

## WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY. KLASA 6

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych na ocenę dopuszczającą.

### I. KSZTAŁCENIE LITERACKIE I KULTUROWE – obowiązują wymagania z klas 4–5 oraz:

#### I.1. Czytanie i odbiór utworów literackich – liryka

| Treści nauczania wskazane w Podstawie programowej dla II etapu edukacyjnego (klasy 4–8)<br>i zawarte w podręczniku <i>Zamienmy słowo</i> dla klasy 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ocena dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ocena dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ocena dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ocena celująca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| UTWORY LIRYCZNE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– nazywa wrażenia, jakie wzbudza w nim przeczytany utwór,</li> <li>– krótko opowiada, o czym jest przeczytany utwór,</li> <li>– mówi, kim jest osoba mówiąca w wierszu,</li> <li>– z pomocą nauczyciela / koleżanki / kolegi wskazuje bohatera wiersza,</li> <li>– odróżnia podmiot liryczny od adresata,</li> <li>– wymienia wartości wskazane w utworze,</li> <li>– odróżnia wers od strofy (zwrotki),</li> <li>– wie, czym są rym, wers, refren,</li> <li>– z pomocą nauczyciela / kolegi/ koleżanki wymienia nazwy środków artystycznych: epitet, porównanie, przenośnia, wyraz dźwiękonaśladowczy, uosobienie, apostrofa, zdrobnienie, zgrubienie, pytanie retoryczne, powtórzenie,</li> </ul> | <p><u>spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą, a ponadto:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wypowiada się na temat przeczytanego utworu,</li> <li>– podejmuje próbę uzasadnienia wrażenia, jakie wzbudza w nim przeczytany utwór,</li> <li>– wskazuje wartości ważne dla podmiotu lirycznego, poety, bohatera lirycznego w omawianych utworach,</li> <li>– określa nastrój wiersza,</li> <li>– tworzy projekt pracy (przekład intersemiotyczny, np. rysunek, drama), który stanowi interpretację omawianego utworu,</li> <li>– opowiada o osobie mówiącej (podmiocie lirycznym) w wierszu,</li> <li>– przedstawia myśli i uczucia osoby mówiącej w wierszu,</li> <li>– wskazuje adresata utworu,</li> <li>– wskazuje bohatera utworu,</li> </ul> | <p><u>spełnia wymagania na ocenę dostateczną, a ponadto:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– określa temat wiersza,</li> <li>– opowiada o sytuacji przedstawionej w wierszu,</li> <li>– wyodrębnia obrazy poetyckie,</li> <li>– nazywa uczucia, jakie wzbudza w nim czytany utwór,</li> <li>– prezentuje swoje rozumienie omawianego utworu, w tym w formie przekładu intersemiotycznego, np. rysunku, dramy,</li> <li>– wskazuje cechy podmiotu lirycznego,</li> <li>– określa cechy bohatera wiersza,</li> <li>– rozpoznaje w wierszu przenośnię, uosobienie, ożywienie, apostrofę, pytanie retoryczne, powtórzenie, zdrobnienie, zgrubienie,</li> <li>– wie, że utwór może mieć sens dosłowny i przenośny,</li> </ul> | <p><u>spełnia wymagania na ocenę dobrą, a ponadto:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada w ciekawy sposób o sytuacji przedstawionej w wierszu, a także o bohaterze wiersza, podmiocie lirycznym i ich uczuciach,</li> <li>– opisuje zachowanie bohatera utworu i wyraża swoją opinię na jego temat,</li> <li>– porównuje doświadczenia bohatera z własnymi,</li> <li>– opisuje adresata utworu,</li> <li>– wskazuje cytaty, dzięki którym nazywa uczucia, wzbudzone w nim przez czytany utwór,</li> <li>– wyjaśnia, jak rozumie przesłanie utworu,</li> <li>– wyjaśnia znaczenie przenośne w tekście,</li> <li>– uzasadnia własne rozumienie utworu,</li> </ul> | <p><u>spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– prezentuje informacje na temat wiersza w formie, którą sam wybierze, w tym interaktywnej,</li> <li>– samodzielnie dokonuje analizy i interpretacji utworu, odwołując się do jego treści,</li> <li>– wyjaśnia funkcje epitetów, porównań, metafor, wyrazów dźwiękonaśladowczych, uosobień, ożywień, apostrof, pytań retorycznych, powtórzeń, zdrobnień, zgrubień, pytań retorycznych, odwołując się do treści omawianego utworu,</li> <li>– odczytuje sens przenośny w utworze,</li> <li>– wyczerpująco omawia sytuację przedstawioną w wierszu i odwołuje się do własnych doświadczeń,</li> </ul> |

Autor: Dorota Podorska

| Treści nauczania wskazane w Podstawie programowej dla II etapu edukacyjnego (klasy 4–8)<br>i zawarte w podręczniku <i>Zamieńmy słowo</i> dla klasy 6                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ocena dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                      | ocena dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ocena dobra                                                                                                                                                                                                                                                                           | ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ocena celująca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| UTWORY LIRYCZNE                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– odróżnia utwór wierszowany od utworu epickiego,</li> <li>– nazywa elementy budowy utworu: tytuł,</li> <li>– rozpoznaje obraz poetycki,</li> <li>– zna pojęcie wiersza białego,</li> <li>– zna pojęcia: pieśń, piosenka patriotyczna.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje wers, w którym znajduje się zwrot do adresata,</li> <li>– rozpoznaje epitety, porównania, wyrazy dźwiękonaśladowcze, apostrofy, zdrobnienia, zgrubienia, powtórzenia w omawianych tekstach,</li> <li>– odróżnia środki językowe: ożywienie, pytanie retoryczne, powtórzenie, zdrobnienie, zgrubienie,</li> <li>– wypowiada się na temat tytułu wiersza,</li> <li>– wskazuje obrazy poetyckie,</li> <li>– wyjaśnia, co to jest wiersz biały,</li> <li>– rozpoznaje utwór liryczny jako pieśń, piosenkę patriotyczną.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wybiera z wiersza informacje potrzebne do interpretacji i analizy utworu,</li> <li>– wyjaśnia sens zawarty w tytule wiersza,</li> <li>– wskazuje cechy wiersza białego,</li> <li>– wymienia cechy pieśni, piosenki patriotycznej.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje funkcje środków stylistycznych: epitetu, porównania, uosobienia, metafory, apostrofy, ożywienia, pytania retorycznego, powtórzenia, zdrobnienia, zgrubienia,</li> <li>– odróżnia sens dosłowny od przenośnego,</li> <li>– odróżnia informacje ważne od mniej istotnych,</li> <li>– wyjaśnia znaczenie tytułu wiersza,</li> <li>– interpretuje obrazy poetyckie,</li> <li>– udowadnia, że utwór ma cechy wiersza białego</li> <li>– wskazuje cechy pieśni, piosenki patriotycznej w danym utworze.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– określa nastrój utworu i uzasadnia swoją wypowiedź, odwołując się do treści dzieła,</li> <li>– charakteryzuje bohatera utworu, odwołując się do treści wiersza,</li> <li>– porównuje podmiot liryczny z adresatem i bohaterem wiersza i prezentuje wnioski wynikające z tego zestawienia,</li> <li>– rozpoznaje pieśń, piosenkę patriotyczną wśród innych gatunków literackich.</li> </ul> |

### I.1. Czytanie i odbiór tekstów kultury – epika i teksty popularnonaukowe

| Treści nauczania wskazane w Podstawie programowej dla II etapu edukacyjnego (klasy 4–8)<br>i zawarte w podręczniku <i>Zamienmy słowo</i> dla klasy 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ocena dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ocena dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ocena dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ocena celująca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| UTWORY EPICKIE I POPULARNONAUKOWE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje utwór epicki,</li> <li>– odróżnia utwór epicki od wiersza,</li> <li>– wymienia elementy świata przedstawionego,</li> <li>– z pomocą nauczyciela / koleżanki / kolegi rozpoznaje fikcję literacką,</li> <li>– z pomocą nauczyciela / koleżanki / kolegi wskazuje elementy realistyczne (prawdopodobne) w omawianych utworach,</li> <li>– z pomocą nauczyciela / koleżanki / kolegi wymienia wybrane gatunki literackie: mit, przypowieść, opowiadanie, powieść, nowela,</li> <li>– nazywa elementy budowy utworu: tytuł,</li> <li>– z pomocą nauczyciela / koleżanki / kolegi wymienia wybrane wydarzenia omawianego utworu,</li> <li>– rozpoznaje narratora,</li> <li>– wymienia bohaterów utworu,</li> <li>– rozpoznaje wątek główny w utworze,</li> <li>– nazywa wrażenia, jakie wzbudza w nim czytany tekst,</li> <li>– z pomocą nauczyciela / koleżanki / kolegi rozpoznaje znaczenie</li> </ul> | <p><u>spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą, a ponadto:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia cechy utworu epickiego,</li> <li>– określa elementy świata przedstawionego w utworze,</li> <li>– odróżnia elementy realistyczne od fantastycznych,</li> <li>– wymienia cechy gatunkowe mitu, przypowieści, opowiadania, noweli, powieści,</li> <li>– wymienia odmiany opowiadania i powieści, np. obyczajowe, przygodowe, detektywistyczne, fantastycznonaukowe, fantasy</li> <li>– wyszukuje w tekście określone informacje,</li> <li>– rozpoznaje elementy budowy utworu</li> <li>– tytuł,</li> <li>– ustala kolejność wydarzeń w utworze,</li> <li>– rozpoznaje rodzaje bohaterów w utworze,</li> <li>– wymienia niektóre cechy bohaterów,</li> <li>– odróżnia fabułę od akcji,</li> <li>– rozpoznaje wątki poboczne,</li> <li>– wyjaśnia znaczenie dosłowne w utworze,</li> </ul> | <p><u>spełnia wymagania na ocenę dostateczną, a ponadto:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje czytany utwór jako epikę</li> <li>– rozpoznaje przynależność utworu do gatunków: mitu, przypowieści, opowiadania, noweli, powieści,</li> <li>– rozpoznaje odmiany opowiadania i powieści, np. obyczajowe, przygodowe, detektywistyczne, fantastycznonaukowe, fantasy,</li> <li>– opowiada o elementach świata przedstawionego,</li> <li>– odróżnia elementy realistyczne od fantastycznych w omawianych utworach,</li> <li>– rozpoznaje elementy budowy utworu – puentę,</li> <li>– opowiada o wybranych wydarzeniach fabuły,</li> <li>– wskazuje dialog w utworze,</li> <li>– nazywa rodzaj bohatera: główny i drugoplanowy,</li> <li>– wymienia większość cech bohaterów,</li> <li>– nazywa rodzaj narracji: pierwszoosobowa, trzecioosobowa,</li> <li>– omawia wątek główny,</li> </ul> | <p><u>spełnia wymagania na ocenę dobrą, a ponadto:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje elementy świata przedstawionego i wyciąga wnioski z analizy,</li> <li>– wyjaśnia różnice między elementami realistycznymi a fantastycznymi w przeczytanych utworach,</li> <li>– uzasadnia przynależność rodzajową utworu do epiki oraz gatunkową do mitu, przypowieści, opowiadania, powieści,</li> <li>– uzasadnia przynależność utworu do odmiany opowiadania i powieści, np. obyczajowe, przygodowe, detektywistyczne, fantastycznonaukowe, fantasy,</li> <li>– rozpoznaje elementy budowy utworu – punkt kulminacyjny,</li> <li>– rozpoznaje związki przyczynowo-skutkowe,</li> <li>– rozpoznaje rodzaj bohatera w omawianym utworze,</li> <li>– określa relacje łączące bohaterów utworu,</li> <li>– uzasadnia wskazane cechy</li> </ul> | <p><u>spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje elementy świata przedstawionego z różnych utworów,</li> <li>– dowodzi, że czytany utwór należy do określonego rodzaju, gatunku literackiego i odmiany opowiadania / powieści, podając odpowiednie przykłady z tekstu,</li> <li>– rozpoznaje elementy budowy utworu: tytuł, puentę, punkt kulminacyjny, i wyjaśnia ich funkcje,</li> <li>– prezentuje wg własnego pomysłu, w tym z wykorzystaniem narzędzi interaktywnych, jak rozumie wzajemne zależności między wydarzeniami,</li> <li>– charakteryzuje bohatera w omawianym utworze, w tym z wykorzystaniem narzędzi interaktywnych,</li> <li>– określa problematykę utworu i prezentuje ją w</li> </ul> |

| Treści nauczania wskazane w Podstawie programowej dla II etapu edukacyjnego (klasy 4–8)<br>i zawarte w podręczniku <i>Zamieńmy słowo</i> dla klasy 6                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| ocena dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ocena dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ocena dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ocena celująca         |
| Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                        |
| UTWORY EPICKIE I POPULARNONAUKOWE                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                        |
| <p>dosłowne w tekście,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– z pomocą nauczyciela / koleżanki / kolegi opowiada o treści utworu, zachowując kolejność wydarzeń,</li> <li>– rozpoznaje dialog i monolog,</li> <li>– wie, czym jest tekst popularnonaukowy,</li> <li>– rozpoznaje słownictwo związane z prasą.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wypowiada się na temat przeczytanego utworu,</li> <li>– wskazuje wartości ważne dla bohaterów w omawianych utworach,</li> <li>– rozpoznaje informacje ważne w utworze,</li> <li>– tworzy projekt pracy (przekład intersemiotyczny, np. rysunek, drama, spektakl teatralny), który stanowi interpretację utworu,</li> <li>– odróżnia dialog od monologu,</li> <li>– wskazuje dialog w utworze,</li> <li>– wymienia cechy tekstu popularnonaukowego,</li> <li>– odróżnia tekst popularnonaukowy od literackiego,</li> <li>– wymienia przykłady słów związanych z prasą.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia zdarzenia składające się na akcję w utworze,</li> <li>– określa doświadczenia bohaterów literackich,</li> <li>– prezentuje własne rozumienie utworu,</li> <li>– ocenia bohaterów literackich i zdarzenia,</li> <li>– rozpoznaje mniej ważne informacje w utworze,</li> <li>– rozpoznaje fakty i opinie,</li> <li>– wymienia cechy identyfikujące teksty kultury należące do literatury,</li> <li>– odczytuje omawiane teksty na podstawie stworzonego przekładu intersemiotycznego, np. rysunku, dramy, spektaklu teatralnego,</li> <li>– wyjaśnia, na czym polegają różnice między dialogiem a monologiem,</li> <li>– rozpoznaje tekst popularnonaukowy,</li> <li>– stosuje słownictwo związane z prasą.</li> </ul> | <p>bohaterów, odwołując się do omawianego utworu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odróżnia bohatera głównego od drugoplanowego,</li> <li>– określa tematykę utworu,</li> <li>– omawia wątek poboczny,</li> <li>– odróżnia zdarzenia fabuły utworu od akcji,</li> <li>– porównuje doświadczenia bohaterów literackich z własnymi,</li> <li>– odróżnia informacje ważne od mniej istotnych,</li> <li>– porównuje cechy identyfikujące teksty kultury należące do: literatury, filmu, muzyki, sztuk plastycznych i audiowizualnych,</li> <li>– porównuje doświadczenia bohaterów czytanych utworów z własnymi doświadczeniami,</li> <li>– dowodzi, że omawiany tekst należy do literatury popularnonaukowej.</li> </ul> | <p>twórczy sposób.</p> |

## II. KSZTAŁCENIE JĘZYKOWE – obowiązują wymagania z klas 4–5 oraz:

### II.1. Gramatyka języka polskiego – części mowy

| Treści nauczania wskazane w Podstawie programowej dla II etapu edukacyjnego (klasy 4–8)<br>i zawarte w podręczniku <i>Zamieńmy słowo</i> dla klasy 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ocena dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ocena dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ocena dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ocena celująca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| CZĘŚCI MOWY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje w tekście rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i przysłówki,</li> <li>– zna pojęcie rzeczowników osobliwych,</li> <li>– wie, że istnieją rzeczowniki nieodmienne,</li> <li>– zna pojęcia czasownika dokonanego i niedokonanego,</li> <li>– stosuje odpowiednie formy czasownika,</li> <li>– z pomocą nauczyciela analizuje budowę czasowników dokonanych i niedokonanych,</li> <li>– wie, że czasowniki mogą występować w stronie czynnej i biernej,</li> <li>– wie, że da się przekształcać czasownik ze strony czynnej na bierną i na odwrot,</li> <li>– odróżnia czasowniki przechodnie i nieprzechodnie,</li> <li>– wymienia z pomocą nauczyciela / koleżanki / kolegi przymiotniki i przysłówki, które się nie stopniają,</li> <li>– wymienia partykułę i wykrzyknik jako nieodmienne części mowy,</li> </ul> | <p><u>spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą, a ponadto:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odróżnia części mowy odmienne od nieodmiennych,</li> <li>– wyjaśnia, czym się charakteryzuje odmiana rzeczowników osobliwych,</li> <li>– wyjaśnia, czym są rzeczowniki osobliwe,</li> <li>– zna zasady odmiany rzeczowników osobliwych,</li> <li>– rozpoznaje rzeczowniki nieodmienne,</li> <li>– rozpoznaje czasowniki dokonane i niedokonane,</li> <li>– uzupełnia zdania odpowiednimi formami czasownika,</li> <li>– zestawia czasowniki dokonane z niedokonanymi,</li> <li>– rozpoznaje stronę czynną i bierną czasownika,</li> <li>– odróżnia stronę czynną od biernej w prostych zdaniach,</li> <li>– wie, jakie czasowniki są przechodnie, a jakie nieprzechodnie,</li> <li>– podaje przykłady przymiotników i przysłówków, które się nie stopniają, i</li> </ul> | <p><u>spełnia wymagania na ocenę dostateczną, a ponadto:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie odmienia w różnych przypadkach rzeczowniki o nietypowej fleksji,</li> <li>– wskazuje przykłady rzeczowników osobliwych,</li> <li>– odmienia rzeczowniki osobliwe,</li> <li>– podaje przykłady rzeczowników nieodmiennych,</li> <li>– wyjaśnia, czym się cechują czasowniki dokonane i niedokonane,</li> <li>– porównuje czasowniki dokonane i niedokonane,</li> <li>– przekształca zdania ze strony czynnej na bierną i odwrotnie,</li> <li>– omawia stronę czynną i bierną czasownika,</li> <li>– wyjaśnia mechanizm przekształcania stron czasownika,</li> <li>– wyjaśnia, jakie są czasowniki przechodnie i nieprzechodnie,</li> <li>– używa przymiotników i przysłówków, które się nie stopniają, we właściwym kontekście,</li> </ul> | <p><u>spełnia wymagania na ocenę dobrą, a ponadto:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje teksty i dostrzega w nich rzeczowniki o nietypowej odmianie,</li> <li>– poprawnie odmienia rzeczowniki osobliwe,</li> <li>– odnajduje w tekście przykłady rzeczowników nieodmiennych,</li> <li>– odróżnia czasowniki dokonane od niedokonanych,</li> <li>– układa zdania z czasownikami dokonanymi i niedokonanymi,</li> <li>– łączy w pary czasowniki dokonane i niedokonane,</li> <li>– stosuje stronę czynną i bierną czasownika,</li> <li>– przekształca w zdaniach stronę czynną na bierną i odwrotnie,</li> <li>– tworzy z czasowników przechodnich formy strony biernej,</li> <li>– podaje przykłady czasowników nieprzechodnich,</li> <li>– ocenia, kiedy zastosowanie w tekście strony biernej jest uzasadnione,</li> </ul> | <p><u>spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– tworzy własne teksty, w których świadomie używa rzeczowników o nietypowej odmianie, uwzględniając ich fleksję,</li> <li>– bezbłędnie stosuje formy rzeczowników osobliwych,</li> <li>– rozpoznaje i prawidłowo stosuje aspekt czasownika,</li> <li>– poprawnie stosuje stronę bierną i czynną, zgodnie z intencją wypowiedzi (np. w formalnych i nieformalnych tekstach),</li> <li>– świadomie i poprawnie stosuje przymiotniki i przysłówki, które się nie stopniają,</li> <li>– świadomie używa partykuły i wykrzyknika,</li> <li>– wie, że partykuła i wykrzyknik to wyrazy poza związkami zdania;</li> <li>– pisze teksty, w których odpowiednio dobiera i modyfikuje zaimki, aby uzyskać określony efekt komunikacyjny.</li> </ul> |

| Treści nauczania wskazane w Podstawie programowej dla II etapu edukacyjnego (klasy 4–8)<br>i zawarte w podręczniku <i>Zamieńmy słowo</i> dla klasy 6 |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| ocena dopuszczająca                                                                                                                                  | ocena dostateczna                                                                                                                                                                                                                                        | ocena dobra                                                                                                                                                                | ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ocena celująca |
| Uczeń                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |
| CZĘŚCI MOWY                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |
| – z pomocą nauczyciela / koleżanki / kolegi rozpoznaje zaimki.                                                                                       | wie dlaczego,<br>– wskazuje partykuły i wykrzykniki oraz wyjaśnia ich podstawową rolę w zdaniu,<br>– wie, jak zapisać partykuły i wykrzykniki,<br>– rozpoznaje zaimki w zdaniu,<br>– zna różne rodzaje zaimków,<br>– dostrzega funkcje zaimków w zdaniu. | – stosuje partykuły i wykrzykniki w swoich wypowiedziach, wzmacniając ich ekspresję,<br>– tworzy zdania z różnymi typami zaimków ,<br>– poprawnie określa funkcję zaimków. | – wie, kiedy przymiotniki i przysłówki się nie stopniają,<br>– rozróżnia różne typy partykuł (np. wzmacniające, przeczące, pytające) i omawia ich funkcję,<br>– podaje przykłady zaimków i nazywa ich rodzaje,<br>– dostrzega, jakie znaczenie mają zaimki w wypowiedzi i jak wpływają na styl tekstu. |                |

## II.1. Gramatyka języka polskiego – składnia

| Treści nauczania wskazane w Podstawie programowej dla II etapu edukacyjnego (klasy 4–8)<br>i zawarte w podręczniku <i>Zamienmy słowo</i> dla klasy 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ocena dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ocena dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ocena dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ocena celująca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| SKŁADNIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– nazywa podstawowe części zdania: podmiot i orzeczenie,</li> <li>– zna orzeczenie i podmiot jako części zdania,</li> <li>– wie, na jakie pytanie odpowiadają orzeczenie i podmiot,</li> <li>– wie, że orzeczenie jest zwykle wyrażone czasownikiem,</li> <li>– wie, że podmiot jest zwykle wyrażony rzeczownikiem w mianowniku,</li> <li>– wie, że istnieją zdania bezpodmiotowe,</li> <li>– wie, że można przekształcić zdanie z podmiotem w wypowiedzenie bezpodmiotowe,</li> <li>– zna konstrukcje z czasownikiem <i>się</i>,</li> <li>– wskazuje przykłady wyrazów, które mogą pełnić funkcję dopełnienia, przydawki i okolicznika,</li> <li>– wie, na jakie pytania odpowiadają części zdania,</li> <li>– rozpoznaje zdanie pojedyncze i zdanie złożone,</li> <li>– zna pojęcia zdania złożonego współrzędnie i podrzędnie,</li> </ul> | <p><u>spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą, a ponadto:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia wszystkie części zdania (podmiot, orzeczenie, dopełnienie, przydawka, okolicznik) i określa ich funkcje,</li> <li>– odróżnia orzeczenie i podmiot od innych części zdania,</li> <li>– wskazuje w zdaniu orzeczenie i podmiot,</li> <li>– wie, czym różni się orzeczenie czasownikowe od orzeczenia imiennego,</li> <li>– wskazuje łącznik i orzecznik w orzeczeniu imiennym,</li> <li>– dostrzega związek podmiotu z orzeczeniem,</li> <li>– wie, że podmiot może być wyrażony inaczej niż rzeczownikiem w mianowniku,</li> <li>– rozpoznaje zdania bezpodmiotowe,</li> <li>– przekształca zdania z podmiotem w wypowiedzenia bezpodmiotowe,</li> <li>– rozpoznaje konstrukcje z czasownikiem <i>się</i>,</li> <li>– wskazuje przydawkę, dopełnienie i</li> </ul> | <p><u>spełnia wymagania na ocenę dostateczną, a ponadto:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie wskazuje i nazywa wszystkie części zdania oraz określa ich funkcję w wypowiedzeniu,</li> <li>– wyjaśnia, czym się różni orzeczenie czasownikowe od orzeczenia imiennego,</li> <li>– wyjaśnia, czym może być wyrażony łącznik, a czym – orzecznik,</li> <li>– rozpoznaje różne rodzaje podmiotu,</li> <li>– omawia zdania bezpodmiotowe,</li> <li>– omawia konstrukcje z czasownikiem <i>się</i>,</li> <li>– odróżnia części zdania,</li> <li>– odróżnia zdania pojedyncze od różnych typów zdań złożonych i stosuje je w wypowiedziach pisemnych i ustnych,</li> <li>– sprawnie przekształca zdania złożone w pojedyncze i odwrotnie,</li> <li>– odróżnia zdania współrzędnie złożone od podrzędnie złożonych.</li> </ul> | <p><u>spełnia wymagania na ocenę dobrą, a ponadto:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje zdania pod kątem ich budowy i funkcji części zdania,</li> <li>– rozpoznaje orzeczenie czasownikowe i imienne,</li> <li>– rozpoznaje łącznik i orzecznik w orzeczeniu imiennym,</li> <li>– stosuje zdania bezpodmiotowe,</li> <li>– podaje przykłady zdań bezpodmiotowych,</li> <li>– stosuje konstrukcje z czasownikiem <i>się</i>,</li> <li>– odróżnia i stosuje typy zdań złożonych współrzędnie i podrzędnie w zależności od celu wypowiedzi,</li> <li>– modyfikuje konstrukcje składniowe w sposób świadomy i poprawny,</li> <li>– analizuje zdania złożone podrzędnie i współrzędnie.</li> </ul> | <p><u>spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– tworzy własne teksty, świadomie używając różnych części zdania i budując logiczne struktury,</li> <li>– poprawnie posługuje się różnymi typami orzeczeń i podmiotów,</li> <li>– poprawnie stosuje zdania bezpodmiotowe w swoich wypowiedziach,</li> <li>– poprawnie stosuje różne części zdania,</li> <li>– tworzy wypowiedzi, w których celowo wykorzystuje różne typy zdań złożonych, dostosowując je do stylu wypowiedzi i odbiorcy,</li> <li>– świadomie i bezbłędnie stosuje zdania złożone współrzędnie i podrzędnie,</li> <li>– przekształca zdania złożone w celu osiągnięcia określonego efektu językowego i stylistycznego.</li> </ul> |

| Treści nauczania wskazane w Podstawie programowej dla II etapu edukacyjnego (klasy 4–8)<br>i zawarte w podręczniku <i>Zamieńmy słowo</i> dla klasy 6 |                                                                                                                                                                                                             |             |                    |                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|----------------|
| ocena dopuszczająca                                                                                                                                  | ocena dostateczna                                                                                                                                                                                           | ocena dobra | ocena bardzo dobra | ocena celująca |
| Uczeń                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                             |             |                    |                |
| SKŁADNIA                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                             |             |                    |                |
| – z pomocą nauczyciela potrafi przekształcić zdanie złożone w pojedyncze.                                                                            | okolicznik w zdaniu,<br>– rozpoznaje zdania pojedyncze i zdania złożone oraz ich podstawowe rodzaje (współrzędnie i podrzędnie złożone),<br>– przekształca proste zdania złożone na pojedyncze i odwrotnie. |             |                    |                |



## II.2. Zróżnicowanie języka

| Treści nauczania wskazane w Podstawie programowej dla II etapu edukacyjnego (klasy 4–8)<br>i zawarte w podręczniku <i>Zamieńmy słowo</i> dla klasy 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ocena dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ocena dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ocena dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ocena celująca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ZRÓŻNICOWANIE JĘZYKA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna termin: frazeologizm,</li> <li>– z pomocą nauczyciela / koleżanki / kolegi wymienia frazeologizmy omawiane na lekcji,</li> <li>– z pomocą nauczyciela / koleżanki / kolegi korzysta ze słownika frazeologicznego, języka polskiego i wyrazów obcych, terminów literackich,</li> <li>– zna termin: wyrazy wieloznaczne,</li> <li>– wyjaśnia znaczenia prostych wyrazów wieloznacznych,</li> <li>– wskazuje w zdaniach wyrazy wieloznaczne,</li> <li>– odróżnia wyrazy neutralne od wartościujących,</li> <li>– zna wyrazy nacechowane emocjonalnie,</li> <li>– odróżnia zdrobnienia od zgrubień,</li> <li>– wie, że istnieją różne odmiany języka,</li> <li>– wyjaśnia, czym jest język mówiony, a czym – pisany,</li> <li>– dostrzega związki między odmianą języka a sytuacją komunikacyjną.</li> </ul> | <p><u>spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą, a ponadto:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, czym jest związek frazeologiczny,</li> <li>– rozpoznaje związki frazeologiczne w wypowiedziach,</li> <li>– korzysta ze słowników: frazeologicznego, języka polskiego, wyrazów obcych i terminów literackich,</li> <li>– rozpoznaje znaczenia wyrazów wieloznacznych,</li> <li>– rozpoznaje zdania z wyrazami wieloznacznymi,</li> <li>– rozpoznaje wyrazy neutralne i wartościujące,</li> <li>– rozpoznaje wyrazy nacechowane emocjonalnie,</li> <li>– rozpoznaj zdrobnienia i zgrubienia,</li> <li>– wymienia cechy języka mówionego i pisanego,</li> <li>– zna różne odmiany języka,</li> <li>– dostosowuje język do sytuacji komunikacyjnej.</li> </ul> | <p><u>spełnia wymagania na ocenę dostateczną, a ponadto:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, czym jest związek frazeologiczny,</li> <li>– dostrzega obecność związków frazeologicznych w języku używanym na co dzień,</li> <li>– podaje przykłady związków frazeologicznych,</li> <li>– korzysta w praktyczny sposób ze słowników: frazeologicznego, języka polskiego, wyrazów obcych, terminów literackich,</li> <li>– wyjaśnia, czym są wyrazy wieloznaczne,</li> <li>– wyjaśnia znaczenia wyrazów wieloznacznych,</li> <li>– podaje przykłady zdań z wyrazami wieloznacznymi,</li> <li>– podaje przykłady wyrazów neutralnych i wartościujących,</li> <li>– zastępuje wyrazy nacechowane ujemnie słowami neutralnymi lub nacechowanymi dodatnio,</li> <li>– omawia cechy języka mówionego i pisanego,</li> <li>– wyjaśnia związek między użyciem</li> </ul> | <p><u>spełnia wymagania na ocenę dobrą, a ponadto:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie omawianych związków frazeologicznych,</li> <li>– redaguje zdania ze związkami frazeologicznymi,</li> <li>– sprawnie posługuje się słownikami: frazeologicznym, języka polskiego, wyrazów obcych, terminów literackich,</li> <li>– podaje przykłady wyrazów wieloznacznych,</li> <li>– podaje znaczenia wyrazów wieloznacznych,</li> <li>– stosuje zdania z wyrazami wieloznacznymi,</li> <li>– wyjaśnia, czym różnią się wyrazy neutralne od wartościujących,</li> <li>– zastępuje wyrazy obraźliwe ich neutralnymi odpowiednikami,</li> <li>– odróżnia język mówiony od pisanego,</li> <li>– stosuje różne odmiany języka,</li> <li>– wie, jaką odmianę języka stosować w zależności od sytuacji komunikacyjnej.</li> </ul> | <p><u>spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– redaguje różne formy wypowiedzi z wykorzystaniem związków frazeologicznych,</li> <li>– świadomie i funkcjonalnie wykorzystuje różne słowniki,</li> <li>– stosuje w wypowiedzi wyrazy wieloznaczne,</li> <li>– świadomie stosuje wyrazy oceniające,</li> <li>– poprawnie posługuje się językiem mówionym i pisany.</li> </ul> |

| Treści nauczania wskazane w Podstawie programowej dla II etapu edukacyjnego (klasy 4–8)<br>i zawarte w podręczniku <i>Zamieńmy słowo</i> dla klasy 6 |                   |                                                         |                    |                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------|--------------------|----------------|
| ocena dopuszczająca                                                                                                                                  | ocena dostateczna | ocena dobra                                             | ocena bardzo dobra | ocena celująca |
| Uczeń                                                                                                                                                |                   |                                                         |                    |                |
| ZRÓŻNICOWANIE JĘZYKA                                                                                                                                 |                   |                                                         |                    |                |
|                                                                                                                                                      |                   | odpowiedniej odmiany języka a<br>sytuacją komunikacyjną |                    |                |

## II.4. Ortografia i interpunkcja

| Treści nauczania wskazane w Podstawie programowej dla II etapu edukacyjnego (klasy 4–8)<br>i zawarte w podręczniku <i>Zamieńmy słowo</i> dla klasy 6                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ocena dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                              | ocena dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                   | ocena dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ocena celująca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ORTOGRAFIA I INTERPUNKCJA                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe zasady ortografii,</li> <li>– stosuje kropkę, znak zapytania i wykrzyknik na końcu zdania,</li> <li>– stosuje przecinek w oczywistych miejscach,</li> <li>– zna nazwy: cudzysłów, dwukropek, średnik, nawias.</li> </ul> | <p><u>spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą, a ponadto:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje podstawowe zasady ortograficzne,</li> <li>– poprawnie używa przecinków podczas wyliczania,</li> <li>– stosuje cudzysłów i dwukropek.</li> </ul> | <p><u>spełnia wymagania na ocenę dostateczną, a ponadto:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie stosuje większość zasad ortograficznych, popełniając sporadycznie błędy,</li> <li>– używa znaków interpunkcyjnych w zdaniach zgodnie z podstawowymi zasadami,</li> <li>– poprawnie stosuje przecinki w zdaniach złożonych,</li> <li>– rozumie funkcję cudzysłowu, dwukropka, średnika i nawiasu oraz stosuje je w swoich tekstach.</li> </ul> | <p><u>spełnia wymagania na ocenę dobrą, a ponadto:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje poprawnie zasady ortograficzne i dostrzega własne błędy,</li> <li>– analizuje użycie interpunkcji w tekstach i potrafi poprawić błędy interpunkcyjne,</li> <li>– świadomie używa przecinków w zdaniach złożonych i rozumie ich wpływ na czytelność tekstu,</li> <li>– stosuje średnik i nawias zgodnie z zasadami składni.</li> </ul> | <p><u>spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pisze bezbłędnie pod względem ortograficznym, stosując wyjątki i trudne wyrazy,</li> <li>– świadomie stosuje interpunkcję w swoich wypowiedziach,</li> <li>– tworzy poprawne i przemyślane konstrukcje składniowe, w których interpunkcja wspiera jasność i logiczność tekstu,</li> <li>– poprawia błędy ortograficzne i interpunkcyjne w cudzych tekstach, uzasadniając swoje poprawki.</li> </ul> |

### III. TWORZENIE WYPOWIEDZI – obowiązują wymagania z klas 4–5 oraz:

| Treści nauczania wskazane w Podstawie programowej dla II etapu edukacyjnego (klasy 4–8)<br>i zawarte w podręczniku <i>Zamieńmy słowo</i> dla klasy 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ocena dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ocena dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ocena dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ocena celująca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Uczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| OPOWIADANIE, OPIS, W TYM POSTACI, PRZEŻYĆ WEWNĘTRZNYCH I SYTUACJI, SPRAWOZDANIE, LIST OFICJALNY, TEKST O CHARAKTERZE ARGUMENTACYJNYM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>– zna podstawowe formy wypowiedzi (opowiadanie, w tym twórcze, opis, w tym postaci, przeżyć wewnętrznych i sytuacji, sprawozdanie, list oficjalny, tekst o charakterze argumentacyjnym),</p> <p>– z pomocą nauczyciela / koleżanki / kolegi tworzy: opowiadanie, w tym twórcze, opis, w tym postaci, przeżyć wewnętrznych i sytuacji, sprawozdanie, list oficjalny, tekst o charakterze argumentacyjnym,</p> <p>– z pomocą nauczyciela / koleżanki / kolegi rozpoznaje elementy kompozycyjne danej formy wypowiedzi.</p> | <p><u>spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą, a ponadto:</u></p> <p>– wymienia zasady zapisywania dialogu,</p> <p>– gromadzi słownictwo potrzebne do napisania różnych form wypowiedzi: opowiadania, w tym twórczego, opisu, w tym postaci, przeżyć wewnętrznych i sytuacji, sprawozdania, listu oficjalnego, tekstu o charakterze argumentacyjnym,</p> <p>– tworzy plan opowiadania, w tym twórczego, opisu, w tym postaci, przeżyć wewnętrznych i sytuacji, sprawozdania, listu oficjalnego, tekstu o charakterze argumentacyjnym,</p> <p>– tworzy spójne wypowiedzi w następujących formach gatunkowych: opowiadanie, w tym twórcze, opis, w tym postaci, przeżyć wewnętrznych i sytuacji, sprawozdanie, list oficjalny, tekst o charakterze argumentacyjnym,</p> <p>– tworzy tezę i argumenty,</p> <p>– pisze na podstawie planu opowiadanie, w tym twórcze, opis, w tym postaci, przeżyć wewnętrznych i</p> | <p><u>spełnia wymagania na ocenę dostateczną, a ponadto:</u></p> <p>– wskazuje tezę i argumenty w tekście o charakterze argumentacyjnym,</p> <p>– tworzy logiczną, pełną semantycznie i uporządkowaną wypowiedź, stosując odpowiednią do danej formy gatunkowej kompozycję i układ graficzny,</p> <p>– tworzy wypowiedź argumentacyjną, w której podejmuje próbę uzasadnienia tezy,</p> <p>– rozróżnia argumenty odnoszące się do faktów i logiki oraz odwołujące się do emocji,</p> <p>– selekcjonuje informacje,</p> <p>– tworzy spójne, uporządkowane wypowiedzi w następujących formach gatunkowych: opowiadanie, w tym twórcze, opis, w tym postaci, przeżyć wewnętrznych i sytuacji, sprawozdanie, list oficjalny, tekst o charakterze argumentacyjnym,</p> <p>– stosuje odpowiedni do danej formy wypowiedzi układ graficzny i kompozycję.</p> | <p><u>spełnia wymagania na ocenę dobrą, a ponadto:</u></p> <p>– porządkuje słownictwo potrzebne do napisania opisu, opowiadania, sprawozdania,</p> <p>– stworzy spójne, rozwinięte, o właściwej kompozycji i układzie graficznym formy wypowiedzi: opowiadanie, w tym twórcze, opis, w tym postaci, przeżyć wewnętrznych i sytuacji, sprawozdanie, list oficjalny,</p> <p>– stosuje w wypowiedzi pisemnej akapity,</p> <p>– stosuje argumenty w swoich wypowiedziach,</p> <p>– tworzy bezbłędnie wypowiedź argumentacyjną,</p> <p>– tworzy różne rodzaje argumentów,</p> <p>– ilustruje swoje argumenty przykładami.</p> | <p><u>spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:</u></p> <p>– samodzielnie i bezbłędnie tworzy spójne, bogate treściowo i językowo różne formy wypowiedzi, dbając o ich właściwą kompozycję i układ graficzny,</p> <p>– dostrzega błędy w swoich pracach oraz wypowiedziach innych osób,</p> <p>– dokonuje korekty własnych błędów w krótkich i dłuższych formach wypowiedzi,</p> <p>– tworzy urozmaicone pod względem stylu opowiadanie odtwórcze i twórcze,</p> <p>– stosuje akapity dopełniające myślowej całości wypowiedzi.</p> |

| Treści nauczania wskazane w Podstawie programowej dla II etapu edukacyjnego (klasy 4–8)<br>i zawarte w podręczniku <i>Zamieńmy słowo</i> dla klasy 6 |                                                                                                                                                   |             |                    |                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|----------------|
| ocena dopuszczająca                                                                                                                                  | ocena dostateczna                                                                                                                                 | ocena dobra | ocena bardzo dobra | ocena celująca |
| Uczeń                                                                                                                                                |                                                                                                                                                   |             |                    |                |
| OPOWIADANIE, OPIS, W TYM POSTACI, PRZEŻYĆ WEWNĘTRZNYCH I SYTUACJI, SPRAWOZDANIE, LIST OFICJALNY, TEKST O CHARAKTERZE ARGUMENTACYJNYM                 |                                                                                                                                                   |             |                    |                |
|                                                                                                                                                      | sytuacji, sprawozdanie, list oficjalny,<br>tekst o charakterze argumentacyjnym,<br>– podejmuje próbę włączenia opisu i<br>dialogu do opowiadania. |             |                    |                |