1. **WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY W KLASIE V**

**Ocena dopuszczająca**

**Dział I. Pradzieje i najdawniejsze cywilizacje**

* wskazuje kontynent, z którego pochodzi człowiek;
* opisuje życie ludzi przed rewolucją neolityczną i po niej;
* rozumie pojęcia: wędrowny i osiadły tryb życia oraz potrafi je wyjaśnić
* wskazuje na mapie Mezopotamię;
* wymienia trzy osiągnięcia mieszkańców Mezopotamii;
* wie, kim był Hammurabi, i zna założenia jego kodeksu;
* wymienia surowce, z których zaczęto wyrabiać narzędzia
* wie, nad jaką rzeką leży Egipt;
* rozumie pojęcia: faraon i hieroglify;
* rozumie pojęcia: politeizm, piramida, sarkofag, mumia;
* wymienia trzy osiągnięcia Egipcjan
* wskazuje na mapie Palestynę;
* rozumie pojęcia: dekalog, judaizm;
* wie, w kogo wierzyli Żydzi
* wskazuje na mapie miejsca powstania cywilizacji w Azji;
* wymienia po jednym osiągnięciu każdej z tych cywilizacji
* wskazuje położenie poznanych cywilizacji na mapie;
* potrafi podać co najmniej jedną informację na ich temat

**Dział II. Starożytna Grecja**

* wskazuje na mapie starożytną Grecję;
* rozumie pojęcie polis;
* wymienia zajęcia Greków
* rozumie pojęcie demokracja
* rozumie pojęcie politeizm w odniesieniu do wierzeń Greków;
* wie, gdzie była siedziba bogów greckich;
* zna co najmniej jednego boga greckiego
* wie, gdzie odbywały się igrzyska;
* wie, jak wyglądał teatr grecki
* potrafi wskazać budynek wzniesiony przez Greków;
* rozumie pojęcie filozofia;
* wie, jak wyglądało pismo greckie
* potrafi wskazać Grecję na mapie;
* wymienia, co najmniej trzy osiągnięcia Greków w różnych dziedzinach życia

**Dział III. Starożytny Rzym**

* potrafi wskazać Rzym na mapie;
* zna pojęcie republika
* potrafi pokazać Imperium Rzymskie na mapie;
* wie skąd się brali niewolnicy;
* rozumie pojęcie cesarstwo
* rozumie pojęcia: akwedukt, łuk triumfalny, gladiator;
* omawia religię Rzymian
* zna datę upadku Cesarstwa Rzymskiego na Zachodzie;
* wie, gdzie i kiedy narodziło się chrześcijaństwo;
* wie, kim był Jezus Chrystus;
* rozumie pojęcie chrześcijaństwo
* potrafi wskazać na mapie Rzym;
* wymienia różne formy sprawowania władzy;
* wie, kim byli Jezus Chrystus, Gajusz Juliusz Cezar, Oktawian August,
* wie, kiedy upadło Cesarstwo Rzymskie na Zachodzie

**Dział IV. Początki średniowiecza**

* wskazuje Bizancjum na mapie;
* rozumie pojęcia: cesarstwo wschodnie, schizma wschodnia;
* wie, jak wygląda mozaika
* wskazuje na mapie Półwysep Arabski;
* wie, kim był Mahomet;
* rozumie pojęcia: islam, Koran, muzułmanin, arabeska;
* wie, w którym wieku powstał islam

**Dział. V. Społeczeństwo, władza i kultura średniowiecznej Europy**

* wie, kto mógł zostać rycerzem, przedstawia zadania rycerza;
* opowiada, na czym polegał system lenny
* wie jak wyglądało życie na wsi średniowiecznej;
* dostrzega różnice między panem a poddanymi
* wie, czym zajmowali się mieszkańcy miast;
* potrafi opisać wygląd średniowiecznego miasta
* wymienia style architektoniczne średniowiecza;
* wie, co się działo na uniwersytecie;
* wie, czym się zajmowali zakonnicy
* wie, czego dotyczył spór między papieżem a cesarzem
* opisuje życie chłopa, rycerza, mieszczanina, duchownego w średniowieczu

**Dział VI. Polska pierwszych Piastów**

* wie, kim był Mieszko I;
* wie, kiedy Polska przyjęła chrzest
* wie, kto był następcą Mieszka I;
* wie, kim był św. Wojciech;
* wie, w którym roku Bolesław Chrobry został królem i kiedy był zjazd w Gnieźnie
* wie, jaka dynastia sprawowała rządy w średniowiecznej Polsce;
* wie, kim byli Mieszko II, Bolesław Śmiały, Kazimierz Odnowiciel
* wymienia grupy społeczne w Polsce średniowiecznej;
* wie, jakie były zajęcia wojów;
* zna pojęcia: możnowładca, wojowie, duchowieństwo
* wskazuje na mapie państwo pierwszych Piastów;
* wymienia władców z dynastii Piastów;
* wie, co się wydarzyło w 966 r., 1000 r., 1025 r.,

**Dział VII. Polska dzielnicowa i zjednoczona**

* wie, co oznaczał podział Polski na dzielnice;
* rozumie pojęcia: Krzyżacy, Mongołowie
* wymienia stany w społeczeństwie polskim;
* wie, na czym polegała kolonizacja;
* zna pojęcie trójpolówka
* wie, kto i kiedy zjednoczył ziemie polskie;
* wie, jakie ziemie Polska utraciła na rzecz Krzyżaków
* wie, kto był ostatnim królem Polski z dynastii Piastów;
* rozumie powiedzenie „Zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną.”
* wie, z kim Polska zawarła unie w XIV w.;
* wie, kim byli: Jadwiga i Władysław Jagiełło;
* wie, jaki był rezultat bitwy pod Grunwaldem, wie, kto w niej walczył;
* zna nazwę dynastii, która rządziła Polską od 1385 roku
* wie, z jakich izb składał się sejm i kto w nim zasiadał;
* rozumie pojęcie szlachta
* wie, kiedy Polska została zjednoczona;
* wie, kim byli: Władysław Łokietek, Jadwiga, Władysław Jagiełło, Kazimierz Jagiellończyk

**Ocena dostateczna**

* rozumie pojęcia: neolit, paleolit, rewolucja neolityczna
* omawia znaczenie nowych surowców, z których wykonywano narzędzia;
* zna najważniejsze rzeki Mezopotamii;
* rozumie znaczenie słów: politeizm i kodeks
* wie, dlaczego wylewy Nilu miały wpływ na plony;
* wie, czym zajmowali się: faraon, pisarze, rzemieślnicy, kupcy, kapłani;
* wymienia bogów egipskich
* rozumie pojęcia: monoteizm, Jahwe;
* podaje cechy judaizmu
* wymienia osiągnięcia pierwszych cywilizacji w Azji
* wymienia zajęcia mieszkańców poznanych państw;
* wskazuje przykłady politeizmu i monoteizmu

**Dział II. Starożytna Grecja**

* rozumie pojęcia: Hellada, Hellenowie, akropol, agora, kolonia
* omawia demokrację jako sposób sprawowania rządów
* wymienia najważniejszych bogów greckich: Zeusa, Posejdona, Hades, Atenę, Afrodytę, Herę, Apolla;
* opisuje wygląd bogów
* wskazuje dyscypliny sportowe, które były uprawiane w czasie igrzysk;
* wie, jak wyglądała praca i stroje aktorów;
* wie, jaka była geneza teatru
* rozumie znaczenie pisma dla rozwoju nauki;
* wymienia greckich filozofów;
* wskazuje nauki, które rozwinęły się w Grecji
* zna zajęcia Greków;
* wymienia rodzaje nauk, które rozwinęły się w Grecji

**Dział III. Starożytny Rzym**

* wie, kiedy Rzym stał się republiką;
* zna zasady funkcjonowania republiki;
* wymienia rzymskie urzędy;
* wie, jak byli ubrani urzędnicy rzymscy
* rozumie pojęcie romanizacja;
* wie, kim był Gajusz Juliusz Cezar;
* wie, kiedy upadła republika;
* omawia położenie niewolników
* wymienia bogów rzymskich;
* wskazuje osiągnięcia Rzymian w budownictwie;
* potrafi wyjaśnić powiedzenie: „Wszystkie drogi prowadzą do Rzymu.”
* omawia założenia chrześcijaństwa;
* wie, jak wyglądało życie pierwszych chrześcijan;
* omawia rozwój chrześcijaństwa;
* rozumie pojęcia: barbarzyńcy, tolerancja religijna
* umiejscawia w czasie powstanie i upadek Rzymu;
* opisuje różne formy ustrojowe;
* wymienia osiągnięcia Rzymian w różnych dziedzinach

**Dział IV. Początki średniowiecza**

* wymienia działania cesarza Justyniana;
* wskazuje osiągnięcia Bizancjum w dziedzinie kultury i architektury;
* zna konsekwencje schizmy wschodniej
* wymienia założenia islamu;
* wskazuje ziemie podbite przez Arabów;
* rozumie znaczenie roku 622
* wie, kim byli Justynian Wielki, Mahomet, oraz zna ich dokonania;
* zna zasady islamu;

**Dział. V. Społeczeństwo, władza i kultura średniowiecznej Europy**

* przedstawia drogę od pazia do rycerza oraz zadania związane z poszczególnymi stopniami;
* rozumie pojęcia: wasal, senior, lenno;
* opowiada o zamku i jego roli jako siedziby możnowładcy
* zna narzędzia używane do pracy na roli w okresie średniowiecza;
* wie, na czym polegało osadnictwo
* wie, jakie grupy społeczne mieszkały w średniowiecznych miastach;
* rozumie pojęcia: cech, mistrz, czeladnik;
* wymienia funkcje miast
* wymienia przykłady średniowiecznych zakonów;
* wie, gdzie powstał pierwszy zakon, zna jego założyciela;
* rozumie zasadę „Módl się i pracuj”
* wie, kim byli: Henryk IV i Grzegorz VII;
* rozumie pojęcie konkordat wormacki;
* opowiada o etapach sporu między papieżem a cesarzem;
* wymienia założenia reformy kościoła zaproponowane przez klasztory benedyktyńskie
* wymienia style architektoniczne średniowiecza i potrafi je rozpoznać

**Dział VI. Polska pierwszych Piastów**

* wymienia największe plemiona zamieszkujące ziemie polskie;
* opowiada o tworzeniu państwa polskiego;
* opowiada o przyjęciu chrztu
* wie, kto i kiedy brał udział w zjeździe gnieźnieńskim;
* opowiada o misji biskupa Wojciecha;
* wie, z kim Bolesław Chrobry toczył wojny i zna rezultat tych wojen
* wymienia problemy Polski w I połowie XI w.
* opisuje życie na wsi, w mieście
* omawia działania pierwszych władców z dynastii Piastów

**Dział VII. Polska dzielnicowa i zjednoczona**

* zna sąsiadów Polski w okresie rozbicia dzielnicowego;
* wie, z kim walczyli Polacy w okresie rozbicia dzielnicowego, i zna efekty tych walk
* opowiada o procesie kolonizacji na prawie niemieckim;
* wymienia zajęcia różnych stanów
* wymienia kolejnych władców Polski;
* wie, kiedy Polska utraciła Pomorze Gdańskie;
* wskazuje wydarzenie uznawane za zakończenie rozbicia dzielnicowego
* wymienia działania Kazimierza Wielkiego w różnych dziedzinach;
* wie, kiedy została utworzona Akademia Krakowska
* opowiada o zawarciu unii Polski z Węgrami i Litwą;
* opowiada o chrzcie Litwy i tzw. wielkiej wojnie z Krzyżakami;
* wie, dlaczego doszło do wojny z Krzyżakami w 1409 r.
* rozumie pojęcia: przywilej, sejm walny, konstytucja nihil novi, elekcja;
* wie, na czym polegała monarchia stanowa
* wskazuje Polskę na mapie;
* wskazuje na mapie państwa, z którymi Polska weszła w unie personalne

**Ocena dobra**

**Dział I. Pradzieje i najdawniejsze cywilizacje**

* rozumie, dlaczego pierwsi ludzie prowadzili najpierw wędrowny, a później osiadły tryb życia;
* wie, dlaczego pojawili się kupcy i rzemieślnicy
* omawia znaczenie wylewów rzek dla rozwoju rolnictwa;
* omawia religię politeistyczną;
* uzasadnia nazwę – Żyzny Półksiężyc
* wyjaśnia, dlaczego Egipt był nazywany darem Nilu;
* rozumie pojęcie monarcha despotyczna;
* rozumie, dlaczego Egipcjanie mumifikowali zwłoki
* wskazuje na związek warunków geograficznych z zajęciami mieszkańców Palestyny;
* wskazuje najważniejsze postacie z historii Izraela i wiąże je z wydarzeniami
* omawia wpływ warunków geograficznych na powstanie cywilizacji
* omawia wpływ warunków geograficznych na życie codzienne ludzi

**Dział II. Starożytna Grecja**

* dostrzega i omawia wpływ warunków geograficznych na zajęcia i sposób życia starożytnych Greków
* wymienia urzędników ateńskich oraz ich kompetencje
* zna sposoby oddawania czci bogom
* rozumie znaczenie sportu w codziennym życiu Greków;
* wie, w jaki sposób nagradzano zwycięzców na igrzyskach
* rozróżnia porządki architektoniczne;
* wie, czym zajmowali się filozofowie;
* zna dokonania Homera
* wie, jaki był wpływ warunków geograficznych na zajęcia Greków;
* rozumie znaczenie pisma dla funkcjonowania polis i rozwoju nauki

**Dział III. Starożytny Rzym**

* wskazuje kompetencje urzędników rzymskich
* wskazuje przyczyny rzymskich podbojów;
* wie, jaki był wpływ Rzymian na podbite prowincje
* opowiada o edukacji rzymskiej;
* wymienia rzymskich twórców
* rozumie przyczyny prześladowań chrześcijan;
* wskazuje przyczyny słabości Imperium Rzymskiego
* opisuje życie pierwszych chrześcijan;
* opisuje rzymską edukację

**Dział IV. Początki średniowiecza**

* wskazuje różnice między cesarstwem wschodnim a zachodnim;
* rozumie znaczenie Bizancjum dla zachowania dorobku starożytności
* wymienia filary islamu;
* omawia politykę Arabów na podbitych terenach
* rozumie znaczenie powstania islamu i zmian, które wiązały się z wprowadzeniem tej religii

**Dział. V. Społeczeństwo, władza i kultura średniowiecznej Europy**

* rozumie pojęcie immunitet;
* opowiada o ceremonii nadawania lenna;
* wie, na czym polegała kultura rycerska
* wymienia obowiązki chłopów i pana;
* wskazuje nowe sposoby uprawiania ziemi
* opowiada o procesie lokowania miasta i jego cechach;
* rozumie, jakie znaczenie miały cechy
* wymienia najstarsze uniwersytety;
* rozumie rolę uniwersytetu;
* wie, czym zajmowali się dominikanie i franciszkanie
* rozumie określenie „pójść do Kanossy” i zna jego genezę
* dostrzega wpływ systemu lennego na funkcjonowanie wsi;

**Dział VI. Polska pierwszych Piastów**

* wie, kiedy była bitwa pod Cedynią;
* rozumie znaczenie podbojów dla tworzenia państwa Mieszka
* wskazuje przyczyny i skutki zjazdu gnieźnieńskiego
* wymienia przyczyny problemów Polski w XI w.;
* wskazuje działania mające na celu poprawę sytuacji Polski podejmowane przez kolejnych władców
* wskazuje różnice występujące między poszczególnymi stanami
* wskazuje grupy społeczne zamieszkujące ziemie polskie, omawia ich zajęcia

**Dział VII. Polska dzielnicowa i zjednoczona**

* wie, w jaki sposób układały się stosunki z sąsiadami Polski w okresie rozbicia dzielnicowego;
* opisuje proces budowania państwa krzyżackiego
* rozumie znaczenie zmian w rolnictwie dla życia ludzi
* wskazuje przyczyny zjednoczenia ziem polskich,
* rozumie znaczenie utraty Pomorza;
* opowiada o próbach odzyskania utraconych ziem
* rozumie znaczenie powołania Akademii Krakowskiej;
* omawia, w jaki sposób Kazimierz Wielki rozwiązał problemy z Czechami i Krzyżakami
* rozumie przyczyny zawarcia przez Polskę unii z Litwą;
* wie, dlaczego doszło do wielkiej wojny z Krzyżakami;
* zna postanowienia pierwszego pokoju toruńskiego
* wie, kiedy zebrał się pierwszy polski sejm;
* opowiada o kształtowaniu się monarchii stanowej;
* opowiada powstawaniu przywilejów
* rozumie znaczenie zawierania unii i zjednoczenia Polski

**Ocena bardzo dobra**

**Dział I. Pradzieje i najdawniejsze cywilizacje**

* analizuje wpływ rewolucji neolitycznej na zmiany w życiu ludzi na różnych płaszczyznach
* wymienia okoliczności, które wpłynęły na powstanie państwa
* omawia władzę faraona;
* rozumie znaczenie pisma dla funkcjonowania państwa;
* rozumie znaczenie wynalazków Egipcjan
* opisuje wędrówki i niewolę Żydów
* omawia znaczenie chińskich wynalazków
* wskazuje osiągnięcia omówionych cywilizacji, potrafi je przyporządkować do danego obszaru, dostrzega ich wpływ na zachodzące zmiany;

**Dział II. Starożytna Grecja**

* rozumie przyczyny powstawania polis;
* rozumie przyczyny kolonizacji greckiej
* omawia różnice w zadaniach kobiet i mężczyzn oraz obywateli i cudzoziemców
* wie, kim był Homer;
* wie, kim byli herosi
* wie, czym różni się tragedia od komedii;
* wymienia twórców tragedii i komedii
* porównuje osiągnięcia Greków z osiągnięciami dotychczas poznanych cywilizacji
* rozumie wpływ warunków geograficznych na powstawanie polis;
* wskazuje czynniki integrujące greckie polis

**Dział III. Starożytny Rzym**

* porównuje republikę rzymską z demokracją ateńską
* rozumie, dlaczego doszło do upadku republiki;
* wskazuje efekty podbojów rzymskich i upadku republiki
* wyjaśnia wpływ Greków na kulturę rzymską;
* uzasadnia, że państwo rzymskie było krajem wielu religii
* wskazuje przyczyny upadku Cesarstwa Rzymskiego na Zachodzie
* porównuje różne formy ustrojowe;
* przedstawia przyczyny i skutki podbojów rzymskich

**Dział IV. Początki średniowiecza**

* podaje argumenty uzasadniające przydomek cesarza Justyniana;
* wskazuje działania, które miały pomóc w odbudowaniu cesarstwa
* rozumie, jakie znaczenie mieli Arabowie w przekazaniu potomnym dorobku starożytnych Greków
* rozumie przyczyny i skutki przyjmowania chrześcijaństwa

**Dział. V. Społeczeństwo, władza i kultura średniowiecznej Europy**

* rozumie przyczyny i skutki powstania systemu lennego
* rozumie znaczenie osadnictwa dla właściciela ziemi;
* rozumie znaczenie pogody dla życia na wsi
* rozumie, dlaczego właściciele ziemi dążyli do lokowania miast;
* opisuje samorząd miasta w średniowieczu
* rozumie wpływ duchowieństwa i chrześcijaństwa na życie w średniowiecznej Europie
* rozumie przyczyny sporu między papiestwem a cesarstwem;
* rozumie przyczyny zmian zaproponowanych przez klasztory benedyktyńskie
* rozumie wpływ wartości uznawanych
* wskazuje zmiany zachodzące na wsi , rozumie ich znaczenie

**Dział VI. Polska pierwszych Piastów**

* wskazuje przyczyny i skutki przyjęcia chrześcijaństwa
* rozumie znaczenie powołania pierwszego arcybiskupstwa na ziemiach polskich
* rozumie przyczyny problemów wewnętrznych państwa polskiego
* dostrzega wpływ chrześcijaństwa na funkcjonowanie państwa polskiego
* rozumie i wymienia przyczyny oraz skutki przyjęcia chrztu, zjazdu
* w Gnieźnie, pierwszej koronacji

**Dział VII. Polska dzielnicowa i zjednoczona**

* wskazuje skutki stosunków Polski z sąsiadami;
* omawia przyczyny zaproszenia Krzyżaków do Polski
* analizuje znaczenie kolonizacji dla rozwoju gospodarczego;
* wskazuje, w jaki sposób kształtował się samorząd na wsi, a jak w mieście
* wskazuje rolę Kościoła w zjednoczeniu ziem polskich
* omawia znaczenie pokoju z Krzyżakami i Czechami dla Polski
* rozumie znaczenie przywileju koszyckiego
* rozumie okoliczności nadawania przywilejów, wskazuje ich konsekwencje;
* wymienia treść przywilejów nadanych szlachcie

**Ocena celująca**

**Dział I. Pradzieje i najdawniejsze cywilizacje**

* analizuje wpływ warunków geograficznych na życie ludzi i zmiany w nim zachodzące
* analizuje znaczenie wynalezienia pisma dla funkcjonowania państwa;
* wskazuje konsekwencje wynalezienia koła
* porównuje Egipt z Mezopotamią pod względem wpływu warunków geograficznych na życie mieszkańców;
* porównuje wynalazki poznanych cywilizacji
* porównuje cechy judaizmu i chrześcijaństwa, dostrzega korzenie chrześcijaństwa w judaizmie
* wskazuje wynalazki, które zostały przeniesione z Azji do Europy
* analizuje wpływ osiągnięć na zachodzące zmiany;
* potrafi dostrzec różnice między cywilizacjami w różnych dziedzinach życia

**Dział II. Starożytna Grecja**

* rozumie przyczyny wpływów greckich w basenie Morza Śródziemnego
* porównuje współczesną demokrację z demokracją ateńską
* potrafi wskazać znaczenie religii jako czynnika jednoczącego Greków
* uzasadnia, dlaczego igrzyska i teatr były czynnikami integrującymi Greków
* dostrzega integrujący charakter sztuki i nauki greckiej
* dostrzega, czym różni się demokracja ateńska od demokracji współczesnej
* dostrzega różnice miedzy igrzyskami antycznymi a współczesnymi

**Dział III. Starożytny Rzym**

* rozumie przyczyny walk plebejuszy z patrycjuszami
* omawia różnice między republiką a cesarstwem
* dostrzega wpływ osiągnięć Rzymian na współczesny świat
* analizuje przyczyny rozwoju chrześcijaństwa
* dostrzega wpływy greckie na kulturę rzymską

**Dział IV. Początki średniowiecza**

* omawia współczesne konsekwencje schizmy wschodniej
* rozumie znaczenie handlu i wojen arabskich dla rozprzestrzeniania się osiągnięć innych kultur
* rozumie, dlaczego upadek Cesarstwa Rzymskiego na Zachodzie zmienił Europę;
* dostrzega, że czas średniowiecza to czas budowania Europy;
* rozumie wpływ chrześcijaństwa na budowę Europy

**Dział. V. Społeczeństwo, władza i kultura średniowiecznej Europy**

* omawia rolę króla w systemie lennym;
* rozumie, jaki wpływ miał system lenny na pozycję króla i sytuację wewnętrzną w państwie
* rozumie wpływ nowych metod uprawiania ziemi i nowych narzędzi na życie mieszkańców wsi
* przedstawia podobieństwa i różnice między miastem współczesnym a średniowiecznym
* porównuje rolę zakonów w średniowieczu i we współczesności
* rozumie znaczenie konkordatu w Wormacji dla stosunków między Kościołem a państwami średniowiecznej Europy
* rozumie rolę chrześcijaństwa w kształtowaniu się średniowiecznej Europy

**Dział VI. Polska pierwszych Piastów**

* analizuje zmiany spowodowane przez chrzest w kontekście międzynarodowego położenia Polski
* rozumie, jak koronacja wpłynęła na sytuację Polski w Europie
* wskazuje skutki koronacji Bolesława Śmiałego i zamordowania biskupa Stanisława
* analizuje znaczenie podboju Pomorza
* rozumie, jakie znaczenie miały powinności poszczególnych grup społecznych dla funkcjonowania państwa
* rozumie, jaki wpływ miało przyjęcia chrześcijaństwa na zmiany w różnych dziedzinach życia w Polsce

**Dział VII. Polska dzielnicowa i zjednoczona**

* wskazuje skutki rozbicia dzielnicowego na różnych płaszczyznach
* rozumie, w jaki sposób ukształtowały się poszczególne grupy społeczne w Polsce
* rozumie znaczenie zjednoczenia ziem polskich dla zmiany położenia międzynarodowego Polski
* analizuje zmiany zachodzące w państwie polskim pod wpływem unii
* omawia funkcjonowanie monarchii stanowej, dostrzega różnice między monarchią stanową a patrymonialną.

**2. SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIAGNIEĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW**

Podstawą wystawienia ocen śródrocznych i rocznych są następujące formy sprawdzania

wiadomości i umiejętności uczniów:

* obserwacja pracy ucznia na lekcji: poziomu rozumienia tekstu i poleceń, wypowiadania się,

notowania, zaangażowania w samodzielną pracę,

* odpowiedzi ustne,
* prace pisemne: sprawdziany, testy, kartkówki, wypracowania klasowe, prace domowe,

krzyżówki, rebusy,

* praca w grupie,
* aktywność na zajęciach pozalekcyjnych (udział w konkursach przedmiotowych),
* wykonywanie przez ucznia innych czynności lub prac typu: udział w konkursie klasowym lub szkolnym, przedstawieniu, przygotowaniu wystawy, portfolio.

**3. WARUNKI I TRYB OTRZYMANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA OCENY ROCZNEJ**

Uczeń lub rodzice ucznia, który ubiega się o wyższą niż przewidywana roczną ocenę klasyfikacyjną z  zajęć edukacyjnych najpóźniej 14 dni po podaniu informacji o przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych składają do nauczyciela prowadzącego dane zajęcia wniosek o ustalenie wyżej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z tych zajęć wraz z uzasadnieniem.

Wniosek składa się w  formie pisemnej. Dopuszcza się złożenie wniosku w formie elektronicznej poprzez platformę "Librus". Wniosek powinien zawierać uzasadnienie.

Nauczyciel ustala zakres, formę oraz termin wykonania stosownych zadań/działań przez ucznia o czym informuje ucznia oraz w razie potrzeby jego rodziców.

W przypadku wykonania przez ucznia zadań/działań na poziomie umożliwiającym ustalenie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, ocena ta zostaje ustalona najpóźniej 1 dzień przed ustaleniem klasyfikacji rocznej.

Ocena może być podwyższona o jedną wartość.

**4. INNE**

zgodnie ze Statutem

**…………….**

Przy wyborze i stosowaniu konkretnych działań uwzględnia się zapisy opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej. Nauczyciel może stosować także inne formy i sposoby dostosowania zgodnie z dostrzeżonymi potrzebami lub zapisami ww. opinii.