

**Wymagania edukacyjne**  
**z języka angielskiego w klasie I**  
**na podstawie podręcznika Bugs Team 1**  
**wydawnictwa Macmillan**

# SEMESTR I

| Poziom                                     | Niedostateczny                                                                                                                               | Dopuszczający                                                                                                                                    | Dostateczny                                                                                                                          | Dobry                                                                                                                                                        | Bardzo dobry                                                                                                                                     | Celujący                                                                                                                         |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Hello, Bugs Team!                                                                                                                            |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                  |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - nie reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem                                                                                          | - bardzo rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem                                                                                    | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem                                                                               | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem                                                                                                       | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                       |
|                                            | - nie potrafi wskazać wymienionych przez nauczyciela liczb od 1 do 10                                                                        | - wskazując wymienione przez nauczyciela liczby od 1 do 10 bardzo często popełnia błędy                                                          | - wskazując wymienione przez nauczyciela liczby od 1 do 10 często popełnia błędy                                                     | - wskazując wymienione przez nauczyciela liczby od 1 do 10 czasami popełnia błędy                                                                            | - wskazując wymienione przez nauczyciela liczby od 1 do 10 na ogół robi to poprawnie                                                             | - wskazując wymienione przez nauczyciela liczby od 1 do 10 robi to poprawnie                                                     |
|                                            | - nie potrafi wskazać wymienionych przez nauczyciela kolorów                                                                                 | - wskazując wymienione przez nauczyciela kolory popełnia dużo błędów                                                                             | - wskazując wymienione przez nauczyciela kolory popełnia dużo błędów                                                                 | - częściowo wskazuje wymienione przez nauczyciela kolory                                                                                                     | - umie wskazać większość wymienionych przez nauczyciela kolorów                                                                                  | - umie wskazać wymienione przez nauczyciela kolory                                                                               |
|                                            | - nie potrafi wskazać wymienionych przez nauczyciela bohaterów książki                                                                       | - wskazując wymienionych przez nauczyciela bohaterów książki bardzo często popełnia błędy                                                        | - wskazując wymienionych przez nauczyciela bohaterów książki często popełnia błędy                                                   | - wskazując wymienionych przez nauczyciela bohaterów książki czasami popełnia błędy                                                                          | - wskazuje wymienionych przez nauczyciela bohaterów książki, popełniając nieliczne błędy                                                         | - wskazując wymienionych przez nauczyciela bohaterów książki robi to bezbłędnie                                                  |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie  | - nie potrafi nazwać żadnych liczebników od 1 do 10                                                                                          | - z dużymi trudnościami umie nazwać kilka liczebników od 1 do 10                                                                                 | - z trudnościami umie nazwać kilka liczebników od 1 do 10                                                                            | - częściowo umie nazwać liczebniki od 1 do 10                                                                                                                | - umie nazwać większość liczebników od 1 do 10                                                                                                   | - umie nazwać wszystkie liczebniki od 1 do 10                                                                                    |
|                                            | - nie zna nazw kolorów                                                                                                                       | - z dużą pomocą nauczyciela potrafi nazwać kilka kolorów                                                                                         | - z pomocą nauczyciela potrafi nazwać kilka kolorów                                                                                  | - potrafi nazwać kilka nazw kolorów                                                                                                                          | - umie nazwać większość kolorów                                                                                                                  | - umie nazwać wszystkie kolory                                                                                                   |
|                                            | - nie zna bohaterów książki; nie potrafi ich wymienić                                                                                        | - z dużą pomocą nauczyciela umie nazwać pojedynczych bohaterów książki                                                                           | - z pomocą nauczyciela umie nazwać pojedynczych bohaterów książki                                                                    | - z pomocą nauczyciela umie nazwać bohaterów książki                                                                                                         | - umie nazwać większość bohaterów książki                                                                                                        | - umie nazwać wszystkich bohaterów książki                                                                                       |
|                                            | - nie potrafi powtórzyć pytania o imię i odpowiedzi na nie <i>What's your name? I'm (Gary).</i>                                              | - z pomocą nauczyciela umie powtórzyć pytanie o imię i odpowiedź na nie <i>What's your name? I'm (Gary).</i>                                     | - umie powtórzyć pytanie o imię i odpowiedź na nie <i>What's your name? I'm (Gary).</i>                                              | - z dużą pomocą potrafi zapytać o imię i odpowiedzieć na nie <i>What's your name? I'm (Gary).</i>                                                            | - potrafi zapytać o imię i odpowiedzieć na pytanie <i>What's your name? I'm (Gary).</i>                                                          | - umie zapytać o imię i odpowiedzieć na pytanie <i>What's your name? I'm (Gary).</i>                                             |
|                                            | - nie potrafi powtórzyć pytania o wiek i odpowiedzi na nie <i>How old are you? I'm (six).</i>                                                | - z pomocą nauczyciela umie powtórzyć pytanie o wiek i odpowiedź na nie <i>How old are you? I'm (six).</i>                                       | - umie powtórzyć pytanie o wiek i odpowiedź na nie <i>How old are you? I'm (six).</i>                                                | - z dużą pomocą potrafi zapytać o wiek i odpowiedzieć na nie <i>How old are you? I'm (six).</i>                                                              | - potrafi zapytać o wiek i odpowiedzieć na pytanie <i>How old are you? I'm (six).</i>                                                            | - umie zapytać o wiek i odpowiedzieć na pytanie <i>How old are you? I'm (six).</i>                                               |
|                                            | - nie potrafi powtórzyć pytania o umiejscowienie przedmiotu i odpowiedzi na nie <i>Where's (the mouse)? Here's (the mouse)!</i>              | - z dużą pomocą powtarza pytanie o umiejscowienie przedmiotu i odpowiada na nie <i>Where's (the mouse)? Here's (the mouse)!</i>                  | - z dużą pomocą zadaje pytanie o umiejscowienie przedmiotu i odpowiada na nie <i>Where's (the mouse)? Here's (the mouse)!</i>        | - z niewielką pomocą zadaje pytanie o umiejscowienie przedmiotu i odpowiada na nie <i>Where's (the mouse)? Here's (the mouse)!</i>                           | - z niewielkimi błędami zadaje pytanie o umiejscowienie przedmiotu i odpowiada na nie <i>Where's (the mouse)? Here's (the mouse)!</i>            | - z łatwością zadaje pytanie o umiejscowienie przedmiotu i odpowiada na nie <i>Where's (the mouse)? Here's (the mouse)!</i>      |
|                                            | - nie potrafi odegrać scenki w parze z rozdziału                                                                                             | - z bardzo dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                        | - z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                   | - z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                      | - z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                       | - z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                 |
|                                            | - nie potrafi śpiewać piosenek w grupie, nie rozumie ich treści, nawet jeżeli są poparte gestem/obrazem, zachęta nauczyciela nie pomaga      | - z licznymi błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga dużej zachęty nauczyciela | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela    | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść | - zazwyczaj bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |
|                                            | - nie potrafi recytować w grupie rymowanki, nie rozumie jej treści, nawet jeżeli jest poparta gestem/obrazem, zachęta nauczyciela nie pomaga | - z licznymi błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela    | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść      | - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść             | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść       |

| Poziom                                     | Niedostateczny                                                                                                                                                | Dopuszczający                                                                                                                                                                                     | Dostateczny                                                                                                                                                               | Dobry                                                                                                                                                                             | Bardzo dobry                                                                                                                                                           | Celujący                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <b>Unit 1 The school concert</b>                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                              |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - nie reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem                                                                                                           | - bardzo rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem                                                                                                                                     | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem                                                                                                                    | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem                                                                                                                            | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                                      | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                   |
|                                            | - nie potrafi wskazać przyborów szkolnych                                                                                                                     | - wskazuje nieliczne wymienione przez nauczyciela przybory szkolne                                                                                                                                | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela przyborów szkolnych                                                                                                       | - wskazuje większość wymienionych przez nauczyciela przyborów szkolnych                                                                                                           | - z niewielkimi błędami wskazuje wymienione przez nauczyciela przybory szkolne                                                                                         | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela przybory szkolne                                                                          |
|                                            | - nie wskazuje/odgrywa wymienionych przez nauczyciela czynności wykonywanych w klasie                                                                         | - wskazuje/odgrywa nieliczne wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane w klasie                                                                                                           | - wskazuje/odgrywa część wymienionych przez nauczyciela czynności wykonywanych w klasie                                                                                   | - wskazuje/odgrywa większość wymienionych przez nauczyciela czynności wykonywanych w klasie                                                                                       | - wskazuje/ odgrywa wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane w klasie, popełniając przy tym nieliczne błędy                                                   | - wskazuje/odgrywa wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane w klasie                                                                |
|                                            | - nie słucha historyjek/scenek, nie rozumie ich treść popartej obrazem, nie potrafi wykonywać gestów ilustrujących treść historyjki, wskazać właściwy obrazek | - z niechęcią słucha historyjek/scenek, bardzo rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z dużą pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek | - słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek | - słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek | - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie  | - nie potrafi nazwać przyborów szkolnych mimo pomocy nauczyciela                                                                                              | - z dużą pomocą nauczyciela nazywa kilka przyborów szkolnych                                                                                                                                      | - z pomocą nauczyciela nazywa kilka przyborów szkolnych                                                                                                                   | - nazywa kilka przyborów szkolnych                                                                                                                                                | - nazywa większość przyborów szkolnych                                                                                                                                 | - bezbłędnie nazywa przybory szkolne                                                                                                         |
|                                            | - nie potrafi całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku/odpowiedzieć na pytanie <i>What's this? It's a (pencil)</i> mimo dużej pomocy nauczyciela           | - z dużą pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku/odpowiedzieć na pytanie <i>What's this? It's a (pencil)</i> ., popełnia przy tym liczne błędy                     | - z dużą pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku/odpowiedzieć na pytanie <i>What's this? It's a (pencil)</i> ., popełnia przy tym błędy    | - z niewielką pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć, co jest na obrazku/ odpowiedzieć na pytanie <i>What's this? It's a (pencil)</i> .                              | - z niewielkimi błędami potrafi całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku, odpowiedzieć na pytanie <i>What's this? It's a (pencil)</i> .                             | - potrafi całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku odpowiedzieć na pytanie <i>What's this? It's a (pencil)</i> .                          |
|                                            | - nie potrafi odpowiedzieć na pytanie <i>What do you do at school? I (write) at school.</i> Mimo bardzo dużej pomocy nauczyciela                              | - z bardzo dużą pomocą nauczyciela i licznymi błędami odpowiada na pytanie <i>What do you do at school? I (write) at school.</i>                                                                  | - z dużą pomocą nauczyciela i błędami odpowiada na pytanie <i>What do you do at school? I (write) at school.</i>                                                          | - z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami odpowiada na pytanie <i>What do you do at school? I (write) at school.</i>                                                           | - z niewielkimi błędami odpowiada na pytanie <i>What do you do at school? I (write) at school.</i>                                                                     | - zazwyczaj bezbłędnie odpowiada na pytanie <i>What do you do at school? I (write) at school.</i>                                            |
|                                            | - nie potrafi udzielić odpowiedzi na pytanie <i>Where's the (ruler)? (It's here!)</i> mimo bardzo dużej pomocy nauczyciela                                    | - z bardzo dużą pomocą nauczyciela udziela odpowiedzi na pytanie <i>Where's the (ruler)?</i> popartej obrazkiem <i>(It's here!)</i>                                                               | - z dużą pomocą nauczyciela udziela odpowiedzi na pytanie <i>Where's the (ruler)?</i> popartej obrazkiem <i>(It's here!)</i>                                              | - z niewielką pomocą nauczyciela udziela odpowiedzi na pytanie <i>Where's the (ruler)?</i> popartej obrazkiem <i>(It's here!)</i>                                                 | - zwykle poprawnie udziela odpowiedzi na pytanie <i>Where's the (ruler)? It's here</i> czasem potrzebuje niewielkiej pomocy nauczyciela                                | - potrafi udzielić odpowiedzi na pytanie <i>Where's the (ruler)? It's here</i>                                                               |
|                                            | - nie potrafi nazwać elementów klasy mimo pomocy nauczyciela                                                                                                  | - z dużą pomocą nauczyciela nazywa kilka elementów klasy                                                                                                                                          | - z pomocą nauczyciela nazywa kilka elementów klasy                                                                                                                       | - nazywa kilka elementów klasy                                                                                                                                                    | - nazywa większość elementów klasy                                                                                                                                     | - bezbłędnie nazywa elementy klasy                                                                                                           |
|                                            | - nie potrafi wykonać polecenia <i>Go to the (window), please.</i> mimo pomocy nauczyciela                                                                    | - z bardzo dużą pomocą nauczyciela wykonuje polecenie <i>Go to the (window), please.</i>                                                                                                          | - z dużą pomocą nauczyciela wykonuje polecenie <i>Go to the (window), please.</i>                                                                                         | - z niewielką pomocą nauczyciela wykonuje polecenie <i>Go to the (window), please.</i>                                                                                            | - zwykle poprawnie wykonuje polecenie <i>Go to the (window), please.</i>                                                                                               | - potrafi bezbłędnie wykonać polecenie <i>Go to the (window), please.</i>                                                                    |

|  |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | - nie potrafi odegrać scenki w parze z rozdziału                                                                                            | - z bardzo dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                        | - z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                   | - z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                      | - z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                       | - z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                 |
|  | - nie potrafi śpiewać piosenek w grupie, nie rozumie ich treści, nawet jeżeli są poparte gestem/obrazem, zachęta nauczyciela nie pomaga     | - z licznymi błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga dużej zachęty nauczyciela | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela    | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść | - zazwyczaj bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |
|  | - nie potrafi recytować w grupie rymowanki, nie rozumie jej treści, nawet jeżeli jest poparta gestem/obrazem, zachęta nauczyciel nie pomaga | - z licznymi błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela    | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść      | - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść             | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść       |

| Poziom                                     | Niedostateczny                                                                                                                                                | Dopuszczający                                                                                                                                                                                     | Dostateczny                                                                                                                                                                         | Dobry                                                                                                                                                                                             | Bardzo dobry                                                                                                                                                               | Celujący                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <b>Unit 2 The magic elf</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                   |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - nie reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem                                                                                                           | - bardzo rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem                                                                                                                                     | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem                                                                                                                              | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem                                                                                                                                            | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                                          | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                        |
|                                            | - nie wskazuje zabawek                                                                                                                                        | -wskazuje nieliczne usłyszane zabawki                                                                                                                                                             | -wskazuje część usłyszanych zabawek                                                                                                                                                 | - wskazuje większość usłyszanych zabawek                                                                                                                                                          | - z niewielkimi błędami wskazuje wymienione przez nauczyciela zabawki                                                                                                      | - bezbłędnie wskazuje usłyszane zabawki                                                                                                           |
|                                            | - nie wskazuje/odgrywa wymienionych przez nauczyciela czynności wykonywanych w klasie                                                                         | - wskazuje/odgrywa nielicznie wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane w klasie                                                                                                          | - wskazuje/odgrywa część wymienionych przez nauczyciela czynności wykonywanych w klasie                                                                                             | - wskazuje/odgrywa większość wymienionych przez nauczyciela czynności wykonywanych w klasie                                                                                                       | - wskazuje/ odgrywa wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane w klasie, popełniając przy tym nieliczne błędy                                                       | - wskazuje/odgrywa wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane w klasie                                                                     |
|                                            | - nie odgrywa za pomocą gestów/nie wskazuje pojedynczych wymienionych przez nauczyciela obrazków reprezentujących przymiotniki opisujące zabawki              | - odgrywa za pomocą gestów/wskazuje pojedyncze wymienione przez nauczyciela obrazki reprezentujące przymiotniki opisujące zabawki                                                                 | - odgrywa za pomocą gestów/wskazuje nieliczne wymienione przez nauczyciela obrazki reprezentujące przymiotniki opisujące zabawki                                                    | - odgrywa za pomocą gestów/wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela obrazki reprezentujące przymiotniki opisujące zabawki                                                                   | - w większości poprawnie odgrywa za pomocą gestów/wskazuje wymienione przez nauczyciela obrazki reprezentujące przymiotniki opisujące zabawki, popełniając nieliczne błędy | - zazwyczaj bezbłędnie odgrywa za pomocą gestów/wskazuje obrazki reprezentujące wymienione przez nauczyciela przymiotniki opisujące zabawki       |
|                                            | - nie słucha historyjek/scenek, nie rozumie ich treść popartej obrazem, nie potrafi wykonywać gestów ilustrujących treść historyjki, wskazać właściwy obrazek | - z niechęcią słucha historyjek/scenek, bardzo rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z dużą pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek | - słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek           | - słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek                 | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek     | - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek      |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie  | - nie nazywa zabawek mimo pomocy nauczyciela                                                                                                                  | - z dużą pomocą nauczyciela nazywa kilka zabawek                                                                                                                                                  | - z pomocą nauczyciela nazywa kilka zabawek                                                                                                                                         | - nazywa kilka zabawek                                                                                                                                                                            | - nazywa większość zabawek, popełniając nieliczne błędy                                                                                                                    | - bezbłędnie nazywa zabawki                                                                                                                       |
|                                            | - nie potrafi powiedzieć całym zdaniem co jest na obrazku/odpowiedzieć na pytanie <i>What's this? It's a (doll)</i> ., mimo pomocy nauczyciela                | - z bardzo dużą pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku/odpowiedzieć na pytanie <i>What's this? It's a (doll)</i> ., popełnia przy tym liczne błędy                | - z dużą pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku/odpowiedzieć na pytanie <i>What's this? It's a (doll)</i> ., popełnia przy tym błędy                | - z niewielką pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć, co jest na obrazku/odpowiedzieć na pytanie <i>What's this? It's a (doll)</i> .                                                 | - z niewielkimi błędami potrafi całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku/odpowiedzieć na pytanie <i>What's this? It's a (doll)</i> .                                    | - potrafi całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku/odpowiedzieć na pytanie <i>What's this? It's a (doll)</i> .                                 |
|                                            | - nie potrafi porównywać zabawek mimo pomocy nauczyciela                                                                                                      | - z bardzo dużą pomocą nauczyciela i licznymi błędami porównuje zabawki <i>It's (big). It's (small).</i>                                                                                          | - z dużą pomocą nauczyciela i błędami porównuje zabawki <i>It's (big). It's (small).</i>                                                                                            | - z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami porównuje zabawki <i>It's (big). It's (small).</i>                                                                                                   | - z niewielkimi błędami porównuje zabawki <i>It's (big). It's (small).</i>                                                                                                 | - bez trudu porównuje zabawki <i>It's (big). It's (small).</i>                                                                                    |
|                                            | - nie potrafi powtórzyć zdania <i>My favourite toy is a (doll)</i> mimo pomocy nauczyciela                                                                    | - potrafi powtórzyć z pomocą nauczyciela zdanie <i>My favourite toy is a (doll).</i>                                                                                                              | - potrafi powtórzyć po nauczycielu zdanie <i>My favourite toy is a (doll).</i>                                                                                                      | - z dużą pomocą nauczyciela formułuje zdanie <i>My favourite toy is a (doll).</i>                                                                                                                 | - formułuje zdanie <i>My favourite toy is a (doll)</i> , popełniając przy tym nieliczne błędy                                                                              | - formułuje zdanie <i>My favourite toy is a (doll).</i>                                                                                           |
|                                            | - nie potrafi udzielić odpowiedzi na pytanie <i>Can I have a (scooter), please?</i> popartej obrazkiem oraz wręczyć odpowiedniej zabawki                      | - z bardzo dużą pomocą nauczyciela udziela odpowiedzi na pytanie <i>Can I have a (scooter), please?</i> poparte obrazkiem, wręczając przy tym odpowiednią zabawkę ( <i>Here you are!</i> )        | - z dużą pomocą nauczyciela udziela odpowiedzi na pytanie <i>Can I have a (scooter), please?</i> poparte obrazkiem, wręczając przy tym odpowiednią zabawkę ( <i>Here you are!</i> ) | - z niewielką pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytanie <i>Can I have a (scooter), please?</i> poparte obrazkiem, wręczając przy tym odpowiednią zabawkę ( <i>Here you are!</i> ) | - zwykle poprawnie udziela odpowiedzi na pytanie <i>Can I have a (scooter), please?</i> wręczając przy tym odpowiednią zabawkę ( <i>Here you are!</i> )                    | - potrafi udzielić odpowiedzi na pytanie <i>Can I have a (scooter), please?</i> , wręczając przy tym odpowiednią zabawkę ( <i>Here you are!</i> ) |
|                                            | - nie potrafi nazwać elementów gry planszowej mimo pomocy nauczyciela                                                                                         | - z dużą pomocą nauczyciela nazywa kilka elementów gry planszowej                                                                                                                                 | - z pomocą nauczyciela nazywa kilka elementów gry planszowej                                                                                                                        | - nazywa kilka elementów gry planszowej                                                                                                                                                           | - nazywa większość elementów gry planszowej                                                                                                                                | - bezbłędnie nazywa elementy gry planszowej                                                                                                       |

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - nie potrafi powtórzyć dialogu: <i>It's my turn. Can I have (the dice), please? Here you are. Thank you</i> mimo bardzo dużej pomocy nauczyciela | - potrafi powtórzyć dialog: <i>It's my turn. Can I have (the dice), please? Here you are. Thank you</i> z bardzo dużą pomocą nauczyciela         | - potrafi odegrać dialog: <i>It's my turn. Can I have (the dice), please? Here you are. Thank you</i> z bardzo dużą pomocą nauczyciela | - potrafi odegrać dialog: <i>It's my turn. Can I have (the dice), please? Here you are. Thank you</i> z dużą pomocą nauczyciela                              | - potrafi odegrać dialog: <i>It's my turn. Can I have (the dice), please? Here you are. Thank you</i> z niewielką pomocą nauczyciela             | - potrafi bezbłędnie odegrać dialog: <i>It's my turn. Can I have (the dice), please? Here you are. Thank you</i> .               |
| - nie potrafi odegrać scenki w parze z rozdziału                                                                                                  | - z bardzo dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                        | - z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                     | - z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                      | - z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                       | - z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                 |
| - nie potrafi śpiewać piosenek w grupie, nie rozumie ich treści, nawet jeżeli są poparte gestem/obrazem, zachęta nauczyciela nie pomaga           | - z licznymi błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga dużej zachęty nauczyciela | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela      | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść | - zazwyczaj bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |
| - nie potrafi recytować w grupie rymowanki, nie rozumie jej treści, nawet jeżeli jest poparta gestem/obrazem, zachęta nauczyciel nie pomaga       | - z licznymi błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela    | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela   | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść      | - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść             | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść       |

| Poziom                                     | Niedostateczny                                                                                                                                                | Dopuszczający                                                                                                                                                                                     | Dostateczny                                                                                                                                                               | Dobry                                                                                                                                                                             | Bardzo dobry                                                                                                                                                           | Celujący                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <b>Unit 3 The spider's web</b>                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                              |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - nie reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem                                                                                                           | - bardzo rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem                                                                                                                                     | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem                                                                                                                    | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem                                                                                                                            | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                                      | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                   |
|                                            | - nie potrafi wskazać części ciała                                                                                                                            | - wskazuje nieliczne wymienione przez nauczyciela części ciała                                                                                                                                    | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela części ciała                                                                                                              | - wskazuje większość wymienionych przez nauczyciela części ciała                                                                                                                  | - z niewielkimi błędami wskazuje wymienione przez nauczyciela przybory części ciała                                                                                    | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela części ciała                                                                              |
|                                            | - nie wskazuje/nie odgrywa czynności związanych ze zmysłami                                                                                                   | - wskazuje/odgrywa pojedyncze czynności związane ze zmysłami                                                                                                                                      | - wskazuje/odgrywa nielicznie czynności związane ze zmysłami                                                                                                              | - wskazuje/odgrywa niektóre czynności związane ze zmysłami                                                                                                                        | - w większości poprawnie wskazuje/ odgrywa czynności związane ze zmysłami                                                                                              | - bezbłędnie wskazuje/odgrywa czynności związane ze zmysłami                                                                                 |
|                                            | - nie słucha historyjek/scenek, nie rozumie ich treść popartej obrazem, nie potrafi wykonywać gestów ilustrujących treść historyjki, wskazać właściwy obrazek | - z niechęcią słucha historyjek/scenek, bardzo rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z dużą pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek | - słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek | - słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek | - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie  | - nie potrafi nazwać części ciała mimo pomocy nauczyciela                                                                                                     | - z dużą pomocą nauczyciela nazywa kilka części ciała                                                                                                                                             | - z pomocą nauczyciela nazywa kilka części ciała                                                                                                                          | - nazywa kilka części ciała                                                                                                                                                       | - nazywa większość części ciała                                                                                                                                        | - bezbłędnie nazywa części ciała                                                                                                             |
|                                            | - nie potrafi nazwać czynności higienicznych mimo pomocy nauczyciela                                                                                          | - z dużą pomocą nauczyciela nazywa czynności higieniczne                                                                                                                                          | - z pomocą nauczyciela nazywa czynności higieniczne                                                                                                                       | - nazywa część czynności higienicznych                                                                                                                                            | - nazywa większość czynności higienicznych, popełniając przy tym nieliczne błędy                                                                                       | - zazwyczaj bezbłędnie nazywa czynności higieniczne                                                                                          |
|                                            | - nie potrafi opisać swoich części ciała <i>I've got (two eyes)</i> mimo bardzo dużej pomocy nauczyciela                                                      | - z bardzo dużą pomocą nauczyciela i licznymi błędami opisuje swoje części ciała <i>I've got (two eyes)</i> .                                                                                     | - z dużą pomocą nauczyciela i błędami opisuje swoje części ciała <i>I've got (two eyes)</i> .                                                                             | - z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami potrafi opisać swoje części ciała <i>I've got (two eyes)</i> .                                                                       | - z niewielkimi błędami potrafi opisać swoje części ciała <i>I've got (two eyes)</i> .                                                                                 | - potrafi opisać swoje części ciała <i>I've got (two eyes)</i> .                                                                             |
|                                            | -nie potrafi powtórzyć po nauczycielu zdania <i>I (hear) with my (ears)</i> .                                                                                 | - potrafi powtórzyć po nauczycielu zdania <i>I (hear) with my (ears)</i> z licznymi błędami                                                                                                       | - potrafi powtórzyć po nauczycielu zdania <i>I (hear) with my (ears)</i> .                                                                                                | - z dużą pomocą nauczyciela formułuje zdania <i>I (hear) with my (ears)</i> .                                                                                                     | - formułuje zdania <i>I (hear) with my (ears)</i> , popełniając nieliczne błędy                                                                                        | - formułuje zdania <i>I (hear) with my (ears)</i> .                                                                                          |
|                                            | - nie potrafi powtórzyć po nauczycielu zdania <i>This is the way I (wash)(my face)</i>                                                                        | - potrafi powtórzyć po nauczycielu zdania <i>This is the way I (wash)(my face)</i> z licznymi błędami                                                                                             | - potrafi powtórzyć po nauczycielu zdania <i>This is the way I (wash)(my face)</i> .                                                                                      | - z niewielką pomocą nauczyciela formułuje zdania <i>This is the way I (wash)(my face)</i> .                                                                                      | - zwykle poprawnie formułuje zdania <i>This is the way I (wash)(my face)</i> , popełniając przy tym nieliczne błędy                                                    | - formułuje zdania <i>This is the way I (wash)(my face)</i> .                                                                                |
|                                            | - nie potrafi powtórzyć dialogu: <i>I've got o (sore knee). A (sore knee)? Oh dear. Poor you.</i> mimo bardzo dużej pomocy nauczyciela                        | - potrafi powtórzyć dialog: <i>I've got o (sore knee). A (sore knee)? Oh dear. Poor you.</i> z bardzo dużą pomocą nauczyciela                                                                     | - potrafi odegrać dialog <i>I've got o (sore knee). A (sore knee)? Oh dear. Poor you.</i> z bardzo dużą pomocą nauczyciela                                                | - potrafi odegrać dialog: <i>I've got o (sore knee). A (sore knee)? Oh dear. Poor you.</i> z dużą pomocą nauczyciela                                                              | - potrafi odegrać dialog: <i>I've got o (sore knee). A (sore knee)? Oh dear. Poor you.</i> z niewielką pomocą nauczyciela                                              | - potrafi bezbłędnie odegrać dialog: <i>I've got o (sore knee). A (sore knee)? Oh dear. Poor you.</i>                                        |
|                                            | - nie potrafi odegrać scenki w parze z rozdziału                                                                                                              | - z bardzo dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                                         | - z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                        | - z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                           | - z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                             | - z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                             |
|                                            | - nie potrafi śpiewać piosenek w grupie, nie rozumie ich treści, nawet jeżeli są poparte gestem/obrazem, zachęta nauczyciela nie pomaga                       | - z licznymi błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga dużej zachęty nauczyciela                                                  | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela                                         | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść                      | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść                       | - zazwyczaj bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść             |
|                                            | - nie potrafi recytować w grupie rymowanki, nie rozumie jej treści, nawet jeżeli jest poparta                                                                 | - z licznymi błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty                                                                                                     | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest                                                                                 | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta                                                                                           | - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść,                                                                                 | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi                                                         |

|                                                       | gestem/obrazem, zachęta<br>nauczyciel nie pomaga                                            | jest gestem/obrazem, wymaga<br>zachęty nauczyciela                                                         | gestem/obrazem, wymaga<br>zachęty nauczyciela                                                | gestem/obrazem, stara się<br>wykonywać gesty ilustrujące ich<br>treść                             | potrafi wykonywać gesty<br>ilustrujące ich treść                                                     | wykonywać gesty ilustrujące ich<br>treść                         |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Rozumienie<br>wypowiedzi<br>pisemnych<br>i reagowanie | - nie potrafi wskazać żadnego<br>wyrazu przeczytanego przez<br>nauczyciela mimo jego pomocy | - wskazuje pojedyncze wyrazy<br>przeczytane przez nauczyciela,<br>popołniając przy tym liczne<br>błędy     | - wskazuje pojedyncze wyrazy<br>przeczytane przez nauczyciela,<br>popołniając przy tym błędy | - wskazuje kilka wyrazów<br>przeczytanych przez<br>nauczyciela, czasem popołnia<br>przy tym błędy | - zwykle bezbłędnie lub z<br>niewielkimi błędami wskazuje<br>przeczytane przez nauczyciela<br>wyrazy | - bezbłędnie wskazuje<br>przeczytane przez nauczyciela<br>wyrazy |
|                                                       | - nie potrafi połączyć wyrazów z<br>ilustracjami mimo dużej pomocy<br>nauczyciela           | - łączy pojedyncze wyrazy z<br>ilustracjami z dużą pomocą<br>nauczyciela                                   | - łączy pojedyncze wyrazy z<br>ilustracjami z pomocą<br>nauczyciela                          | - łączy niektóre wyraz z<br>ilustracjami z niewielką pomocą<br>nauczyciela                        | - łączy wyrazy odpowiednimi<br>ilustracjami, sporadycznie<br>popołnia błędy                          | - bez trudu łączy wyrazy z<br>odpowiednimi ilustracjami          |
|                                                       | - nie potrafi odczytać nazw<br>części ciała mimo bardzo dużej<br>pomocy nauczyciela         | - z dużą pomocą nauczyciela<br>próbuję odczytywać nazwy<br>części ciała, popołnia przy tym<br>liczne błędy | - z pomocą nauczyciela próbuję<br>odczytywać nazwy części ciała,<br>popołnia przy tym błędy  | - z błędami i pomocą<br>nauczyciela odczytuje nazwy<br>części ciała                               | - z niewielkimi błędami<br>odczytuje nazwy części ciała                                              | - zazwyczaj bezbłędnie<br>odczytuje nazwy części ciała           |



## SEMESTR II

| Poziom                                     | Niedostateczny                                                                                                                                                   | Dopuszczający                                                                                                                                                                                     | Dostateczny                                                                                                                                                               | Dobry                                                                                                                                                                             | Bardzo dobry                                                                                                                                                           | Celujący                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <b>Unit 4 Run, run, run!</b>                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                              |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - nie reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem                                                                                                              | - bardzo rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem                                                                                                                                     | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem                                                                                                                    | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem                                                                                                                            | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                                      | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                   |
|                                            | - nie potrafi wskazać zwierząt                                                                                                                                   | - wskazuje nieliczne wymienione przez nauczyciela zwierzęta                                                                                                                                       | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela zwierząt                                                                                                                  | - wskazuje większość wymienionych przez nauczyciela zwierząt                                                                                                                      | - z niewielkimi błędami wskazuje wymienione przez nauczyciela zwierzęta                                                                                                | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela zwierzęta                                                                                 |
|                                            | - nie wskazuje/nie odgrywa czynności ruchowych                                                                                                                   | - wskazuje/odgrywa nielicznie wymienione przez nauczyciela czynności ruchowe                                                                                                                      | - wskazuje/odgrywa część wymienionych przez nauczyciela czynności ruchowych                                                                                               | - wskazuje/odgrywa większość wymienionych przez nauczyciela czynności ruchowych                                                                                                   | - wskazuje/ odgrywa wymienione przez nauczyciela czynności ruchowe, popełniając przy tym nieliczne błędy                                                               | - wskazuje/odgrywa wymienione przez nauczyciela czynności ruchowe                                                                            |
|                                            | - nie słucha historyjek/scenek, nie rozumie ich treść popartej obrazem, nie potrafi wykonywać gestów ilustrujących treść historyjki, wskazać właściwy obrazek    | - z niechęcią słucha historyjek/scenek, bardzo rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z dużą pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek | - słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek | - słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek | - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie  | - nie potrafi nazwać zwierząt pomocy nauczyciela                                                                                                                 | - z dużą pomocą nauczyciela nazywa kilka zwierząt                                                                                                                                                 | - z pomocą nauczyciela nazywa kilka zwierząt                                                                                                                              | - nazywa kilka zwierząt                                                                                                                                                           | - nazywa większość zwierząt                                                                                                                                            | - zazwyczaj bezbłędnie nazywa zwierzęta                                                                                                      |
|                                            | - nie potrafi całym zdaniem nazwać zwierzęcia i powiedzieć, że ktoś nadchodzi <i>Here's (the parrot). (The giraffe) is coming.</i> mimo dużej pomocy nauczyciela | - z bardzo dużą pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem nazwać zwierzę i powiedzieć, że ktoś nadchodzi <i>Here's (the parrot). (The giraffe) is coming.</i>                                      | - z dużą pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem nazwać zwierzę i powiedzieć, że ktoś nadchodzi <i>Here's (the parrot). (The giraffe) is coming.</i>                     | - z niewielką pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem nazwać zwierzę i powiedzieć, że ktoś nadchodzi <i>Here's (the parrot). (The giraffe) is coming.</i>                        | - z niewielkimi błędami potrafi całym zdaniem nazwać zwierzę i powiedzieć, że ktoś nadchodzi <i>Here's (the parrot). (The giraffe) is coming.</i>                      | - zazwyczaj potrafi całym zdaniem nazwać zwierzę i powiedzieć, że ktoś nadchodzi <i>Here's (the parrot). (The giraffe) is coming.</i>        |
|                                            | - nie potrafi powiedzieć co robi i co robią zwierzęta mimo dużej pomocy nauczyciela <i>I can (run). A (monkey) can (climb).</i>                                  | - z bardzo dużą pomocą nauczyciela i licznymi błędami mówi co potrafi robić i co potrafią robić zwierzęta <i>I can (run). A (monkey) can (climb).</i>                                             | - z dużą pomocą nauczyciela i błędami mówi co potrafi robić i co potrafią robić zwierzęta <i>I can (run). A (monkey) can (climb).</i>                                     | - z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami mówi co potrafi robić i co potrafią robić zwierzęta <i>I can (run). A (monkey) can (climb).</i>                                      | - z niewielkimi błędami mówi co potrafi robić i co potrafią robić zwierzęta <i>I can (run). A (monkey) can (climb).</i>                                                | - zazwyczaj bezbłędnie mówi co potrafi robić i co potrafią robić zwierzęta <i>I can (run). A (monkey) can (climb).</i>                       |
|                                            | - nie potrafi powtórzyć po nauczycielu pytania i odpowiedzieć na nie <i>How does the (monkey) go? Like this!</i>                                                 | - potrafi powtórzyć po nauczycielu pytanie i odpowiedzieć na nie <i>How does the (monkey) go? Like this!</i> z licznymi błędami                                                                   | - potrafi powtórzyć po nauczycielu pytanie i odpowiedzieć na nie <i>How does the (monkey) go? Like this!</i>                                                              | - z dużą pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć pytanie i odpowiedzieć na nie <i>How does the (monkey) go? Like this!</i>                                                          | - z niewielkimi błędami potrafi powiedzieć pytanie i odpowiedzieć na nie <i>How does the (monkey) go? Like this!</i>                                                   | - potrafi powiedzieć pytanie i odpowiedzieć na nie <i>How does the (monkey) go? Like this!</i>                                               |
|                                            | - nie potrafi zdc pytania <i>Can (lions) swim?</i> mimo pomocy nauczyciela                                                                                       | - z bardzo dużą pomocą nauczyciela zadaje pytanie <i>Can (lions) swim?</i>                                                                                                                        | - z dużą pomocą nauczyciela zadaje pytanie <i>Can (lions) swim?</i>                                                                                                       | - z niewielką pomocą nauczyciela zadaje pytanie <i>Can (lions) swim?</i>                                                                                                          | - zwykle poprawnie zadaje pytanie <i>Can (lions) swim?</i>                                                                                                             | - potrafi bezbłędnie zapytać <i>Can (lions) swim?</i>                                                                                        |
|                                            | - nie potrafi odegrać scenki w parze z rozdziału                                                                                                                 | - z bardzo dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                                         | - z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                        | - z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                           | - z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                             | - z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                             |
|                                            | - nie potrafi śpiewać piosenek w grupie, nie rozumie ich treści, nawet jeżeli są poparte gestem/obrazem, zachęta nauczyciela nie pomaga                          | - z licznymi błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga dużej zachęty nauczyciela                                                  | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela                                         | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść                      | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść                       | - zazwyczaj bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść             |

|                                              |                                                                                                                                             |                                                                                                                                               |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                      |                                                                                                                            |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | - nie potrafi recytować w grupie rymowanki, nie rozumie jej treści, nawet jeżeli jest poparta gestem/obrazem, zachęta nauczyciel nie pomaga | - z licznymi błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść | - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - nie potrafi wskazać żadnego wyrazu przeczytanego przez nauczyciela mimo jego pomocy                                                       | - wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym liczne błędy                                                 | - wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy                                               | - wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy                                                                | - zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy                                          | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy                                                                 |
|                                              | - nie potrafi połączyć wyrazów z ilustracjami mimo dużej pomocy nauczyciela                                                                 | - łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami z dużą pomocą nauczyciela                                                                            | - łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami z pomocą nauczyciela                                                                        | - łączy niektóre wyraz z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela                                                                                    | - łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami, sporadycznie popełnia błędy                                                                | - bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami                                                                       |
|                                              | - nie potrafi odczytać nazw zwierząt/czynności ruchowych mimo bardzo dużej pomocy nauczyciela                                               | - z dużą pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy zwierząt/czynności ruchowych, popełnia przy tym liczne błędy                             | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy zwierząt/czynności ruchowych, popełnia przy tym błędy                                | - z błędami i pomocą nauczyciela odczytuje nazwy zwierząt/czynności ruchowych                                                                           | - z niewielkimi błędami odczytuje nazwy zwierząt/czynności ruchowych                                                                 | - zazwyczaj bezbłędnie odczytuje nazwy zwierząt/czynności ruchowych                                                        |
|                                              |                                                                                                                                             |                                                                                                                                               | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy czynności ruchowych popełnia przy tym błędy                                          | - z błędami i pomocą nauczyciela odczytuje nazwy czynności ruchowych                                                                                    | - z niewielkimi błędami odczytuje nazwy czynności ruchowych                                                                          | - zazwyczaj bezbłędnie odczytuje nazwy czynności ruchowych                                                                 |

| Poziom                                     | Niedostateczny                                                                                                                                                | Dopuszczający                                                                                                                                                                                     | Dostateczny                                                                                                                                                               | Dobry                                                                                                                                                                             | Bardzo dobry                                                                                                                                                                    | Celujący                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Unit 5 The picnic                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                              |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - nie reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem                                                                                                           | - bardzo rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem                                                                                                                                     | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem                                                                                                                    | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem                                                                                                                            | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                                               | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                   |
|                                            | - nie potrafi wskazać produktów żywnościowych                                                                                                                 | - wskazuje pojedyncze produkty żywnościowe wymienione przez nauczyciela                                                                                                                           | - wskazuje nieliczne produkty żywnościowe wymienione przez nauczyciela                                                                                                    | - wskazuje część produktów żywnościowych wymienionych przez nauczyciela                                                                                                           | - w większości poprawnie wskazuje produkty żywnościowe wymienione przez nauczyciela                                                                                             | - bezbłędnie wskazuje produkty żywnościowe wymienione przez nauczyciela                                                                      |
|                                            | - nie potrafi wskazać grup spożywczych                                                                                                                        | - wskazuje pojedyncze grupy żywności                                                                                                                                                              | - wskazuje nieliczne grupy żywności                                                                                                                                       | - wskazuje niektóre grupy żywności                                                                                                                                                | - w większości poprawnie wskazuje grupy żywności                                                                                                                                | - zazwyczaj bezbłędnie wskazuje grupy żywności                                                                                               |
|                                            | - nie słucha historyjek/scenek, nie rozumie ich treść popartej obrazem, nie potrafi wykonywać gestów ilustrujących treść historyjki, wskazać właściwy obrazek | - z niechęcią słucha historyjek/scenek, bardzo rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z dużą pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek | - słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek | - słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek          | - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie  | - nie wskazuje produktów żywnościowych mimo pomocy nauczyciela                                                                                                | - z dużą pomocą nauczyciela nazywa kilka produktów żywnościowych                                                                                                                                  | - z pomocą nauczyciela nazywa kilka produktów żywnościowych                                                                                                               | - nazywa kilka produktów żywnościowych                                                                                                                                            | - nazywa większość produktów żywnościowych                                                                                                                                      | - bezbłędnie nazywa produkty żywnościowe                                                                                                     |
|                                            | - nie wskazuje grup żywności mimo pomocy nauczyciela                                                                                                          | - z bardzo dużą pomocą nauczyciela nazywa grupy żywności                                                                                                                                          | - z dużą pomocą nauczyciela nazywa grupy żywności                                                                                                                         | - z niewielką pomocą nauczyciela nazywa grupy żywności                                                                                                                            | - nazywa grupy żywności, popełniając przy tym nieliczne błędy                                                                                                                   | - bezbłędnie nazywa grupy żywności                                                                                                           |
|                                            | - nie potrafi całym zdaniem powiedzieć jaki produkt żywnościowy widzi <i>I can see (a banana)</i> . mimo pomocy nauczyciela                                   | - z bardzo dużą pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć jaki produkt żywnościowy widzi <i>I can see (a banana)</i> . popełnia przy tym liczne błędy                                   | - z dużą pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć jaki produkt żywnościowy widzi <i>I can see (a banana)</i> . popełnia przy tym błędy                         | - z niewielką pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć jaki produkt żywnościowy widzi <i>I can see (a banana)</i> .                                                    | - z niewielkimi błędami potrafi całym zdaniem powiedzieć jaki produkt żywnościowy widzi <i>I can see (a banana)</i> .                                                           | - zazwyczaj bezbłędnie potrafi całym zdaniem powiedzieć jaki produkt żywnościowy widzi <i>I can see (a banana)</i> .                         |
|                                            | - nie potrafi powiedzieć o swoich upodobaniach <i>I like/don't like (ham)</i> . mimo pomocy nauczyciela                                                       | - z bardzo dużą pomocą nauczyciela i błędami mówi o swoich upodobaniach <i>I like/don't like (ham)</i> .                                                                                          | - z dużą pomocą nauczyciela i błędami mówi o swoich upodobaniach <i>I like/don't like (ham)</i> .                                                                         | - z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami mówi o swoich upodobaniach <i>I like/don't like (ham)</i> .                                                                          | - z niewielkimi błędami mówi o swoich upodobaniach <i>I like/don't like (ham)</i> .                                                                                             | - mówi o swoich upodobaniach <i>I like/don't like (ham)</i> .                                                                                |
|                                            | - nie potrafi powtórzyć zdania <i>(An apple) is (a fruit)</i> . mimo pomocy nauczyciela                                                                       | - z pomocą potrafi powtórzyć po nauczycielu zdania <i>(An apple) is (a fruit)</i> .                                                                                                               | - potrafi powtórzyć po nauczycielu zdania <i>(An apple) is (a fruit)</i> .                                                                                                | - z dużą pomocą nauczyciela formułuje zdania <i>(An apple) is (a fruit)</i> .                                                                                                     | - z niewielkimi błędami formułuje zdania <i>(An apple) is (a fruit)</i> .                                                                                                       | - poprawnie formułuje zdania <i>(An apple) is (a fruit)</i> .                                                                                |
|                                            | - nie potrafi zadać pytania i odpowiedzieć na nie <i>Do you like (meat)? Yes, I do./No, I don't</i> . mimo dużej pomocy nauczyciela                           | - z bardzo dużą pomocą nauczyciela zadaje pytanie i udziela krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Do you like (meat)? Yes, I do./No, I don't</i> . poparte obrazkiem                                  | - z dużą pomocą nauczyciela zadaje pytanie i udziela krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Do you like (meat)? Yes, I do./No, I don't</i> . poparte obrazkiem                 | - z niewielką pomocą nauczyciela zadaje pytanie i udziela krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Do you like (meat)? Yes, I do./No, I don't</i> .poparte obrazkiem                     | - zwykle poprawnie zadaje pytanie i udziela krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Do you like (meat)? Yes, I do./No, I don't</i> . czasem potrzebuje niewielkiej pomocy nauczyciela | - potrafi zadać pytanie i udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Do you like (meat)? Yes, I do./No, I don't</i> .                        |
|                                            | - nie nazywa owoców oraz smaków lodów mimo pomocy nauczyciela                                                                                                 | - z dużą pomocą nauczyciela nazywa kilka owoców oraz smaków lodów                                                                                                                                 | - z pomocą nauczyciela nazywa kilka owoców oraz smaków lodów                                                                                                              | - nazywa kilka owoców oraz smaków lodów                                                                                                                                           | - nazywa większość owoców oraz smaków lodów                                                                                                                                     | - bezbłędnie nazywa owoce oraz smaki lodów                                                                                                   |
|                                            | - nie potrafi powtórzyć dialogu: <i>Can I have a (strawberry) ice cream, please? Here you are. Thank you.</i> mimo bardzo dużej pomocy nauczyciela            | - potrafi powtórzyć dialog: <i>Can I have a (strawberry) ice cream, please? Here you are. Thank you.</i> z bardzo dużą pomocą nauczyciela                                                         | - potrafi odegrać dialog <i>Can I have a (strawberry) ice cream, please? Here you are. Thank you.</i> z bardzo dużą pomocą nauczyciela                                    | - potrafi odegrać dialog: <i>Can I have a (strawberry) ice cream, please? Here you are. Thank you..</i> z dużą pomocą nauczyciela                                                 | - potrafi odegrać dialog: <i>Can I have a (strawberry) ice cream, please? Here you are. Thank you..</i> z niewielką pomocą nauczyciela                                          | - potrafi bezbłędnie odegrać dialog: <i>Can I have a (strawberry) ice cream, please? Here you are. Thank you.</i>                            |

|                                              |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | - nie potrafi odegrać scenki w parze z rozdziału                                                                                            | - z bardzo dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                        | - z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                   | - z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                      | - z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                       | - z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                 |
|                                              | - nie potrafi śpiewać piosenek w grupie, nie rozumie ich treści, nawet jeżeli są poparte gestem/obrazem, zachęta nauczyciela nie pomaga     | - z licznymi błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga dużej zachęty nauczyciela | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela    | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść | - zazwyczaj bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |
|                                              | - nie potrafi recytować w grupie rymowanki, nie rozumie jej treści, nawet jeżeli jest poparta gestem/obrazem, zachęta nauczyciel nie pomaga | - z licznymi błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela    | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść      | - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść             | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść       |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - nie potrafi wskazać żadnego wyrazu przeczytanego przez nauczyciela mimo jego pomocy                                                       | - wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym liczne błędy                                                    | - wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy                                               | - wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy                                                                     | - zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy                                                      | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy                                                                       |
|                                              | - nie potrafi połączyć wyrazów z ilustracjami mimo dużej pomocy nauczyciela                                                                 | - łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami z dużą pomocą nauczyciela                                                                               | - łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami z pomocą nauczyciela                                                                        | - łączy niektóre wyrazy z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela                                                                                        | - łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami, sporadycznie popełnia błędy                                                                            | - bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami                                                                             |
|                                              | - nie potrafi odczytać nazw produktów spożywczych/grup spożywczych mimo bardzo dużej pomocy nauczyciela                                     | - z dużą pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy produktów spożywczych/grup spożywczych, popełnia przy tym liczne błędy                      | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy produktów spożywczych/grup spożywczych, popełnia przy tym błędy                      | - z błędami i pomocą nauczyciela odczytuje nazwy produktów spożywczych/grup spożywczych                                                                      | - z niewielkimi błędami odczytuje nazwy produktów spożywczych/grup spożywczych                                                                   | - zazwyczaj bezbłędnie odczytuje nazwy produktów spożywczych/grup spożywczych                                                    |

| Poziom                                     | Niedostateczny                                                                                                                                                         | Dopuszczający                                                                                                                                                                                     | Dostateczny                                                                                                                                                               | Dobry                                                                                                                                                                             | Bardzo dobry                                                                                                                                                           | Celujący                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Unit 6 A family pet                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                              |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - nie reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem                                                                                                                    | - bardzo rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem                                                                                                                                     | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem                                                                                                                    | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem                                                                                                                            | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                                      | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                   |
|                                            | - nie potrafi wskazać wymienionych przez nauczyciela członków rodziny                                                                                                  | - wskazuje nielicznych wymienionych przez nauczyciela członków rodziny                                                                                                                            | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela członków rodziny                                                                                                          | - wskazuje większość wymienionych przez nauczyciela członków rodziny                                                                                                              | - z niewielkimi błędami wskazuje wymienionych przez nauczyciela członków rodziny                                                                                       | - bezbłędnie wskazuje wymienionych przez nauczyciela członków rodziny                                                                        |
|                                            | - nie wskazuje/nie odgrywa cech charakteru                                                                                                                             | - wskazuje/odgrywa pojedyncze cechy charakteru                                                                                                                                                    | - wskazuje/odgrywa nieliczne cechy charakteru                                                                                                                             | - wskazuje/odgrywa niektóre cechy charakteru                                                                                                                                      | - w większości poprawnie wskazuje/ odgrywa cechy charakteru                                                                                                            | - bezbłędnie wskazuje/odgrywa cechy charakteru                                                                                               |
|                                            | - nie słucha historyjek/scenek, nie rozumie ich treść popartej obrazem, nie potrafi wykonywać gestów ilustrujących treść historyjki, wskazać właściwy obrazek          | - z niechęcią słucha historyjek/scenek, bardzo rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z dużą pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek | - słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek | - słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek | - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie  | - nie potrafi nazwać członków rodziny mimo pomocy nauczyciela                                                                                                          | - z dużą pomocą nauczyciela nazywa kilku członków rodziny                                                                                                                                         | - z pomocą nauczyciela nazywa kilku członków rodziny                                                                                                                      | - nazywa kilku członków rodziny                                                                                                                                                   | - nazywa większość członków rodziny                                                                                                                                    | - bezbłędnie nazywa członków rodziny                                                                                                         |
|                                            | - nie potrafi całym zdaniem nazwać kto jest na obrazku obrazku <i>It's (grandpa)</i> ., mimo pomocy nauczyciela                                                        | - z bardzo dużą pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć kto jest na obrazku <i>It's (grandpa)</i> ., popełnia przy tym liczne błędy                                                   | - z dużą pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć kto jest na obrazku <i>It's (grandpa)</i> ., popełnia przy tym błędy                                         | - z niewielką pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć, kto jest na obrazku <i>It's (grandpa)</i> .                                                                    | - z niewielkimi błędami potrafi całym zdaniem powiedzieć kto jest na obrazku <i>It's (grandpa)</i> .                                                                   | - potrafi całym zdaniem powiedzieć kto jest na obrazku <i>It's (grandpa)</i> .                                                               |
|                                            | - nie potrafi opisać siebie <i>I've got (blue eyes)</i> . mimo dużej pomocy nauczyciela                                                                                | - z bardzo dużą pomocą nauczyciela i licznymi błędami opisuje siebie <i>I've got (blue eyes)</i> .                                                                                                | - z dużą pomocą nauczyciela i błędami opisuje siebie <i>I've got (blue eyes)</i> .                                                                                        | - z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami opisuje siebie <i>I've got (blue eyes)</i> .                                                                                         | - z niewielkimi błędami potrafi opisać siebie <i>I've got (blue eyes)</i> .                                                                                            | - potrafi opisać siebie <i>I've got (blue eyes)</i> .                                                                                        |
|                                            | - nie potrafi opisać innych osób <i>She's/He's got (blue eyes)</i> . mimo dużej pomocy nauczyciela                                                                     | - z bardzo dużą pomocą nauczyciela i licznymi błędami opisuje inne osoby <i>She's/He's got (blue eyes)</i> .                                                                                      | - z dużą pomocą nauczyciela i błędami opisuje inne osoby <i>She's/He's got (blue eyes)</i> .                                                                              | - z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami opisuje inne osoby <i>She's/He's got (blue eyes)</i> .                                                                               | - z niewielkimi błędami opisuje inne osoby <i>She's/He's got (blue eyes)</i> .                                                                                         | - potrafi opisać inne osoby <i>She's/He's got (blue eyes)</i> .                                                                              |
|                                            | - nie potrafi opisać jakimi cechami charakteryzują się członkowie rodziny <i>My (grandpa)'s (noisy). (He)'s (clever)</i> . mimo dużej pomocy nauczyciela               | - z bardzo dużą pomocą nauczyciela i licznymi błędami opisuje jakimi cechami charakteryzują się członkowie rodziny <i>My (grandpa)'s (noisy). (He)'s (clever)</i> .                               | - z dużą pomocą nauczyciela i błędami opisuje jakimi cechami charakteryzują się członkowie rodziny <i>My (grandpa)'s (noisy). (He)'s (clever)</i> .                       | - z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami opisuje jakimi cechami charakteryzują się członkowie rodziny <i>My (grandpa)'s (noisy). (He)'s (clever)</i> .                        | - z niewielkimi błędami opisuje jakimi cechami charakteryzują się członkowie rodziny <i>My (grandpa)'s (noisy). (He)'s (clever)</i> .                                  | - potrafi opisać jakimi cechami charakteryzują się członkowie rodziny <i>My (grandpa)'s (noisy). (He)'s (clever)</i> .                       |
|                                            | - nie potrafi powtórzyć dialogu: <i>This in my best friend, (Anna). (Anna), this is my (aunt).Hello (Anna), nice to meet you.</i> mimo bardzo dużej pomocy nauczyciela | - potrafi powtórzyć dialog: <i>This in my best friend, (Anna). (Anna), this is my (aunt).Hello (Anna), nice to meet you.</i> z bardzo dużą pomocą nauczyciela                                     | - potrafi odegrać dialog <i>This in my best friend, (Anna). (Anna), this is my (aunt).Hello (Anna), nice to meet you.</i> z dużą pomocą nauczyciela                       | - potrafi odegrać dialog: <i>This in my best friend, (Anna). (Anna), this is my (aunt).Hello (Anna), nice to meet you.</i> z dużą pomocą nauczyciela                              | - potrafi odegrać dialog: <i>This in my best friend, (Anna). (Anna), this is my (aunt).Hello (Anna), nice to meet you.</i> z niewielką pomocą nauczyciela              | - potrafi bezbłędnie odegrać dialog: <i>This in my best friend, (Anna). (Anna), this is my (aunt).Hello (Anna), nice to meet you.</i>        |
|                                            | - nie potrafi odegrać scenki w parze z rozdziału                                                                                                                       | - z bardzo dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                                         | - z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                        | - z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                           | - z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                             | - z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                             |
|                                            | - nie potrafi śpiewać piosenek w grupie, nie rozumie ich treści, nawet jeżeli są poparte                                                                               | - z licznymi błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta                                                                                                        | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest                                                                                    | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara                                                            | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi                                                           | - zazwyczaj bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść,                                                           |

|                                              |                                                                                                                                             |                                                                                                                                               |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                      |                                                                                                                            |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | gestem/obrazem, zachęta nauczyciela nie pomaga                                                                                              | jest gestem/obrazem, wymaga dużej zachęty nauczyciela                                                                                         | gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela                                                                                           | wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                   | wykonać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                  | potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                              |
|                                              | - nie potrafi recytować w grupie rymowanki, nie rozumie jej treści, nawet jeżeli jest poparta gestem/obrazem, zachęta nauczyciel nie pomaga | - z licznymi błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść | - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - nie potrafi wskazać żadnego wyrazu przeczytanego przez nauczyciela mimo jego pomocy                                                       | - wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym liczne błędy                                                 | - wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy                                               | - wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy                                                                | - zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy                                          | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy                                                                 |
|                                              | - nie potrafi połączyć wyrazów z ilustracjami mimo dużej pomocy nauczyciela                                                                 | - łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami z dużą pomocą nauczyciela                                                                            | - łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami z pomocą nauczyciela                                                                        | - łączy niektóre wyraz z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela                                                                                    | - łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami, sporadycznie popełnia błędy                                                                | - bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami                                                                       |
|                                              | - nie potrafi odczytać nazw członków rodziny i cech charakteru mimo bardzo dużej pomocy nauczyciela                                         | - z dużą pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy członków rodziny i cech charakteru, popełnia przy tym liczne błędy                       | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy członków rodziny i cech charakteru, popełnia przy tym błędy                          | - z błędami i pomocą nauczyciela odczytuje nazwy członków rodziny i cech charakteru                                                                     | - z niewielkimi błędami odczytuje nazwy członków rodziny i cech charakteru                                                           | - zazwyczaj bezbłędnie odczytuje nazwy członków rodziny i cech charakteru                                                  |

| Poziom                                     | Niedostateczny                                                                                                                                                | Dopuszczający                                                                                                                                                                                     | Dostateczny                                                                                                                                                               | Dobry                                                                                                                                                                             | Bardzo dobry                                                                                                                                                           | Celujący                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Goodbye, Bugs Team!</b>                 |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                              |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - nie reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem                                                                                                           | - bardzo rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem                                                                                                                                     | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem                                                                                                                    | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem                                                                                                                            | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                                      | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                   |
|                                            | - nie potrafi wskazać miejsc wakacyjnych                                                                                                                      | - wskazuje nieliczne wymienione przez nauczyciela miejsca wakacyjne                                                                                                                               | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela miejsc wakacyjnych                                                                                                        | - wskazuje większość wymienionych przez nauczyciela miejsc wakacyjnych                                                                                                            | - z niewielkimi błędami wskazuje wymienione przez nauczyciela miejsca wakacyjne                                                                                        | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela miejsca wakacyjne                                                                         |
|                                            | - nie słucha historyjek/scenek, nie rozumie ich treść popartej obrazem, nie potrafi wykonywać gestów ilustrujących treść historyjki, wskazać właściwy obrazek | - z niechęcią słucha historyjek/scenek, bardzo rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z dużą pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek | - słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek | - słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek | - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie  | - nie potrafi nazwać miejsc wakacyjnych mimo pomocy nauczyciela                                                                                               | - z bardzo dużą pomocą nauczyciela nazywa miejsca wakacyjne                                                                                                                                       | - z dużą pomocą nauczyciela nazywa miejsca wakacyjne                                                                                                                      | - z pomocą nauczyciela nazywa miejsca wakacyjne                                                                                                                                   | - z niewielkimi błędami nazywa miejsca wakacyjne                                                                                                                       | - bezbłędnie nazywa miejsca wakacyjne                                                                                                        |
|                                            | - nie potrafi powiedzieć gdzie chce jechać na wakacje <i>Let's go (on holiday). I want to go to the (sea).</i> mimo pomocy nauczyciela                        | - z bardzo dużą pomocą nauczyciela i licznymi błędami mówi, gdzie chce pojechać na wakacje <i>Let's go (on holiday). I want to go to the (sea).</i>                                               | - z dużą pomocą nauczyciela i błędami mówi, gdzie chce pojechać na wakacje <i>Let's go (on holiday). I want to go to the (sea).</i>                                       | - z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami mówi, gdzie chce pojechać na wakacje <i>Let's go (on holiday). I want to go to the (sea).</i>                                        | - z niewielkimi błędami mówi, gdzie chce pojechać na wakacje <i>Let's go (on holiday). I want to go to the (sea).</i>                                                  | - potrafi powiedzieć, gdzie chce pojechać na wakacje <i>Let's go (on holiday). I want to go to the (sea).</i>                                |
|                                            | - nie potrafi życzyć udanych wakacji <i>Have a great holiday!</i> mimo pomocy nauczyciela                                                                     | - z bardzo dużą pomocą nauczyciela potrafi życzyć udanych wakacji <i>Have a great holiday!</i>                                                                                                    | - z dużą pomocą nauczyciela potrafi życzyć udanych wakacji <i>Have a great holiday!</i>                                                                                   | - z pomocą nauczyciela potrafi życzyć udanych wakacji <i>Have a great holiday!</i>                                                                                                | - z niewielkimi błędami życzy udanych wakacji <i>Have a great holiday!</i>                                                                                             | - potrafi życzyć udanych wakacji <i>Have a great holiday!</i>                                                                                |
|                                            | - nie potrafi odegrać scenki w parze z rozdziału                                                                                                              | - z bardzo dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                                         | - z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                        | - z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                           | - z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                             | - z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                             |
|                                            | - nie potrafi śpiewać piosenek w grupie, nie rozumie ich treści, nawet jeżeli są poparte gestem/obrazem, zachęta nauczyciela nie pomaga                       | - z licznymi błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga dużej zachęty nauczyciela                                                  | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela                                         | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść                      | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść                       | - zazwyczaj bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść             |

## SEMESTR I i II

| Poziom                                     | Niedostateczny                                                                                                                                                | Dopuszczający                                                                                                                                                                                     | Dostateczny                                                                                                                                                               | Dobry                                                                                                                                                                             | Bardzo dobry                                                                                                                                                           | Celujący                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <b>Festivals</b>                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                              |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - nie reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem                                                                                                           | - bardzo rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem                                                                                                                                     | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem                                                                                                                    | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem                                                                                                                            | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                                      | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                   |
|                                            | -nie wskazuje wymienionych przez nauczyciela zwierząt, postaci i przedmiotów związanych z Halloween, Bożym Narodzeniem czy Wielkanocą                         | -wskazuje pojedyncze wymienione przez nauczyciela zwierzęta, postaci i przedmioty związane z Halloween, Bożym Narodzeniem czy Wielkanocą popełniając błędy                                        | -wskazuje pojedyncze wymienione przez nauczyciela zwierzęta, postaci i przedmioty związane z Halloween, Bożym Narodzeniem czy Wielkanocą                                  | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela zwierzęta, postaci i przedmioty związane z Halloween, Bożym Narodzeniem czy Wielkanocą                                            | - w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela zwierzęta, postaci i przedmioty związane z Halloween, Bożym Narodzeniem czy Wielkanocą                  | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela zwierzęta, postaci i przedmioty związane z Halloween, Bożym Narodzeniem czy Wielkanocą    |
|                                            | - nie słucha historyjek/scenek, nie rozumie ich treść popartej obrazem, nie potrafi wykonywać gestów ilustrujących treść historyjki, wskazać właściwy obrazek | - z niechęcią słucha historyjek/scenek, bardzo rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z dużą pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek | - słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek | - słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek | - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie  | - nie nazywa zwierząt, postaci i przedmiotów związanych z Halloween, Bożym Narodzeniem czy Wielkanocą mimo pomocy nauczyciela                                 | - z dużą pomocą nauczyciela nazywa kilka zwierząt, postaci i przedmiotów związanych z Halloween, Bożym Narodzeniem czy Wielkanocą                                                                 | - z pomocą nauczyciela nazywa kilka zwierząt, postaci i przedmiotów związanych z Halloween, Bożym Narodzeniem czy Wielkanocą                                              | - nazywa kilka zwierząt, postaci i przedmiotów związanych z Halloween, Bożym Narodzeniem czy Wielkanocą                                                                           | - nazywa większość zwierząt, postaci i przedmiotów związanych z Halloween, Bożym Narodzeniem czy Wielkanocą                                                            | - zazwyczaj bezbłędnie nazywa zwierzęta, postaci i przedmioty związane z Halloween, Bożym Narodzeniem czy Wielkanocą                         |
|                                            | - z bardzo dużą pomocą nauczyciela nie potrafi całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku <i>It's (a)...</i>                                                 | - z bardzo dużą pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku <i>It's (a)...</i> , popełnia przy tym liczne błędy                                                        | - z dużą pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku <i>It's (a)...</i> , popełnia przy tym błędy                                              | - z niewielką pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć, co jest na obrazku <i>It's (a)...</i>                                                                          | - z niewielkimi błędami potrafi całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku <i>It's (a)...</i>                                                                         | - potrafi całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku <i>It's (a)...</i>                                                                     |
|                                            | - nie potrafi śpiewać piosenek w grupie, nie rozumie ich treści, nawet jeżeli są poparte gestem/obrazem, zachęta nauczyciela nie pomaga                       | - z licznymi błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga dużej zachęty nauczyciela                                                  | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela                                         | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść                      | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść                       | - zazwyczaj bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść             |
|                                            | - nie potrafi recytować w grupie rymowanki, nie rozumie jej treści, nawet jeżeli jest poparta gestem/obrazem, zachęta nauczyciel nie pomaga                   | - z licznymi błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela                                                     | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela                                      | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść                           | - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                   | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                   |