia? Kiedy należy go robić? | jego znaczenie; |
| mnie do |  | sumienie | – Uczynki przydatne w kształtowaniu | – uzasadnia potrzebę troski o własne |
| pracy |  |  | dojrzałego i wrażliwego sumienia. | sumienie; |
| w swoim |  |  | – Postaci św. Jana Bosko i św. Dominika | – jest przekonany o konieczności |
| królestwie |  |  | Savio. | kierowania się wiarą i Słowem Bożym |
|  |  |  | – Wolność i wybory człowieka. | w dokonywaniu wyborów. |
|  |  |  | – Sumienie i jego formacja. |  |
|  |  |  | – Człowiek wobec siebie, pielęgnacja |  |
|  |  |  | PP: |
|  |  |  | swego sumienia. |
|  |  |  | – używa świadomie tekstu modlitwy |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | spowiedzi powszechnej. |
|  |  |  |  |  |
|  |  | 47. Przyjaźń Pana | – Jezus jako przyjaciel i ktoś, kto najlepiej | P: |
|  |  | Jezusa pomaga | wie, co dla mnie najlepsze i jak mam | – wyjaśnia pojęcie wolności; |
|  |  | mi dobrze | postępować, by moje czyny przyniosły | – uzasadnia, że życie wiarą domaga się |
|  |  | wybierać | dobro. | dobrego postępowania; |
|  |  |  | – Wpływ wiary na postępowanie | – jest przekonany o potrzebie regularnej |
|  |  |  | i wybory moralne człowieka. | pracy nad sobą i przemiany życia, |
|  |  |  | – Pojęcie wolności. | troszczy się o własne zbawienie. |
|  |  |  | – Czym jest sumienie i jak je kształtować? |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | PP: |
|  |  |  |  | – traktuje Jezusa jak najbliższego |
|  |  |  |  | przyjaciela; |
|  |  |  |  | – w sytuacjach wymagających podjęcia |
|  |  |  |  | decyzji zwraca się do Jezusa z prośbą |
|  |  |  |  | o wskazanie drogi postępowania. |
|  |  |  |  |  |
|  |  | 48. Przykazania | – Treść i znaczenie przykazań | P: |
|  |  | kościelne | kościelnych. | – uzasadnia, że przykazania strzegą |
|  |  | – budujemy | – Sens podejmowania wyrzeczeń | wolności i godności człowieka; |
|  |  | Królestwo | z miłości do Jezusa. | – wyjaśnia, że przykazania są |
|  |  | Boże | – Symbolika piątku jako dnia, w którym | drogowskazami w życiu; |
|  |  |  | umarł Chrystus. | – podaje przykłady niesienia pomocy |
|  |  |  |  | drugiemu człowiekowi, zwłaszcza |
|  |  |  |  | cierpiącemu i potrzebującemu; |
|  |  |  |  | – dostrzega i docenia wartość udziału |
|  |  |  |  | w liturgii. |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | PP: |
|  |  |  |  | – wymienia przykazania kościelne |
|  |  |  |  | i wyjaśnia ich znaczenie; |
|  |  |  |  | – chętnie przestrzega przykazań |
|  |  |  |  | kościelnych; |
|  |  |  |  | – tłumaczy znaczenie słów: „post”, |
|  |  |  |  | „pokuta”, „jałmużna”. |
|  |  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 50. Jesteśmy | – Eucharystia – źródło łask, wiary i sił | P: |
|  |  | posłani do | dzięki realnej obecności Chrystusa. | – wyjaśnia znaczenie podstawowych |
|  |  | pracy | – Bóg posyła nas, byśmy budowali Jego | gestów, znaków i symboli liturgicznych; |
|  |  | w królestwie | królestwo – świadczyli światu swoimi | – wyjaśnia, że Eucharystia jest ofiarą |
|  |  | Pana Jezusa | czynami o Jezusie. | Chrystusa i Kościoła; |
|  |  |  | – Dobre uczynki: pogłębianie relacji | – wyjaśnia, że przyjmując Komunię |
|  |  |  | z Jezusem i dawanie innym świadectwa | Świętą, przyjmujemy samego Chrystusa |
|  |  |  | swojej wiary. | i jednoczymy się z Nim; |
|  |  |  |  | – wskazuje, jak należy troszczyć się |
|  |  |  |  | o dobro wspólne: np. klasowe, rodzinne, |
|  |  |  |  | parafialne. |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | PP: |
|  |  |  |  | – wyjaśnia znaczenia wezwania kapłana |
|  |  |  |  | na końcu Mszy Świętej: „Idźcie w pokoju |
|  |  |  |  | Chrystusa”; |
|  |  |  |  | – modli się w intencjach własnych oraz |
|  |  |  |  | innych ludzi. |
|  |  |  |  |  |
|  |  | 51. Przestrzega- | – Treść przykazań Bożych i kościelnych. | P: |
|  |  | my reguł | – Pojęcia: „prawda”, „łaska”, „sumienie”, | – wyjaśnia, że przykazania są |
|  |  | królestwa | „wola”. | drogowskazami w życiu; |
|  |  | Pana Jezusa | – Bóg jest obecny w Kościele i pomaga | – uzasadnia, że przykazania strzegą |
|  |  |  | nam w podążaniu za Jego Słowem. | wolności i godności człowieka; |
|  |  |  | – Jezus nakazuje nam miłować bliźniego, | – wymienia postawy wypływające |
|  |  |  | szanować i troszczyć się o niego | z uczestnictwa w Eucharystii. |
|  |  |  | – ponieważ jest On obecny w drugim |  |
|  |  |  | człowieku. |  |
|  |  |  | PP: |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | – wyjaśnia pojęcie łaski Bożej, sumienia, |
|  |  |  |  | woli; |
|  |  |  |  | – odnajduje Jezusa w drugim człowieku. |
|  |  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | PP: |
|  |  |  |  | – wskazuje, że Duch Święty jest darem |
|  |  |  |  | Jezusa; |
|  |  |  |  | – opowiada o darach Ducha Świętego |
|  |  |  |  | udzielanych wspólnocie Kościoła; |
|  |  |  |  | – streszcza prostymi słowami biblijny |
|  |  |  |  | opis zesłania Ducha Świętego – to |
|  |  |  |  | dar Jezusa dla uczniów i początek |
|  |  |  |  | działalności Kościoła. |
|  |  |  |  |  |
|  | przed | 54. Matka Pana | – Maryja naszą Królową, wzorem | P: |
|  | 3 maja | Jezusa naszą | mądrości, piękna, wiary i dobroci. | – wyjaśnia, że Maryja jest Matką Jezusa |
|  |  | Królową | – *Litania loretańska* oraz *Apel Jasnogórski*: | i wszystkich ludzi; |
|  |  |  | treść i znaczenie. | – uzasadnia wartość udziału |
|  |  |  | – Maj – miesiąc Maryi. | w nabożeństwach majowych; |
|  |  |  | – Maryja wzorem relacji z Jezusem i naszą | – wymienia przykładowe sytuacje, |
|  |  |  | orędowniczką u Syna. | w których warto modlić się za |
|  |  |  |  | wstawiennictwem Maryi. |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | PP: |
|  |  |  |  | – uczy się modlitwy *Apel Jasnogórski*; |
|  |  |  |  | – poznaje *Litanię loretańską* i wie, jakie |
|  |  |  |  | jest znaczenie nabożeństwa majowego. |
|  |  |  |  |  |
|  | przed Uro- | 55. Boże Ciało – | – Jezus jest zawsze obecny w każdej | P: |
|  | czystością | w Eucharystii | Mszy Świętej oraz w Najświętszym | – wskazuje, że Msza Święta jest |
|  | Najświęt- | Pan Jezus jest | Sakramencie. | najdoskonalszą formą modlitwy |
|  | szego Ciała | zawsze blisko | – Uroczystość Bożego Ciała – znaczenie | liturgicznej; |
|  | i Krwi |  | i obchody. | – wyjaśnia, że przyjmując Komunię |
|  | Pańskiej |  | – Pojęcia: „adoracja”, „tabernakulum”, | Świętą, przyjmujemy samego Chrystusa |
|  |  |  | „monstrancja”, „schola”, „bielanka”, | i jednoczymy się z Nim; |
|  |  |  | „ministrant”. | – wyjaśnia, że w Eucharystii spotykamy |
|  |  |  | – Modlitwa: *Niechaj będzie pochwalony* | się z Chrystusem i karmimy się Jego |
|  |  |  | *Przenajświętszy Sakrament...* . | Ciałem. |
|  |  |  |  |  |

