

Wymagania edukacyjne i kryteria oceniania dla klasy VIII

Repetytorium dla szkoły podstawowej. Wydanie jednotomowe.

I. Zasady ogólne

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

III. Wymagania edukacyjne ogólne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych

IV. Wymagania edukacyjne szczegółowe niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen

I. Zasady ogólne

1. Przedmiotowe Zasady Oceniania (PZO) z języka angielskiego są zgodne z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania (WZO) umieszczonymi w Statucie Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 9 (ZSP 9)
2. W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej danego etapu edukacyjnego i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tą podstawę.
3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.
4. O zakresie wymagań edukacyjnych, kryteriach i sposobach oceniania oraz trybie poprawiania oceny oraz uzyskania oceny wyższej niż proponowana nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji języka angielskiego.
5. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie orzeczeń, opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej oraz w wyniku rozpoznania indywidualnych potrzeb przez pracowników placówki).
6. Ocenę roczną wyraża się w sześciostopniowej skali: od 1 do 6.
7. Główną funkcją oceniania bieżącego jest monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.
Ocenianie bieżące ma za zadanie umożliwić:
 - a) informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach ucznia,
 - b) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
 - c) wskazywanie uczniowi mocnych (uzdolnień) i słabych stron, a przede wszystkim sposobów pracy nad nimi,
 - d) planowanie rozwoju ucznia, rozwijania jego uzdolnień, pokonywania ewentualnych trudności,
 - e) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.
8. Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie ustalonym w Statucie ZSP 9.
9. Wszystkie oceny są dla ucznia i jego rodziców jawne, a sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane na zasadach określonych w Statucie ZSP 9.

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych i otrzymywania ocen określone są w Przedmiotowych Zasadach Oceniania.

III. Wymagania edukacyjne ogólne

	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Znajomość środków językowych	Uczeń: nie opanował podstawowej wiedzy, nie zna podstawowych słów z poziomu A1, nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.	Uczeń: zna niewiele podstawowych słów i wyrażeń, głównie z poziomu A1 popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, zna bardzo ograniczoną część wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.	Uczeń: zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych.	Uczeń: zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń: zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	Uczeń: biegle zna wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych. Uczeń, wykazuje zainteresowanie w obszarze kultury krajów anglosaskich co znajduje potwierdzenie w aktywności lekcyjnej oraz dzieleniu się wiedzą.
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń: nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. Nie rozumie poleceń nauczyciela Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu rozumienie tekstów czytanych i słuchanych.	Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela w niewielkim stopniu; rozwiązuje zadania na słuchanie, rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.	Uczeń: dostatecznie rozumie polecenia nauczyciela, częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń: dobrze rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń: bardzo dobrze rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.	Uczeń: doskonale rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.

Tworzenie wypowiedzi	Uczeń: nie potrafi przekazać podstawowych informacji, wypowiedzi są bardzo krótkie, w dużym stopniu nielogiczne i niespójne, stosuje wąski zakres słownictwa i struktur	Uczeń: przekazuje niewielką część istotnych informacji, wypowiedzi nie są płynne i są krótkie, wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne, stosuje wąski zakres słownictwa i struktur, liczne błędy leksykalne i gramatyczne zakłócają komunikację.	Uczeń: przekazuje część istotnych informacji, wypowiedzi nie są zbyt płynne i są dość krótkie, wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne, stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, popełnia sporo błędów, które nie zakłócają komunikacji.	Uczeń: przekazuje wszystkie istotne informacje, wypowiedzi są zwykle płynne i mają odpowiednią długość, wypowiedzi są logiczne i zwykle spójne, stosuje bogate słownictwo i struktury, popełnia nieliczne błędy.	Uczeń: bardzo dobrze przekazuje wszystkie informacje, wypowiedzi są płynne i mają odpowiednią długość, wypowiedzi są logiczne i spójne, uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, popełnia sporadyczne błędy.	Uczeń: biegle przekazuje wszystkie informacje, wypowiedzi są płynne i mają odpowiednią długość, uczeń wyróżnia się poprawną wymową, jego wypowiedzi są logiczne i spójne, uczeń stosuje bardzo bogate słownictwo i struktury
Reagowanie na wypowiedzi	Uczeń: nie rozumie wypowiedzi i nie potrafi reagować na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego, nie potrafi zadać najprostszych pytań	Uczeń: czasami reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego, zadaje najprostsze pytania, które wprowadzono w podręczniku i czasami na nie odpowiada.	Uczeń: zwykle reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego, odpowiada na większość pytań oraz zadaje niektóre z nich.	Uczeń: zwykle poprawnie reaguje na wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego, zadaje pytania i na nie odpowiada.	Uczeń: poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego, samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco na nie odpowiada.	Uczeń: poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi zarówno w prostych, jak i bardziej skomplikowanych sytuacjach życia codziennego, samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco na nie odpowiada.
Przetwarzanie wypowiedzi	Uczeń: nie potrafi zapisać nawet niewielkiej części informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.	Uczeń: zapisuje niewielką część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.	Uczeń: zapisuje część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.	Uczeń: zapisuje lub przekazuje ustnie większość informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.	Uczeń: bardzo dobrze zapisuje lub przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego.	Uczeń: doskonale i bezbłędnie zapisuje lub przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego.
Podsumowanie	Uczeń: nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach	Uczeń: • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, • zna proste, elementarne struktury gramatyczne	Uczeń: • zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych,	Uczeń: • zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,	Uczeń: • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, • poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,	Uczeń: • biegle zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, • bezbłędnie je zapisuje i wymawia, • biegle zna wszystkie

	i umiejętnościach u ucznia są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.	wprowadzone przez nauczyciela, • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań. • rozumie polecenia nauczyciela, • w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa i wyrażenia, • rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie. • wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, zdania pojedyncze, w formie pisemnej dwa, trzy zdania, • uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, • wypowiedzi ucznia są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne, • uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur, • uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację.	• popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach. • rozumie polecenia nauczyciela, • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie • rozumie polecenia nauczyciela, • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje przynajmniej połowę istotnych informacji, • wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne, • uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, • uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które jednak nie zakłócają komunikacji.	• popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie • wypowiedzi ustne i/lub prace pisemne ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, • wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, • uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury, • uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, niezakłócające komunikacji, • uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.	• popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić. • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. • wypowiedzi/prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, • wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, • uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, • uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, • uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.	wprowadzone struktury gramatyczne, • doskonale rozumie polecenia nauczyciela, • bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • zawsze potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. • wypowiedzi/prace pisemne ucznia są płynne i rozbudowane • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, • wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, • uczeń stosuje bardzo bogate słownictwo i struktury, • uczeń zawsze stosuje odpowiednią formę i styl.
--	---	---	---	--	--	---

REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 1: CZŁOWIEK						
OCENA	NIEDOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	BARDZO NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BIEGŁY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń nie zna i nie stosuje nawet prostych środków językowych, co w znacznym stopniu uniemożliwia realizację poleceń	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 4)	Uczeń biegle zna i poprawnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 4)
	Uczeń w bardzo niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy, które uniemożliwiają komunikację.	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Bardzo dobrze stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Biegle stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
		1. Części ciała 2. Wygląd zewnętrzny 3. Ubrania 4. Styl 5. Cechy charakteru 6. Uczucia i emocje 7. Czas <i>Present Simple</i> 8. Czas <i>Present Continuous</i> 9. Czasowniki wyrażające czynności i stany 10. Konstrukcje czasownikowe z formą <i>gerund</i> lub bezokolicznikiem 11. Czasowniki złożone 12. Przymiotniki z końcówkami <i>-ed</i> i <i>-ing</i> .				

UMIEJĘTNOŚCI	Uczeń nie rozumie w tekście czytany pojedynczych słów, nawet łatwych, krótkich i pospolitych. Błędnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Uczeń rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa i wyrażenia: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.	Uczeń biegle rozumie teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Bez błędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór
	Nawet przy pomocy nauczyciela nie jest w stanie wykazać się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dopuszczającą	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym następującymi umiejętnościami Uczeń: – rozumie część wypowiedzi i tekstów na bazie poznanego słownictwa, – z trudem rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, popełnia liczne błędy – z trudem opisuje osobę: wygląd zewnętrzny, osobowość i charakter oraz opisuje ubiór używając prostych słów i wyrażen o wysokim stopniu pospolitości A1 – z trudem wyraża opinię na temat upodobań i spędzania czasu wolnego – w stopniu minimalnym opisuje swoje uczucia i uczucia innych – opisuje emocje osób przedstawionych na	Uczeń: – rozumie większość wypowiedzi i tekstów na bazie poznanego słownictwa, pod warunkiem, że tekst jest na poziomie A1+, – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – w większości poprawnie opisuje osobę: wygląd zewnętrzny, osobowość i charakter oraz w większości poprawnie opisuje ubiór i wypowiada się na temat ubioru używając słów i wyrażen o wysokim stopniu pospolitości A1/A1+ – w większości poprawnie wyraża opinię na temat upodobań, spędzania czasu wolnego – w większości poprawnie opisuje swoje uczucia i uczucia innych używając prostych słów i wyrażen, – krótko opisuje emocje osób przedstawionych na ilustracjach, – na ogół poprawnie rozpoznaje kontekst przeczytanych i wysłuchanych informacji	Uczeń: – rozumie większość wypowiedzi i tekstów na bazie poznanego słownictwa, – poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – poprawnie opisuje osobę: wygląd zewnętrzny, osobowość i charakter oraz wypowiada się na temat ubioru używając kilku słów, lub wyrażen mniej pospolitych z poziomu A2 – poprawnie wyraża i uzasadnia opinię na temat upodobań i spędzania czasu wolnego – poprawnie opisuje swoje uczucia i uczucia innych używając kilku słów i wyrażen mniej pospolitych z poziomu A2 – opisuje emocje osób przedstawionych na ilustracjach używając bardziej rozbudowanych zdań,	Uczeń: – rozumie szczegółowo teksty czytane i wypowiedzi w zakresie omawianych tematów, – bardzo dobrze rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – bardzo dobrze rozpoznaje kontekst przeczytanych i wysłuchanych informacji, – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur aby: • w uporządkowany sposób opisać osobę: wygląd zewnętrzny, osobowość i charakter, • wypowiedzieć się na temat ubioru i wyglądu	Uczeń: w stopniu biegłym, używa rozbudowanego słownictwa i trudniejszych struktur gramatycznych Uczeń: – rozumie szczegółowo teksty czytane i wypowiedzi w zakresie omawianych tematów, – bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – doskonale rozpoznaje kontekst przeczytanych i wysłuchanych informacji, – używa bardzo szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: • w wyczerpujący sposób opisać osobę: wygląd zewnętrzny, osobowość i charakter,

		ilustracjach używając pojedynczych słów – popełnia błędy rozpoznając kontekst przeczytanych i wysłuchanych informacji – z trudem pisze do przyjaciela/przyjaciółki e-mail z elementami opisu osoby, używając bardzo krótkich zdań i prostego słownictwa z poziomu A1, często popełnia błędy gramatyczne i leksykalne przez co zaburzona jest komunikacja i logika wypowiedzi	– poprawnie pisze do przyjaciela/przyjaciółki e-mail z elementami opisu osoby, używając krótkich zdań i prostego słownictwa z poziomu A1/A1+	– poprawnie rozpoznaje kontekst przeczytanych i wysłuchanych informacji – poprawnie pisze do przyjaciela/przyjaciółki e-mail z elementami opisu osoby, w wypowiedzi używa zdań złożonych i kilku bardziej skomplikowanych wyrażań	• opisać swoje uczucia i uczucia innych, • wyrazić opinię na temat upodobań, spędzania czasu wolnego i niezwykłych zainteresowań, podając przykłady, • szczegółowo opisać emocje osób przedstawionych na ilustracjach, – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby napisać do przyjaciela/przyjaciółki spójny e-mail z elementami opisu osoby, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.	• bezbłędnie wypowiedzieć się na temat ubioru i wyglądu, roli pierwszego wrażenia i języka ciała, • opisać swoje uczucia i uczucia innych podając powody tych uczuć i emocji, • wyczerpująco wyrazić opinię na temat upodobań, spędzania czasu wolnego i niezwykłych zainteresowań, podając przykłady, • szczegółowo opisać emocje osób przedstawionych na ilustracjach, – używa bardzo szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby napisać do przyjaciela/przyjaciółki spójny e-mail z elementami opisu osoby, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl. W wypowiedzi pisemnej pojawiają się czasowniki złożone z zakresu A2/A2
--	--	---	---	---	---	--

REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 2: MIEJSCE ZAMIESZKANIA						
OCENA	NIEDOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	BARDZO NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BIEGŁY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Nawet przy pomocy nauczyciela nie jest w stanie wykazać się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dopuszczającą	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 12).	Biegłe zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 12)
	Uczeń w bardzo niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy, które uniemożliwiają komunikację.	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Bardzo dobrze stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Biegłe stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
		1. Części domu 2. Meble i wyposażenie 3. Położenie 4. Życie na wsi i w mieście 5. Rodzaje domów 6. Konstrukcja <i>there is/are</i> 7. Wyrażenia <i>some/any</i> 8. Przyimki czasu i miejsca 9. Przyimki po czasownikach i przymiotnikach 10. Liczba mnoga rzeczowników 11. Spójniki 12. Zakończenia przymiotników 13. Przymiotniki złożone 14. Czasowniki złożone				
UMIEJĘTNOŚCI	Uczeń nie rozumie w tekście czytanim pojedynczych słów, nawet łatwych, krótkich i pospolitych. Błędnie rozwiązuje zadania na	Rozumie w tekście czytanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie	Rozumie bardzo szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów.

	czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.			rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.	Biegle rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	Nawet przy pomocy nauczyciela nie jest w stanie wykazać się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dopuszczającą	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym następującymi umiejętnościami: Uczeń: – rozumie część wypowiedzi i tekstów na bazie poznanego słownictwa, – z trudem rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – z trudem opisuje pomieszczenia, domy/mieszkania, określając położenie przedmiotów i mebli, – z trudem wyraża opinię na temat pomieszczeń i domów, – opisuje swój dom i okolicę oraz ulubione pomieszczenia w domu i swój pokój, używając pojedynczych wyrazów i zwrotów, często myli formy gramatyczne W stopniu minimalnym opisuje obowiązki domowe, które wykonuje,	Uczeń: – na ogół rozumie większość wypowiedzi i tekstów na bazie poznanego słownictwa, – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – na ogół poprawnie opisuje pomieszczenia, domy/mieszkania, określając położenie przedmiotów i mebli, – w większości poprawnie wyraża opinię na temat pomieszczeń i domów przedstawionych na ilustracjach i w tekstach, – w większości poprawnie opisuje swój dom i okolicę oraz ulubione pomieszczenia w domu i swój pokój, – w większości poprawnie opisuje obowiązki domowe, które wykonuje, – na ogół poprawnie opisuje swoje zwyczaje związane z utrzymywaniem porządku, – w większości poprawnie opisuje swój wymarzony pokój i przyszły dom – na ogół potrafi poprawnie prowadzić rozmowę dotyczącą wynajmu mieszkania, – w większości poprawnie pisze odpowiedź na ogłoszenie, w której	Uczeń: – dobrze rozumie większość wypowiedzi i tekstów na bazie poznanego słownictwa, – poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – poprawnie opisuje pomieszczenia, domy/mieszkania, określając położenie przedmiotów i mebli, – dobrze i precyzyjnie wyraża opinię na temat pomieszczeń i domów przedstawionych na ilustracjach i w tekstach, – poprawnie opisuje swój dom i okolicę oraz ulubione pomieszczenia w domu i swój pokój, – poprawnie opisuje obowiązki domowe, które wykonuje, – poprawnie opisuje swoje zwyczaje związane z utrzymywaniem porządku, wyraża swoją opinię na temat obowiązków domowych	Uczeń: – rozumie szczegółowo teksty czytane i wypowiedzi w zakresie omawianych tematów, – bardzo dobrze rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: • w uporządkowany sposób opisać pokój, dom/mieszkanie, szczegółowo określając położenie przedmiotów i mebli, • wyrazić i uzasadnić opinię na temat pomieszczeń i domów przedstawionych na ilustracjach i w tekstach, • szczegółowo opisać swój dom i okolicę, ulubione	Uczeń: Wykazuje się umiejętnościami na ocenę bardzo dobra w stopniu biegłym, używa przy tym rozbudowanego słownictwa i skomplikowanych struktur gramatycznych

		– z trudem opisuje swój wymarzony pokój i przyszły dom – zna słowa i wyrażenia dotyczące wynajmu mieszkania, ale ma trudność, by używać ich w wypowiedziach, – z trudem pisze odpowiedź na ogłoszenie, w której uzyskuje informacje na temat mieszkania	przekazuje i uzyskuje informacje, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.	– potrafi poprawnie opisać swój wymarzony pokój i przyszły dom – na ogół poprawnie prowadzi rozmowę dotyczącą wynajmu mieszkania, – w większości poprawnie pisze odpowiedź na ogłoszenie, w której uzasadnia wybór, przekazuje i uzyskuje informacje, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.	pomieszczenia w domu, swój pokój, opowiedzieć o sąsiadach, najbliższej okolicy, udzielić wyczerpujących odpowiedzi na pytania dodatkowe, • wypowiedzieć się na temat zakwaterowania w nietypowych miejscach, • poprawnie opisać obowiązki domowe, które wykonuje, • szczegółowo opisać swoje zwyczaje związane z utrzymywaniem porządku, • szczegółowo opisać swój wymarzony pokój i przyszły dom, odpowiadając na pytania dodatkowe, – bierze aktywny udział w rozmowie na temat nietypowych domów i miejsc zakwaterowania, prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów,	
--	--	--	---	--	--	--

					– bardzo dobrze prowadzi rozmowę na temat wynajmu mieszkania, – pisze spójną odpowiedź na ogłoszenie, w której uzasadnia wybór, przekazuje i uzyskuje informacje, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosuje odpowiedni styl.	
REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 3: ŻYCIE PRYWATNE						
OCENA	NIEDOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	BARDZO NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BIEGŁY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Nawet przy pomocy nauczyciela nie jest w stanie wykazać się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dopuszczającą	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 22).	Biegłe zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 22).
	Uczeń w bardzo niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy, które uniemożliwiają komunikację.	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Bardzo dobrze stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Biegłe stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.

		1. Rodzina 2. Etapy życia 3. Czynności codzienne 4. Czas wolny 5. Małżeństwo i związki 6. Święta i uroczystości 7. Problemy 8. Czas <i>Past Simple</i> 9. Czas <i>Present Perfect</i> 10. Zaimki zwrotne i wzajemne 11. Rzeczowniki złożone				
UMIEJĘTNOŚCI	Uczeń nie rozumie w tekście czytanim pojedynczych słów, nawet łatwych, krótkich i pospolitych. Błędnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekście czytanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.	Rozumie bardzo szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	Nawet przy pomocy nauczyciela nie jest w stanie wykazać się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dopuszczającą	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym następującymi umiejętnościami: Uczeń: – rozumie niewielką część wypowiedzi i tekstów na bazie poznanego słownictwa, – z trudnością wyraża opinię na temat różnych aspektów związanych z relacjami rówieśniczymi i byciem z kimś w związku, – nazywa podstawowe obowiązki domowe,	Uczeń: – rozumie większość wypowiedzi i tekstów na bazie poznanego słownictwa, – w większości poprawnie wyraża opinię na temat różnych aspektów związanych z relacjami rówieśniczymi i byciem z kimś w związku, – poprawnie nazywa obowiązki domowe, – na ogół poprawnie nazywa czynności charakterystyczne dla najpopularniejszych świąt i uroczystości, – bierze udział w rozmowie na temat pożyczania rzeczy,	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację .	Uczeń: – rozumie szczegółowo teksty czytane i wypowiedzi w zakresie omawianych tematów, – bardzo dobrze rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: • wyrazić i uzasadnić opinię na temat różnych aspektów związanych z	Uczeń: Wykazuje się umiejętnościami na ocenę bardzo dobra w stopniu biegłym , a ponadto używa rozbudowanego słownictwa i skomplikowanych struktur gramatycznych, czy czasów

		– nazywa podstawowe czynności charakterystyczne dla najpopularniejszych świąt i uroczystości, – nazywa swoje hobby, potrafi powiedzieć czym się interesuje, co lubi – zna i potrafi zastosować podstawowe wyrażenia w celu złożenia życzeń, gratulacji i przeprosin, – z trudnością pisze do kolegi e-mail, w którym przekazuje informacje, zaprasza i wyraża radość, liczne błędy leksykalne i gramatyczne zaburzają komunikację	– poprawnie opisuje swoje hobby i zainteresowania i udziela odpowiedzi na towarzyszące proste pytania, – na ogół poprawnie opisuje serwisy społecznościowe i udziela odpowiedzi na towarzyszące pytania, – zna i potrafi zastosować podstawowe wyrażenia w celu złożenia życzeń, gratulacji i przeprosin, – poprawnie pisze do kolegi e-mail, w którym przekazuje informacje, zaprasza i wyraża radość, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.		relacjami rówieśniczymi i byciem z kimś w związku, • szczegółowo opisać obowiązki domowe, • szczegółowo opisać swoje hobby i zainteresowania i udzielić wyczerpujących odpowiedzi na towarzyszące pytania, • poprawnie opisać zwyczaje towarzyszące najpopularniejszym świątom i uroczystościom, – prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów, bierze aktywny udział w rozmowie na temat pożyczania rzeczy i portali społecznościowych, – stosuje szeroką gamę zwrotów i wyrażenia w celu wyrażenia przeprosin, złożenia życzeń i gratulacji,	
--	--	---	--	--	---	--

					zachowując przy tym odpowiedni styl, – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby bezbłędnie napisać do kolegi spójny e-mail, w którym przekazuje informacje, zaprasza i wyraża radość, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.	
--	--	--	--	--	--	--

REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 4: EDUKACJA						
OCENA	NIEDOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	BARDZO NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BIEGŁY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Nawet przy pomocy nauczyciela nie jest w stanie wykazać się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dopuszczającą	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym następującymi umiejętnościami Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 30).	Biegle zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 30).
	Uczeń w bardzo niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy, które uniemożliwiają komunikację.	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Bardzo dobrze stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Biegle stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
		1. Przedmioty szkolne 2. Typy szkół 3. Miejsca w szkole 4. Przybory szkolne 5. Pracownicy szkoły i uczniowie 6. Oceny i egzaminy 7. Życie szkolne 8. Przymiotniki i przysłówki 9. Stopniowanie przymiotników 10. Przedimki 11. Wyrażenia do porównywania: <i>too, enough, as...as</i> 12. Przymiotniki o znaczeniu przeciwnym tworzone przy użyciu przedrostków				

UMIEJĘTNOŚCI	Uczeń nie rozumie w tekście czytany pojedynczych słów, nawet łatwych, krótkich i pospolitych. Błędnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.	Rozumie bardzo szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	Nawet przy pomocy nauczyciela nie jest w stanie wykazać się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dopuszczającą	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym następującymi umiejętnościami: – rozumie tekst czytany i wypowiedź gdy użyte słownictwo i struktury gramatyczne nie są zbyt skomplikowane, rozumie pojedyncze słowa i wyrażenia z poziomu A1/A1+ – z trudnością rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – potrafi wymienić ulubione, nudne i trudne dla niego przedmioty szkolne, – potrafi opisać swój typowy dzień w szkole, – używając prostych zwrotów opowiada o swoich emocjach, – zna podstawowe zwroty wyrażające reakcje emocjonalne,	Uczeń: – rozumie większość tekstu czytanego i wypowiedzi na bazie poznanego słownictwa z poziomu A2 – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – na ogół poprawnie opowiada o ulubionych, nudnych i trudnych przedmiotach szkolnych, – na ogół poprawnie odpowiada na pytania o życie szkolne: mundurki szkolne, wycieczki, zebrania z rodzicami, plan lekcji, – na ogół poprawnie opowiada o doświadczeniach związanych z nauką języków obcych, – na ogół poprawnie opisuje swój typowy dzień w szkole oraz na ogół poprawnie potrafi opisać dzień w szkole np. w ubiegłym tygodniu, – w większości poprawnie opowiada o swoich emocjach,	Wykazuje się umiejętnościami poziomie dostatecznym, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: – rozumie szczegółowo teksty czytane i wypowiedzi w zakresie omawianych tematów, – poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: • szczegółowo opowiedzieć o ulubionych, nudnych i trudnych przedmiotach szkolnych, • bezbłędnie odpowiedzieć na pytania o życie szkolne: mundurki szkolne, wycieczki, zebrania z rodzicami, plan lekcji, • opowiedzieć o doświadczeniach związanych z nauką języków obcych, używając	Uczeń: Wykazuje się umiejętnościami na ocenę bardzo dobrą w stopniu biegłym, używa przy tym rozbudowanego słownictwa i skomplikowanych struktur gramatycznych

		– zna podstawowe zwroty, by przeprowadzić rozmowę telefoniczną, – tworzy prosty wpis na forum klasy,	– zna i na ogół poprawnie stosuje zwroty wyrażające reakcje emocjonalne, – zna podstawowe słownictwo i wyrażenia, aby poprowadzić rozmowę telefoniczną, – na ogół poprawnie tworzy wpis na forum klasy, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.		szerokiego zakresu słownictwa, • bezbłędnie opisać swój pierwszy dzień w szkole, odpowiadając na pytania dodatkowe, • poprawnie opowiedzieć o swoich emocjach, – zna i swobodnie stosuje różnorodne zwroty wyrażające reakcje emocjonalne, – bezbłędnie prowadzi rozmowę telefoniczną, – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby poprawnie utworzyć wpis na forum klasy, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.	
--	--	--	---	--	---	--

REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 5: ŚWIAT PRZYRODY						
OCENA	NIEDOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	BARDZO NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BIEGŁY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Nawet przy pomocy nauczyciela nie jest w stanie wykazać się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dopuszczającą	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 40).	Biegłe zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 40).
	Uczeń w bardzo niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy, które uniemożliwiają komunikację.	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Bardzo dobrze stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Biegłe stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
		1. Krajobraz 2. Kierunki świata 3. Pogoda 4. Zwierzęta 5. Części ciała zwierząt 6. Rośliny 7. Kłeski żywiołowe 8. Ochrona środowiska 9. Czasowniki modalne <i>can/could, may, must/mustn't i have to</i> 10. Zwrot zamierzenia 11. Czas <i>Future Simple</i> 12. Czas <i>Present Continuous</i> do wyrażania przyszłości 13. Przysłówki odrzeczownikowe				
UMIEJĘTNOŚCI	Uczeń nie rozumie w tekście czytanych pojedynczych słów, nawet łatwych, krótkich i pospolitych. Błędnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na	Rozumie w tekście czytanych pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania	Rozumie bardzo szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania

	rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	słuchu sprawiają mu trudność.			na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.	na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	Nawet przy pomocy nauczyciela nie jest w stanie wykazać się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dopuszczającą	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: – rozumie większość tekstu czytanego i usłyszanych wiadomości na bazie poznanego słownictwa, – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – na ogół poprawnie mówi o krajobrazach, które widział i które chciałby zobaczyć, najpiękniejszych miejscach w Polsce, – na ogół poprawnie mówi o pogodzie, – na ogół poprawnie wyraża i krótko uzasadnia opinię na temat problemu niedoboru świeżej wody na świecie, – na ogół bierze aktywny udział w rozmowie na temat sposobów pozyskiwania wody i racjonalnego gospodarowania wodą, – na ogół poprawnie wypowiada się na temat gospodarowania odpadami, – zna i przeważnie poprawnie stosuje pytania o pozwolenie, nakazy i zakazy, – na ogół bezbłędnie tworzy wpis na forum ekologicznym, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: – rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów, – poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: • bezbłędnie opowiedzieć o krajobrazach, które widział i które chciałby zobaczyć, najpiękniejszych miejscach w Polsce i o aktualnej pogodzie, • poprawnie wyraża i wyczerpująco uzasadnia opinię na temat problemu niedoboru świeżej wody na świecie, – prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów, bierze aktywny udział w rozmowach na temat	Uczeń: Wykazuje się umiejętnościami na ocenę bardzo dobrą w stopniu biegłym, używa przy tym rozbudowanego słownictwa i skomplikowanych struktur gramatycznych

					sposobów pozyskiwania wody i racjonalnego gospodarowania wodą oraz gospodarowania odpadami, – zna i poprawnie stosuje różnorodne pytania o pozwolenie, nakazy i zakazy, – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby poprawnie utworzyć wpis na forum ekologicznym, uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.	
REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 6: PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA						
OCENA	NIEDOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	BARDZO NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BIEGŁY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Nawet przy pomocy nauczyciela nie jest w stanie wykazać się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dopuszczającą	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 48).	Biegłe zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 48).

	Uczeń w bardzo niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy, które uniemożliwiają komunikację.	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Bardzo dobrze stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Biegle stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
		1. Środki transportu i miejsca 2. Podróżowanie 3. Zakwaterowanie 4. Ekwipunek 5. Wakacje 6. Wskazywanie drogi 7. Dopełniacz saksoński 8. Zaimki wskazujące, osobowe i dzierżawcze 9. Formy dzierżawcze rzeczownika 10. Czas <i>Past Continuous</i> 11. Czasowniki złożone				
UMIEJĘTNOŚCI	Uczeń nie rozumie w tekście czytanim pojedynczych słów, nawet łatwych, krótkich i pospolitych. Błędnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekście czytanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.	Rozumie bardzo szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	Nawet przy pomocy nauczyciela nie jest w stanie wykazać się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dopuszczającą	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: – rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa, – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – na ogół poprawnie opowiada o sposobach podróżowania i środkach transportu, – w większości bezbłędnie opowiada o swoich doświadczeniach związanych z	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: – rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów, – poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:	Uczeń: Wykazuje się umiejętnościami na ocenę bardzo dobrą w stopniu biegłym, używa przy tym rozbudowanego słownictwa i skomplikowanych struktur gramatycznych

			podróżowaniem oraz różnych problemach w trakcie podróży, – na ogół bezbłędnie wyraża opinię na temat wielkich miast, które zwiedził i które chciałby zwiedzić, – wybiera jedną z opisanych ofert i na ogół bezbłędnie i krótko uzasadnia swój wybór, – na ogół aktywnie bierze udział w rozmowie o atrakcjach turystycznych i wymarzonej wakacyjnym celu podróży, – zna i przeważnie poprawnie stosuje podstawowe zwroty (pytania i wskazówki) niezbędne do wskazania drogi, – zna i w większości poprawnie stosuje podstawowe zwroty przydatne w podróży samolotem i pociągiem, – w większości bezbłędnie pisze pocztówkę z wakacji, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.		• bezbłędnie opowiedzieć o sposobach podróżowania i środkach transportu, • bezbłędnie opowiedzieć o swoich doświadczeniach związanych z podróżowaniem oraz różnych problemach w trakcie podróży, • poprawnie wyrazić opinię na temat wielkich miast, które zwiedził i które chciałby zwiedzić, • wyczerpująco uzasadnić wybór jednej z ofert, – prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów, bierze aktywny udział w rozmowie o atrakcjach turystycznych i wymarzonej wakacyjnym celu podróży, – zna i poprawnie stosuje różnorodne zwroty (pytania i wskazówki) niezbędne do wskazania drogi,	
--	--	--	--	--	---	--

					– zna i w poprawnie stosuje różnorodne zwroty przydatne w podróży samolotem i pociągiem, – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby poprawnie napisać pocztówkę z wakacji, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.	
REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 7: ŻYWIENIE						
OCENA	NIEDOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	BARDZO NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BIEGŁY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Nawet przy pomocy nauczyciela nie jest w stanie wykazać się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dopuszczającą	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 58).	Biegłe zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 58).
	Uczeń w bardzo niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy, które uniemożliwiają komunikację.	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Bardzo dobrze stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Biegłe stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.

		1. Żywność i napoje 2. Ilość i opakowania 3. Posiłki 4. Przygotowanie potraw 5. Zamawianie potraw w restauracji 6. Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne 7. Tryb rozkazujący 8. Określniki ilości używane z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi				
UMIĘTNOŚCI	Uczeń nie rozumie w tekście czytany pojedynczych słów, nawet łatwych, krótkich i pospolitych. Błędnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.	Rozumie bardzo szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	Nawet przy pomocy nauczyciela nie jest w stanie wykazać się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dopuszczającą	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: – rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa, – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – w większości poprawnie przedstawia swoje preferencje żywieniowe – na ogół poprawnie wypowiada się na temat zdrowego i niezdrowego jedzenia, – w większości poprawnie opisuje potrawy zamawiane w restauracjach i opisuje te restauracje, – na ogół bezbłędnie, posługując się podstawowymi wyrażeniami, ogrywa rolę kelnera/gościa w scenie, – na ogół bezbłędnie tworzy wpis na blogu z przepisem na ulubioną potrawę, uwzględniając	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: – rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów, – poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: • przedstawić swoje preferencje żywieniowe i • poprawnie wypowiedzieć się na temat zdrowego i niezdrowego jedzenia, • poprawnie opisać potrawy zamawiane w	Uczeń: Wykazuje się umiejętnościami na ocenę bardzo dobra w stopniu biegłym , używa przy tym rozbudowanego słownictwa i skomplikowanych struktur gramatycznych

			przynajmniej połowę wymaganych informacji.		restauracjach i opisać te restauracje, – swobodnie i poprawnie, posługując się różnorodnymi wyrażeniami, ogrywa rolę kelnera/gościa w scence, – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby poprawnie utworzyć wpis na blogu z przepisem na ulubioną potrawę, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.	
REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 8: ZDROWIE						
OCENA	NIEDOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	BARDZO NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BIEGŁY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Nawet przy pomocy nauczyciela nie jest w stanie wykazać się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dopuszczającą	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 66).	Biegle zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 66).
	Uczeń w bardzo niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych.	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bardzo dobrze stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach	Biegle stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i

	Popełnia liczne błędy, które uniemożliwiają komunikację.			Błędy nie zakłócają komunikacji.	językowych i własnych wypowiedziach.	własnych wypowiedziach.
		1. Kontuzje, choroby i objawy 2. Narządy wewnętrzne 3. Służba zdrowia 4. Leczenie 5. Zdrowy tryb życia 6. Uzależnienia 7. Zdania warunkowe, typ 0, 1 8. Trybu rozkazujący 9. Tworzenie przymiotników				
UMIEJĘTNOŚCI	Uczeń nie rozumie w tekście czytany pojedynczych słów, nawet łatwych, krótkich i pospolitych. Błędnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.	Rozumie bardzo szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	Nawet przy pomocy nauczyciela nie jest w stanie wykazać się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dopuszczającą	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: – rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa, – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – na ogół poprawnie opowiada o swoim zdrowiu, kontuzjach, chorobach, właściwym zachowaniu w przypadku kontuzji/choroby, – w większości poprawnie opowiada o sposobach leczenia przeziębień, ukąszeniach, alergiach i ich symptomach oraz o chodzeniu do lekarza, – na ogół bezbłędnie relacjonuje przebieg swojego/czyjegoś ukąszenia przez kleszcza,	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: – rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów, – poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: • poprawnie opowiedzieć o swoim zdrowiu, kontuzjach, chorobach, właściwym zachowaniu w	Uczeń: Wykazuje się umiejętnościami na ocenę bardzo dobrą w stopniu biegłym , używa przy tym rozbudowanego słownictwa i skomplikowanych struktur gramatycznych

			– na ogół poprawnie wyraża i krótko uzasadnia opinię na temat medycyny alternatywnej, – na podstawie informacji przedstawionych na zdjęciu na ogół poprawnie sugeruje, co osoba powinna zrobić, żeby poczuć się lepiej, – na ogół poprawnie stosuje podstawowe pytania i odpowiedzi dotyczące samopoczucia i stanu zdrowia, – na ogół bezbłędnie pisze do kolegi/koleżanki e-mail, w którym wyraża zaniepokojenie i radzi, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.		przypadku kontuzji/choroby, • poprawnie opowiedzieć o sposobach leczenia przeziębienia, ukąszeniach, alergiach i ich symptomach oraz o chodzeniu do lekarza, • poprawnie zrelacjonować przebieg swojego/czyjegoś ukąszenia przez kleszcza, – poprawnie wyraża i wyczerpująco uzasadnia opinię na temat medycyny alternatywnej, – na podstawie informacji przedstawionych na zdjęciu poprawnie i wyczerpująco sugeruje, co osoba powinna zrobić, żeby poczuć się lepiej, – poprawnie stosuje różnorodne pytania i odpowiedzi dotyczące samopoczucia i stanu zdrowia, – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby bezbłędnie napisać do kolegi/koleżanki spójny e-mail, w którym wyraża zaniepokojenie i radzi, uwzględniając wszystkie wymagane	
--	--	--	--	--	--	--

					elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.	
REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 9: NAUKA I TECHNIKA						
OCENA	NIEDOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	BARDZO NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BIEGŁY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Nawet przy pomocy nauczyciela nie jest w stanie wykazać się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dopuszczającą	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 76).	Biegle zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 76).
	Uczeń w bardzo niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy, które uniemożliwiają komunikację.	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Bardzo dobrze stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Biegle stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
		1. Technika 2. Komputery 3. Dziedziny nauki i naukowcy 4. Nauki ścisłe i przyrodnicze 5. Telefon komórkowy 6. Praca naukowca 7. Strona bierna w czasach <i>Present Simple, Past Simple, Present Perfect, Future Simple</i> i z czasownikami modalnymi 8. Rzeczowniki odprzymiotnikowe i odrzeczownikowe				
UMIEJĘTNOŚCI	Uczeń nie rozumie w tekście czytanim pojedynczych słów: łatwe, krótkie, łatwych, krótkich i pospolitych. Błędnie rozwiązuje zadania na	Rozumie w tekście czytanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie	Rozumie bardzo szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie

	czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.			rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.	rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	Nawet przy pomocy nauczyciela nie jest w stanie wykazać się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dopuszczającą	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: – rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa, – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – na ogół poprawnie definiuje podstawowe pojęcia z zakresu tematu, – w większości poprawnie opowiada o użytkowaniu sprzętu elektronicznego, który posiada, – na ogół bezbłędnie opisuje swoje zwyczaje związane z korzystaniem z internetu, telefonu komórkowego i aplikacji, – w większości poprawnie opowiada o popularnych wynalazkach, które ułatwiły życie codzienne, – w większości poprawnie opisuje zachowania służące bezpiecznemu korzystaniu z internetu, – na ogół poprawnie stosuje podstawowe wyrażenia w celu wyrażenia prośby, podziękowania i zaoferowania pomocy, – na ogół bezbłędnie pisze do kolegi/koleżanki wiadomość, w której opisuje problem i przeprasza, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: – rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów, – poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: • poprawnie zdefiniować pojęcia z zakresu tematu nauka i technika, • poprawnie opowiedzieć o użytkowaniu sprzętu elektronicznego, który posiada, • bezbłędnie opisać swoje zwyczaje związane z korzystaniem z internetu, telefonu komórkowego i aplikacji, • poprawnie opowiedzieć o popularnych wynalazkach, które ułatwiły życie codzienne, wyczerpująco uzasadniając,	Uczeń: Wykazuje się umiejętnościami na ocenę bardzo dobrą w stopniu biegłym, używa przy tym rozbudowanego słownictwa i skomplikowanych struktur gramatycznych

					• poprawnie opisać zachowania służące bezpiecznemu korzystaniu z internetu, podając przykłady, – poprawnie stosuje różnorodne wyrażenia w celu wyrażenia prośby, podziękowania i zaoferowania pomocy, – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby bezbłędnie napisać do kolegi/koleżanki spójną wiadomość, w której opisuje problem i przeprasza, uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.	
--	--	--	--	--	---	--

REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 10: SPORT						
OCENA	NIEDOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	BARDZO NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BIEGŁY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Nawet przy pomocy nauczyciela nie jest w stanie wykazać się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dopuszczającą	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 84).	Biegłe zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 84).
	Uczeń w bardzo niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy, które uniemożliwiają komunikację.	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Bardzo dobrze stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Biegłe stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
		1. Dyscypliny sportowe 2. Sporty ekstremalne 3. Sprzęt sportowy 4. Ludzie w sporcie 5. Miejsca uprawiania sportu 6. Współzawodnictwo 7. Liczebniki główne i porządkowe				
UMIEJĘTNOŚCI	Uczeń nie rozumie w tekście czytanim pojedynczych słów, nawet łatwych, krótkich i pospolitych. Błędnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekście czytanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.	Rozumie bardzo szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.

	Nawet przy pomocy nauczyciela nie jest w stanie wykazać się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dopuszczającą	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: – rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa, – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – na ogół poprawnie mówi o ulubionych dyscyplinach sportowych, sportach, które uprawia, chciałby uprawiać i lubi oglądać/chciałby obejrzeć, zawodach, w których brał udział oraz sprzęcie sportowym, który chciałby dostać, – na ogół poprawnie opisuje sporty niekonwencjonalne, – w większości poprawnie opisuje, co robi, aby utrzymać dobrą formę, – na ogół poprawnie opisuje swoje doświadczenia związane z kibicowaniem, – stosuje podstawowe wyrażenia w celu zaproponowania aktywności i zareagowania na propozycje, – na ogół bezbłędnie pisze do kolegi/koleżanki e-mail, w którym opisuje wydarzenie sportowe, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: – rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów, – poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: • bezbłędnie opowiedzieć o ulubionych dyscyplinach sportowych, sportach, które uprawia, chciałby uprawiać i lubi oglądać/chciałby obejrzeć, zawodach, w których brał udział oraz sprzęcie sportowym, który chciałby dostać, • poprawnie opisuje sporty niekonwencjonalne • poprawnie opisuje, co robi, aby utrzymać dobrą formę, • poprawnie opisuje swoje doświadczenia związane z kibicowaniem, odwołując się do licznych przykładów,	Uczeń: Wykazuje się umiejętnościami na ocenę bardzo dobrą w stopniu biegłym, używa przy tym rozbudowanego słownictwa i skomplikowanych struktur gramatycznych
--	---	---	--	--	--	--

					– stosuje szeroki zakres wyrażen w celu zaproponowania aktywności i zareagowania na propozycje, – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby bezbłędnie napisać do kolegi/koleżanki e-mail, w którym opisuje wydarzenie sportowe, uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.	
REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 11: PRACA						
OCENA	NIEDOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	BARDZO NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BIEGŁY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Nawet przy pomocy nauczyciela nie jest w stanie wykazać się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dopuszczającą	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 94).	Biegle zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 94).
	Uczeń w bardzo niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy, które uniemożliwiają komunikację.	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Bardzo dobrze stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Biegle stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.

		1. Zawody 2. Miejsca pracy 3. Wynagrodzenie 4. Ludzie w pracy 5. Aspekty w pracy 6. Poszukiwanie pracy 7. Słowotwórstwo: tworzenie nazw zawodów				
UMIEJĘTNOŚCI	Uczeń nie rozumie w tekście czytany pojedynczych słów, nawet łatwych, krótkich i pospolitych. Błędnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.	Rozumie bardzo szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	Nawet przy pomocy nauczyciela nie jest w stanie wykazać się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dopuszczającą	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: – rozumie większość tekstu czytanego na bazie poznanego słownictwa, – w większości poprawnie opowiada o podstawowych aspektach zatrudnienia – w większości poprawnie komentuje przeczytane informacje na temat pracy, kariery i zarabiania pieniędzy, – na ogół poprawnie podaje przykłady pytań, które zadałby w czasie rozmowy kwalifikacyjnej i w większości poprawnie odgrywa scenkę rozmowy kwalifikacyjnej, – na ogół poprawnie wymienia podstawowe cechy, którymi powinien wyróżniać się projektant aplikacji i programów komputerowych, – na ogół poprawnie komentuje podział rynku pracy na zawody dla kobiet i mężczyzn, – na ogół poprawnie stosuje podstawowe wyrażenia w celu	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: – rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów, – poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: • poprawnie opowiadać o podstawowych aspektach zatrudnienia • poprawnie skomentować przeczytane informacje na temat pracy,	Uczeń: Wykazuje się umiejętnościami na ocenę bardzo dobrą w stopniu biegłym , używa przy tym rozbudowanego słownictwa i skomplikowanych struktur gramatycznych

			zapytania o i opisanie planów i marzeń, – w większości bezbłędnie tworzy wpis na blogu o wymarzonym zawodzie, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.		kariery i zarabiania pieniędzy, • poprawnie wymienić podstawowe cechy, którymi powinien wyróżniać się projektant aplikacji i programów komputerowych, – podaje szeroki wachlarz pytań, które zadałby w czasie rozmowy kwalifikacyjnej, – poprawnie odgrywa scenkę rozmowy kwalifikacyjnej, – poprawnie stosuje różnorodne wyrażenia w celu zapytania o plany i opisanie planów i marzeń, – bierze aktywny udział w rozmowie na temat podziału rynku pracy na zawody dla kobiet i mężczyzn, prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów, – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby bezbłędnie utworzyć spójny wpis na blogu o wymarzonym zawodzie,	
--	--	--	---	--	---	--

					uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.	
REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 12: ZAKUPY I USŁUGI						
OCENA	NIEDOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	BARDZO NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BIEGŁY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Nawet przy pomocy nauczyciela nie jest w stanie wykazać się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dopuszczającą	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 102).	Biegle zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 102).
	Uczeń w bardzo niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy, które uniemożliwiają komunikację.	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Bardzo dobrze stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Biegle stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
		1. Rodzaje sklepów				

		2. Towary 3. Kupowanie ubrań 4. Pieniądze 5. Składanie reklamacji 6. Usługi 7. Reklama 8. Zaimki <i>one/ones, other, another</i> 9. Zdania z dwoma dopełnieniami 10. Pytania szczegółowe w różnych czasach				
UMIEJĘTNOŚCI	Uczeń nie rozumie w tekście czytany pojedynczych słów, nawet łatwych, krótkich i pospolitych. Błędnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.	Rozumie bardzo szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	Nawet przy pomocy nauczyciela nie jest w stanie wykazać się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dopuszczającą	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym następującymi umiejętnościami: Uczeń: – rozumie część tekstu czytany i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa, –mówi o swoich ulubionych sklepach i centrach handlowych, – na ogół poprawnie radzi, z jakich usług skorzystać w celu rozwiązania przedstawionego problemu,	Uczeń: – rozumie większość tekstu czytany i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa, – w większości poprawnie mówi o swoich ulubionych sklepach i centrach handlowych, – na ogół poprawnie radzi, z jakich usług skorzystać w celu rozwiązania przedstawionego problemu, – na ogół poprawnie, stosując podstawowe wyrażenia do zaprezentowania opinii, komentuje rolę sprzedawców w sklepach,	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: – rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów, – bardzo dobrze rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: • opowiedzieć o swoich ulubionych sklepach i centrach handlowych, doświadczeniach	Uczeń: Wykazuje się umiejętnościami na ocenę bardzo dobra w stopniu biegłym , używa przy tym rozbudowanego słownictwa i skomplikowanych struktur gramatycznych

		– na ogół poprawnie, stosuje podstawowe wyrażenia do zaprezentowania opinii – z trudnością opisuje swoje zwyczaje związane z zakupami, – przedstawia zalety i wady zakupów w sklepach i w internecie, – poprawnie wyraża swoje preferencje, krótko uzasadniając swój wybór, – pisze do kolegi/koleżanki e-mail z prośbą o pomoc w wyborze odtwarzacza MP3, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.	– na ogół poprawnie wyraża opinię na temat opisanej aplikacji związanej z bezobsługowym robieniem zakupów, – w większości poprawnie opisuje swoje zwyczaje związane z zakupami, – w większości poprawnie przedstawia zalety i wady zakupów w sklepach i w internecie, i na ogół poprawnie wyraża swoje preferencje, krótko uzasadniając swój wybór, – w większości poprawnie pisze do kolegi/koleżanki e-mail z prośbą o pomoc w wyborze odtwarzacza MP3, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.		związanych korzystaniem z promocji i wyjątkowo korzystnych ofert, uzależnieniu od zakupów, • doradzić, z jakich usług skorzystać w celu rozwiązania przedstawionego problemu, • stosując różnorodne wyrażenia do zaprezentowania opinii, skomentować rolę sprzedawców w sklepach, – bierze aktywny udział w rozmowie na temat opisanej aplikacji związanej z bezobsługowym robieniem zakupów, wyczerpująco argumentując, – opisuje swoje zwyczaje związane z zakupami, odwołując się do licznych przykładów, – przedstawia zalety i wady zakupów w sklepach i w internecie, i poprawnie wyraża swoje preferencje, wyczerpująco uzasadniając swój wybór, – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby	
--	--	--	--	--	---	--

					bezbłędnie napisać do kolegi/koleżanki spójny e-mail z prośbą o pomoc w wyborze odtwarzacza MP3, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.	
REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 13: KULTURA						
OCENA	NIEDOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	BARDZO NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BIEGŁY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Nawet przy pomocy nauczyciela nie jest w stanie wykazać się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dopuszczającą	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 112).	Biegłe zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 112).
	Uczeń w bardzo niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy, które uniemożliwiają komunikację.	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Bardzo dobrze stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Biegłe stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
		1. Pojęcia ogólne				

		2. Muzyka 3. Literatura 4. Sztuki plastyczne 5. Teatr 6. Film 7. Środki masowego przekazu 8. Zdania przydawkowe 9. Zdania okolicznikowe celu 10. Zaimki zaczynające się od <i>some-, any-, no-, every-</i>				
UMIEJĘTNOŚCI	Uczeń nie rozumie w tekście czytany pojedynczych słów, nawet łatwych, krótkich i pospolitych. Błędnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.	Rozumie bardzo szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	Nawet przy pomocy nauczyciela nie jest w stanie wykazać się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dopuszczającą	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym następującymi umiejętnościami: Uczeń: -rozumie część wypowiedzi i tekstów na bazie poznanego słownictwa, – z trudem rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, popełnia liczne błędy – potrafi wymienić ulubiony typ książek, filmu , muzyki, potrafi wymienić rodzaje filmów i muzyki – prostymi słowami wyraża opinię na temat obrazów	Uczeń: – rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa, – w większości poprawnie mówi o ulubionych książkach, czasopiśmie, rodzajach muzyki, wykonawcach oraz fikcyjnych postaciach z książki/filmu, – w większości poprawnie wyraża opinię na temat obrazów przedstawionych na ilustracjach, – na ogół poprawnie stosuje wyrażenia i zwroty w celu zapytania o opinię, wyrażenia opinii, zgadzaniu i niezgadzaniu się z opinią, – na ogół poprawnie tworzy wpis na blogu dotyczący ostatnio	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: – rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne – bardzo dobrze rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: • wyczerpująco opowiedzieć o ulubionych książkach, czasopiśmie, rodzajach muzyki, wykonawcach oraz fikcyjnych postaciach z książki/filmu,	Uczeń: Wykazuje się umiejętnościami na ocenę bardzo dobrą w stopniu biegłym , a ponadto używa przy tym rozbudowanego słownictwa i skomplikowanych struktur gramatycznych

		przedstawionych na ilustracjach, – na ogół poprawnie stosuje wyrażenia i zwroty w celu zapytania o opinię, wyrażenia opinii, zgadzaniu i niezgadzaniu się z opinią, – tworzy prosty wpis na blogu dotyczący ostatnio obejrzanego filmu, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.	obejrzanego filmu, potrafi opisać treść filmu w prostych słowach i wyrażeniach, potrafi wyrazić swoją opinię na temat filmu/książki/koncertu		• wyrazić i wyczerpująco uzasadnić opinię na temat obrazów przedstawionych na ilustracjach, – aktywnie bierze udział w rozmowie na temat inspirujących dziedzin kultury, – bezbłędnie stosuje wyrażenia i zwroty w celu zapytania o opinię, wyrażenia opinii, zgadzaniu i niezgadzaniu się z opinią, – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby utworzyć wpis na blogu dotyczący ostatnio obejrzanego filmu, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.	
--	--	---	---	--	---	--

Opracował: Zespół Nauczycieli Języków Obcych SP128