

Wymagania edukacyjne
z języka angielskiego w klasie III
na podstawie podręcznika Bugs Team 3
wydawnictwa Macmillan

SEMESTR I

Poziom	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
	It's good to see you again					
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- nie reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem	- bardzo rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem	- rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem	- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem	- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia	- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia
	- mimo pomocy nauczyciela nie potrafi wskazać obrazków ilustrujących słownictwo z podręczników Bugs Team 1 i Bugs Team 2	- popełnia bardzo dużo błędów podczas wskazywania obrazków ilustrujących słownictwo z podręczników Bugs Team 1 i Bugs Team 2, wymienianych przez nauczyciela	- popełnia dużo błędów podczas wskazywania obrazków ilustrujących słownictwo z podręczników Bugs Team 1 i Bugs Team 2, wymienianych przez nauczyciela	- popełnia błędy podczas wskazywania obrazków ilustrujących słownictwo z podręczników Bugs Team 1 i Bugs Team 2, wymienianych przez nauczyciela	- na ogół poprawnie wskazuje obrazki ilustrujące słownictwo z podręczników Bugs Team 1 i Bugs Team 2, wymieniane przez nauczyciela	- poprawnie wskazuje obrazki ilustrujące słownictwo z podręczników Bugs Team 1 i Bugs Team 2, wymieniane przez nauczyciela
	- mimo pomocy nauczyciela nie potrafi wskazać wymienionych liter alfabetu, liczb od 1 do 20 i gatunków zwierząt	- wskazuje nieliczne wymienione przez nauczyciela litery alfabetu, liczby od 1 do 20 i gatunków zwierząt, popełnia przy tym bardzo dużo błędów	- wskazuje nieliczne wymienione przez nauczyciela litery alfabetu, liczby od 1 do 20 i gatunków zwierząt, popełnia przy tym dużo błędów	- wskazuje część wymienionych przez nauczyciela litery alfabetu, liczebników od 1 do 20 i gatunków zwierząt, popełnia przy tym błędy	- wskazuje wymienione przez nauczyciela litery alfabetu, liczebniki od 1 do 20 i gatunki zwierząt, sporadycznie popełnia błędy	- bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela litery alfabetu, liczby od 1 do 20 i gatunki zwierząt
	- nie słucha historyjek/scenek, nie rozumie ich treść popartą obrazem, nie potrafi wykonywać gestów ilustrujących treść historyjki, nie umie wskazać właściwych obrazków, ani odpowiedzieć na pytania nauczyciela dotyczące historyjki	- z niechęcią słucha historyjek/scenek, bardzo rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek, prawie zawsze źle odpowiada na pytania zadawane przez nauczyciela	- słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek, bardzo często źle odpowiada na pytania zadawane przez nauczyciela	- słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek, często źle odpowiada na pytania zadawane przez nauczyciela	- zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek, czasami ma problemy z odpowiadaniem na pytania nauczyciela dotyczące historyjki	- z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek, nie ma problemów z odpowiadaniem na pytania nauczyciela dotyczące historyjki
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- mimo pomocy nauczyciela nie potrafi nazwać właściwe obrazków ilustrujących słownictwo z podręczników Bugs Team 1 i Bugs Team 2	- z dużymi trudnościami umie nazwać właściwe obrazki ilustrujące słownictwo z podręczników Bugs Team 1 i Bugs Team 2, popełnia bardzo dużo błędów	- z trudnościami umie nazwać właściwe obrazki ilustrujące słownictwo z podręczników Bugs Team 1 i Bugs Team 2, popełnia dużo błędów	- częściowo umie nazwać właściwe obrazki ilustrujące słownictwo z podręczników Bugs Team 1 i Bugs Team 2, czasami popełnia błędy	- umie nazwać większość obrazków ilustrujących słownictwo z podręczników Bugs Team 1 i Bugs Team 2	- umie nazwać obrazki ilustrujące słownictwo z podręczników Bugs Team 1 i Bugs Team 2
	- mimo pomocy nauczyciela nie potrafi nazwać liter alfabetu	- z dużą pomocą nauczyciela nazywa kilka liter alfabetu, popełnia przy tym liczne błędy	- z pomocą nauczyciela nazywa kilka liter alfabetu, popełnia przy tym błędy	- potrafi nazwać część liter alfabetu, popełnia przy tym błędy	- umie nazwać większość liter alfabetu	- umie nazwać litery alfabetu
	- mimo pomocy nauczyciela nie potrafi literować wyrazów	- z bardzo dużą pomocą nauczyciela próbuje literować wyrazy, popełnia przy tym liczne błędy	- z dużą pomocą nauczyciela próbuje literować wyrazy, popełnia przy tym błędy	- z pomocą nauczyciela literuje wyrazy, czasem popełnia błędy	- potrafi literować wyrazy, popełnia przy tym błędy	- potrafi literować wyrazy, sporadycznie popełnia przy tym błędy
	- mimo pomocy nauczyciela nie potrafi nazwać liczb od 1 do 20 oraz gatunków zwierząt	- z bardzo dużą pomocą nauczyciela nazywa liczby od 1 do 20 i gatunki zwierząt, popełnia przy tym liczne błędy	- z dużą pomocą nauczyciela nazywa liczby od 1 do 20 i gatunki zwierząt, popełnia przy tym błędy	- z niedużą pomocą nauczyciela nazywa liczby od 1 do 20 i gatunki zwierząt, czasem popełnia przy tym błędy	- zazwyczaj poprawnie nazywa liczby od 1 do 20 i gatunki zwierząt	- potrafi nazwać liczby od 1 do 20 i gatunki zwierząt
	- mimo pomocy nauczyciela nie potrafi zadać pytania o to, czy coś jest na obrazku i udzielić odpowiedzi	- z bardzo dużą pomocą nauczyciela zadaje pytanie o to, czy coś jest na obrazku i udziela odpowiedzi, popełnia przy tym liczne błędy	- z dużą pomocą nauczyciela zadaje pytanie o to, czy coś jest na obrazku i udziela odpowiedzi, popełnia przy tym błędy	- z pomocą nauczyciela zadaje pytanie o to, czy coś jest na obrazku i udziela odpowiedzi, czasem popełnia przy tym błędy	- zadaje pytania o to, czy coś jest na obrazku i udziela odpowiedzi, popełniając przy tym małoistotne błędy	- zazwyczaj bezbłędnie zadaje pytanie o to, czy coś jest na obrazku i udziela odpowiedzi
	- nie potrafi odegrać scenki/dialogu w parze z rozdziału	- z bardzo dużą pomocą odgrywa w parze scenkę/dialog z rozdziału	- z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę/dialog z rozdziału	- z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę/dialog z rozdziału	- z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę/dialog z rozdziału	- z łatwością odgrywa w parze scenkę/dialog z rozdziału
	- nie śpiewa piosenek w grupie i nie recytuje rymowanek, nie rozumie ich treści, nawet jeżeli jest poparta gestem/obrazem, zachęta nauczyciela nie pomaga	- z licznymi błędami śpiewa w grupie piosenki i recytuje rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga dużej zachęty nauczyciela	- z błędami śpiewa w grupie piosenki i recytuje rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela	- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki i recytuje rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek i recytuje rymowanki, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść	- bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, recytuje rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść

Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	- nie potrafi wskazać wyrazów przeczytanych przez nauczyciela mimo jego pomocy	- wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym liczne błędy	- wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy	- wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy	- zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy	- bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy
	- mimo pomocy nauczyciela nie potrafi odczytać zapisu słownego liczebników od 1 do 20	- z bardzo dużą pomocą nauczyciela próbuje odczytywać zapis słowny liczebników od 1 do 20, popełnia przy tym liczne błędy	- z dużą pomocą nauczyciela próbuje odczytywać zapis słowny liczebników od 1 do 20, popełnia przy tym liczne błędy	- z pomocą nauczyciela odczytuje zapis słowny liczebników od 1 do 20, popełnia przy tym błędy	- zwykle poprawnie odczytuje zapis słowny liczebników od 1 do 20	- bezbłędnie odczytuje zapis słowny liczebników od 1 do 20
	- mimo pomocy nauczyciela nie potrafi odczytać nazw gatunków zwierząt	- z bardzo dużą pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy gatunków zwierząt, popełnia przy tym liczne błędy	- z dużą pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy gatunków zwierząt, popełnia przy tym liczne błędy	- z pomocą nauczyciela odczytuje nazwy gatunków zwierząt, czasem popełnia przy tym błędy	- zwykle bezbłędnie odczytuje nazwy gatunków zwierząt	- bezbłędnie odczytuje nazwy gatunków zwierząt
	- mimo pomocy nauczyciela nie potrafi przeczytać na głos historyjki, nie rozumie czytanych zwrotów	- z bardzo dużą pomocą nauczyciela próbuje przeczytać na głos historyjkę, ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie czytanych zwrotów	- z dużą pomocą nauczyciela próbuje przeczytać na głos historyjkę, ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie czytanych zwrotów	- z pomocą nauczyciela czyta na głos historyjkę, popełnia przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie czytanych zwrotów	- czyta na głos historyjkę, popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie znaczenie czytanych zwrotów	- zazwyczaj z łatwością czyta na głos historyjkę, rozumie znaczenie czytanych zwrotów
Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	- nie potrafi uzupełnić luk wyrazowych w zdaniach mimo pomocy nauczyciela oraz ułożyć rozsypanek wyrazowych	- z bardzo dużą pomocą nauczyciela uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach, układa rozsypanki wyrazowe, popełnia przy tym liczne błędy	- z dużą pomocą nauczyciela uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach, układa rozsypanki wyrazowe, popełnia przy tym błędy	- z pomocą nauczyciela uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach, układa rozsypanki wyrazowe, popełnia przy tym błędy	- potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, układa rozsypanki wyrazowe, popełnia małoistotne błędy	- potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, układa rozsypanki wyrazowe, rzadko popełnia małoistotne błędy
	- mimo pomocy nauczyciela nie potrafi podpisać obrazków ilustrujących słownictwo z podręczników Bugs Team 1 i Bugs Team 2	- z bardzo dużą pomocą nauczyciela podpisuje obrazki ilustrujące słownictwo z podręczników Bugs Team 1 i Bugs Team 2, popełnia przy tym liczne błędy	- z dużą pomocą nauczyciela podpisuje obrazki ilustrujące słownictwo z podręczników Bugs Team 1 i Bugs Team 2, popełnia przy tym błędy	- z niewielką pomocą nauczyciela podpisuje obrazki ilustrujące słownictwo z podręczników Bugs Team 1 i Bugs Team 2, popełnia przy tym błędy	- z nielicznymi błędami podpisuje obrazki ilustrujące słownictwo z podręczników Bugs Team 1 i Bugs Team 2	- zazwyczaj bezbłędnie podpisuje obrazki ilustrujące słownictwo z podręczników Bugs Team 1 i Bugs Team 2
	- mimo pomocy nauczyciela nie potrafi zapisać krótkiej odpowiedzi na pytanie, czy coś jest na obrazku <i>Yes, there is./No, there isn't.</i>	- z bardzo dużą pomocą nauczyciela zapisuje krótką odpowiedź na pytanie, czy coś jest na obrazku <i>Yes, there is./No, there isn't.</i>	- z dużą pomocą nauczyciela zapisuje krótką odpowiedź na pytanie, czy coś jest na obrazku <i>Yes, there is./No, there isn't.</i>	- z pomocą nauczyciela zapisuje krótką odpowiedź na pytanie, czy coś jest na obrazku <i>Yes, there is./No, there isn't.</i>	- potrafi zapisać krótką odpowiedź na pytanie czy coś jest na obrazku <i>Yes, there is./No, there isn't.</i>	- potrafi zapisać krótką odpowiedź na pytanie, czy coś jest na obrazku <i>Yes, there is./No, there isn't.</i>
	- mimo pomocy nauczyciela nie potrafi pełnym zdaniem nazw owadów	- z bardzo dużą pomocą nauczyciela podpisuje pełnym zdaniem owady, popełnia przy tym liczne błędy	- z dużą pomocą nauczyciela podpisuje pełnym zdaniem owady, popełnia przy tym błędy	- z pomocą nauczyciela podpisuje pełnym zdaniem owady, czasem popełnia przy tym błędy	- podpisuje pełnym zdaniem owady, popełniając przy tym małoistotne błędy	- zazwyczaj bezbłędnie podpisuje pełnym zdaniem owady

Poziom	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
	Unit 1 On safari					
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- nie reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem	- bardzo rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem	- rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem	- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem	- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia	- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia
	- mimo pomocy nauczyciela nie potrafi wskazać wymienionych przez nauczyciela dzikich zwierząt w liczbie pojedynczej i mnogiej, pożywienia zwierząt, typów środowiska naturalnego, atrakcji, czynności turystycznych, narodowości i języków	- wskazuje z błędami nieliczne wymienione przez nauczyciela dzikie zwierzęta w liczbie pojedynczej i mnogiej, pożywienie zwierząt, typy środowiska naturalnego, atrakcje, czynności turystyczne, narodowości i języki	- wskazuje nieliczne wymienione przez nauczyciela dzikie zwierzęta w liczbie pojedynczej i mnogiej, pożywienie zwierząt, typy środowiska naturalnego, atrakcje i czynności turystyczne, narodowości i języki	- wskazuje część wymienionych przez nauczyciela dzikich zwierząt w liczbie pojedynczej i mnogiej, pożywienie zwierząt, typów środowiska naturalnego, atrakcji i czynności turystycznych, narodowości i języki	- w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela dzikie zwierzęta w liczbie pojedynczej i mnogiej, pożywienie zwierząt, typy środowiska naturalnego, atrakcje i czynności turystyczne, narodowości i języki	- bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela dzikie zwierzęta w liczbie pojedynczej i mnogiej, pożywienie zwierząt, typy środowiska naturalnego, atrakcje i czynności turystyczne, narodowości i języki
	- mimo pomocy nauczyciela nie potrafi wskazać liczb od 1 do 100	- wskazuje część liczb od 10 do 100 wymienionych przez nauczyciela, często popełnia przy tym liczne błędy	- wskazuje część liczb od 10 do 100 wymienionych przez nauczyciela, często popełnia przy tym błędy	- wskazuje część liczb od 10 do 100 wymienionych przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy	- w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela liczby od 10 do 100	- bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela liczby od 10 do 100
	- nie słucha historyjek/scenek, nie rozumie ich treść popartą obrazem, nie potrafi wykonywać gestów ilustrujących treść historyjki, nie umie wskazać właściwych obrazków, ani odpowiedzieć na pytania nauczyciela dotyczące historyjki	- z niechęcią słucha historyjek/scenek, bardzo rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z bardzo dużą pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek, prawie zawsze źle odpowiada na pytania zadawane przez nauczyciela	- słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek, bardzo często źle odpowiada na pytania zadawane przez nauczyciela	- słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek, często źle odpowiada na pytania zadawane przez nauczyciela	- zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek, czasami ma problemy z odpowiadaniem na pytania nauczyciela dotyczące historyjki	- z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek, nie ma problemów z odpowiadaniem na pytania nauczyciela dotyczące historyjki
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- mimo pomocy nauczyciela nie potrafi nazwać dzikich zwierząt w liczbie pojedynczej i mnogiej, rodzajów pożywienia, typów środowiska naturalnego, atrakcji i czynności turystycznych, narodowości i języków	- z dużą pomocą nauczyciela nazywa pojedyncze dzikie zwierzęta w liczbie pojedynczej i mnogiej, rodzaje pożywienia, typy środowiska naturalnego, atrakcje i czynności turystyczne, narodowości i języki	- z pomocą nauczyciela nazywa pojedyncze dzikie zwierzęta w liczbie pojedynczej i mnogiej, rodzaje pożywienia, typy środowiska naturalnego, atrakcje i czynności turystyczne, narodowości i języki	- nazywa pojedyncze dzikie zwierzęta w liczbie pojedynczej i mnogiej, rodzaje pożywienia, typy środowiska naturalnego, atrakcje i czynności turystyczne, narodowości i języki	- nazywa większość dzikich zwierząt w liczbie pojedynczej i mnogiej, rodzajów pożywienia, typów środowiska naturalnego, atrakcji i czynności turystycznych, narodowości i języków	- zazwyczaj bezbłędnie nazywa dzikie zwierzęta w liczbie pojedynczej i mnogiej, rodzaje pożywienia, typy środowiska naturalnego, atrakcje i czynności turystyczne, narodowości i języki
	- mimo pomocy nauczyciela nie potrafi opisać oraz zadać pytania o to, co dzikie zwierzęta jedzą i czego nie jedzą, gdzie mieszkają, a gdzie nie oraz udzielić odpowiedzi	- z bardzo dużą pomocą nauczyciela potrafi opisać oraz zadać pytanie o to, co dzikie zwierzęta jedzą i czego nie jedzą, gdzie mieszkają, a gdzie nie oraz udzielić odpowiedzi, popełnia przy tym liczne błędy	- z dużą pomocą nauczyciela potrafi opisać oraz zadać pytanie o to, co dzikie zwierzęta jedzą i czego nie jedzą, gdzie mieszkają, a gdzie nie oraz udzielić odpowiedzi, popełnia przy tym błędy	- z pomocą nauczyciela potrafi opisać oraz zadać pytanie o to, co dzikie zwierzęta jedzą i czego nie jedzą, gdzie mieszkają, a gdzie nie oraz udzielić odpowiedzi, czasem popełnia błędy	- z mało istotnymi błędami potrafi opisać oraz zadać pytanie o to, co dzikie zwierzęta jedzą i czego nie jedzą, gdzie mieszkają, a gdzie nie oraz udzielić odpowiedzi	- zazwyczaj bezbłędnie potrafi opisać oraz zadać pytanie o to, co dzikie zwierzęta jedzą i czego nie jedzą, gdzie mieszkają, a gdzie nie oraz udzielić odpowiedzi
	- mimo pomocy nauczyciela nie potrafi powiedzieć co chciałby zobaczyć <i>In South Africa, I want to see...</i>	- z bardzo dużą pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć co chciałby zobaczyć, popełnia przy tym liczne błędy <i>In South Africa, I want to see...</i>	- z dużą pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć co chciałby zobaczyć, popełnia przy tym błędy <i>In South Africa, I want to see...</i>	- z pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć co chciałby zobaczyć, czasem popełnia błędy <i>In South Africa, I want to see...</i>	- potrafi powiedzieć co chciałby zobaczyć, popełnia przy tym błędy <i>In South Africa, I want to see...</i>	- potrafi powiedzieć co chciałby zobaczyć, sporadycznie popełnia przy tym błędy <i>In South Africa, I want to see...</i>
	- mimo pomocy nauczyciela nie potrafi określać podobieństw między zwierzętami <i>They both/all live in the jungle.</i>	- z bardzo dużą pomocą nauczyciela określa podobieństwo między zwierzętami, popełnia przy tym liczne błędy <i>They both/all live in the jungle.</i>	- z dużą pomocą nauczyciela określa podobieństwo między zwierzętami, popełnia przy tym błędy <i>They both/all live in the jungle.</i>	- z pomocą nauczyciela określa podobieństwo między zwierzętami, czasem popełnia przy tym błędy <i>They both/all live in the jungle.</i>	- określa podobieństwo między zwierzętami, czasem popełnia przy tym błędy <i>They both/all live in the jungle.</i>	- zazwyczaj bezbłędnie określa podobieństwo między zwierzętami <i>They both/all live in the jungle.</i>
	- nie potrafi odegrać scenki/dialogu w parze z rozdziału	- z bardzo dużą pomocą odgrywa w parze scenkę/dialog z rozdziału	- z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę/dialog z rozdziału	- z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę/dialog z rozdziału	- z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę/dialog z rozdziału	- z łatwością odgrywa w parze scenkę/dialog z rozdziału
	- nie śpiewa piosenek w grupie i nie recytuje rymowanek, nie rozumie ich treści, nawet jeżeli jest poparta gestem/obrazem, zachęta nauczyciela nie pomaga	- z licznymi błędami śpiewa w grupie piosenki i recytuje rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga dużej zachęty nauczyciela	- z błędami śpiewa w grupie piosenki i recytuje rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela	- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki i recytuje rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek i recytuje rymowanki, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść	- bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, recytuje rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść

Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	- nie potrafi wskazać wyrazów przeczytanych przez nauczyciela mimo jego pomocy	- wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym liczne błędy	- wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy	- wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy	- zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy	- bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy
	- mimo pomocy nauczyciela nie potrafi połączyć wyrazów z ilustracjami	- łączy nieliczne wyrazy z ilustracjami z dużą pomocą nauczyciela	- łączy nieliczne wyrazy z ilustracjami z pomocą nauczyciela	- łączy niektóre wyrazy z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela	- bez większych trudności łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami	- bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami
	- mimo pomocy nauczyciela nie potrafi odczytać nazw dzikich zwierząt w liczbie pojedynczej i mnogiej, jedzenia, typów środowiska naturalnego, atrakcji i czynności turystycznych, narodowości i języków	- z bardzo dużą pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy dzikich zwierząt w liczbie pojedynczej i mnogiej, jedzenia, typów środowiska naturalnego, atrakcji i czynności turystycznych, narodowości i języków, popełnia przy tym liczne błędy	- z dużą pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy dzikich zwierząt w liczbie pojedynczej i mnogiej, jedzenia, typów środowiska naturalnego, atrakcji i czynności turystycznych, narodowości i języków, popełnia przy tym liczne błędy	- z pomocą nauczyciela odczytuje nazwy dzikich zwierząt w liczbie pojedynczej i mnogiej, jedzenia, typów środowiska naturalnego, atrakcji i czynności turystycznych, narodowości i języków, popełnia przy tym błędy	- odczytuje nazwy dzikich zwierząt w liczbie pojedynczej i mnogiej, jedzenia, typów środowiska naturalnego, atrakcji i czynności turystycznych, narodowości i języków, zwykle robi to poprawnie	- bezbłędnie odczytuje nazwy dzikich zwierząt w liczbie pojedynczej i mnogiej, jedzenia, typów środowiska naturalnego, atrakcji i czynności turystycznych, narodowości i języków
	- mimo pomocy nauczyciela nie potrafi odczytać struktur z rozdziału, nie rozumie ich znaczenia, nie potrafi połączyć ich z odpowiednimi obrazkami	- z bardzo dużą pomocą nauczyciela próbuje odczytać struktury z rozdziału, ale sprawia mu to trudność, prawie nigdy nie rozumie ich znaczenia, próbuje połączyć je z odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym liczne błędy	- z dużą pomocą nauczyciela próbuje odczytać struktury z rozdziału, ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia, próbuje połączyć je z odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym liczne błędy	- z pomocą nauczyciela odczytuje struktury z rozdziału, popełniając przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie ich znaczenia, łączy je z obrazkiem popełniając przy tym błędy	- odczytuje struktury z rozdziału, popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie, prawidłowo łączy je z obrazkiem	- z łatwością odczytuje struktury z rozdziału, rozumie ich znaczenie, prawidłowo łączy je z obrazkiem
	- mimo pomocy nauczyciela nie potrafi przeczytać na głos historyjkę, nie rozumie czytanych zwrotów	- z bardzo dużą pomocą nauczyciela próbuje przeczytać na głos historyjkę, ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie czytanych zwrotów	- z dużą pomocą nauczyciela próbuje przeczytać na głos historyjkę, ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie czytanych zwrotów	- z pomocą nauczyciela czyta na głos historyjkę, popełnia przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie czytanych zwrotów	- czyta na głos historyjkę, popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie znaczenie czytanych zwrotów	- z łatwością czyta na głos historyjkę, rozumie znaczenie czytanych zwrotów
Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	- nie potrafi uzupełnić luk wyrazowych w zdaniach mimo pomocy nauczyciela oraz ułożyć rozsypanek wyrazowych	- z bardzo dużą pomocą nauczyciela uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach, układa rozsypanki wyrazowe, popełnia przy tym liczne błędy	- z dużą pomocą nauczyciela uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach, układa rozsypanki wyrazowe, popełnia przy tym błędy	- z pomocą nauczyciela uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach, układa rozsypanki wyrazowe, popełnia przy tym błędy	- potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, układa rozsypanki wyrazowe, popełnia mało istotne błędy	- potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, układa rozsypanki wyrazowe, rzadko popełnia mało istotne błędy
	- mimo pomocy nauczyciela nie potrafi zapisać nazw dzikich zwierząt w liczbie pojedynczej i mnogiej, pożywienia, typów środowiska naturalnego, atrakcji i czynności turystycznych, narodowości i języków pod odpowiednim obrazkiem	- z bardzo dużą pomocą nauczyciela potrafi zapisać nazwy kilku dzikich zwierząt w liczbie pojedynczej i mnogiej, pożywienia, typów środowiska naturalnego atrakcji i czynności turystycznych, narodowości i języków pod wskazanym przez nauczyciela obrazkiem, popełnia przy tym liczne błędy	- z dużą pomocą nauczyciela potrafi zapisać nazwy kilku dzikich zwierząt w liczbie pojedynczej i mnogiej, pożywienia, typów środowiska naturalnego atrakcji i czynności turystycznych, narodowości i języków pod wskazanym przez nauczyciela obrazkiem, popełnia przy tym liczne błędy	- z pomocą nauczyciela potrafi zapisać nazwy kilku dzikich zwierząt w liczbie pojedynczej i mnogiej, pożywienia, typów środowiska naturalnego atrakcji i czynności turystycznych, narodowości i języków pod wskazanym przez nauczyciela obrazkiem, popełnia przy tym błędy	- potrafi zapisać nazwy dzikich zwierząt w liczbie pojedynczej i mnogiej, pożywienia, typów środowiska naturalnego atrakcji i czynności turystycznych, narodowości i języków pod odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym mało znaczące błędy	- zazwyczaj bezbłędnie potrafi zapisać nazwy dzikich zwierząt w liczbie pojedynczej i mnogiej, pożywienia, typów środowiska naturalnego, atrakcji i czynności turystycznych, narodowości i języków pod odpowiednim obrazkiem
	- mimo pomocy nauczyciela nie potrafi zapisać struktur z rozdziału, nie rozumie ich znaczenia	- z bardzo dużą pomocą nauczyciela zapisuje niektóre struktury z rozdziału, popełnia przy tym liczne błędy, zwykle nie rozumie ich znaczenia	- z dużą pomocą nauczyciela zapisuje niektóre struktury z rozdziału, popełnia przy tym liczne błędy, zwykle nie rozumie ich znaczenia	- z pomocą nauczyciela zapisuje część struktur z rozdziału, popełnia przy tym błędy, czasem nie rozumie ich znaczenia	- zapisuje większość struktur z rozdziału, zwykle robi to poprawnie lub popełnia mało istotne błędy, rozumie ich znaczenie	- zazwyczaj bezbłędnie zapisuje struktury z rozdziału, rozumie ich znaczenie

Poziom	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Unit 2 What's the matter, Tiger?						
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- nie reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem	- bardzo rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem	- rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem	- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem	- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia	- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia
	- mimo pomocy nauczyciela nie potrafi wskazać części ciała zwierząt, cech części ciała, sposobów opieki nad zwierzętami i zasad ochrony środowiska naturalnego	-wskazuje z błędami pojedyncze wymienione przez nauczyciela części ciała zwierząt, cechy części ciała, sposoby opieki nad zwierzętami i zasady ochrony środowiska naturalnego	-wskazuje pojedyncze wymienione przez nauczyciela części ciała zwierząt, cechy części ciała, sposoby opieki nad zwierzętami i zasady ochrony środowiska naturalnego	- wskazuje część wymienionych przez nauczyciela części ciała zwierząt, cech części ciała, sposobów opieki nad zwierzętami i zasad ochrony środowiska naturalnego	- w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela części ciała zwierząt, cechy części ciała, sposoby opieki nad zwierzętami i zasady ochrony środowiska naturalnego	- bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela części ciała zwierząt, cechy części ciała, sposoby opieki nad zwierzętami i zasady ochrony środowiska naturalnego
	- nie słucha historyjek/scenek, nie rozumie ich treść popartej obrazem, nie potrafi wykonywać gestów ilustrujących treść historyjki, nie umie wskazać właściwych obrazków, ani odpowiedzieć na pytania nauczyciela dotyczące historyjki	- z niechęcią słucha historyjek/scenek, bardzo rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z bardzo dużą pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek, prawie zawsze źle odpowiada na pytania zadawane przez nauczyciela	- słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek, bardzo często źle odpowiada na pytania zadawane przez nauczyciela	- słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek, często źle odpowiada na pytania zadawane przez nauczyciela	- zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek, czasami ma problemy z odpowiadaniem na pytania nauczyciela dotyczące historyjki	- z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek, nie ma problemów z odpowiadaniem na pytania nauczyciela dotyczące historyjki
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- mimo pomocy nauczyciela nie potrafi nazywać części ciała zwierząt, cech części ciała, sposobów opieki nad zwierzętami i zasad ochrony środowiska naturalnego	- z dużą pomocą nauczyciela nazywa kilka części ciała zwierząt, cech części ciała, sposobów opieki nad zwierzętami i zasad ochrony środowiska naturalnego	- z pomocą nauczyciela nazywa kilka części ciała zwierząt, cech części ciała, sposobów opieki nad zwierzętami i zasad ochrony środowiska naturalnego	- nazywa część części ciała zwierząt, cech części ciała, sposobów opieki nad zwierzętami i zasad ochrony środowiska naturalnego	- nazywa większość części ciała zwierząt, cech części ciała, sposobów opieki nad zwierzętami i zasad ochrony środowiska naturalnego	- zazwyczaj bezbłędnie nazywa części ciała zwierząt, cechy części ciała, sposoby opieki nad zwierzętami i zasady ochrony środowiska naturalnego
	- mimo pomocy nauczyciela nie potrafi opisać części ciała oraz zapytać o to, jakie części ciała się ma, a jakich nie i udzielić odpowiedzi. <i>I have/haven't got (whiskers).; Have you got (a big body)? Yes, I have./No, I haven't.</i>	- z bardzo dużą pomocą nauczyciela potrafi opisać części ciała oraz zapytać o to, jakie części ciała się ma, a jakich nie i udzielić odpowiedzi., popelnia przy tym liczne błędy <i>I have/haven't got (whiskers).; Have you got (a big body)? Yes, I have./No, I haven't.</i>	- z dużą pomocą nauczyciela potrafi opisać części ciała oraz zapytać o to, jakie części ciała się ma, a jakich nie i udzielić odpowiedzi., popelnia przy tym błędy <i>I have/haven't got (whiskers).; Have you got (a big body)? Yes, I have./No, I haven't.</i>	- z pomocą nauczyciela potrafi opisać części ciała oraz zapytać o to, jakie części ciała się ma, a jakich nie i udzielić odpowiedzi., popelnia przy tym błędy <i>I have/haven't got (whiskers).; Have you got (a big body)? Yes, I have./No, I haven't.</i>	- potrafi opisać części ciała oraz zapytać o to, jakie części ciała się ma, a jakich nie i udzielić odpowiedzi., czasem popelnia błędy <i>I have/haven't got (whiskers).; Have you got (a big body)? Yes, I have./No, I haven't.</i>	- zazwyczaj potrafi bezbłędnie opisać części ciała oraz zapytać o to, jakie części ciała się ma, a jakich nie i udzielić odpowiedzi. <i>I have/haven't got (whiskers).; Have you got (a big body)? Yes, I have./No, I haven't.</i>
	- mimo pomocy nauczyciela nie potrafi opisać czego się boi <i>I'm scared of (tigers).</i>	- z bardzo dużą pomocą nauczyciela opisuje, czego się boi, popelnia przy tym liczne błędy <i>I'm scared of (tigers).</i>	- z dużą pomocą nauczyciela opisuje, czego się boi, popelnia przy tym błędy <i>I'm scared of (tigers).</i>	- z pomocą nauczyciela opisuje, czego się boi, czasem popelnia przy tym błędy <i>I'm scared of (tigers).</i>	- opisuje, czego się boi, zwykle robi to poprawnie <i>I'm scared of (tigers).</i>	- bezbłędnie opisuje, czego się boi <i>I'm scared of (tigers).</i>
	- mimo pomocy nauczyciela nie potrafi opisać jakie części ciała ma dane zwierzę, a jakich nie, a także różnice między zwierzętami	- z bardzo dużą pomocą nauczyciela opisuje jakie części ciała ma dane zwierzę, a jakich nie, a także różnice między zwierzętami, popelnia przy tym liczne błędy	- z dużą pomocą nauczyciela opisuje jakie części ciała ma dane zwierzę, a jakich nie, a także różnice między zwierzętami, popelnia przy tym błędy	- z pomocą nauczyciela opisuje jakie części ciała ma dane zwierzę, a jakich nie, a także różnice między zwierzętami, popelnia przy tym błędy	- zwykle poprawnie opisuje jakie części ciała ma dane zwierzę, a jakich nie, a także różnice między zwierzętami	- bezbłędnie opisuje jakie części ciała ma dane zwierzę, a jakich nie, a także różnice między zwierzętami
	- mimo pomocy nauczyciela nie potrafi nazywać zasad ochrony środowiska, ani zapytać o to, jak można chronić środowisko oraz udzielić odpowiedzi	- z bardzo dużą pomocą nauczyciela nazywa zasady ochrony środowiska, pyta o to, jak można chronić środowisko oraz udzielić odpowiedzi, popelnia przy tym bardzo dużo błędów	- z dużą pomocą nauczyciela nazywa zasady ochrony środowiska, pyta o to, jak można chronić środowisko oraz udzielić odpowiedzi, popelnia przy tym dużo błędów	- z pomocą nauczyciela nazywa zasady ochrony środowiska, pyta o to, jak można chronić środowisko oraz udzielić odpowiedzi, popelnia przy tym błędy	- z drobnymi błędami nazywa zasady ochrony środowiska, pyta o to, jak można chronić środowisko oraz udzielić odpowiedzi	- zazwyczaj bezbłędnie nazywa zasady ochrony środowiska, pyta o to, jak można chronić środowisko oraz udzielić odpowiedzi
	- nie potrafi odegrać scenki/dialogu w parze z rozdziału	- z bardzo dużą pomocą odgrywa w parze scenkę/dialog z rozdziału	- z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę/dialog z rozdziału	- z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę/dialog z rozdziału	- z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę/dialog z rozdziału	- z łatwością odgrywa w parze scenkę/dialog z rozdziału
	- nie śpiewa piosenek w grupie i nie recytuje rymowanek, nie rozumie ich treści, nawet jeżeli jest poparta gestem/obrazem, zachęta nauczyciela nie pomaga	- z licznymi błędami śpiewa w grupie piosenki i recytuje rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga dużej zachęty nauczyciela	- z błędami śpiewa w grupie piosenki i recytuje rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela	- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki i recytuje rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek i recytuje rymowanki, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść	- bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, recytuje rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść

Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	- nie potrafi wskazać wyrazów przeczytanych przez nauczyciela mimo jego pomocy	- wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym liczne błędy	- wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy	- wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy	- zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy	- bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy
	- mimo pomocy nauczyciela nie potrafi połączyć wyrazów z ilustracjami	- łączy nieliczne wyrazy z ilustracjami z dużą pomocą nauczyciela	- łączy nieliczne wyrazy z ilustracjami z pomocą nauczyciela	- łączy niektóre wyrazy z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela	- bez większych trudności łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami	- bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami
	- mimo pomocy nauczyciela nie potrafi odczytać nazw części ciała zwierząt, cech części ciała, sposobów opieki nad zwierzętami i zasad ochrony środowiska naturalnego	- z dużą pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy części ciała zwierząt, cechy części ciała, sposoby opieki nad zwierzętami i zasady ochrony środowiska naturalnego, popełnia przy tym liczne błędy	- z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy części ciała zwierząt, cechy części ciała, sposoby opieki nad zwierzętami i zasady ochrony środowiska naturalnego, popełnia przy tym liczne błędy	- z pomocą nauczyciela odczytuje nazwy części ciała zwierząt, cechy części ciała, sposoby opieki nad zwierzętami i zasady ochrony środowiska naturalnego, czasem popełnia przy tym błędy	- odczytuje nazwy części ciała zwierząt, cechy części ciała, sposoby opieki nad zwierzętami i zasady ochrony środowiska naturalnego, zwykle robi to poprawnie	- bezbłędnie odczytuje nazwy części ciała zwierząt, cechy części ciała, sposoby opieki nad zwierzętami i zasady ochrony środowiska naturalnego
	- mimo pomocy nauczyciela nie potrafi odczytać struktur z rozdziału, nie rozumie ich znaczenia, nie potrafi połączyć ich z odpowiednimi obrazkami	- z bardzo dużą pomocą nauczyciela próbuje odczytać struktury z rozdziału, ale sprawia mu to trudność, prawie nigdy nie rozumie ich znaczenia, próbuje połączyć je z odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym liczne błędy	- z dużą pomocą nauczyciela próbuje odczytać struktury z rozdziału, ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia, próbuje połączyć je z odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym liczne błędy	- z pomocą nauczyciela odczytuje struktury z rozdziału, popełniając przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie ich znaczenia, łączy je z obrazkiem popełniając przy tym błędy	- odczytuje struktury z rozdziału, popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie, prawidłowo łączy je z obrazkiem	- z łatwością odczytuje struktury z rozdziału, rozumie ich znaczenie, prawidłowo łączy je z obrazkiem
	- mimo pomocy nauczyciela nie potrafi przeczytać na głos historyjkę, nie rozumie czytanych zwrotów	- z bardzo dużą pomocą nauczyciela próbuje przeczytać na głos historyjkę, ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie czytanych zwrotów	- z dużą pomocą nauczyciela próbuje przeczytać na głos historyjkę, ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie czytanych zwrotów	- z pomocą nauczyciela czyta na głos historyjkę, popełnia przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie czytanych zwrotów	- czyta na głos historyjkę, popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie znaczenie czytanych zwrotów	- z łatwością czyta na głos historyjkę, rozumie znaczenie czytanych zwrotów
Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	- nie potrafi uzupełnić luk wyrazowych w zdaniach mimo pomocy nauczyciela oraz ułożyć rozsypanek wyrazowych	- z bardzo dużą pomocą nauczyciela uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach, układa rozsypanki wyrazowe, popełnia przy tym liczne błędy	- z dużą pomocą nauczyciela uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach, układa rozsypanki wyrazowe, popełnia przy tym błędy	- z pomocą nauczyciela uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach, układa rozsypanki wyrazowe, popełnia przy tym błędy	- potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, układa rozsypanki wyrazowe, popełnia mało istotne błędy	- potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, układa rozsypanki wyrazowe, rzadko popełnia mało istotne błędy
	- mimo pomocy nauczyciela nie potrafi zapisać nazw części ciała zwierząt, cech części ciała, sposobów opieki nad zwierzętami i zasad ochrony środowiska naturalnego pod odpowiednim obrazkiem	- z bardzo dużą pomocą nauczyciela potrafi zapisać nazwy części ciała zwierząt, cechy części ciała, sposoby opieki nad zwierzętami i zasady ochrony środowiska naturalnego pod odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym liczne błędy	- z dużą pomocą nauczyciela potrafi zapisać nazwy części ciała zwierząt, cechy części ciała, sposoby opieki nad zwierzętami i zasady ochrony środowiska naturalnego pod odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym liczne błędy	- z pomocą nauczyciela potrafi zapisać nazwy części ciała zwierząt, cechy części ciała, sposoby opieki nad zwierzętami i zasady ochrony środowiska naturalnego pod odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym błędy	- potrafi zapisać nazwy części ciała zwierząt, cech części ciała, sposobów opieki nad zwierzętami i zasad ochrony środowiska naturalnego pod odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym mało znaczące błędy	- zazwyczaj potrafi bezbłędnie zapisać nazwy części ciała zwierząt, cech części ciała, sposobów opieki nad zwierzętami i zasad ochrony środowiska naturalnego pod odpowiednim obrazkiem
	- mimo pomocy nauczyciela nie potrafi zapisać struktur z rozdziału, nie rozumie ich znaczenia	- z bardzo dużą pomocą nauczyciela zapisuje niektóre struktury z rozdziału, popełnia przy tym liczne błędy, zwykle nie rozumie ich znaczenia	- z dużą pomocą nauczyciela zapisuje niektóre struktury z rozdziału, popełnia przy tym liczne błędy, zwykle nie rozumie ich znaczenia	- z pomocą nauczyciela zapisuje część struktur z rozdziału, popełnia przy tym błędy, czasem nie rozumie ich znaczenia	- zapisuje większość struktur z rozdziału, zwykle robi to poprawnie lub popełnia mało istotne błędy, rozumie ich znaczenie	- zazwyczaj bezbłędnie zapisuje struktury z rozdziału, rozumie ich znaczenie

Poziom	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
	Unit 3 Talent Show					
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- nie reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem	- bardzo rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem	- rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem	- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem	- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia	- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia
	- mimo pomocy nauczyciela nie potrafi wskazać wymienionych przez nauczyciela czynności wykonywanych w wolnym czasie, sposobów wykonywania czynności, dyscyplin sportowych i sposobów nauki język angielskiego w domu	- wskazuje z błędami pojedyncze wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane w wolnym czasie, sposoby wykonywania czynności, dyscypliny sportowe i sposoby nauki język angielskiego w domu	- wskazuje pojedyncze wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane w wolnym czasie, sposoby wykonywania czynności, dyscypliny sportowe i sposoby nauki język angielskiego w domu	- wskazuje część wymienionych przez nauczyciela czynności wykonywanych w wolnym czasie, sposobów wykonywania czynności, dyscyplin sportowych i sposobów nauki język angielskiego w domu	- w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane w wolnym czasie, sposoby wykonywania czynności, dyscypliny sportowe i sposoby nauki język angielskiego w domu	- bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane w wolnym czasie, sposoby wykonywania czynności, dyscypliny sportowe i sposoby nauki język angielskiego w domu
	- nie słucha historyjek/scenek, nie rozumie ich treść popartej obrazem, nie potrafi wykonywać gestów ilustrujących treść historyjki, nie umie wskazać właściwych obrazków, ani odpowiedzieć na pytania nauczyciela dotyczące historyjki	- z niechęcią słucha historyjek/scenek, bardzo rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek, prawie zawsze źle odpowiada na pytania zadawane przez nauczyciela	- słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek, bardzo często źle odpowiada na pytania zadawane przez nauczyciela	- słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek, często źle odpowiada na pytania zadawane przez nauczyciela	- zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek, czasami ma problemy z odpowiadaniem na pytania nauczyciela dotyczące historyjki	- z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek, nie ma problemów z odpowiadaniem na pytania nauczyciela dotyczące historyjki
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- mimo pomocy nauczyciela nie potrafi nazwać czynności wykonywanych w wolnym czasie, sposobów wykonywania czynności, dyscyplin sportowych i sposobów nauki języka angielskiego w domu	- z dużą pomocą nauczyciela nazywa kilka czynności wykonywanych w wolnym czasie, sposobów wykonywania czynności, dyscyplin sportowych i sposobów nauki języka angielskiego w domu	- z pomocą nauczyciela nazywa kilka czynności wykonywanych w wolnym czasie, sposobów wykonywania czynności, dyscyplin sportowych i sposobów nauki języka angielskiego w domu	- nazywa część czynności wykonywanych w wolnym czasie, sposobów wykonywania czynności, dyscyplin sportowych i sposobów nauki języka angielskiego w domu	- nazywa większość czynności wykonywanych w wolnym czasie, sposobów wykonywania czynności, dyscyplin sportowych i sposobów nauki języka angielskiego w domu	- zazwyczaj bezbłędnie nazywa czynności wykonywane w wolnym czasie, sposoby wykonywania czynności, dyscypliny sportowe i sposoby nauki języka angielskiego w domu
	- mimo pomocy nauczyciela nie potrafi opisać, jakie czynności potrafi wykonać w wolnym czasie, a jakich nie, nie potrafi też zapytać o te umiejętności oraz udzielić odpowiedzi	- z bardzo dużą pomocą nauczyciela opisuje, jakie czynności potrafi wykonywać w wolnym czasie, a jakich nie; pyta o te umiejętności oraz udziela odpowiedzi, popełnia przy tym bardzo dużo błędów	- z dużą pomocą nauczyciela opisuje, jakie czynności potrafi wykonywać w wolnym czasie, a jakich nie; pyta o te umiejętności oraz udziela odpowiedzi, popełnia przy tym dużo błędów	- z pomocą nauczyciela opisuje, jakie czynności potrafi wykonywać w wolnym czasie, a jakich nie; pyta o te umiejętności oraz udziela odpowiedzi, popełnia przy tym błędy	- opisuje, jakie czynności potrafi wykonywać w wolnym czasie, a jakich nie; pyta o te umiejętności oraz udziela odpowiedzi, popełnia drobne błędy	- zazwyczaj bezbłędnie opisuje, jakie czynności potrafi wykonywać w wolnym czasie, a jakich nie; pyta o te umiejętności oraz udziela odpowiedzi
	- mimo pomocy nauczyciela nie potrafi zapytać o umiejętności i udzielić odpowiedzi	- z bardzo dużą pomocą nauczyciela potrafi zapytać o umiejętności i udzielić odpowiedzi, popełnia przy tym liczne błędy	- z dużą pomocą nauczyciela potrafi zapytać o umiejętności i udzielić odpowiedzi, popełnia przy tym błędy	- z pomocą nauczyciela potrafi zapytać o umiejętności i udzielić odpowiedzi, popełnia przy tym nieliczne błędy	- potrafi zapytać o umiejętności i udzielić odpowiedzi, popełnia błędy	- potrafi zapytać o umiejętności i udzielić odpowiedzi, rzadko popełnia błędy
	- mimo pomocy nauczyciela nie potrafi opisać umiejętności osób trzecich	- z bardzo dużą pomocą nauczyciela potrafi opisać umiejętności osób trzecich, popełnia przy tym liczne błędy	- z dużą pomocą nauczyciela potrafi opisać umiejętności osób trzecich, popełnia przy tym błędy	- z pomocą nauczyciela potrafi opisać umiejętności osób trzecich, popełnia przy tym błędy	- potrafi opisać umiejętności osób trzecich, popełnia mało znaczące błędy	- zazwyczaj bezbłędnie opisuje umiejętności osób trzecich
	- mimo pomocy nauczyciela nie potrafi zadać pytania o sporty popularne w danym kraju i udzielić odpowiedzi	- z bardzo dużą pomocą potrafi zadać pytania o sporty popularne w danym kraju i udzielić odpowiedzi, popełnia przy tym liczne błędy	- z dużą pomocą potrafi zadać pytania o sporty popularne w danym kraju i udzielić odpowiedzi, popełnia przy tym liczne błędy	- z pomocą nauczyciela potrafi zadać pytania o sporty popularne w danym kraju i udzielić odpowiedzi, popełnia przy tym błędy	- potrafi zadać pytania o sporty popularne w danym kraju i udzielić odpowiedzi, popełnia przy tym mało znaczące błędy	- potrafi zadać pytania o sporty popularne w danym kraju i udzielić odpowiedzi
	- nie potrafi odegrać scenki/dialogu w parze z rozdziału	- z bardzo dużą pomocą odgrywa w parze scenkę/dialog z rozdziału	- z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę/dialog z rozdziału	- z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę/dialog z rozdziału	- z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę/dialog z rozdziału	- z łatwością odgrywa w parze scenkę/dialog z rozdziału
	- nie śpiewa piosenek w grupie i nie recytuje rymowanek, nie rozumie ich treści, nawet jeżeli jest poparta gestem/obrazem, zachęta nauczyciela nie pomaga	- z licznymi błędami śpiewa w grupie piosenki i recytuje rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga dużej zachęty nauczyciela	- z błędami śpiewa w grupie piosenki i recytuje rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela	- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki i recytuje rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek i recytuje rymowanki, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść	- bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, recytuje rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść

Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	- nie potrafi wskazać wyrazów przeczytanych przez nauczyciela mimo jego pomocy	- wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym liczne błędy	- wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy	- wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy	- zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy	- bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy
	- mimo pomocy nauczyciela nie potrafi połączyć wyrazów z ilustracjami	- łączy nieliczne wyrazy z ilustracjami z dużą pomocą nauczyciela	- łączy nieliczne wyrazy z ilustracjami z pomocą nauczyciela	- łączy niektóre wyrazy z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela	- bez większych trudności łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami	- bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami
	- mimo pomocy nauczyciela nie potrafi odczytywać nazw czynności wykonywanych w wolnym czasie, sposobu wykonywania czynności, dyscyplin sportowych i sposobów nauki języka angielskiego w domu	- z dużą pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie, sposobów wykonywania czynności, dyscyplin sportowych i sposobów nauki język angielskiego w domu, popełnia przy tym liczne błędy	- z dużą pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie, sposobów wykonywania czynności, dyscyplin sportowych i sposobów nauki język angielskiego w domu, popełnia, popełnia przy tym liczne błędy	- z pomocą nauczyciela odczytuje nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie, sposobów wykonywania czynności, dyscyplin sportowych i sposobów nauki język angielskiego w domu, czasem popełnia przy tym błędy	- odczytuje nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie, sposobów wykonywania czynności, dyscyplin sportowych i sposobów nauki język angielskiego w domu, zwykle robi to poprawnie	- bezbłędnie odczytuje nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie, sposobów wykonywania czynności, dyscyplin sportowych i sposobów nauki język angielskiego w domu
	- mimo pomocy nauczyciela nie potrafi odczytać struktur z rozdziału, nie rozumie ich znaczenia, nie potrafi połączyć ich z odpowiednimi obrazkami	- z bardzo dużą pomocą nauczyciela próbuje odczytać struktury z rozdziału, ale sprawia mu to trudność, prawie nigdy nie rozumie ich znaczenia, próbuje połączyć je z odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym liczne błędy	- z dużą pomocą nauczyciela próbuje odczytać struktury z rozdziału, ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia, próbuje połączyć je z odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym liczne błędy	- z pomocą nauczyciela odczytuje struktury z rozdziału, popełniając przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie ich znaczenia, łączy je z obrazkiem popełniając przy tym błędy	- odczytuje struktury z rozdziału, popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie, prawidłowo łączy je z obrazkiem	- z łatwością odczytuje struktury z rozdziału, rozumie ich znaczenie, prawidłowo łączy je z obrazkiem
	- mimo pomocy nauczyciela nie potrafi przeczytać na głos historyjkę, nie rozumie czytanych zwrotów	- z bardzo dużą pomocą nauczyciela próbuje przeczytać na głos historyjkę, ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie czytanych zwrotów	- z dużą pomocą nauczyciela próbuje przeczytać na głos historyjkę, ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie czytanych zwrotów	- z pomocą nauczyciela czyta na głos historyjkę, popełnia przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie czytanych zwrotów	- czyta na głos historyjkę, popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie znaczenie czytanych zwrotów	- z łatwością czyta na głos historyjkę, rozumie znaczenie czytanych zwrotów
Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	- nie potrafi uzupełnić luk wyrazowych w zdaniach mimo pomocy nauczyciela oraz ułożyć rozsypanek wyrazowych	- z bardzo dużą pomocą nauczyciela uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach, układa rozsypanki wyrazowe, popełnia przy tym liczne błędy	- z dużą pomocą nauczyciela uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach, układa rozsypanki wyrazowe, popełnia przy tym błędy	- z pomocą nauczyciela uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach, układa rozsypanki wyrazowe, popełnia przy tym błędy	- potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, układa rozsypanki wyrazowe, popełnia mało istotne błędy	- potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, układa rozsypanki wyrazowe, rzadko popełnia mało istotne błędy
	- mimo pomocy nauczyciela nie potrafi zapisać nazw czynności wykonywanych w wolnym czasie, sposobów wykonywania czynności, dyscyplin sportowych i sposobów nauki języka angielskiego w domu pod odpowiednim obrazkiem	- z dużą pomocą nauczyciela potrafi zapisać nazwy kilku czynności wykonywanych w wolnym czasie, sposobów wykonywania czynności, dyscyplin sportowych i sposobów nauki języka angielskiego w domu pod wskazanym przez nauczyciela obrazkiem, popełnia przy tym liczne błędy	- z pomocą nauczyciela potrafi zapisać nazwy kilku czynności wykonywanych w wolnym czasie, sposobów wykonywania czynności, dyscyplin sportowych i sposobów nauki języka angielskiego w domu pod wskazanym przez nauczyciela obrazkiem, popełnia przy tym liczne błędy	- z pomocą nauczyciela potrafi zapisać część nazw czynności wykonywanych w wolnym czasie, sposobów wykonywania czynności, dyscyplin sportowych i sposobów nauki języka angielskiego w domu pod odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym błędy	- potrafi zapisać nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie, sposobów wykonywania czynności, dyscyplin sportowych i sposobów nauki języka angielskiego w domu pod odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym mało znaczące błędy	- zazwyczaj potrafi bezbłędnie zapisać nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie, sposobów wykonywania czynności, dyscyplin sportowych i sposobów nauki języka angielskiego w domu pod odpowiednim obrazkiem
	- mimo pomocy nauczyciela nie potrafi zapisać struktur z rozdziału, nie rozumie ich znaczenia	- z bardzo dużą pomocą nauczyciela zapisuje niektóre struktury z rozdziału, popełnia przy tym liczne błędy, zwykle nie rozumie ich znaczenia	- z dużą pomocą nauczyciela zapisuje niektóre struktury z rozdziału, popełnia przy tym liczne błędy, zwykle nie rozumie ich znaczenia	- z pomocą nauczyciela zapisuje część struktur z rozdziału, popełnia przy tym błędy, czasem nie rozumie ich znaczenia	- zapisuje większość struktur z rozdziału, zwykle robi to poprawnie lub popełnia mało istotne błędy, rozumie ich znaczenie	- zazwyczaj bezbłędnie zapisuje struktury z rozdziału, rozumie ich znaczenie

SEMESTR II

Poziom	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
	Unit 4 My busy day					
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- nie reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem	- bardzo rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem	- rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem	- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem	- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia	- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia
	- mimo pomocy nauczyciela nie potrafi wskazać wymienionych przez nauczyciela pór dnia, czynności codziennych, zawodów, czynności wykonywanych po lekcjach w szkole, a także godzin na zegarze	- wskazuje z błędami kilka wymienionych przez nauczyciela pór dnia, czynności codziennych, zawodów, czynności wykonywanych po lekcjach w szkole, a także godzin na zegarze	-wskazuje kilka wymienionych przez nauczyciela pór dnia, czynności codziennych, zawodów, czynności wykonywanych po lekcjach w szkole, a także godzin na zegarze	- wskazuje część wymienionych przez nauczyciela pór dnia, czynności codziennych, zawodów, czynności wykonywanych po lekcjach w szkole, a także godzin na zegarze	- w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela pory dnia, czynności codzienne, zawody, czynności wykonywane po lekcjach w szkole, a także godziny na zegarze	- bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela czynności codzienne, zawody, czynności wykonywane po lekcjach w szkole, a także godziny na zegarze
	- nie słucha historyjek/scenek, nie rozumie ich treść popartej obrazem, nie potrafi wykonywać gestów ilustrujących treść historyjki, nie umie wskazać właściwych obrazków, ani odpowiedzieć na pytania nauczyciela dotyczące historyjki	- z niechęcią słucha historyjek/scenek, bardzo rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z bardzo dużą pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek, prawie zawsze źle odpowiada na pytania zadawane przez nauczyciela	- słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek, bardzo często źle odpowiada na pytania zadawane przez nauczyciela	- słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek, często źle odpowiada na pytania zadawane przez nauczyciela	- zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek, czasami ma problemy z odpowiadaniem na pytania nauczyciela dotyczące historyjki	- z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek, nie ma problemów z odpowiadaniem na pytania nauczyciela dotyczące historyjki
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- mimo pomocy nauczyciela nie potrafi nazwać pór dnia, czynności codziennych, zawodów, czynności wykonywanych po lekcjach w szkole, a także godzin na zegarze	- z pomocą nauczyciela nazywa kilka pór dnia, czynności codziennych, zawodów, czynności wykonywanych po lekcjach w szkole, a także godzin na zegarze	- z pomocą nauczyciela nazywa kilka pór dnia, czynności codziennych, zawodów, czynności wykonywanych po lekcjach w szkole, a także godzin na zegarze	- nazywa część pór dnia, czynności codziennych, zawodów, czynności wykonywanych po lekcjach w szkole, a także godzin na zegarze	- nazywa większość pór dnia, czynności codziennych, zawodów, czynności wykonywanych po lekcjach w szkole, a także godzin na zegarze	- zazwyczaj bezbłędnie nazywa pory dnia, czynności codzienne, zawody, czynności wykonywane po lekcjach w szkole, a także godziny na zegarze
	- mimo pomocy nauczyciela nie potrafi zapytać o godzinę i udzielić odpowiedzi	- z bardzo dużą pomocą nauczyciela potrafi zapytać o godzinę i udzielić odpowiedzi, popełnia przy tym błędy	- z dużą pomocą nauczyciela potrafi zapytać o godzinę i udzielić odpowiedzi, popełnia przy tym błędy	- z pomocą nauczyciela potrafi zadać pytanie o godzinę i udzielić odpowiedzi, popełnia przy tym błędy	- potrafi zadać pytanie o godzinę i udzielić odpowiedzi, popełnia błędy	- potrafi zadać pytanie o godzinę i udzielić odpowiedzi, sporadycznie popełnia błędy
	- mimo pomocy nauczyciela nie potrafi zadać pytania o godzinę wykonywania danej czynności i udzielić odpowiedzi pełnym zdaniem	- z bardzo dużą pomocą nauczyciela potrafi zadać pytanie o godzinę wykonywania danej czynności i udzielić odpowiedź pełnym zdaniem, popełnia przy tym bardzo liczne błędy	- z dużą pomocą nauczyciela potrafi zadać pytanie o godzinę wykonywania danej czynności i udzielić odpowiedź pełnym zdaniem, popełnia przy tym liczne błędy	- z pomocą nauczyciela potrafi zadać pytanie o godzinę wykonywania danej czynności i udzielić odpowiedź pełnym zdaniem, popełnia przy tym błędy	- z niewielkimi błędami potrafi zadać pytanie o godzinę wykonywania danej czynności i udzielić odpowiedzi pełnym zdaniem	- zazwyczaj potrafi bezbłędnie zadać pytanie o godzinę wykonywania danej czynności i udzielić odpowiedzi pełnym zdaniem
	- mimo pomocy nauczyciela nie potrafi opisać swojego poranka i podać godziny wykonywania czynności	- z bardzo dużą pomocą nauczyciela potrafi opisać swój poranek i podać godziny wykonywania czynności, popełnia przy tym liczne błędy	- z dużą pomocą nauczyciela potrafi opisać swój poranek i podać godziny wykonywania czynności, popełnia przy tym liczne błędy	- z pomocą nauczyciela potrafi opisać swój poranek i podać godziny wykonywania czynności, popełnia przy tym błędy	- potrafi opisać swój poranek i podać godziny wykonywania czynności, popełnia przy tym mało znaczące błędy	- zazwyczaj z łatwością opisuje swój poranek i podaje godziny wykonywania czynności
	- mimo pomocy nauczyciela nie potrafi opisać obowiązków i typowego dnia osoby wykonującej dany zawód	- z bardzo dużą pomocą nauczyciela opisuje obowiązki i typowy dzień osoby wykonującej dany zawód, popełnia przy tym liczne błędy	- z dużą pomocą nauczyciela opisuje obowiązki i typowy dzień osoby wykonującej dany zawód, popełnia przy tym liczne błędy	- z pomocą nauczyciela opisuje obowiązki i typowy dzień osoby wykonującej dany zawód, popełnia przy tym błędy	- potrafi opisać obowiązki i typowy dzień osoby wykonującej dany zawód, popełnia przy tym błędy	- potrafi opisać obowiązki i typowy dzień osoby wykonującej dany zawód, sporadycznie popełnia przy tym błędy
	- mimo pomocy nauczyciela nie potrafi zapytać o to, skąd się pochodzi, o której wraca się ze szkoły i co się wykonuje w wolnym czasie oraz udzielić odpowiedzi	- z bardzo dużą pomocą nauczyciela pyta o to, skąd się pochodzi, o której wraca się ze szkoły i co się wykonuje w wolnym czasie oraz udziela odpowiedzi, popełnia przy tym liczne błędy	- z dużą pomocą nauczyciela pyta o to, skąd się pochodzi, o której wraca się ze szkoły i co się wykonuje w wolnym czasie oraz udziela odpowiedzi, popełnia przy tym liczne błędy	- z pomocą nauczyciela pyta o to, skąd się pochodzi, o której wraca się ze szkoły i co się wykonuje w wolnym czasie oraz udziela odpowiedzi, popełnia przy tym błędy	- pyta o to, skąd się pochodzi, o której wraca się ze szkoły i co się wykonuje w wolnym czasie oraz udziela odpowiedzi, czasem popełnia przy tym mało znaczące błędy	- zazwyczaj z łatwością pyta o to, skąd się pochodzi, o której wraca się ze szkoły i co się wykonuje w wolnym czasie oraz udziela odpowiedzi
	- nie potrafi odegrać scenki/dialogu w parze z rozdziału	- z bardzo dużą pomocą odgrywa w parze scenkę/dialog z rozdziału	- z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę/dialog z rozdziału	- z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę/dialog z rozdziału	- z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę/dialog z rozdziału	- z łatwością odgrywa w parze scenkę/dialog z rozdziału

	- nie śpiewa piosenek w grupie i nie recytuje rymowanek, nie rozumie ich treści, nawet jeżeli jest poparta gestem/obrazem, zachęta nauczyciela nie pomaga	- z licznymi błędami śpiewa w grupie piosenki i recytuje rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga dużej zachęty nauczyciela	- z błędami śpiewa w grupie piosenki i recytuje rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela	- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki i recytuje rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek i recytuje rymowanki, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść	- bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, recytuje rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	- nie potrafi wskazać wyrazów przeczytanych przez nauczyciela mimo jego pomocy	- wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym liczne błędy	- wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy	- wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy	- zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy	- bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy
	- mimo pomocy nauczyciela nie potrafi połączyć wyrazów z ilustracjami	- łączy nieliczne wyrazy z ilustracjami z dużą pomocą nauczyciela	- łączy nieliczne wyrazy z ilustracjami z pomocą nauczyciela	- łączy niektóre wyrazy z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela	- bez większych trudności łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami	- bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami
	- mimo pomocy nauczyciela nie potrafi odczytać nazw pór roku, czynności codziennych, zawodów, czynności wykonywanych po lekcjach w szkole, a także godziny	- z bardzo dużą pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy pór roku, czynności codziennych, zawodów, czynności wykonywanych po lekcjach w szkole, a także godziny, popełnia przy tym liczne błędy	- z dużą pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy pór roku, czynności codziennych, zawodów, czynności wykonywanych po lekcjach w szkole, a także godziny, popełnia przy tym liczne błędy	- z pomocą nauczyciela odczytuje nazwy pór roku, czynności codziennych, zawodów, czynności wykonywanych po lekcjach w szkole, a także godziny, czasem popełnia przy tym błędy	- odczytuje nazwy pór roku, czynności codziennych, zawodów, czynności wykonywanych po lekcjach w szkole, a także godziny, zwykle robi to poprawnie	- bezbłędnie odczytuje nazwy czynności codziennych, zawodów, czynności wykonywanych po lekcjach w szkole, a także godziny na zegarze
	- mimo pomocy nauczyciela nie potrafi odczytać struktur z rozdziału, nie rozumie ich znaczenia, nie potrafi połączyć ich z odpowiednimi obrazkami	- z bardzo dużą pomocą nauczyciela próbuje odczytać struktury z rozdziału, ale sprawia mu to trudność, prawie nigdy nie rozumie ich znaczenia, próbuje połączyć je z odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym liczne błędy	- z dużą pomocą nauczyciela próbuje odczytać struktury z rozdziału, ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia, próbuje połączyć je z odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym liczne błędy	- z pomocą nauczyciela odczytuje struktury z rozdziału, popełniając przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie ich znaczenia, łączy je z obrazkiem popełniając przy tym błędy	- odczytuje struktury z rozdziału, popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie, prawidłowo łączy je z obrazkiem	- z łatwością odczytuje struktury z rozdziału, rozumie ich znaczenie, prawidłowo łączy je z obrazkiem
	- mimo pomocy nauczyciela nie potrafi przeczytać na głos historyjkę, nie rozumie czytanych zwrotów	- z bardzo dużą pomocą nauczyciela próbuje przeczytać na głos historyjkę, ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie czytanych zwrotów	- z dużą pomocą nauczyciela próbuje przeczytać na głos historyjkę, ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie czytanych zwrotów	- z pomocą nauczyciela czyta na głos historyjkę, popełnia przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie czytanych zwrotów	- czyta na głos historyjkę, popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie znaczenie czytanych zwrotów	- z łatwością czyta na głos historyjkę, rozumie znaczenie czytanych zwrotów
Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	- nie potrafi uzupełnić luk wyrazowych w zdaniach mimo pomocy nauczyciela oraz ułożyć rozsypanek wyrazowych	- z bardzo dużą pomocą nauczyciela uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach, układa rozsypanki wyrazowe, popełnia przy tym liczne błędy	- z dużą pomocą nauczyciela uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach, układa rozsypanki wyrazowe, popełnia przy tym błędy	- z pomocą nauczyciela uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach, układa rozsypanki wyrazowe, popełnia przy tym błędy	- potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, układa rozsypanki wyrazowe, popełnia mało istotne błędy	- potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, układa rozsypanki wyrazowe, rzadko popełnia mało istotne błędy
	- mimo pomocy nauczyciela nie potrafi zapisać nazw pór dnia, czynności codziennych, zawodów, czynności wykonywanych po lekcjach w szkole, a także godziny pod wskazanym przez nauczyciela obrazkiem	- z dużą pomocą nauczyciela potrafi zapisać nazwy kilku pór dnia, czynności codziennych, zawodów, czynności wykonywanych po lekcjach w szkole, a także godziny pod wskazanym przez nauczyciela obrazkiem, popełnia przy tym liczne błędy	- z pomocą nauczyciela potrafi zapisać nazwy kilku pór dnia czynności codziennych, zawodów, czynności wykonywanych po lekcjach w szkole, a także godziny pod wskazanym przez nauczyciela obrazkiem, popełnia przy tym liczne błędy	- z pomocą nauczyciela potrafi zapisać część nazw pór dnia, czynności codziennych, zawodów, czynności wykonywanych po lekcjach w szkole, a także godziny pod odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym błędy	- potrafi zapisać nazwy większości pór dnia, czynności codziennych, zawodów, czynności wykonywanych po lekcjach w szkole, a także godziny pod odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym mało znaczące błędy	- zazwyczaj potrafi bezbłędnie zapisać nazwy pór dnia, czynności codziennych, zawodów, czynności wykonywanych po lekcjach w szkole, a także godziny pod odpowiednim obrazkiem
	- mimo pomocy nauczyciela nie potrafi zapisać struktur z rozdziału, nie rozumie ich znaczenia	- z bardzo dużą pomocą nauczyciela zapisuje niektóre struktury z rozdziału, popełnia przy tym liczne błędy, zwykle nie rozumie ich znaczenia	- z dużą pomocą nauczyciela zapisuje niektóre struktury z rozdziału, popełnia przy tym liczne błędy, zwykle nie rozumie ich znaczenia	- z pomocą nauczyciela zapisuje część struktur z rozdziału, popełnia przy tym błędy, czasem nie rozumie ich znaczenia	- zapisuje większość struktur z rozdziału, zwykle robi to poprawnie lub popełnia mało istotne błędy, rozumie ich znaczenie	- zazwyczaj bezbłędnie zapisuje struktury z rozdziału, rozumie ich znaczenie

Poziom	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
	Unit 5 Let's go shopping					
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- nie reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem	- bardzo rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem	- rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem	- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem	- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia	- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia
	-mimo pomocy nauczyciela nie potrafi wskazać wymienionych przez nauczyciela kierunków, sklepów, budynków miejskich, pieniędzy	-wskazuje z błędami pojedyncze wymienione przez nauczyciela kierunki, sklepy, budynki miejskie, pieniądze	-wskazuje pojedyncze wymienione przez nauczyciela kierunki, sklepy, budynki miejskie, pieniądze	- wskazuje część wymienionych przez nauczyciela kierunków, sklepów, budynków miejskich, pieniędzy	- w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela kierunki, sklepy, budynki miejskie, pieniądze	- bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela kierunki, sklepy, budynki miejskie, pieniądze
	- nie słucha historyjek/scenek, nie rozumie ich treść popartą obrazem, nie potrafi wykonywać gestów ilustrujących treść historyjki, nie umie wskazać właściwych obrazków, ani odpowiedzieć na pytania nauczyciela dotyczące historyjki	- z niechęcią słucha historyjek/scenek, bardzo rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z bardzo dużą pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek, prawie zawsze źle odpowiada na pytania zadawane przez nauczyciela	- słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek, bardzo często źle odpowiada na pytania zadawane przez nauczyciela	- słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek, często źle odpowiada na pytania zadawane przez nauczyciela	- zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek, czasami ma problemy z odpowiadaniem na pytania nauczyciela dotyczące historyjki	- z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek, nie ma problemów z odpowiadaniem na pytania nauczyciela dotyczące historyjki
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- mimo pomocy nauczyciela nie potrafi nazwać kierunków, sklepów, budynków miejskich, pieniędzy	- z pomocą nauczyciela nazywa kilka kierunków, sklepów, budynków miejskich, pieniędzy	- z pomocą nauczyciela nazywa kilka kierunków, sklepów, budynków miejskich, pieniędzy	- nazywa część kierunków, sklepów, budynków miejskich, pieniędzy	- nazywa większość kierunków, sklepów, budynków miejskich, pieniędzy	- zazwyczaj bezbłędnie nazywa kierunki, sklepy, budynki miejskie, pieniądze
	- mimo pomocy nauczyciela nie potrafi opisać, co znajduje się w danym miejscu, zapytać o dany sklep i udzielić informacji o tym, gdzie znajduje się sklep	- z bardzo dużą pomocą nauczyciela potrafi opisać, co znajduje się w danym miejscu, zapytać o dany sklep i udzielić informacji o tym, gdzie znajduje się sklep, popełnia przy tym liczne błędy	- z dużą pomocą nauczyciela potrafi opisać, co znajduje się w danym miejscu, zapytać o dany sklep i udzielić informacji o tym, gdzie znajduje się sklep, popełnia przy tym liczne błędy	- z pomocą nauczyciela potrafi opisać, co znajduje się w danym miejscu, zapytać o dany sklep i udzielić informacji o tym, gdzie znajduje się sklep, popełnia przy tym błędy	- potrafi opisać, co znajduje się w danym miejscu, zapytać o dany sklep i udzielić informacji o tym, gdzie znajduje się sklep, popełnia przy tym błędy	- potrafi opisać, co znajduje się w danym miejscu, zapytać o dany sklep i udzielić informacji o tym, gdzie znajduje się sklep, sporadycznie popełnia przy tym błędy
	- mimo pomocy nauczyciela nie potrafi opisać, co znajduje się w rodzinnym mieście, a czego w nim nie ma	- z bardzo dużą pomocą nauczyciela potrafi opisać, co znajduje się w rodzinnym mieście, a czego w nim nie ma, popełnia przy tym liczne błędy	- z dużą pomocą nauczyciela potrafi opisać, co znajduje się w rodzinnym mieście, a czego w nim nie ma, popełnia przy tym liczne błędy	- z pomocą nauczyciela potrafi opisać, co znajduje się w rodzinnym mieście, a czego w nim nie ma, popełnia przy tym błędy	- potrafi opisać, co znajduje się w rodzinnym mieście, a czego w nim nie ma, popełnia przy tym błędy	- zazwyczaj bezbłędnie potrafi opisać, co znajduje się w rodzinnym mieście, a czego w nim nie ma
	- mimo pomocy nauczyciela nie potrafi opisać swojego wymarzonego miasta	- z bardzo dużą pomocą nauczyciela próbuje opisać swoje wymarzone miasto, popełnia przy tym liczne błędy	- z bardzo dużą pomocą nauczyciela próbuje opisać swoje wymarzone miasto, popełnia przy tym błędy	- z pomocą nauczyciela potrafi opisać swoje wymarzone miasto, popełnia przy tym błędy	- z niewielkimi błędami potrafi opisać swoje wymarzone miasto	- zazwyczaj potrafi opisać swoje wymarzone miasto
	- mimo pomocy nauczyciela nie potrafi poprosić o produkty w sklepie, zapytać o cenę i udzielić odpowiedzi	- z bardzo dużą pomocą nauczyciela potrafi poprosić o produkty w sklepie, zapytać o cenę i udzielić odpowiedzi, popełnia przy tym liczne błędy	- z dużą pomocą nauczyciela potrafi poprosić o produkty w sklepie, zapytać o cenę i udzielić odpowiedzi, popełnia przy tym liczne błędy	- z pomocą nauczyciela potrafi poprosić o produkty w sklepie, zapytać o cenę i udzielić odpowiedzi, popełnia przy tym błędy	- potrafi poprosić o produkty w sklepie, zapytać o cenę i udzielić odpowiedzi, popełnia przy tym drobne błędy	- zazwyczaj bezbłędnie potrafi poprosić o produkty w sklepie, zapytać o cenę i udzielić odpowiedzi
	- nie potrafi odegrać scenki/dialogu w parze z rozdziału	- z bardzo dużą pomocą odgrywa w parze scenkę/dialog z rozdziału	- z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę/dialog z rozdziału	- z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę/dialog z rozdziału	- z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę/dialog z rozdziału	- z łatwością odgrywa w parze scenkę/dialog z rozdziału
	- nie śpiewa piosenek w grupie i nie recytuje rymowanek, nie rozumie ich treści, nawet jeżeli jest poparta gestem/obrazem, zachęta nauczyciela nie pomaga	- z licznymi błędami śpiewa w grupie piosenki i recytuje rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga dużej zachęty nauczyciela	- z błędami śpiewa w grupie piosenki i recytuje rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela	- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki i recytuje rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek i recytuje rymowanki, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść	- bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, recytuje rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
	- nie potrafi wskazać wyrazów przeczytanych przez nauczyciela mimo jego pomocy	- wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym liczne błędy	- wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy	- wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy	- zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy	- bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	- mimo pomocy nauczyciela nie potrafi połączyć wyrazów z ilustracjami	- łączy nieliczne wyrazy z ilustracjami z dużą pomocą nauczyciela	- łączy nieliczne wyrazy z ilustracjami z pomocą nauczyciela	- łączy niektóre wyrazy z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela	- bez większych trudności łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami	- bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami

	- mimo pomocy nauczyciela nie potrafi odczytać nazw kierunków, sklepów, budynków miejskich, pieniędzy	- z bardzo dużą pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy kierunków, sklepów, budynków miejskich, pieniędzy, popełnia przy tym liczne błędy	- z dużą pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy kierunków, sklepów, budynków miejskich, pieniędzy, popełnia przy tym liczne błędy	- z pomocą nauczyciela odczytuje nazwy kierunków, sklepów, budynków miejskich, pieniędzy, czasem popełnia przy tym błędy	- odczytuje nazwy kierunków, sklepów, budynków miejskich, pieniędzy, zwykle robi to poprawnie	- bezbłędnie odczytuje nazwy kierunków, sklepów, budynków miejskich, pieniędzy
	- mimo pomocy nauczyciela nie potrafi odczytać struktur z rozdziału, nie rozumie ich znaczenia, nie potrafi połączyć ich z odpowiednimi obrazkami	- z bardzo dużą pomocą nauczyciela próbuje odczytać struktury z rozdziału, ale sprawia mu to trudność, prawie nigdy nie rozumie ich znaczenia, próbuje połączyć je z odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym liczne błędy	- z dużą pomocą nauczyciela próbuje odczytać struktury z rozdziału, ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia, próbuje połączyć je z odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym liczne błędy	- z pomocą nauczyciela odczytuje struktury z rozdziału, popełniając przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie ich znaczenia, łączy je z obrazkiem popełniając przy tym błędy	- odczytuje struktury z rozdziału, popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie, prawidłowo łączy je z obrazkiem	- z łatwością odczytuje struktury z rozdziału, rozumie ich znaczenie, prawidłowo łączy je z obrazkiem
	- mimo pomocy nauczyciela nie potrafi przeczytać na głos historyjkę, nie rozumie czytanych zwrotów	- z bardzo dużą pomocą nauczyciela próbuje przeczytać na głos historyjkę, ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie czytanych zwrotów	- z dużą pomocą nauczyciela próbuje przeczytać na głos historyjkę, ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie czytanych zwrotów	- z pomocą nauczyciela czyta na głos historyjkę, popełnia przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie czytanych zwrotów	- czyta na głos historyjkę, popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie znaczenie czytanych zwrotów	- z łatwością czyta na głos historyjkę, rozumie znaczenie czytanych zwrotów
Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	- nie potrafi uzupełnić luk wyrazowych w zdaniach mimo pomocy nauczyciela oraz ułożyć rozsypanek wyrazowych	- z bardzo dużą pomocą nauczyciela uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach, układa rozsypanki wyrazowe, popełnia przy tym liczne błędy	- z dużą pomocą nauczyciela uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach, układa rozsypanki wyrazowe, popełnia przy tym błędy	- z pomocą nauczyciela uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach, układa rozsypanki wyrazowe, popełnia przy tym błędy	- potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, układa rozsypanki wyrazowe, popełnia mało istotne błędy	- potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, układa rozsypanki wyrazowe, rzadko popełnia mało istotne błędy
	- mimo pomocy nauczyciela nie potrafi zapisać nazw kierunków, sklepów, budynków miejskich i pieniędzy pod odpowiednim obrazkiem.	- z dużą pomocą nauczyciela potrafi zapisać część nazw kierunków, sklepów, budynków miejskich i pieniędzy pod odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym błędy	- z pomocą nauczyciela potrafi zapisać część nazw kierunków, sklepów, budynków miejskich i pieniędzy pod odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym błędy	- potrafi zapisać nazwy kilku kierunków, sklepów, budynków miejskich i pieniędzy pod wskazanym przez nauczyciela obrazkiem, popełnia przy tym błędy	- potrafi zapisać nazwy kierunków, sklepów, budynków miejskich i pieniędzy pod odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym mało znaczące błędy	- zazwyczaj potrafi bezbłędnie zapisać nazwy kierunków, sklepów, budynków miejskich i pieniędzy pod odpowiednim obrazkiem
	- mimo pomocy nauczyciela nie potrafi zapisać struktur z rozdziału, nie rozumie ich znaczenia	- z bardzo dużą pomocą nauczyciela zapisuje niektóre struktury z rozdziału, popełnia przy tym liczne błędy, zwykle nie rozumie ich znaczenia	- z dużą pomocą nauczyciela zapisuje niektóre struktury z rozdziału, popełnia przy tym liczne błędy, zwykle nie rozumie ich znaczenia	- z pomocą nauczyciela zapisuje część struktur z rozdziału, popełnia przy tym błędy, czasem nie rozumie ich znaczenia	- zapisuje większość struktur z rozdziału, zwykle robi to poprawnie lub popełnia mało istotne błędy, rozumie ich znaczenie	- zazwyczaj bezbłędnie zapisuje struktury z rozdziału, rozumie ich znaczenie

Poziom	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
	Unit 6 Going on holiday					
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- nie reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem	- bardzo rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem	- rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem	- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem	- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia	- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia
	- mimo pomocy nauczyciela nie potrafi wymienić wskazanych przez nauczyciela czynności wykonywanych podczas wakacji, miejsc wakacyjnych, wakacyjnych miejsc noclegowych	-wskazuje z błędami pojedyncze wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane podczas wakacji, miejsca wakacyjne, wakacyjne miejsca noclegowe	-wskazuje pojedyncze wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane podczas wakacji, miejsca wakacyjne, wakacyjne miejsca noclegowe	- wskazuje część wymienionych przez nauczyciela czynności wykonywanych podczas wakacji, miejsc wakacyjnych, wakacyjnych miejsc noclegowych	- w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane podczas wakacji, miejsca wakacyjne, wakacyjne miejsca noclegowe	- bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane podczas wakacji, miejsca wakacyjne, wakacyjne miejsca noclegowe
	- nie słucha historyjek/scenek, nie rozumie ich treść popartą obrazem, nie potrafi wykonywać gestów ilustrujących treść historyjki, nie umie wskazać właściwych obrazków, ani odpowiedzieć na pytania nauczyciela dotyczące historyjki	- z niechęcią słucha historyjek/scenek, bardzo rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z bardzo dużą pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek, prawie zawsze źle odpowiada na pytania zadawane przez nauczyciela	- słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek, bardzo często źle odpowiada na pytania zadawane przez nauczyciela	- słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek, często źle odpowiada na pytania zadawane przez nauczyciela	- zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek, czasami ma problemy z odpowiadaniem na pytania nauczyciela dotyczące historyjki	- z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek, nie ma problemów z odpowiadaniem na pytania nauczyciela dotyczące historyjki
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- mimo pomocy nauczyciela nie potrafi nazwać czynności wykonywanych podczas wakacji, miejsc wakacyjnych, wakacyjnych miejsc noclegowych	- z dużą pomocą nauczyciela nazywa kilka czynności wykonywanych podczas wakacji, miejsc wakacyjnych, wakacyjnych miejsc noclegowych	- z pomocą nauczyciela nazywa kilka czynności wykonywanych podczas wakacji, miejsc wakacyjnych, wakacyjnych miejsc noclegowych	- nazywa część czynności wykonywanych podczas wakacji, miejsc wakacyjnych, wakacyjnych miejsc noclegowych	- nazywa większość czynności wykonywanych podczas wakacji, miejsc wakacyjnych, wakacyjnych miejsc noclegowych	- zazwyczaj bezbłędnie nazywa czynności wykonywane podczas wakacji, miejsca wakacyjne, wakacyjnych miejsca noclegowe
	- mimo pomocy nauczyciela nie potrafi opisać, jaką czynność wykonuje w chwili mówienia i co robią osoby trzecie	- z bardzo dużą pomocą nauczyciela potrafi opisać, jaką czynność wykonuje w chwili mówienia i co robią osoby trzecie, popełnia przy tym liczne błędy	- z dużą pomocą nauczyciela potrafi opisać, jaką czynność wykonuje w chwili mówienia i co robią osoby trzecie, popełnia przy tym liczne błędy	- z pomocą nauczyciela potrafi opisać, jaką czynność wykonuje w chwili mówienia i co robią osoby trzecie, popełnia przy tym błędy	- potrafi opisać, jaką czynność wykonuje w chwili mówienia i co robią osoby trzecie, popełnia przy tym błędy	- zazwyczaj bezbłędnie opisuje, jaką czynność wykonuje w chwili mówienia i co robią osoby trzecie
	- mimo pomocy nauczyciela nie potrafi zapytać o to, co robi inna osoba w chwili obecnej i udzielić odpowiedzi	- z bardzo dużą pomocą nauczyciela potrafi zapytać o to, co robi inna osoba w chwili obecnej i udzielić odpowiedzi, popełnia przy tym liczne błędy	- z dużą pomocą nauczyciela potrafi zapytać o to, co robi inna osoba w chwili obecnej i udzielić odpowiedzi, popełnia przy tym liczne błędy	- z pomocą nauczyciela potrafi zapytać o to, co robi inna osoba w chwili obecnej i udzielić odpowiedzi, popełnia przy tym błędy	- potrafi zapytać o to, co robi inna osoba w chwili obecnej i udzielić odpowiedzi, popełnia przy tym mało istotne błędy	- zazwyczaj potrafi bezbłędnie zapytać o to, co robi inna osoba w chwili obecnej i udzielić odpowiedzi
	- mimo pomocy nauczyciela nie potrafi opisać, gdzie znajdują się różne osoby przebywające na wakacjach i jakie czynności wykonują w tych miejscach	- z bardzo dużą pomocą nauczyciela próbuje opisać, gdzie znajdują się różne osoby przebywające na wakacjach i jakie czynności wykonują w tych miejscach, popełnia przy tym liczne błędy	- z dużą pomocą nauczyciela próbuje opisać, gdzie znajdują się różne osoby przebywające na wakacjach i jakie czynności wykonują w tych miejscach, popełnia przy tym liczne błędy	- z pomocą nauczyciela potrafi opisać, gdzie znajdują się różne osoby przebywające na wakacjach i jakie czynności wykonują w tych miejscach, popełnia przy tym błędy	- potrafi opisać, gdzie znajdują się różne osoby przebywające na wakacjach i jakie czynności wykonują w tych miejscach, popełnia przy tym drobne błędy	- zazwyczaj potrafi bezbłędnie opisać, gdzie znajdują się różne osoby przebywające na wakacjach i jakie czynności wykonują w tych miejscach
	- mimo pomocy nauczyciela nie potrafi zadać pytania o to, gdzie druga osoba jest na wakacjach, gdzie nocuje, co robi i jaka jest pogoda oraz udzielić odpowiedzi	- z bardzo dużą pomocą nauczyciela próbuje zadać pytanie o to, gdzie druga osoba jest na wakacjach, gdzie nocuje, co robi i jaka jest pogoda oraz udzielić odpowiedzi, popełnia przy tym liczne błędy	- z dużą pomocą nauczyciela próbuje zadać pytanie o to, gdzie druga osoba jest na wakacjach, gdzie nocuje, co robi i jaka jest pogoda oraz udzielić odpowiedzi, popełnia przy tym liczne błędy	- z pomocą nauczyciela potrafi zadać pytanie o to, gdzie druga osoba jest na wakacjach, gdzie nocuje, co robi i jaka jest pogoda oraz udzielić odpowiedzi, popełnia przy tym błędy	- potrafi zadać pytanie o to, gdzie druga osoba jest na wakacjach, gdzie nocuje, co robi i jaka jest pogoda oraz udzielić odpowiedzi, popełnia przy tym błędy mało znaczące błędy	- zazwyczaj potrafi bezbłędnie zadać pytanie o to, gdzie druga osoba jest na wakacjach, gdzie nocuje, co robi i jaka jest pogoda oraz udzielić odpowiedzi

	- nie potrafi odegrać scenki/dialogu w parze z rozdziału	- z bardzo dużą pomocą odgrywa w parze scenkę/dialog z rozdziału	- z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę/dialog z rozdziału	- z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę/dialog z rozdziału	- z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę/dialog z rozdziału	- z łatwością odgrywa w parze scenkę/dialog z rozdziału
	- nie śpiewa piosenek w grupie i nie recytuje rymowanek, nie rozumie ich treści, nawet jeżeli jest poparta gestem/obrazem, zachęta nauczyciela nie pomaga	- z licznymi błędami śpiewa w grupie piosenki i recytuje rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga dużej zachęty nauczyciela	- z błędami śpiewa w grupie piosenki i recytuje rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela	- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki i recytuje rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek i recytuje rymowanki, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść	- bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, recytuje rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	- nie potrafi wskazać wyrazów przeczytanych przez nauczyciela mimo jego pomocy	- wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym liczne błędy	- wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy	- wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy	- zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy	- bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy
	- mimo pomocy nauczyciela nie potrafi połączyć wyrazów z ilustracjami	- łączy nieliczne wyrazy z ilustracjami z dużą pomocą nauczyciela	- łączy nieliczne wyrazy z ilustracjami z pomocą nauczyciela	- łączy niektóre wyrazy z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela	- bez większych trudności łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami	- bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami
	- mimo pomocy nauczyciela nie potrafi odczytywać nazwy czynności wykonywanych podczas wakacji, miejsc wakacyjnych, wakacyjnych miejsc noclegowych	- z bardzo dużą pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy czynności wykonywanych podczas wakacji, miejsc wakacyjnych, wakacyjnych miejsc noclegowych, popełnia przy tym liczne błędy	- z dużą pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy czynności wykonywanych podczas wakacji, miejsc wakacyjnych, wakacyjnych miejsc noclegowych, popełnia przy tym liczne błędy	- z pomocą nauczyciela odczytuje część nazw czynności wykonywanych podczas wakacji, miejsc wakacyjnych, wakacyjnych miejsc noclegowych, popełnia przy tym błędy	- zwykle poprawnie odczytuje nazwy czynności wykonywanych podczas wakacji, miejsc wakacyjnych, wakacyjnych miejsc noclegowych	- bezbłędnie odczytuje nazwy czynności wykonywanych podczas wakacji, miejsc wakacyjnych, wakacyjnych miejsc noclegowych
	- mimo pomocy nauczyciela nie potrafi odczytać struktur z rozdziału, nie rozumie ich znaczenia, nie potrafi połączyć ich z odpowiednimi obrazkami	- z bardzo dużą pomocą nauczyciela próbuje odczytać struktury z rozdziału, ale sprawia mu to trudność, prawie nigdy nie rozumie ich znaczenia, próbuje połączyć je z odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym liczne błędy	- z dużą pomocą nauczyciela próbuje odczytać struktury z rozdziału, ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia, próbuje połączyć je z odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym liczne błędy	- z pomocą nauczyciela odczytuje struktury z rozdziału, popełniając przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie ich znaczenia, łączy je z obrazkiem popełniając przy tym błędy	- odczytuje struktury z rozdziału, popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie, prawidłowo łączy je z obrazkiem	- z łatwością odczytuje struktury z rozdziału, rozumie ich znaczenie, prawidłowo łączy je z obrazkiem
	- mimo pomocy nauczyciela nie potrafi przeczytać na głos historyjki, nie rozumie czytanych zwrotów	- z bardzo dużą pomocą nauczyciela próbuje przeczytać na głos historyjkę, ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie czytanych zwrotów	- z dużą pomocą nauczyciela próbuje przeczytać na głos historyjkę, ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie czytanych zwrotów	- z pomocą nauczyciela czyta na głos historyjkę, popełnia przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie czytanych zwrotów	- czyta na głos historyjkę, popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie znaczenie czytanych zwrotów	- z łatwością czyta na głos historyjkę, rozumie znaczenie czytanych zwrotów
	- mimo pomocy nauczyciela nie potrafi uzupełnić luk wyrazowych w zdaniach mimo pomocy nauczyciela oraz ułożyć rozsypanek wyrazowych	- z bardzo dużą pomocą nauczyciela uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach, układa rozsypanki wyrazowe, popełnia przy tym liczne błędy	- z dużą pomocą nauczyciela uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach, układa rozsypanki wyrazowe, popełnia przy tym błędy	- z pomocą nauczyciela uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach, układa rozsypanki wyrazowe, popełnia przy tym błędy	- potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, układa rozsypanki wyrazowe, popełnia mało istotne błędy	- potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, układa rozsypanki wyrazowe, rzadko popełnia mało istotne błędy
Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	- mimo pomocy nauczyciela nie potrafi zapisać nazw czynności wykonywanych podczas wakacji, miejsc wakacyjnych, wakacyjnych miejsc noclegowych pod odpowiednim obrazkiem	- z bardzo dużą pomocą nauczyciela potrafi zapisać część nazw czynności wykonywanych podczas wakacji, miejsc wakacyjnych, wakacyjnych miejsc noclegowych pod odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym liczne błędy	- z dużą pomocą nauczyciela potrafi zapisać część nazw czynności wykonywanych podczas wakacji, miejsc wakacyjnych, wakacyjnych miejsc noclegowych pod odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym liczne błędy	- z pomocą nauczyciela potrafi zapisać część nazw czynności wykonywanych podczas wakacji, miejsc wakacyjnych, wakacyjnych miejsc noclegowych pod odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym błędy	- potrafi zapisać nazwy czynności wykonywanych podczas wakacji, miejsc wakacyjnych, wakacyjnych miejsc noclegowych pod odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym mało znaczące błędy	- zazwyczaj potrafi bezbłędnie zapisać nazwy czynności wykonywanych podczas wakacji, miejsc wakacyjnych, wakacyjnych miejsc noclegowych pod odpowiednim obrazkiem
	- mimo pomocy nauczyciela nie potrafi zapisać struktur z rozdziału, nie rozumie ich znaczenia	- z bardzo dużą pomocą nauczyciela zapisuje niektóre struktury z rozdziału, popełnia przy tym liczne błędy, zwykle nie rozumie ich znaczenia	- z dużą pomocą nauczyciela zapisuje niektóre struktury z rozdziału, popełnia przy tym liczne błędy, zwykle nie rozumie ich znaczenia	- z pomocą nauczyciela zapisuje część struktur z rozdziału, popełnia przy tym błędy, czasem nie rozumie ich znaczenia	- zapisuje większość struktur z rozdziału, zwykle robi to poprawnie lub popełnia mało istotne błędy, rozumie ich znaczenie	- zazwyczaj bezbłędnie zapisuje struktury z rozdziału, rozumie ich znaczenie

Poziom	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
	Goodbye, Bugs Team!					
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- nie reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem	- bardzo rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem	- rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem	- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem	- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia	- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia
	- mimo pomocy nauczyciela nie potrafi wskazać pojedynczych wymienionych przez nauczyciela środków transportu i elementów bagażu	-z pomocą nauczyciela wskazuje pojedyncze wymienione przez nauczyciela środki transportu i elementy bagażu	-wskazuje pojedyncze wymienione przez nauczyciela środki transportu i elementy bagażu	- wskazuje część wymienionych przez nauczyciela środków transportu i elementów bagażu	- w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela środki transportu i elementy bagażu	- bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela środki transportu i elementy bagażu
	- nie słucha historyjek/scenek, nie rozumie ich treść popartej obrazem, nie potrafi wykonywać gestów ilustrujących treść historyjki, nie umie wskazać właściwych obrazków, ani odpowiedzieć na pytania nauczyciela dotyczące historyjki	- z niechęcią słucha historyjek/scenek, bardzo rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z bardzo dużą pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek, prawie zawsze źle odpowiada na pytania zadawane przez nauczyciela	- słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek, bardzo często źle odpowiada na pytania zadawane przez nauczyciela	- słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek, często źle odpowiada na pytania zadawane przez nauczyciela	- zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek, czasami ma problemy z odpowiadaniem na pytania nauczyciela dotyczące historyjki	- z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek, nie ma problemów z odpowiadaniem na pytania nauczyciela dotyczące historyjki
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- mimo pomocy nauczyciela nie potrafi wymienić środków transportu	- z dużą pomocą nauczyciela nazywa kilka środków transportu i elementów bagażu	- z pomocą nauczyciela nazywa kilka środków transportu i elementów bagażu	- nazywa część środków transportu i elementów bagażu	- nazywa większość środków transportu i elementów bagażu	- zazwyczaj bezbłędnie nazywa środki transportu i elementy bagażu
	- mimo pomocy nauczyciela nie potrafi powiedzieć, gdzie znajdują się elementy bagażu	- z bardzo dużą pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć, gdzie znajdują się elementy bagażu, popełnia przy tym liczne błędy	- z dużą pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć, gdzie znajdują się elementy bagażu, popełnia przy tym błędy	- z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami potrafi powiedzieć, gdzie znajdują się elementy bagażu	- zwykle bez trudu potrafi powiedzieć, gdzie znajdują się elementy bagażu	- z łatwością potrafi powiedzieć, gdzie znajdują się elementy bagażu
	- mimo pomocy nauczyciela nie potrafi powiedzieć, co należy zabrać na wakacje	- z bardzo dużą pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć, co należy zabrać na wakacje, popełnia przy tym błędy	- z dużą pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć, co należy zabrać na wakacje, popełnia przy tym błędy	- z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami potrafi powiedzieć, co należy zabrać na wakacje	- zwykle potrafi powiedzieć, co należy zabrać na wakacje popełniając przy tym nieliczne błędy	- zazwyczaj bezbłędnie mówi, co należy zabrać na wakacje
	- nie potrafi odegrać scenki/dialogu w parze z rozdziału	- z bardzo dużą pomocą odgrywa w parze scenkę/dialog z rozdziału	- z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę/dialog z rozdziału	- z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę/dialog z rozdziału	- z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę/dialog z rozdziału	- z łatwością odgrywa w parze scenkę/dialog z rozdziału
	- nie śpiewa piosenek w grupie i nie recytuje rymowanek, nie rozumie ich treści, nawet jeżeli jest poparta gestem/obrazem, zachęta nauczyciela nie pomaga	- z licznymi błędami śpiewa w grupie piosenki i recytuje rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela	- z błędami śpiewa w grupie piosenki i recytuje rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela	- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki i recytuje rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek i recytuje rymowanki, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść	- bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, recytuje rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	- nie potrafi wskazać wyrazów przeczytanych przez nauczyciela mimo jego pomocy	- wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym liczne błędy	- wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy	- wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy	- zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy	- bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy
	- mimo pomocy nauczyciela nie potrafi połączyć wyrazów z ilustracjami	- łączy nieliczne wyrazy z ilustracjami z dużą pomocą nauczyciela	- łączy nieliczne wyrazy z ilustracjami z pomocą nauczyciela	- łączy niektóre wyraz z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela	- bez większych trudności łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami	- bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami

	- mimo pomocy nauczyciela nie potrafi odczytywać nazwy środków transportu i elementów bagażu	- z bardzo dużą pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy środków transportu i elementów bagażu, popełnia przy tym liczne błędy	- z dużą pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy środków transportu i elementów bagażu, popełnia przy tym liczne błędy	- z pomocą nauczyciela potrafi odczytać nazwy środków transportu i elementów bagażu, popełnia przy tym błędy	- z niewielkimi błędami odczytuje nazwy środków transportu i elementów bagażu	- bezbłędnie odczytuje nazwy środków transportu i elementów bagażu
	- mimo pomocy nauczyciela nie potrafi odczytać struktur z rozdziału, nie rozumie ich znaczenia, nie potrafi połączyć ich z odpowiednimi obrazkami	- z bardzo dużą pomocą nauczyciela próbuje odczytać struktury z rozdziału, ale sprawia mu to trudność, prawie nigdy nie rozumie ich znaczenia, próbuje połączyć je z odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym liczne błędy	- z dużą pomocą nauczyciela próbuje odczytać struktury z rozdziału, ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia, próbuje połączyć je z odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym liczne błędy	- z pomocą nauczyciela odczytuje struktury z rozdziału, popełniając przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie ich znaczenia, łączy je z obrazkiem popełniając przy tym błędy	- odczytuje struktury z rozdziału, popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie, prawidłowo łączy je z obrazkiem	- z łatwością odczytuje struktury z rozdziału, rozumie ich znaczenie, prawidłowo łączy je z obrazkiem
	- mimo pomocy nauczyciela nie potrafi przeczytać na głos historyjki, nie rozumie czytanych zwrotów	- z bardzo dużą pomocą nauczyciela próbuje przeczytać na głos historyjkę, ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie czytanych zwrotów	- z dużą pomocą nauczyciela próbuje przeczytać na głos historyjkę, ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie czytanych zwrotów	- z pomocą nauczyciela czyta na głos historyjkę, popełnia przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie czytanych zwrotów	- czyta na głos historyjkę, popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie znaczenie czytanych zwrotów	- z łatwością czyta na głos historyjkę, rozumie znaczenie czytanych zwrotów
Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	- nie potrafi uzupełnić luk wyrazowych w zdaniach mimo pomocy nauczyciela oraz ułożyć rozsypanek wyrazowych	- z bardzo dużą pomocą nauczyciela uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach, układa rozsypanki wyrazowe, popełnia przy tym liczne błędy	- z dużą pomocą nauczyciela uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach, układa rozsypanki wyrazowe, popełnia przy tym błędy	- z pomocą nauczyciela uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach, układa rozsypanki wyrazowe, popełnia przy tym błędy	- potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, układa rozsypanki wyrazowe, popełnia małoistotne błędy	- potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, układa rozsypanki wyrazowe, rzadko popełnia małoistotne błędy
	- mimo pomocy nauczyciela nie potrafi zapisać nazw środków transportu, elementów bagażu pod odpowiednim obrazkiem	- z bardzo dużą pomocą nauczyciela potrafi zapisać część nazw środków transportu, elementów bagażu pod odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym błędy	- z dużą pomocą nauczyciela potrafi zapisać część nazw środków transportu, elementów bagażu pod odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym błędy	- z pomocą nauczyciela potrafi zapisać część nazw środków transportu, elementów bagażu pod odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym błędy	- potrafi zapisać nazwy środków transportu, elementów bagażu pod odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym mało znaczące błędy	- zazwyczaj potrafi bezbłędnie zapisać nazwy środków transportu, elementów bagażu pod odpowiednim obrazkiem

SEMESTR I i II

Ocena	Poziom	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry
	Festivals					
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- nie reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem	- bardzo rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem	- rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem	- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem	- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia	- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia
	- mimo pomocy nauczyciela nie potrafi wskazać wymienionych przez nauczyciela symboli i zwyczajów związanych ze świętami Bożego Narodzenia, Wielkanocą, Prima Aprilis i Dniem Naleśnika (w tym składniki naleśników)	-wskazuje z błędami pojedyncze wymienione przez nauczyciela symbole i zwyczaje związane ze świętami Bożego Narodzenia, Wielkanocą, Prima Aprilis i Dniem Naleśnika (w tym składniki naleśników)	-wskazuje pojedyncze wymienione przez nauczyciela symbole i zwyczaje związane ze świętami Bożego Narodzenia, Wielkanocą, Prima Aprilis i Dniem Naleśnika (w tym składniki naleśników)	- wskazuje część wymienionych przez nauczyciela symboli związanych ze świętami Bożego Narodzenia, Wielkanocą, Prima Aprilis i Dniem Naleśnika (w tym składniki naleśników)	- w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela symbole związane ze świętami Bożego Narodzenia, Wielkanocą, Prima Aprilis i Dniem Naleśnika (w tym składniki naleśników)	- bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela symbole związane ze świętami Bożego Narodzenia, Wielkanocą, Prima Aprilis i Dniem Naleśnika (w tym składniki naleśników)
	- nie słucha historyjek/scenek, nie rozumie ich treść popartą obrazem, nie potrafi wykonywać gestów ilustrujących treść historyjki, nie umie wskazać właściwych obrazków, ani odpowiedzieć na pytania nauczyciela dotyczące historyjki	- z niechęcią słucha historyjek/scenek, bardzo rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek, prawie zawsze źle odpowiada na pytania zadawane przez nauczyciela	- słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek, bardzo często źle odpowiada na pytania zadawane przez nauczyciela	- słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek, często źle odpowiada na pytania zadawane przez nauczyciela	- zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek, czasami ma problemy z odpowiadaniem na pytania nauczyciela dotyczące historyjki	- z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek, nie ma problemów z odpowiadaniem na pytania nauczyciela dotyczące historyjki
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- mimo pomocy nauczyciela nie potrafi nazywać symboli związanych ze świętami Bożego Narodzenia, Wielkanocą, Prima Aprilis i Dniem Naleśnika (w tym składniki naleśników)	- z dużą pomocą nauczyciela nazywa kilka symboli związanych ze świętami Bożego Narodzenia, Wielkanocą, Prima Aprilis i Dniem Naleśnika (w tym składniki naleśników)	- z pomocą nauczyciela nazywa kilka symboli związanych ze świętami Bożego Narodzenia, Wielkanocą, Prima Aprilis i Dniem Naleśnika (w tym składniki naleśników)	- nazywa część symboli związanych ze świętami Bożego Narodzenia, Wielkanocą, Prima Aprilis i Dniem Naleśnika (w tym składniki naleśników)	- nazywa większość symboli związanych ze świętami Bożego Narodzenia, Wielkanocą, Prima Aprilis i Dniem Naleśnika (w tym składniki naleśników)	- bezbłędnie nazywa symbole związane ze świętami Bożego Narodzenia, Wielkanocą, Prima Aprilis i Dniem Naleśnika (w tym składniki naleśników)
	- nie potrafi odegrać scenki/dialogu w parze z rozdziału	- z bardzo dużą pomocą odgrywa w parze scenkę/dialog z rozdziału	- z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę/dialog z rozdziału	- z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę/dialog z rozdziału	- z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę/dialog z rozdziału	- z łatwością odgrywa w parze scenkę/dialog z rozdziału
	- nie potrafi odegrać scenki/dialogu w parze z rozdziału	- z bardzo dużą pomocą odgrywa w parze scenkę/dialog z rozdziału	- z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę/dialog z rozdziału	- z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę/dialog z rozdziału	- z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę/dialog z rozdziału	- z łatwością odgrywa w parze scenkę/dialog z rozdziału
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	- nie śpiewa piosenek w grupie i nie recytuje rymowanek, nie rozumie ich treści, nawet jeżeli jest poparta gestem/obrazem, zachęta nauczyciela nie pomaga	- z licznymi błędami śpiewa w grupie piosenki i recytuje rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga dużej zachęty nauczyciela	- z błędami śpiewa w grupie piosenki i recytuje rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela	- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki i recytuje rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek i recytuje rymowanki, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść	- bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, recytuje rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść

	- nie potrafi wskazać wyrazów przeczytanych przez nauczyciela mimo jego pomocy	- wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym liczne błędy	- wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy	- wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy	- zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy	- bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy
	- mimo pomocy nauczyciela nie potrafi odczytywać nazw symboli związanych ze świętami Bożego Narodzenia, Wielkanocą, Prima Aprilis i Dniem Naleśnika (w tym składniki naleśników)	- z bardzo dużą pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy symboli związanych ze świętami Bożego Narodzenia, Wielkanocą, Prima Aprilis i Dniem Naleśnika (w tym składniki naleśników), popełnia przy tym liczne błędy	- z dużą pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy symboli związanych ze świętami Bożego Narodzenia, Wielkanocą, Prima Aprilis i Dniem Naleśnika (w tym składniki naleśników), popełnia przy tym liczne błędy	- z pomocą nauczyciela odczytuje nazwy symboli związanych ze świętami Bożego Narodzenia, Wielkanocą, Prima Aprilis i Dniem Naleśnika (w tym składniki naleśników), popełnia przy tym błędy	- z niewielkimi błędami odczytuje nazwy symboli związanych ze świętami Bożego Narodzenia, Wielkanocą, Prima Aprilis i Dniem Naleśnika (w tym składniki naleśników)	- bezbłędnie odczytuje nazwy symboli związanych ze świętami Bożego Narodzenia, Wielkanocą, Prima Aprilis i Dniem Naleśnika (w tym składniki naleśników)
	- mimo pomocy nauczyciela nie potrafi odczytać struktur z rozdziału, nie rozumie ich znaczenia, nie potrafi połączyć ich z odpowiednimi obrazkami	- z bardzo dużą pomocą nauczyciela próbuje odczytać struktury z rozdziału, ale sprawia mu to trudność, prawie nigdy nie rozumie ich znaczenia, próbuje połączyć je z odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym liczne błędy	- z dużą pomocą nauczyciela próbuje odczytać struktury z rozdziału, ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia, próbuje połączyć je z odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym liczne błędy	- z pomocą nauczyciela odczytuje struktury z rozdziału, popełniając przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie ich znaczenia, łączy je z obrazkiem popełniając przy tym błędy	- odczytuje struktury z rozdziału, popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie, prawidłowo łączy je z obrazkiem	- z łatwością odczytuje struktury z rozdziału, rozumie ich znaczenie, prawidłowo łączy je z obrazkiem
	- mimo pomocy nauczyciela nie potrafi przeczytać na głos historyjki, nie rozumie czytanych zwrotów	- z bardzo dużą pomocą nauczyciela próbuje przeczytać na głos historyjkę, ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie czytanych zwrotów	- z dużą pomocą nauczyciela próbuje przeczytać na głos historyjkę, ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie czytanych zwrotów	- z pomocą nauczyciela czyta na głos historyjkę, popełnia przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie czytanych zwrotów	- czyta na głos historyjkę, popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie znaczenie czytanych zwrotów	- z łatwością czyta na głos historyjkę, rozumie znaczenie czytanych zwrotów
Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	- nie potrafi uzupełnić luk wyrazowych w zdaniach mimo pomocy nauczyciela oraz ułożyć rozsypanek wyrazowych	- z bardzo dużą pomocą nauczyciela uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach, układa rozsypanki wyrazowe, popełnia przy tym liczne błędy	- z dużą pomocą nauczyciela uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach, układa rozsypanki wyrazowe, popełnia przy tym błędy	- z pomocą nauczyciela uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach, układa rozsypanki wyrazowe, popełnia przy tym błędy	- potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, układa rozsypanki wyrazowe, popełnia małoistotne błędy	- potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, układa rozsypanki wyrazowe, rzadko popełnia małoistotne błędy
	- mimo pomocy nauczyciela nie potrafi zapisać nazw symboli i zwyczajów związanych ze świętami Bożego Narodzenia, Wielkanocą, Prima Aprilis i Dniem Naleśnika (w tym składniki naleśników)pod odpowiednim obrazkiem	- z bardzo dużą pomocą nauczyciela potrafi zapisać część nazw symboli i zwyczajów związanych ze świętami Bożego Narodzenia, Wielkanocą, Prima Aprilis i Dniem Naleśnika (w tym składniki naleśników)pod odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym błędy	- z dużą pomocą nauczyciela potrafi zapisać część nazw symboli i zwyczajów związanych ze świętami Bożego Narodzenia, Wielkanocą, Prima Aprilis i Dniem Naleśnika (w tym składniki naleśników)pod odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym błędy	- z pomocą nauczyciela potrafi zapisać część nazw symboli i zwyczajów związanych ze świętami Bożego Narodzenia, Wielkanocą, Prima Aprilis i Dniem Naleśnika (w tym składniki naleśników)pod odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym błędy	- potrafi zapisać nazwy symboli i zwyczajów związanych ze świętami Bożego Narodzenia, Wielkanocą, Prima Aprilis i Dniem Naleśnika (w tym składniki naleśników)pod odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym mało znaczące błędy	- zazwyczaj bezbłędnie potrafi zapisać nazwy symboli i zwyczajów związanych ze świętami Bożego Narodzenia, Wielkanocą, Prima Aprilis i Dniem Naleśnika (w tym składniki naleśników)pod odpowiednim obrazkiem