

Wymagania edukacyjne i kryteria oceniania dla klasy IV

iSucceed in English A1

I. Zasady ogólne

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych

IV. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen

I. Zasady ogólne

1. Przedmiotowe Zasady Oceniania (PZO) z języka angielskiego są zgodne z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania (WZO) umieszczonymi w Statucie Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 9 (ZSP 9)
2. W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej danego etapu edukacyjnego i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tą podstawę.
3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.
4. O zakresie wymagań edukacyjnych, kryteriach i sposobach oceniania oraz trybie poprawiania oceny oraz uzyskania oceny wyższej niż proponowana nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji języka angielskiego.
5. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie orzeczeń, opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej oraz w wyniku rozpoznania indywidualnych potrzeb przez pracowników placówki).
6. Ocenę roczną wyraża się w sześciostopniowej skali: od 1 do 6.
7. Główną funkcją oceniania bieżącego jest monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.
Ocenianie bieżące ma za zadanie umożliwić:
 - a) informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach ucznia,
 - b) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
 - c) wskazywanie uczniowi mocnych (uzdolnień) i słabych stron, a przede wszystkim sposobów pracy nad nimi,
 - d) planowanie rozwoju ucznia, rozwijania jego uzdolnień, pokonywania ewentualnych trudności,
 - e) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.
8. Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie ustalonym w Statucie ZSP 9.
9. Wszystkie oceny są dla ucznia i jego rodziców jawne, a sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane na zasadach określonych w Statucie ZSP 9.

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych i otrzymywania ocen określone są w Przedmiotowych Zasadach Oceniania zgodnych z WZO.

III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych

1. Oceny śródroczne wystawiane są na podstawie sprawdzenia osiągnięć edukacyjnych ucznia dotyczących treści z rozdziałów 0-4 lub 0-5.
2. Oceny roczne wystawiane są na podstawie sprawdzenia osiągnięć edukacyjnych ucznia dotyczących treści z rozdziałów 0-8.

IV. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen:

iSucceed in English A1

1. POZIOM KOMPETENCJI JĘZYKOWEJ WG ESOKJ A1, KTÓRA JEST MOŻLIWA DO OSIĄGNIĘCIA W WYNIKU REALIZACJI PODRĘCZNIKA *iSucceed in English A1*

WIEDZA	UMIEJĘTNOŚCI		
	RECEPCJA	PRODUKCJA	INTERAKCJA
Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych: • Introduction • The world • My family • School life • Our pets • My things • Active life • Daily routines • Free time	SŁUCHANIE: Uczeń potrafi zrozumieć wyrażenia i najczęściej używane słowa dotyczące go osobiście, jego rodziny i bezpośredniego otoczenia, gdy tempo wypowiedzi jest wolne a wymowa wyraźna, potrafi zrozumieć główny sens zawarty w krótkich, prostych komunikatach i ogłoszeniach. CZYTANIE: Uczeń potrafi czytać bardzo krótkie, proste teksty. Potrafi znaleźć konkretne, przewidywalne informacje w prostych tekstach dotyczących życia codziennego, takich jak ogłoszenia, reklamy, prospekty, karty dań, rozkłady jazdy. Rozumie krótkie, proste wiadomości..	MÓWIENIE: Uczeń potrafi posłużyć się ciągiem wyrażen i zdań, by w prosty sposób opisać swoją rodzinę, innych ludzi, warunki życia, swoje wykształcenie. PISANIE: Uczeń potrafi pisać krótkie i proste teksty lub wiadomości wynikające z doraźnych potrzeb.	MÓWIENIE: Uczeń potrafi brać udział w zwykłej, typowej rozmowie wymagającej prostej i bezpośredniej wymiany informacji na znane mu tematy. Potrafi sobie radzić w bardzo krótkich rozmowach towarzyskich, nawet jeśli nie rozumie wystarczająco dużo, by samemu podtrzymać rozmowę.
<i>Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie wypowiedzi i często używane wyrażenia związane z najistotniejszymi sprawami (np.: podstawowe informacje dotyczące rozmówcy, jego rodziny, zakupów, otoczenia, pracy). Potrafi porozumiewać się w typowych, prostych sytuacjach komunikacyjnych, wymagających jedynie bezpośredniej wymiany zdań na tematy znane i powtarzające się. Potrafi w prosty sposób opisywać środowisko, z którego się wywodzi i bezpośrednie otoczenie, a także wypowiadać się w sposób bardzo prosty na tematy związane z najważniejszymi potrzebami.</i>			

Opracowane na podstawie: <http://europass.cedefop.europa.eu/pl/resources/european-language-levels-cefr>

Kryteria oceniania ogólne

	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
	NIE SPEŁNIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
Wiadomości: środki językowe fonetyka ortografia	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań	Uczeń: • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, • zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.	Uczeń: • zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.	Uczeń: • zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń: • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, • poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania . *W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej. Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej - art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie
Umiejętności	o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa, • rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.	

<i>Produkcja</i> - wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania, w formie pisemnej dwa - trzy zdania, - uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, - wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne, - uczeń stosuje niewielki zakres poznanego słownictwa oraz struktur, - uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację.	<i>Produkcja</i> - wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, - uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, - wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne, - uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, - uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji.	<i>Produkcja</i> - wypowiedzi ucznia są dość płynne, a jego prace pisemne mają odpowiednią długość, - uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, - wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, - uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury, - uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji, - uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.	<i>Produkcja</i> - wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, - uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, - wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, - uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, - uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, - uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.	oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361)
---	---	--	---	--

iSucceed in English A1, rozdział 0: Introduction						
OCENA	NIEDOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NIE SPEŁNIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń nie zna i nie stosuje środków językowych co uniemożliwia realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 4-8).	Uczeń zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 4-8).
	Uczeń nie stosuje poznanych struktur gramatycznych w zadaniach językowych. Popęnia bardzo liczne błędy.	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Bardzo dobrze stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
		1. alfabet 2. dane personalne 3. kolory 4. liczby 1-100 5. dni tygodnia				
UMIEJĘTNOŚCI	Uczeń: Nie rozumie tekstu czytanego. Całkowicie błędnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu bardzo dużą trudność. Z pomocą nauczyciela nie wykazuje się nawet w stopniu minimalnym umiejętnościami takimi jak: naśladowanie, odczytywanie, wykonywanie zadań z pomocą innych osób.	Uczeń: Rozumie w tekście czytanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, reaguje adekwatnie na zadawane pytania, reaguje na polecenia i rozumie instrukcje, udziela podstawowych informacji o sobie i ludziach ze swojego otoczenia opisuje przedmioty osobiste używając bardzo podstawowych zwrotów,	Uczeń: Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.	Uczeń: poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na ich temat, używając poznanych zwrotów szczegółowo opisuje przedmioty osobiste, zna i poprawnie zapisuje dni tygodnia we właściwej kolejności,	Uczeń: bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, swobodnie wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, swobodnie przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na ich temat, używając poznanych zwrotów szczegółowo i bezbłędnie opisuje przedmioty osobiste, zna i bezbłędnie zapisuje dni tygodnia we właściwej kolejności, stosuje właściwy styl wypowiedzi, samodzielnie zadaje pytania w celu uzyskania informacji, wyczerpująco i bezbłędnie

			zna dni tygodnia, popełnia błędy w zapisie nazw korzysta z podręcznika, aby formułować pytania i wypowiedzi, zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów, zazwyczaj stosuje poprawny styl wypowiedzi.	Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	stosuje właściwy styl wypowiedzi, samodzielnie zadaje pytania w celu uzyskania informacji, wyczerpująco odpowiada na zadawane pytania, zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	odpowiada na zadawane pytania, bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
iSucceed in English A1, rozdział 1: The world						
OCENA	NIEDOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NIE SPEŁNIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń nie zna i nie stosuje środków językowych co uniemożliwia realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 9-20).	Uczeń zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 9-20)
	Uczeń nie stosuje poznanych struktur gramatycznych w zadaniach językowych. Popełnia bardzo liczne błędy	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
		1. państwa i narodowości 2. dane personalne 3. znajomi i przyjaciele 4. powitania i pożegnania 5. kraje, które posługują się danym językiem nowożytnym 6. czasownik <i>to be</i> 7. pisownia słów wielką literą				

UMIEJĘTNOŚCI	Nie rozumie tekstu czytanego. Całkowicie błędnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu bardzo dużą trudność. Z pomocą nauczyciela nie wykazuje się nawet w stopniu minimalnym umiejętnościami takimi jak: naśladowanie, odczytywanie, wykonywanie zadań z pomocą innych osób.	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, przedstawia siebie i inne osoby, opisuje ludzi używając prostych struktur, podaje kraj pochodzenia i narodowość wita się i żegna używając prostych struktur, wzorując się na podręczniku używa bardzo podstawowych zwrotów grzecznościowych, udziela prostych informacji o krajach, które posługują się danym językiem nowożytnym zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń: Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, szczegółowo przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na ich temat dotyczące kraju pochodzenia i narodowości, swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, wita się i żegna stosownie do pory dnia, używa różnorodnych zwrotów grzecznościowych, udziela szczegółowych informacji na temat krajów, które posługują się danym językiem nowożytnym, stosuje właściwy styl wypowiedzi, wyczerpująco odpowiada na pytania, zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń: bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, swobodnie wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, swobodnie przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na ich temat, używając poznanych zwrotów szczegółowo i bezbłędnie opisuje przedmioty osobiste, zna i bezbłędnie zapisuje dni tygodnia we właściwej kolejności, stosuje właściwy styl wypowiedzi, samodzielnie zadaje pytania w celu uzyskania informacji, wyczerpująco i bezbłędnie odpowiada na zadawane pytania, bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
---------------------	--	--	---	--	--	--

iSucceed in English A1, rozdział 2: My family						
OCENA	NIEDOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NIE SPEŁNIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń nie zna i nie stosuje środków językowych co uniemożliwia realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 21-34).	Uczeń zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 21-34)
	Uczeń nie stosuje poznanych struktur gramatycznych w zadaniach językowych. Popęnia bardzo liczne błędy	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
		1. członkowie rodziny 2. wygląd zewnętrzny 3. cechy charakteru 4. dane personalne 5. kolejność przymiotników 6. przymiotniki dzierżawcze 7. zdania z czasownikiem <i>to be</i> 8. zaimki pytające				

UMIEJĘTNOŚCI	Uczeń: Nie rozumie tekstu czytanego. Całkowicie błędnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu bardzo dużą trudność. Z pomocą nauczyciela nie wykazuje się nawet w stopniu minimalnym umiejętnościami takimi jak: naśladowanie, odczytywanie, wykonywanie zadań z pomocą innych osób.	Uczeń: Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: •częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, •w prostych zdaniach opisuje członków rodziny, •wzorując się na podręczniku udziela podstawowych informacji na swój temat, •wzorując się na podręczniku i używając poznanych zwrotów prowadzi krótką rozmowę, •opisuje innych ludzi używając prostych struktur, •udziela bardzo prostych informacji na temat członków rodziny, •wzorując się na podręczniku używa bardzo podstawowych zwrotów grzecznościowych, •zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń: Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: •poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, •wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, •samodzielnie udziela szczegółowych informacji na temat członków rodziny posługując się poznany słownictwem i konstrukcjami, •udziela szczegółowych informacji na swój temat, •swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, przekazuje i uzyskuje informacje od swojego rozmówcy, •używając poznanych zwrotów opisuje innych ludzi, •udziela szczegółowych informacji na temat członków rodziny, •stosuje właściwy styl wypowiedzi, •wyczerpująco odpowiada na pytania, •zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń: • bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • swobodnie wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, •swobodnie przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na ich temat, •używając poznanych zwrotów szczegółowo i bezbłędnie opisuje przedmioty osobiste, •zna i bezbłędnie zapisuje dni tygodnia we właściwej kolejności, •stosuje właściwy styl wypowiedzi, •samodzielnie zadaje pytania w celu uzyskania informacji, •wyczerpująco i bezbłędnie odpowiada na zadawane pytania, •bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.

iSucceed in English A1, rozdział 3: School life						
OCENA	NIEDOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NIE SPEŁNIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń nie zna i nie stosuje środków językowych co uniemożliwia realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 35-46).	Uczeń zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 35-46)
	Uczeń nie stosuje poznanych struktur gramatycznych w zadaniach językowych. Popęnia bardzo liczne błędy	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
		1. przedmioty nauczania 2. przybory i sprzęty szkolne 3. zwroty przydatne w klasie – język instrukcji 4. pomieszczenia w szkole 5. uczenie się 6. życie szkoły 7. szkoły w krajach, które posługują się danym językiem nowożytnym 8. przedimki nieokreślone 9. liczba mnoga rzeczowników 10. zdania z czasownikiem <i>have got</i> 11. zdania w trybie rozkazującym				
UMIĘJĘTNOŚCI	Nie rozumie tekstu czytanego. Całkowicie błędnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu bardzo dużą trudność. Z pomocą nauczyciela nie wykazuje się nawet w stopniu	Rozumie w tekście czytanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela	Uczeń: • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • w prostych zdaniach opisuje przedmioty nauczane w szkole oraz przybory i sprzęty szkolne, • krótko opowiada o życiu szkolnym używając	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę	Uczeń: • bardzo dobrze rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia • szczegółowo opisuje przedmioty nauczane w szkole oraz przybory i sprzęty szkolne	Uczeń: • bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • swobodnie wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, • swobodnie przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na ich temat,

	minimalnym umiejętnościami takimi jak: naśladowanie, odczytywanie, wykonywanie zadań z pomocą innych osób.	wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladowuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	prostych struktur, •wzorując się na podręczniku w prostej formie opisuje swoje upodobania, •wyraża opinie, uczucia i emocje używając bardzo prostych konstrukcji, •wzorując się na podręczniku używa bardzo podstawowych zwrotów grzecznościowych, •zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	stosując poznane słownictwo i właściwe zwroty, •szczegółowo opowiada o życiu szkolnym, stosuje właściwe słownictwo, •opisuje swoje upodobania, •szczegółowo i swobodnie wyraża opinie, uczucia i emocje używając poznanych konstrukcji, •stosuje właściwy styl wypowiedzi, •samodzielnie zadaje pytania w celu uzyskania informacji, •wyczerpująco odpowiada na pytania, •bardzo dobrze zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	•używając poznanych zwrotów szczegółowo i bezbłędnie opisuje przedmioty osobiste, upodobania, przedmioty szkolne, przybory i sprzęty szkolne •szczegółowo i bezbłędnie opowiada o życiu szkolnym, stosuje właściwe słownictwo, •zna i bezbłędnie zapisuje dni tygodnia we właściwej kolejności, •stosuje właściwy styl wypowiedzi, •samodzielnie zadaje pytania, w tym pytania szczegółowe, w celu uzyskania informacji, •wyczerpująco i bezbłędnie odpowiada na zadawane pytania, •bездlessly zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.

iSucceed in English A1, rozdział 4: Our pets						
OCENA	NIEODSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NIE SPEŁNIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń nie zna i nie stosuje środków językowych co uniemożliwia realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 47-60).	Uczeń zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 47-60)
	Uczeń nie stosuje poznanych struktur gramatycznych w zadaniach językowych. Popęnia bardzo liczne błędy	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
		1. zwierzęta 2. zwierzęta domowe 3. części ciała zwierząt 4. ochrona zwierząt 5. czasownik <i>to be</i> 6. czasownik <i>has got</i> 7. regularna i nieregularna liczba mnoga rzeczowników 8. spójniki <i>and / because / but</i>				
UMIEJĘTNOŚCI	Nie rozumie tekstu czytanego. Całkowicie błędnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu bardzo dużą trudność. Z pomocą nauczyciela nie wykazuje się nawet w stopniu minimalnym	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się	Uczeń: częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, w prostych zdaniach opisuje zwierzęta, nazywa ich części ciała, w prostych zdaniach udziela prostych informacji o sobie, opisuje problemy, wyraża opinie, uczucia i emocje używając bardzo prostych	Uczeń: Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę	Uczeń: poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, samodzielnie i szczegółowo opisuje zwierzęta, nazywa wszystkie części ciała, używając poznanego słownictwa udziela szczegółowych	Uczeń: •bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, •swobodnie wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, •szczegółowo i bezbłędnie opisuje zwierzęta, nazywa wszystkie części ciała, •używając poznanego słownictwa bezbłędnie udziela szczegółowych informacji o sobie, •używając bardzo bogatego

	umiejętnościami takimi jak: naśladowanie, odczytywanie, wykonywanie zadań z pomocą innych osób.	w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	konstrukcji, podaje fakty ze swojego życia używając bardzo prostych konstrukcji, wzorując się na podręczniku wyraża swoje opinie na temat innych ludzi używając prostych konstrukcji, zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	informacji o sobie, używając bogatego słownictwa wyraża opinie, uczucia i emocje, opisuje problemy, podaje szczegółowe fakty ze swojego życia używając bogatego słownictwa, dość płynnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, wyraża opinie na temat różnych zjawisk, stosuje właściwy styl wypowiedzi, zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	słownictwa wyraża opinie, uczucia i emocje, opisuje problemy, • biegle podaje szczegółowe fakty ze swojego życia używając bogatego słownictwa, • swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, wyraża opinie na temat różnych zjawisk, • stosuje właściwy styl wypowiedzi, • bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
--	---	---	---	---	--	---

iSucceed in English A1, rozdział 5: My things

OCENA	NIEDOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NIE SPEŁNIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń nie zna i nie stosuje środków językowych co uniemożliwia realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 61 - 72).	Uczeń zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 61-72)
	Uczeń nie stosuje poznanych struktur gramatycznych w zadaniach językowych. Popołnia bardzo liczne błędy	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.

		1. rzeczy osobiste 2. przymiotniki opisujące przedmioty osobiste 3. czasownik <i>have got</i> 4. przedimek nieokreślony 5. zaimki wskazujące 6. dopełniacz saksoński				
UMIEJĘTNOŚCI	Nie rozumie tekstu czytanego. Całkowicie błędnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu bardzo dużą trudność. Z pomocą nauczyciela nie wykazuje się nawet w stopniu minimalnym umiejętnościami takimi jak: naśladowanie, odczytywanie, wykonywanie zadań z pomocą innych osób.	Uczeń: Rozumie w tekście czytanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: •częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, •w prostych zdaniach, wzorując się na podręczniku opisuje przedmioty osobiste używając podstawowych przymiotników do ich opisu, •korzystając z podręcznika wyraża uczucia i emocje, •prostymi zdaniami i korzystając z podręcznika opisuje różne przedmioty, •korzystając ze zwrotów z podręcznika uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie, •korzystając z tekstu w podręczniku opisuje ulubiony przedmiot, •zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń: Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: •poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, •wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, •przekazuje wyczerpujące i szczegółowe informacje na temat posiadanych przez siebie i innych, przedmiotów osobistych używając różnorodnych przymiotników do ich opisu, •bardzo dobrze wyraża i opisuje swoje uczucia i emocje, •udziela informacji na temat różnych przedmiotów, w tym kilku informacji szczegółowych •prowadzi i podtrzymuje rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, •opisuje ulubiony przedmiot używając kilku przymiotników i tworząc dłuższe zdania •zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów	Uczeń: •bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, •swobodnie wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, •bezbłędnie przekazuje wyczerpujące i szczegółowe informacje na temat posiadanych przez siebie i innych, przedmiotów osobistych używając różnorodnych przymiotników do ich opisu, w tym bardziej złożonych i mniej pospolitych •biegle wyraża i opisuje swoje uczucia i emocje, •bezbłędnie udziela szczegółowych informacji na temat różnych przedmiotów, •swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, •szczegółowo opisuje ulubiony przedmiot, •stosuje właściwy styl wypowiedzi, •bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.

iSucceed in English A1, rozdział 6: Active life						
OCENA	NIEDOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NIE SPEŁNIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń nie zna i nie stosuje środków językowych co uniemożliwia realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 73 – 86).	Uczeń zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str.73-86)
	Uczeń nie stosuje poznanych struktur gramatycznych w zadaniach językowych. Popołnia bardzo liczne błędy	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bez błędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
		1. dyscypliny sportu 2. części ciała 3. uprawianie sportu 4. problemy i sposoby ich rozwiązywania 5. sprzęt sportowy 6. sporty popularne w różnych krajach 7. czasownik <i>have got</i> 8. zdania rozkazujące 9. czasownik <i>can</i>				
UMIEJĘTNOŚCI	Nie rozumie tekstu czytanego. Całkowicie błędnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu bardzo dużą trudność. Z pomocą nauczyciela nie wykazuje się nawet w stopniu minimalnym	Uczeń: Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela	Uczeń: •częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, •w prostych zdaniach opowiada o różnych dyscyplinach sportu, sprzecznie sportowym i uprawianiu sportu, •krótko opisuje klasową maskotkę, •prostymi zdaniami opowiada o ulubionym	Uczeń: Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę	Uczeń: •poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, •wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, •samodzielnie i szczegółowo opowiada o różnych dyscyplinach sportu, sprzecznie sportowym i uprawianiu sportu, •szczegółowo opisuje	Uczeń: •doskonale rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, •biegle wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, •samodzielnie i bardzo szczegółowo opowiada o różnych dyscyplinach sportu, sprzecznie sportowym i uprawianiu sportu, •bezbłędnie i szczegółowo opisuje klasową maskotkę, •swobodnie i szczegółowo

	umiejętnościami takimi jak: naśladowanie, odczytywanie, wykonywanie zadań z pomocą innych osób.	wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladowuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	sporcie, •korzystając z wyrażen z podręcznika pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia, •zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	klasową maskotkę, •szczegółowo opowiada o ulubionym sporcie, •dość płynnie prowadzi rozmowę, pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia, •zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	opowiada o ulubionym sporcie, • płynnie prowadzi rozmowę, pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia, •bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
iSucceed in English A1, rozdział 7: Daily routines						
OCENA	NIEDOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NIE SPEŁNIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń nie zna i nie stosuje środków językowych co uniemożliwia realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 87 - 98).	Uczeń zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 87-98)
	Uczeń nie stosuje poznanych struktur gramatycznych w zadaniach językowych. Popelnia bardzo liczne błędy	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
		1. czynności życia codziennego 2. formy spędzania czasu wolnego 3. określanie czasu 4. czas <i>Present Simple</i> dla osób I / we / you / they				
UMIĘJĘTNOŚCI	Nie rozumie tekstu czytanego. Całkowicie błędnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu bardzo dużą	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na	Uczeń: częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i	Uczeń: poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia,	Uczeń: Bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, Płynnie wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia,

	trudność. Z pomocą nauczyciela nie wykazuje się nawet w stopniu minimalnym umiejętnościami takimi jak: naśladowanie, odczytywanie, wykonywanie zadań z pomocą innych osób.	czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	w prostych zdaniach udziela informacji na temat czynności życia codziennego, w prostych zdaniach udziela informacji na temat form spędzania czasu wolnego, opisuje swoje życie używając bardzo prostych zwrotów, zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	udziela szczegółowych informacji na temat czynności życia codziennego, udziela informacji na temat form spędzania czasu wolnego szczegółowo opisuje swoje życie, wyraża upodobania, opinie, uczucia i emocje stosując właściwe zwroty zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Swobodnie udziela szczegółowych informacji na temat czynności życia codziennego, płynnie udziela szczegółowych informacji na temat form spędzania czasu wolnego swobodnie i szczegółowo opisuje swoje życie, wyraża upodobania, opinie, uczucia i emocje stosując właściwe zwroty i podając uzasadnienia bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
iSucceed in English A1, rozdział 8: Free time						
OCENA	NIEDOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NIE SPEŁNIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń nie zna i nie stosuje środków językowych co uniemożliwia realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 99-112).	Uczeń zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 99-112)
	Uczeń nie stosuje poznanych struktur gramatycznych w zadaniach językowych. Popełnia bardzo liczne błędy	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.

		1. pory roku 2. nazwy miesięcy 3. formy spędzania czasu wolnego 4. czynności życia codziennego 5. święta w różnych krajach 6. czas <i>Present Simple</i> 7. przysłówki częstotliwości				
UMIEJĘTNOŚCI	Nie rozumie tekstu czytanego. Całkowicie błędnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu bardzo dużą trudność. Z pomocą nauczyciela nie wykazuje się nawet w stopniu minimalnym umiejętnościami takimi jak: naśladowanie, odczytywanie, wykonywanie zadań z pomocą innych osób.	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, zazwyczaj poprawnie nazywa pory roku i miesiące, w prostych zdaniach opisuje ulubioną porę roku korzystając z podręcznika i używając bardzo prostego słownictwa opisuje czynności wykonywane w czasie wolnym, używając prostych zdań opisuje czynności życia codziennego, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi proste negocjacje używając prostych konstrukcji, opisuje tradycje świąteczne, przedstawia fakty dotyczące różnych świąt używając prostego języka, zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, nazywa pory roku i miesiące we właściwej kolejności wyraża swoje opinie dotyczące pór roku oraz szczegółowo opisuje ulubioną porę roku i miesiąc, udziela szczegółowych informacji na temat czynności wykonywanych w czasie wolnym, szczegółowo opowiada o swoim stylu prywatnym, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi proste negocjacje, opisuje typowe tradycje świąteczne, prowadzi i podtrzymuje rozmowę,	Uczeń: Bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, Płynnie wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, bezbłędnie nazywa pory roku i miesiące, we właściwej kolejności biegle wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące pór roku szczegółowo, podając kilka powodów, opisuje ulubioną porę roku i miesiąc, swobodnie udziela szczegółowych informacji na temat czynności wykonywanych w czasie wolnym, , swobodnie i szczegółowo opowiada o swoim stylu prywatnym, swobodnie proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, płynnie prowadzi proste negocjacje, szczegółowo opisuje tradycje świąteczne w innych krajach, przedstawia fakty dotyczące różnych świąt, wyraża opinię na temat ulubionych świąt płynnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę,

Opracował: Zespół Nauczycieli Języków Obcych SP128