Wymagania edukacyjne i kryteria oceniania dla klasy IV

***iSucceed in English A 1***

**I. Zasady ogólne**

**II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych**

**III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych**

**IV. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen**

**I. Zasady ogólne**

1. Przedmiotowe Zasady Oceniania (PZO) z języka angielskiego są zgodne z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania (WZO) umieszczonymi w Statucie Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 9 (ZSP 9)

2. W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej danego etapu edukacyjnego i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tą podstawę.

3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.

4. O zakresie wymagań edukacyjnych, kryteriach i sposobach oceniania oraz trybie poprawiania oceny oraz uzyskania oceny wyższej niż proponowana nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji języka angielskiego.

5. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie orzeczeń, opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej oraz w wyniku rozpoznania indywidualnych potrzeb przez pracowników placówki).

6. Ocenę roczną wyraża się w sześciostopniowej skali: od 1 do 6.

7. Główną funkcją oceniania bieżącego jest monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

Ocenianie bieżące ma za zadanie umożliwić:

a) informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach ucznia,

b) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;

c) wskazywanie uczniowi mocnych (uzdolnień) i słabych stron, a przede wszystkim sposobów pracy nad nimi,

d) planowanie rozwoju ucznia, rozwijania jego uzdolnień, pokonywania ewentualnych trudności,

e) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.

8. Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie ustalonym w Statucie ZSP 9.

9. Wszystkie oceny są dla ucznia i jego rodziców jawne, a sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane na zasadach określonych w Statucie ZSP 9.

**II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych i otrzymywania ocen określone są w Przedmiotowych Zasadach Oceniania.**

**III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych**

# Oceny śródroczne wystawiane są na podstawie sprawdzenia osiągnięć edukacyjnych ucznia dotyczących treści z rozdziałów 0-4.

# Oceny roczne wystawiane są na podstawie sprawdzenia osiągnięć edukacyjnych ucznia dotyczących treści z rozdziałów 0-8.

**IV. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen**:

***iSuceed in English A1***

* 1. POZIOM KOMPETENCJI JĘZYKOWEJ WG ESOKJ A1, KTÓRA JEST MOŻLIWA DO OSIĄGNIĘCIA W WYNIKU REALIZACJI PODRĘCZNIKA *iSucceed in English A1*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **WIEDZA** | **UMIEJĘTNOŚCI** | | |
| **RECEPCJA** | **PRODUKCJA** | **INTERAKCJA** |
| Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych:   * Introduction * The world * My family * School life * Our pets * My things * Active life * Daily routines * Free time | SŁUCHANIE:  Uczeń potrafi zrozumieć wyrażenia i najczęściej używane słowa dotyczące go osobiście, jego rodziny i bezpośredniego otoczenia, gdy tempo wypowiedzi jest wolne a wymowa wyraźna, potrafi zrozumieć główny sens zawarty w krótkich, prostych komunikatach i ogłoszeniach.  CZYTANIE:  Uczeń potrafi czytać bardzo krótkie, proste teksty. Potrafi znaleźć konkretne, przewidywalne informacje w prostych tekstach dotyczących życia codziennego, takich jak ogłoszenia, reklamy, prospekty, karty dań, rozkłady jazdy. Rozumie krótkie, proste listy prywatne. | MÓWIENIE:  Uczeń potrafi posłużyć się ciągiem wyrażeń i zdań, by w prosty sposób opisać swoją rodzinę, innych ludzi, warunki życia, swoje wykształcenie.  PISANIE:  Uczeń potrafi pisać krótkie i proste notatki lub wiadomości wynikające z doraźnych potrzeb. Potrafi napisać bardzo prosty list prywatny. | MÓWIENIE:  Uczeń potrafi brać udział w zwykłej, typowej rozmowie wymagającej prostej i bezpośredniej wymiany informacji na znane mu tematy. Potrafi sobie radzić w bardzo krótkich rozmowach towarzyskich, nawet jeśli nie rozumie wystarczająco dużo, by samemu podtrzymać rozmowę. |
| *Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie wypowiedzi i często używane wyrażenia związane z najistotniejszymi sprawami (np.: podstawowe informacje dotyczące rozmówcy, jego rodziny, zakupów, otoczenia, pracy). Potrafi porozumiewać się w typowych, prostych sytuacjach komunikacyjnych, wymagających jedynie bezpośredniej wymiany zdań na tematy znane i powtarzające się. Potrafi w prosty sposób opisywać środowisko, z którego się wywodzi i bezpośrednie otoczenie, a także wypowiadać się w sposób bardzo prosty na tematy związane z najważniejszymi potrzebami.* | | | |

**Opracowane na podstawie:** [**http://europass.cedefop.europa.eu/pl/resources/european-language-levels-cefr**](http://europass.cedefop.europa.eu/pl/resources/european-language-levels-cefr)

**Kryteria oceniania ogólne**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **POZIOM PODSTAWOWY** | **POZIOM PONADPODSTAWOWY** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **OCENA NIEDOSTATECZNA** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA CELUJĄCA** |
|  |  | **NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH** | **PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH** | **ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH** | **WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH** |  |
| **Wiadomości: środki językowe fonetyka ortografia** | Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę  dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy  i nie potrafi wykonać zadań  o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.  Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że  uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach. | Uczeń:   * zna ograniczoną liczbę podstawowych słów   i wyrażeń,   * popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, * zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, * popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań. | Uczeń:   * zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, * popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, * zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, * popełnia sporo błędów leksykalno- gramatycznych   w trudniejszych zadaniach. | Uczeń:   * zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, * zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, * zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, * popełnia nieliczne błędy leksykalno- gramatyczne. | Uczeń:   * zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, * poprawnie je zapisuje i wymawia, * zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, * popełnia sporadyczne błędy leksykalno- gramatyczne, które zwykle potrafi   samodzielnie poprawić. | Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w bardzo wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności wymagane na ocenę bardzo dobrą - na poziomie 98-100% zgodnie z zapisem WZO.  Uczeń, który otrzymuje ocenę celującą rozwija zainteresowania w  obszarze języka angielskiego, co znajduje potwierdzenie w  aktywności lekcyjnej oraz dzieleniu się samodzielnie zdobytą wiedzą. |
| **Umiejętności** | *Recepcja*  Uczeń:   * rozumie polecenia nauczyciela, * w ograniczonym stopniu rozwiązuje   zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze  słowa,   * rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie. | *Recepcja*  Uczeń:   * rozumie polecenia nauczyciela, * częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | *Recepcja*  Uczeń:   * rozumie polecenia nauczyciela, * poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie   i słuchanie. | *Recepcja*  Uczeń:   * rozumie polecenia nauczyciela, * poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie   i słuchanie,   * zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *Produkcja*   * wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania,   w formie pisemnej dwa - trzy zdania,   * uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, * wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne, * uczeń stosuje niewielki zakres poznanego   słownictwa oraz struktur,   * uczeń popełnia liczne błędy leksykalno- gramatyczne, które   mogą zakłócać komunikację. | *Produkcja*   * wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, * uczeń przekazuje   i uzyskuje większość istotnych informacji,   * wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne   i niespójne,   * uczeń stosuje   słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,   * uczeń popełnia sporo błędów leksykalno- gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji. | *Produkcja*   * wypowiedzi ucznia są dość płynne, a jego prace pisemne mają odpowiednią długość, * uczeń przekazuje   i uzyskuje wszystkie istotne informacje,   * wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę   spójne,   * uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury, * uczeń popełnia nieliczne błędy   leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji,   * uczeń stosuje odpowiednią formę i styl. | *Produkcja*   * wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, * uczeń przekazuje   i uzyskuje wszystkie wymagane informacje,   * wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, * uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, * uczeń popełnia   sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne,   * uczeń stosuje odpowiednią formę i styl. |  |

**PIERWSZE PÓŁROCZE**

**Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą w 98%-100%, rozwija zainteresowania w

obszarze języka angielskiego, co znajduje potwierdzenie w aktywności lekcyjnej oraz dzieleniu się samodzielnie zdobytą wiedzą.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **iSucceed in English A1, rozdział 0: Introduction** | | | | |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  | **NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH** | **PODSTAWOWY STOPIEŃ**  **SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH** | **ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ**  **EDUKACYJNYCH** | **WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH** |
| **WIEDZA:**  Znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w  znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka  precyzyjnych sformułowań. | Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 4- 8). |
|  | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. |
|  | 1. alfabet 2. dane personalne 3. kolory 4. liczby 1-100 5. dni tygodnia | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | Uczeń:  Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze  słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się  w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje,  odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:   * częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, * reaguje adekwatnie na zadawane pytania, reaguje na polecenia i rozumie instrukcje, * udziela podstawowych informacji o sobie i ludziach ze swojego otoczenia * opisuje przedmioty osobiste używając bardzo   podstawowych zwrotów,   * zna dni tygodnia, popełnia błędy w zapisie nazw * korzysta z podręcznika, aby formułować pytania i wypowiedzi, * zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z   przeczytanych i wysłuchanych tekstów,   * zazwyczaj stosuje poprawny styl wypowiedzi. | Uczeń:  Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W  większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie  spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie  umożliwiającym dobrą komunikację. | Uczeń:   * poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, * wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, * przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje   szczegóły na ich temat,   * używając poznanych zwrotów szczegółowo opisuje przedmioty osobiste, * zna i poprawnie zapisuje dni tygodnia we właściwej kolejności, * stosuje właściwy styl wypowiedzi, * samodzielnie zadaje pytania w celu uzyskania informacji, * wyczerpująco odpowiada na zadawane pytania, * zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| **iSucceed in English A1, rozdział 1: The world** | | | | |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
|  | **NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH** | **PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH** | **ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ**  **EDUKACYJNYCH** | **WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH** |
| **WIEDZA:**  Znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w  znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz  środków językowych o wysokim  stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych  sformułowań. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 9-20). |
|  | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. |
|  | 1. państwa i narodowości 2. dane personalne 3. znajomi i przyjaciele 4. powitania i pożegnania 5. kraje anglojęzyczne 6. czasownik *to be* 7. pisownia słów wielką literą | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze  słuchu sprawiają mu trudność.  Z pomocą nauczyciela wykazuje się  w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:   * częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, * przedstawia siebie i inne   osoby, opisuje ludzi używając prostych struktur, podaje kraj pochodzenia i narodowość   * wita się i żegna używając prostych struktur, * wzorując się na podręczniku używa bardzo podstawowych zwrotów grzecznościowych, * udziela prostych informacji o krajach anglojęzycznych, * zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z   przeczytanych i wysłuchanych tekstów. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.  Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie  spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację. | Uczeń:   * poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, * wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, * szczegółowo przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na ich temat dotyczące kraju pochodzenia i narodowości, * swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, * wita się i żegna stosownie do pory dnia, * używa różnorodnych zwrotów grzecznościowych, * udziela szczegółowych informacji na temat krajów |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | anglojęzycznych,   * stosuje właściwy styl wypowiedzi, * wyczerpująco odpowiada na pytania, * zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i   wysłuchanych tekstów. |
| Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 1 | | | | |
| **iSucceed in English A1, rozdział 2: My family** | | | | |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
|  | **NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH** | **PODSTAWOWY STOPIEŃ**  **SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH** | **ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ**  **EDUKACYJNYCH** | **WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH** |
| **WIEDZA:**  Znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w  znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz  środków językowych o wysokim  stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 21-34). |
|  | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. |
|  | 1. członkowie rodziny 2. wygląd zewnętrzny 3. cechy charakteru 4. dane personalne 5. kolejność przymiotników 6. przymiotniki dzierżawcze 7. zdania z czasownikiem *to be* 8. zaimki pytające | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze  słuchu sprawiają mu trudność.  Z pomocą nauczyciela wykazuje się  w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:   * częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, * w prostych zdaniach opisuje członków rodziny, * wzorując się na podręczniku udziela podstawowych informacji na swój temat, * wzorując się na podręczniku i używając poznanych zwrotów | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.  Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie  spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową | Uczeń:   * poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, * wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, * samodzielnie udziela   szczegółowych informacji na temat członków rodziny posługując się poznanym słownictwem i |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | prowadzi krótką rozmowę,   * opisuje innych ludzi używając prostych struktur, * udziela bardzo prostych informacji na temat członków rodziny, * wzorując się na podręczniku używa bardzo podstawowych zwrotów grzecznościowych, * zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z   przeczytanych i wysłuchanych tekstów. | na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację. | konstrukcjami,   * udziela szczegółowych informacji na swój temat, * swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, przekazuje i uzyskuje informacje od swojego rozmówcy, * używając poznanych zwrotów opisuje innych ludzi, * udziela szczegółowych informacji na temat   członków rodziny,   * stosuje właściwy styl wypowiedzi, * wyczerpująco odpowiada na pytania, * zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i   wysłuchanych tekstów. |
| Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 2 | | | | |
|  | | | | |
| **iSucceed in English A1, rozdział 3: School life** | | | | |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
|  | **NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH** | **PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH** | **ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ**  **EDUKACYJNYCH** | **WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH** |
| **WIEDZA:**  Znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w  znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz  środków językowych o wysokim  stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych  sformułowań. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 35-46). |
|  | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają  komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. przedmioty nauczania 2. przybory i sprzęty szkolne 3. zwroty przydatne w klasie – język instrukcji 4. pomieszczenia w szkole 5. uczenie się 6. życie szkoły 7. szkoły w krajach anglojęzycznych 8. przedimki nieokreślone 9. liczba mnoga rzeczowników 10. zdania z czasownikiem *have got* 11. zdania w trybie rozkazującym | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze  słuchu sprawiają mu trudność.  Z pomocą nauczyciela wykazuje się  w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje,  odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:   * częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, * w prostych zdaniach opisuje przedmioty nauczane w szkole oraz przybory i sprzęty szkolne, * krótko opowiada o życiu szkolnym używając prostych struktur, * wzorując się na podręczniku w prostej formie opisuje swoje upodobania, * wyraża opinie, uczucia i emocje używając bardzo prostych konstrukcji, * wzorując się na podręczniku używa bardzo podstawowych zwrotów grzecznościowych, * zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z   przeczytanych i wysłuchanych tekstów. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.  Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie  spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację. | Uczeń:   * poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, * wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia * szczegółowo opisuje przedmioty nauczane w szkole oraz przybory i sprzęty szkolne stosując poznane słownictwo i właściwe zwroty, * szczegółowo opowiada o życiu szkolnym, stosuje właściwe słownictwo, * opisuje swoje upodobania, * szczegółowo i swobodnie wyraża opinie, uczucia i emocje używając poznanych konstrukcji, * stosuje właściwy styl wypowiedzi, * samodzielnie zadaje pytania w celu uzyskania informacji, * wyczerpująco odpowiada na pytania, * zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i   wysłuchanych tekstów. |
| Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 3 | | | | |
|  | | | | |
| **iSucceed in English A1, rozdział 4: Our pets** | | | | |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  | **NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH** | **PODSTAWOWY STOPIEŃ**  **SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH** | **ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ**  **EDUKACYJNYCH** | **WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH** |
| **WIEDZA:**  Znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w  znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz  środków językowych o wysokim  stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 47-60). |
|  | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. |
|  | 1. zwierzęta 2. zwierzęta domowe 3. części ciała zwierząt 4. ochrona zwierząt 5. czasownik *to be* 6. czasownik *has got* 7. regularna i nieregularna liczba mnoga rzeczowników 8. spójniki *and / because / but* | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze  słuchu sprawiają mu trudność.  Z pomocą nauczyciela wykazuje się  w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje,  odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:   * częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, * w prostych zdaniach opisuje zwierzęta, nazywa ich części ciała, * w prostych zdaniach udziela prostych informacji o sobie, * opisuje problemy, wyraża opinie, uczucia i emocje używając bardzo prostych konstrukcji, * podaje fakty ze swojego życia używając bardzo prostych konstrukcji, * wzorując się na podręczniku wyraża swoje opinie na temat innych ludzi używając prostych konstrukcji, * zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z   przeczytanych i wysłuchanych | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.  Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie  spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację. | Uczeń:   * poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, * wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, * samodzielnie i szczegółowo opisuje zwierzęta, nazywa wszystkie części ciała, * używając poznanego słownictwa udziela   szczegółowych informacji o sobie,   * używając bogatego   słownictwa wyraża opinie, uczucia i emocje, opisuje problemy,   * podaje szczegółowe fakty ze swojego życia używając bogatego słownictwa, * swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, wyraża opinie na temat |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | tekstów. |  | różnych zjawisk,   * stosuje właściwy styl wypowiedzi, * zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i   wysłuchanych tekstów. |
| Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 4 | | | | |
| **DRUGIE PÓŁROCZE**  **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą w 98%-100%, rozwija zainteresowania w  obszarze języka angielskiego, co znajduje potwierdzenie w aktywności lekcyjnej oraz dzieleniu się samodzielnie zdobytą wiedzą. | | | | |
| **iSucceed in English A1, rozdział 5: My things** | | | | |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
|  | **NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH** | **PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH** | **ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ**  **EDUKACYJNYCH** | **WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH** |
| **WIEDZA:**  Znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w  znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz  środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych  sformułowań. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 61 - 72). |
|  | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają  komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. |
|  | 1. rzeczy osobiste 2. przymiotniki opisujące przedmioty osobiste 3. czasownik *have got* 4. przedimek nieokreślony 5. zaimki wskazujące 6. dopełniacz saksoński | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze  słuchu sprawiają mu trudność.  Z pomocą nauczyciela wykazuje się  w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje,  odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:   * częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, * w prostych zdaniach, wzorując się na podręczniku opisuje przedmioty osobiste używając podstawowych przymiotników do ich opisu, * korzystając z podręcznika wyraża uczucia i emocje, * prostymi zdaniami i | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.  Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie  spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą | Uczeń:   * poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, * wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, * przekazuje wyczerpujące i szczegółowe informacje na temat posiadanych przez siebie i innych,   przedmiotów osobistych używając różnorodnych |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | korzystając z podręcznika opisuje różne przedmioty,   * korzystając ze zwrotów z podręcznika uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie, * korzystając z tekstu w podręczniku opisuje ulubiony przedmiot, * zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z   przeczytanych i wysłuchanych tekstów. | komunikację. | przymiotników do ich opisu,   * samodzielnie wyraża i opisuje swoje uczucia i emocje, * udziela szczegółowych informacji na temat   różnych przedmiotów,   * swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, * szczegółowo opisuje ulubiony przedmiot, * stosuje właściwy styl wypowiedzi, * zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i   wysłuchanych tekstów. |
| Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 5 (eDesk). | | | | |
| **iSucceed in English A1, rozdział 6: Active life** | | | | |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
|  | **NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH** | **PODSTAWOWY STOPIEŃ**  **SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH** | **ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ**  **EDUKACYJNYCH** | **WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH** |
| **WIEDZA:**  Znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w  znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz  środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych  sformułowań. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 73 – 86). |
|  | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. |
|  | 1. dyscypliny sportu 2. części ciała 3. uprawianie sportu 4. problemy i sposoby ich rozwiązywania 5. sprzęt sportowy 6. sporty popularne w różnych krajach | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. czasownik *have got* 2. zdania rozkazujące 3. czasownik *can* | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze  słuchu sprawiają mu trudność.  Z pomocą nauczyciela wykazuje się  w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:   * częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, * w prostych zdaniach opowiada o różnych dyscyplinach sportu, sprzęcie sportowym i uprawianiu sportu, * krótko opisuje klasową maskotkę, * prostymi zdaniami opowiada o ulubionym sporcie, * korzystając z wyrażeń z podręcznika pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia, * zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z   przeczytanych i wysłuchanych tekstów. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.  Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie  spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację. | Uczeń:   * poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, * wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, * samodzielnie i szczegółowo opowiada o różnych dyscyplinach sportu, sprzęcie sportowym i uprawianiu sportu, * szczegółowo opisuje klasową maskotkę, * swobodnie i szczegółowo opowiada o ulubionym sporcie, * samodzielnie prowadzi rozmowę, pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia, * zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i   wysłuchanych tekstów. |
| Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 6 | | | | |
| **iSucceed in English A1, rozdział 7: Daily routines** | | | | |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
|  | **NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH** | **PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH** | **ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ**  **EDUKACYJNYCH** | **WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH** |
| **WIEDZA:**  Znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający  realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz  środków językowych o wysokim  stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych  sformułowań. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 87 - 98). |
|  | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. czynności życia codziennego 2. formy spędzania czasu wolnego 3. styl życia 4. określanie czasu 5. czas *Present Simple* dla osób I / we / you / they | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze  słuchu sprawiają mu trudność.  Z pomocą nauczyciela wykazuje się  w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje,  odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:   * częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, * w prostych zdaniach udziela informacji na temat czynności życia codziennego, * w prostych zdaniach udziela informacji na temat form   spędzania czasu wolnego,   * opisuje swoje życie używając bardzo prostych zwrotów, * zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z   przeczytanych i wysłuchanych tekstów. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.  Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie  spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację. | Uczeń:   * poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, * wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, * udziela szczegółowych informacji na temat czynności życia codziennego, * udziela szczegółowych informacji na temat form spędzania czasu wolnego stosując właściwe zwroty i poznane słownictwo, * swobodnie i szczegółowo opisuje swoje życie, * wyraża upodobania, opinie, uczucia i emocje stosując właściwe zwroty i podając uzasadnienia * zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i   wysłuchanych tekstów. |
| Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 7 | | | | |
| **iSucceed in English A1, rozdział 8: Free time** | | | | |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
|  | **NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH** | **PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH** | **ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ**  **EDUKACYJNYCH** | **WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH** |
| **WIEDZA:**  Znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w  znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz  środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych  sformułowań. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 99-112). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych  wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. |
|  | 1. pory roku 2. nazwy miesięcy 3. formy spędzania czasu wolnego 4. czynności życia codziennego 5. święta w różnych krajach 6. czas *Present Simple* 7. przysłówki częstotliwości | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze  słuchu sprawiają mu trudność.  Z pomocą nauczyciela wykazuje się  w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje,  odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:   * częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, * zazwyczaj poprawnie nazywa pory roku i miesiące, w prostych zdaniach opisuje ulubioną porę roku * korzystając z podręcznika i używając bardzo prostego   słownictwa opisuje czynności wykonywane w czasie wolnym,   * używając prostych zdań opisuje swój styl życia, * proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi proste negocjacje używając prostych konstrukcji, * opisuje tradycje świąteczne, przedstawia fakty dotyczące róznych świąt używając prostego języka, * zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z   przeczytanych i wysłuchanych tekstów. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.  Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie  spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację. | Uczeń:   * poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, * wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, * bezbłędnie nazywa pory roku i miesiące, wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące pór roku   szczegółowo opisuje ulubioną porę roku i miesiąc,   * udziela szczegółowych informacji na temat czynności wykonywanych w czasie wolym, używa poznane słownictwo i właściwe konstrukcje, * swobodnie i szczegółowo opowiada o swoim stylu życia, * swobodnie proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi proste negocjacje, * szczegółowow opisuje tradycje świąteczne, przedstawia fakty   dotyczące róznych świąt, wyraża opinię na temat ulubionych świąt   * swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, * zapisuje i przekazuje |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ustnie informacje z przeczytanych i  wysłuchanych tekstów. |
| Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 8 | | | | |
| Uczeń rozwiązuje test końcoworoczny | | | | |