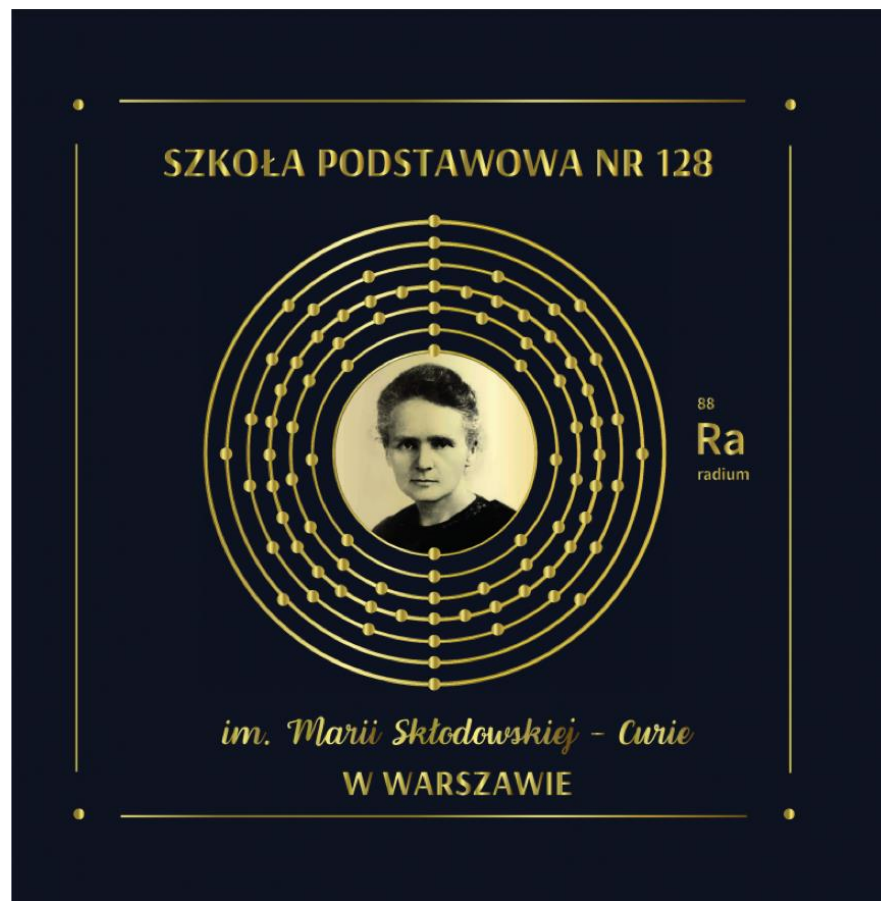


**PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 128 im. MARII SKŁODOWSKIEJ-CURIE
W WARSZAWIE ROK SZKOLNY 2025/2026**



Wstęp

Szkoła Podstawowa Nr 128 im. Marii Skłodowskiej–Curie mieści się przy ulicy Kadetów 15 w dzielnicy Wawer. Placówka w roku szkolnym 2025/2026 liczy 29 oddziałów klasowych, 16 oddziałów klas starszych IV-VIII i 13 oddziałów klas młodszych I-III. Program Wychowawczo – Profilaktyczny jest dokumentem mającym na celu przedstawienie działań jakie w danym roku szkolnym będą prowadzone w obszarze wychowania oraz profilaktyki, uwzględniając przy tym możliwości psychofizyczne uczniów szkoły, mając na uwadze potrzeby środowiska lokalnego. Powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne, wewnętrzne dokumenty, procedury szkoły, diagnozę w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów oraz kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026 ustalone przez Ministerstwo Edukacji Narodowej, tj:

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

Treści Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły oraz zasadami Oceniania Wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz pedagogizacja rodziców. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Każdorazowo na początku roku szkolnego Program jest modyfikowany na podstawie diagnozy przeprowadzonej w środowisku szkolnym z uwzględnieniem:

- rocznej oceny skuteczności Programu Wychowawczo- Profilaktycznego,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Dyrektora,
- wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (uwagi, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawa prawna

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. z 2023 r. po 1367) - zmiana w zakresie & 13 (dot. modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego)
2. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz. U. z 2023 r. poz. 900)
3. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz. U. z 2023 r. poz. 172)
4. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz. U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.)

5. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz. U. z 2023 r. poz. 700)
6. Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. z 2022 r. po. 1700 ze zm.)
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz. U. z 2020 r. poz. 1604)
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz. U. z 2020 r. poz. 1449)
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.)
10. Konwencja Praw Dziecka.
11. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
12. Statut Szkoły Podstawowej Nr 128 im. Marii Skłodowskiej-Curie
13. Standardy ochrony małoletnich przyjęte w szkole dnia 17 czerwca 2024 roku

Definicja wychowania:

„wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe).

Cel główny wyznaczający ogólny kierunek pracy wychowawczo - profilaktycznej

Wszechstronna pomoc uczniom w osiągnięciu dojrzałej osobowości.

Sylwetka absolwenta

1. Jest pozytywnie nastawiony do siebie i innych ludzi, rozumie, że ludzie niezależnie od pochodzenia, statusu materialnego i wyznania mają swoje prawa i obowiązki; szanuje wszystkich.
2. Postępuje zgodnie z przyjętymi normami, jest prawdomówny, potrafi rozróżniać dobro od zła, szanuje i nie zabiera cudzej własności.
3. Jest asertywny w przeciwstawianiu się kłamstwu, obmowie, nakłanianiu do ryzykownych i krzywdzących zachowań.
4. Potrafi zachować się kulturalnie w różnych sytuacjach.
5. Rozważnie dobiera przyjaciół.
6. Ma świadomość celu nauki szkolnej, sensu wysiłku, który ma służyć lepszemu przygotowaniu do podjęcia dalszej nauki oraz czynnemu udziałowi w życiu społecznym i kulturalnym.
7. Potrafi właściwie odbierać, selekcjonować i korzystać z mediów.
8. Wie, jak należy naprawić wyrządzoną szkodę.
9. Ma nawyk dbania o własne zdrowie psychiczne i fizyczne.
10. Potrafi zagospodarować ciekawie i z pożytkiem dla zdrowia swój czas wolny.
11. Pięknie posługuje się językiem polskim, dba o kulturę języka.
12. Docenia wartość rodziny.
13. Posiada wiedzę o swoim mieście, regionie.
14. Jest dumny z bycia Polakiem, charakteryzuje go patriotyzm.
15. Jest wyposażony w umiejętności uczenia się, potrafi korzystać z różnych rodzajów technik gromadzenia i przekazywania informacji.

16. Jest przygotowany do rozwiązywania sytuacji problemowych, umie szukać pomocy.
17. Jest przygotowany do pracy zespołowej i indywidualnej.
18. Dbą o kulturę zachowania.
19. Preferuje zdrowy styl życia.
20. Oddziaływania wychowawcze szkoły winny przebiegać tak, by każdy uczeń cechował się:
 - a. kulturą osobistą (postawa, kultura słowa, strój, dbałość o otoczenie),
 - b. pozytywnym nastawieniem wobec innych, życzliwością,
 - c. odpowiedzialnością za drugiego człowieka,
 - d. wrażliwością na krzywdę innych ludzi: biednych, samotnych, cierpiących,
 - e. odpornością na negatywne wpływy różnych patologicznych zjawisk społecznych, np. alkoholizm, narkomania,
 - f. umiejętnością bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów dostępnych w sieci,
 - g. tolerancją i szacunkiem wobec ludzi, innych kultur, wyznań, poglądów,
 - h. umiejętnością obcowania z przyrodą, szacunkiem dla przyrody, odkrywaniem jej piękna i tajemnic.

Wnioski z realizacji programu Wychowawczo-Profilaktycznego w roku szkolnym 2024/25 i rekomendacje na rok szkolny 2025/2026.

1. Kontynuacja dotychczasowych działań Profilaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem działań na rok szkolny 2025/2026 mających na celu niwelowanie zachowań niepożądanych u uczniów.
2. Objęcie działaniami profilaktycznymi/wychowawczymi uczniów, którzy mają problemy zdrowotne tj. anoreksja, depresja, ADHD, fobia szkolna, gdyż problemy te utrudniają uczniom realizację obowiązku szkolnego.

3. Skierowanie działań profilaktycznych/wychowawczych do całej społeczności szkolnej poprzez różnego rodzaju warsztaty, szkolenia, organizowanie konkursów, wydarzeń tematycznych, apeli, przedstawień, wycieczek, pogadanek, godzin wychowawczych, debat tematycznych, zapraszanie do szkoły gości z zewnątrz w celu spotkań z uczniami i nauczycielami.
4. Udoskonalenie systemu dyżurowania nauczycieli podczas przerw w celu ograniczenia negatywnych zachowań jakie miały miejsce w roku ubiegłym.
5. Podejmowania działań mających na celu wzmocnienie współpracy z rodzicami, zachęcanie ich do większego zaangażowania w życie w szkoły i problemy ich dzieci nie tylko związane z ocenami ale w szczególności z zachowaniem na terenie szkoły.
6. Objęcie pomocą uczniów cudzoziemskich oraz uchodźców.
7. Zwracanie szczególnej uwagi na obowiązki uczniów i znajomość norm społecznych podczas różnych aspektów życia szkolnego.
8. Zespół psychologiczno- pedagogiczny rekomenduje, aby stworzyć filary profilaktyki w naszej szkole tj:
 - w klasach I-III Spójrz Inaczej co tydzień na godzinie z wychowawcą oraz zamiana miejsc,
 - w klasach VI- VIII Spójrz Inaczej raz w miesiącu na godzinie wychowawczej zajęcia prowadzone wspólnie ze specjalistą szkolnym.
9. Utrwalanie zachowań asertywnych - nieuleganie presji rówieśniczej.
10. Monitorowanie frekwencji uczniów z uwagi na dość częste spóźnienia oraz nieobecności w roku ubiegłym.
11. Wdrażanie uczniów do właściwych relacji rówieśniczych.
12. Stosowanie pochwał za wkład pracy- podnoszenie sprawczości i samooceny uczniów.
13. Ciągłe przypominanie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu, telefonu, stosowanie się uczniów do regulaminu szkoły.
14. Widoczne są częste trudności w zakresie impulsywności uczniów, szybkiego zniechęcania się, trudności w koncentracji uwagi, co może być związane z niewystarczającą kontrolą rodzicielską nad czasem ekranowym. Edukacja rodziców w zakresie odpowiedzialności za czas i jakość treści, z którymi dziecko styka się w sieci.
15. Konieczna jest dalsza pedagogizacja rodziców poprzez: pogadanki na zebraniach, proponowanie udziału w szkoleniach dla rodziców organizowanych przez placówki specjalistyczne oraz innych ważnych informacji, istotnych z punktu widzenia potrzeb i trudności dziecka.

A ponadto:

Oddziaływania wychowawczo-profilaktyczne kształtują ucznia, który potrafi dbać o swoje zdrowie psychiczne poprzez równoważenie wysiłku psychicznego fizycznym. W sposób akceptowany społecznie nawiązuje i podtrzymuje relacje rówieśnicze oraz potrafi rozwiązywać konflikty. Uczeń jest zmotywowany do samorozwoju, stosuje różne metody uczenia się, np. planuje naukę, korzysta z kalendarza, systematycznie przygotowuje się do zajęć szkolnych, uczestniczy w konkursach, chętnie podejmuje działania na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej. Społeczność szkolna rozwija umiejętność rozmawiania na temat tego, że jesteśmy różni, pochodzimy z różnych miejsc, mamy różne doświadczenia, co pomaga niwelować stres mniejszościowy, wspiera podejście włączające, integruje uczniów mających doświadczenie migracyjne.

ZADANIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE STAŁE**OBSZAR I****ZDROWIE - EDUKACJA ZDROWOTNA****OBSZAR II****KULTURA – WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ****OBSZAR III****RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH****OBSZAR IV****BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH (PROBLEMOWYCH)**

CELE SZCZEGÓŁOWE:

KL. I – III

Zdrowie – edukacja zdrowotna

• kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają rozwojowi i zdrowemu życiu uczniów • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo- skutkowego; • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki, podniesienie kondycji psychicznej uczniów, ich dobrostanu pozytywna samoocena (poznanie siebie, swoich emocji i talentów), dobre relacje z rówieśnikami/rówieśniczkami i nauczycielami/nauczycielkami, otrzymywanie konstruktywnej informacji zwrotnej, ciekawe lekcje, dobra atmosfera na zajęciach, poczucie wpływu – „uczeń ma głos”, nieobciążanie nadmiarem zadań, aktywność fizyczna, przejrzyste zasady pracy i współpracy, docenianie, propagowanie profilaktyki zdrowotnej; odpoczynek, nauka, aktywność fizyczna, relaks, odżywianie, higiena, sen, holistyczne podejście do zdrowia, ujmowanie zdrowia w kategoriach pozytywnych i perspektywnych, organizacja zajęć wychowawczych, profilaktycznych, zażywania ruchu, korzystania z zasobów przyrody, wprowadzenie spacerów edukacyjnych.

Relacje – kształtowanie postaw społecznych

kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem

obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi , tolerancja; • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów, Pomoc do adaptacji do rytmu nauki, szkolnej rutyny, docenianie postępów, wspieranie potencjału uczniów, organizacja pomocy koleżeńskiej, aktywne metody pracy, dobrze zaplanowane i interesujące zajęcia, nauczyciele/wychowawcy/specjaliści dla ucznia /np. dyżur pedagoga, psychologa na przerwach do bezpośrednich rozmów z uczniami/, współpraca z podmiotami funkcjonującymi w środowisku: strażacy, muzeum, dom kultury, leśnik, szukanie sojuszników, szczególnie budowanie dobrych relacji, komunikacji z rodzicami

Kultura – wartości, normy, wzory zachowań

• kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzianą; • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; Kultura – wartości, normy, wzory zachowań cd. • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie

i rozwijanie własnych zainteresowań; • wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

• zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci, Internetu i multimediiów; • przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; • przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; • kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy, zapobieganie cyberprzemocy, wykluczeniu, hejtowi, mowie nienawiści, budowania świadomości na temat własnej prywatności i ochrony prywatnych treści, edukacja o odpowiedzialności za działanie w sieci, modyfikacja zachowań niepożądanych w kierunku intensyfikacji konstruktywnych, twórczych działań w sieci, prowadzenie rekomendowanych programów profilaktycznych, wsparcie psychiczne i emocjonalne; • nabywanie wiedzy i umiejętności dotyczących reagowania w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia - udzielanie pierwszej pomocy.

KL. IV – VIII

Zdrowie – edukacja zdrowotna

Nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu.

Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.

Wspomaganie uczniów w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi .

Ograniczenie lub likwidowanie czynników ryzyka które zaburzają prawidłowy rozwój ucznia .

Inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają rozwojowi i zdrowemu życiu uczniów .

Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie i innych.

Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.

Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.

Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują.

Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.

Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.

Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.

Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.

Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.

Kształtowanie postawy pro aktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje.

Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.

Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.

Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.

Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.

Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.

Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych.

Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.

Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.

Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.

Podniesienie kondycji psychicznej uczniów, ich dobrostanu pozytywna samoocena (poznanie siebie, swoich emocji i talentów), dobre relacje z rówieśnikami/rówieśniczkami i nauczycielami/nauczycielkami, otrzymywanie konstruktywnej informacji zwrotnej, ciekawe lekcje, dobra atmosfera na zajęciach, poczucie wpływu – „uczeń ma głos”, nieobciążanie nadmiarem zadań, aktywność fizyczna, przejrzyste zasady pracy i współpracy, docenianie.

Propagowanie profilaktyki zdrowotnej; odpoczynek, nauka, aktywność fizyczna, relaks, odżywianie, higiena, sen, holistyczne podejście do zdrowia, ujmowanie zdrowia w kategoriach pozytywnych i perspektywnych.

Organizacja zajęć wychowawczych, profilaktycznych, zażywania ruchu, korzystania z zasobów przyrody.

Wprowadzenie spacerów edukacyjnych.

Relacje – kształtowanie postaw społecznych

Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.

Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.

Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.

Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób, tolerancja.

Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.

Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.

Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.

Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).

Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, spółdzielnia, drużyna, wspólnota).

Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.

Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.

Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.

Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).

Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.

Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.

Rozwijanie samorządności.

Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.

Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.

Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).

Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.

Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.

Kultura – wartości, normy i wzory zachowań

Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.

Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.

Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.

Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.

Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych.

Poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.

Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.

Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.

Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.

Właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.

Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.

Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.

Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.

Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.

Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.

Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.

Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).

Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, spółdzielnia, klub, drużyna, wspólnota).

Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.

Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów

Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.

Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.

Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.

Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.

Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.

Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.

Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.

Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają.

Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.

Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.

Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.

Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.

Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.

Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

Rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych w wymiarach: emocjonalnym (pozytywny stosunek do abstynencji), poznawczym (dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, substancji psychoaktywnych oraz środków zastępczych) i behawioralnym (nieużywanie substancji psychoaktywnych, substancji psychotropowych oraz środków zastępczych).

Dostrzeganie wyzwań i zagrożeń związanych z pełnieniem nowych ról społecznych.

Rozwijanie aktywnej postawy w obliczu trudnych, życiowych problemów.

Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno- - gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp.).

Doskonalenie umiejętności organizowania swoich zachowań w określonym czasie i przewidywania ich konsekwencji.

Doskonalenie umiejętności dostrzegania konsekwencji zachowań wobec innych.

Stosowanie w praktyce sposobów rekompensowania wyrządzonych krzywd.

Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.

Wykorzystanie w praktyce wiedzy dotyczącej bezpiecznego posługiwania się komputerem i jego oprogramowaniem oraz zasad bezpieczeństwa w sieci. Kształtowanie postaw zapobiegających wczesnym kontaktom seksualnym i związanych z nimi problemów.

Utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy.

Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci, selekcjonowanie zawartych w niej informacji.

Zapobieganie cyberprzemocy, wykluczeniu, hejtowi, mowie nienawiści, budowanie świadomości na temat własnej prywatności i ochrony prywatnych treści, edukacja o odpowiedzialności za działanie w sieci, modyfikacja zachowań niepożądanych w kierunku intensyfikacji konstruktywnych, twórczych działań w sieci, prowadzenie rekomendowanych programów profilaktycznych, wsparcie psychiczne i emocjonalne.

Rozwijanie umiejętności psychospołecznych, takich jak radzenie sobie ze stresem, poszukiwanie pomocy, rozwiązywanie konfliktów i przewidywanie konsekwencji własnych działań.

Zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu i mediów społecznościowych. Rozwijanie umiejętności dokonywania zmian w myśleniu, postrzeganiu i rozumieniu świata.

Wzmacnianie norm ograniczających zachowania ryzykowne oraz korygowanie błędnych przekonań na ich temat.

Nabywanie wiedzy i umiejętności dotyczących reagowania w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia - udzielanie pierwszej pomocy.

DIAGNOZA DO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO ROK SZKOLNY 2025/2026

W roku szkolnym 2025/2026 przeprowadzono diagnozę do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, czynników chroniących i ryzyka, kierunków polityki oświatowej państwa na dany rok szkolny, wniosków z nadzoru pedagogicznego przeprowadzanego przez dyrekcję w ubiegłym roku szkolnym.

Ponadto wzięto pod uwagę:

- wnioski z Programu Wychowawczo- Profilaktycznego 2024/2025,
- analizy i wnioski z pracy zespołów zadaniowych,
- analizę dokumentacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- obserwacji,
- wnioski z rozmów z nauczycielami, uczniami, rodzicami.

Czynniki chroniące:

- ✓ Zasady obowiązujące w szkole dotyczące nieużywania telefonów przez uczniów na terenie placówki
- ✓ Zainteresowanie rodziców tym, co dzieci robią w Internecie i podejmowanie działań mających na celu zapewnienie bezpieczeństwa w sieci
- ✓ Pozytywny stosunek uczniów do lekcji wf-u i nauczycieli sprzyja aktywności fizycznej, zdrowiu i lepszemu samopoczuciu dzieci
- ✓ Większość uczniów odczuwa pozytywny klimat w klasie, podkreśla znaczenie relacji z kolegami, przyjaciółmi, nauczycielami
- ✓ Organizowanie przez Dyrektora szkoły spotkań, szkoleń dotyczących różnych obszarów wychowania i prewencji zachowań ryzykownych dla całej społeczności szkolnej
- ✓ Współtworzenie przez nauczycieli i uczniów wydarzeń rozwijających empatię, poczucie akceptacji, odpowiedzialności za siebie i drugiego człowieka
- ✓ Reagowanie przez szkołę na przejawy agresji, przemocy pomiędzy uczniami, również w Internecie
- ✓ Wysoki poziom nauki w szkole i osiągnięć uczniów

- ✓ Bezpieczne środowisko lokalne
- ✓ Konstruktywna pomoc większości rodziców we wspieraniu relacji rówieśniczych swojego dziecka; wyjaśnianie nieporozumień, uczenie szacunku do innych i rozumienie cudzej perspektywy. Gotowość do współpracy ze szkołą
- ✓ Nauczyciele potrafią rozpoznać objawy kryzysu psychicznego u uczniów i udzielić pierwszej pomocy emocjonalnej
- ✓ Czynnikiem ochronnym dotyczącym uczniów pochodzących spoza Polski, jest pozytywna postawa uczniów naszej szkoły do osób innego pochodzenia, wyznania i kultury

Czynniki ryzyka:

- ✓ Negatywny wpływ nadużywania ekranów i/lub dostępu do nieodpowiednich treści na część dzieci – potencjalne zaburzenia rozwoju społeczno-emocjonalnego i poznawczego
- Łatwy dostęp i używanie środków psychoaktywnych, typu alkohol i papierosy, przez część starszych uczniów. Zagrożeniem jest duża dostępność i łatwość zakupu e-papierosów, które często są produkowane i prezentowane w taki sposób, aby były atrakcyjne dla dzieci i młodzieży
- ✓ Silna presja i zbyt wysokie ambicje związane z wynikami w nauce mogące prowadzić do chronicznego stresu i objawów psychosomatycznych u uczniów
- ✓ Występowanie przemocy rówieśniczej typu wykluczanie, wyśmiewanie, obgadywanie, przezywanie, używanie wulgaryzmów, niszczenie lub przywłaszczanie cudzej własności
- ✓ Występowanie incydentów niszczenia mienia szkoły

Podsumowanie:

W naszej społeczności szkolnej występuje zdecydowana przewaga czynników chroniących nad czynnikami ryzyka. Program Wychowawczo-Profilaktyczny w roku szkolnym 2025/2026 oraz programy wychowawcze klas powinny posiadać działania bazujące na czynnikach chroniących

i niwelujące zachowania negatywne związane z czynnikami ryzyka. Zaleca się zwrócenie szczególnej uwagi na: profilaktykę zachowań agresywnych; rozwój postaw społecznych, obywatelskich, prozdrowotnych; dbałość o higienę cyfrową, netykietę; wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości.

ZADANIA SZCZEGÓŁOWE NA ROK SZKOLNY 2025/2026 WYNIKAJĄCE Z PLANÓW POSZCZEGÓLNYCH ZESPOŁÓW ZADANIOWYCH

- zespół nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej
- zespół nauczycieli przedmiotów humanistycznych
- zespół nauczycieli języków obcych
- zespół nauczycieli przedmiotów matematyczno-przyrodniczych
- zespół przedmiotów praktycznych
- zespół ds. sportu i rekreacji
- zespół wychowawców świetlicy
- zespół nauczycieli współorganizujących kształcenie specjalne
- zespół ds. wychowawczych i pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- zespół ds. programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły
- szkolne koło wolontariatu
- opiekun Samorządu Uczniowskiego
- opiekun Małego Samorządu Uczniowskiego
- zespół ds. promocji szkoły/przedszkola i uroczystości

- zespół ds. oprawy plastycznej/dekoracji
- zespół biblioteczny

PROJEKTY

- Ogólnopolski projekt edukacyjny „Uczę się uczyć”. Projekt z klasą 7a
- „Znamię, znam je” – realizacja programu
- Udział w ogólnopolskim projekcie - CyberMoc
- “Nie pal przy Mnie, proszę”. Program edukacji antynikotynowej przeznaczony dla uczniów z klas I-III.
- “Więcej wiem, mniej choruję”. Program edukacyjny dla dzieci wczesnoszkolnych. Dotyczy profilaktyki chorób zakaźnych, oparty na dwóch filarach zapobiegania: higienie rąk i szczepieniach ochronnych.
- “Zdrowo jem, więcej wiem”. Celem programu jest wykształcenie u dzieci postaw prozdrowotnych poprzez uczenie zasad zdrowego odżywiania.
- “Bieg po zdrowie”. Program antynikotynowej edukacji zdrowotnej skierowany do uczniów z IV klas.
- “Trzymaj formę”. Program dla uczniów V i VI klas, którego celem jest promocja zasad aktywnego stylu życia i zbilansowanej diety.

INNOWACJE

- Mój kierunek
- Samodzielność
- Szkolny kącik dobrych manier
- „Świat i ja”

- „Po pierwsze komunikacja”

UROCZYSTOŚCI SZKOLNE STAŁE

1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
2. Ślubowanie klas I
3. Rocznicą Odzyskania Niepodległości
6. Rocznicą Uchwalenia Konstytucji 3 Maja
7. Dzień patrona szkoły
8. Jasełka
9. Szkoła do hymnu.
10. Bal klas VIII
11. Uroczyste zakończenie roku szkolnego

KONKURSY MAZOWIECKIEGO KURATORA OŚWIATY

Język polski, matematyka, jęz. angielski, jęz. hiszpański, historia, biologia, geografia, wiedza o społeczeństwie, fizyka, chemia.

WOLONTARIAT

- Wrzesień

Akcja rekrutacyjna w szkole- powołanie koła i zebranie chętnych uczniów.

Przyjęcie całorocznego planu wolontariatu.

Zapoznanie z regulaminem, omówienie zasad pracy i bezpieczeństwa.

Odszukanie miejsc do współpracy.

Budujemy studnie w Afryce. Zbiórka środków pieniężnych oraz zużytych baterii

- Październik

Zatwierdzenie placówek współpracujących z wolontariatem z Dyrektorem szkoły, rozpoczęcie współpracy.

Sadzenie żonkili w ramach akcji “Pola Nadziei”

- Listopad

Zdrowe drugie śniadanie

21 listopada Dzień Życzliwości

Rozprowadzanie opłatków świątecznych

- Grudzień

Przygotowanie i zrealizowanie kiermaszu szkolnego (9.00-13.00) okazji Świąt Bożego Narodzenia.

5 Grudnia -Wawerska Gala Wolontariatu

5 Grudnia-Dzień Wolontariusza

Kartki świąteczne dla chorych z Hospicjum Domowego na ul. Tykocińskiej w Warszawie

Wigilia dla Seniorów- rozdawanie zaproszeń, dekoracja Sali wspólnie z Osiedlem Las

- Styczeń

Zbiórka dla dzieci ze świetlic środowiskowych

Zbiórka dla zwierząt ze schroniska „Na Paluchu”

- Luty

Loteria fantowa

Zdrowe Drugie śniadanie

- Marzec

8 marca - Międzynarodowy Dzień Kobiet

- Kwiecień

Akcja “Żonkile” współpraca z Polin + konkurs międzyszkolny “Żonkile pamięci”

- Maj

Miasteczko Rowerowe - pomoc organizacyjna w czasie wydarzenia

AKCJE CAŁOROCZNE

- współpraca ze świetlicą szkolną;
- współpraca z biblioteką szkolną;
- współpraca z Przedszkolem nr 348 w Warszawie;
- współpraca ze Szkołą na południu Polski, borykającą się ze skutkami powodzi
- współpraca ze Stowarzyszeniem Świetlice Środowiskowe „Mały Książę”
- współpraca z Radą Osiedla Las
- współpraca z Hospicjum Domowym
- współpraca z Biblioteką Wawerską
- współpraca z Fundacją Wawer
- opieka nad roślinami wokół szkoły
- akcje sprzątania lasu i terenów zielonych (pod opieką rodziców)- informacje będą przesyłane przez sekretariat w zakładce „Ogłoszenia” w dzienniku Librus.

WYCIECZKI TEMATYCZNE

- Wycieczka - Śladami bohaterów „Kamieni na szaniec”.
- Wycieczki do Muzeum Narodowego oraz Muzeum Wojska Polskiego.

- Wyjścia na spektakle teatralne.
- Zwiedzanie Powązek.
- Wizyta w Sejmie.
-

ORGANIZACJA ZBIÓREK CHARYTATYWNYCH I EKOLOGICZNYCH

- WOŚP
- Akcje wolontariackie
- Góra grosza
- Złotóweczka dla Pieseczka
- Kiermasz Bożonarodzeniowy

KONKURSY

- Konkurs plastyczny „Zabytki Warszawy”
- Konkurs plastyczny „Zdrowie na talerzu”
- 11 listopada – Konkurs pieśni patriotycznej
- „Christmas Cards Contest”- językowy konkurs na najpiękniejszą kartkę bożonarodzeniową
- Kangurek Matematyczny
- Szkolny konkurs mitologiczny dla klas 5
- Konkurs na najpiękniejszą palmę i pisanekę
- Konkurs recytatorski Warszawska Syrenka
- Konkurs recytatorski im. Joanny Kulmowej
- Konkurs na lapbook z ulubionej lektury
- Konkurs matematyczny Kalmat
- Olimpiada Matematyczna JuniorówMATL – konkurs matematyczny
- Kangur matematyczny
- Higiena – konkurs o zdrowiu

- Udział w Olimpiadzie Informatycznej Logia

INICJATYWY RELIGIJNE I ETYCZNE

- Najpiękniejszy różaniec
- Najpiękniejszy lampion adwentowy
- Szkolny Dzień Życzliwości
- Udział w ogólnopolskim konkursie Kartka Bożonarodzeniowa (konkurs dla Hospicjum Domowego)

PRZYGOTOWANIE UCZNIÓW DO EGZAMINU NA KARTĘ ROWEROWĄ

- Uczestnictwo w warsztatach organizowanych przez Straż Miejską “Rowerowy ruch drogowy”
- Przeprowadzenie egzaminu na Kartę Rowerową we współpracy ze Strażą Miejską
- Udział w konkursie warszawskim “Ze Strażą Miejską bezpiecznie”
- “Jestem bezpieczny, wiem jak pomóc” - organizacja konkursu szkolnego dla klas 4-7 z pierwszej pomocy
- Organizacja Miasteczka rowerowego we współpracy z Radą Osiedla Las

WYDARZENIA

- Narodowe Czytanie 2025 r.
- Tydzień Nauki i Święto patrona szkoły
- Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia dla klas 4-5
- Interdyscyplinarny konkurs “Znajdź czapkę św. Mikołaja”
- Bal karnawałowy
- Święto Matematyki - Dzień Liczby Pi. Zawody międzyklasowe.
- Światowy Dzień Wody
- Dzień Ziemi
- Szkolny turniej Rummikuba
- Bezpieczna droga do szkoły, klasy 1-3

- Talenciaki, klasy 1-3
- Psia lekcja, klasy 1-3
- Zdrowe drugie śniadanie, klasy 1-3
- Wirtualne podróże, klasy 1-3
- Europa i Ja, klasy 1-3
- Zabawa sztuką, klasy 1-3
- Tydzień Ochrony Środowiska, klasy 1-3
- Dzień Matki, klasy 1-3
- Dzień Dziecka
- Żołnierze wyklęci – wybór postaci
- Szkolny Kącik Dobrych Manier
- 22 września – Światowy Dzień Świadomości ADHD – zajęcia psychoedukacyjne
- 20 listopada – Dzień Praw Dziecka – zajęcia i warsztaty o prawach ucznia
- 20 marca – Światowy Dzień Zespołu Downa
- 31 marca – Światowy Dzień Świadomości Autyzmu – akcja informacyjna.
- Organizacja szkolenia z Pierwszej pomocy dla klas 4-7 przez klasy 8
- Organizacja szkolenia dla klas 8 ze strzelania na strzelnicy sportowej
- Dzień Bezpiecznego Internetu
- Międzynarodowy Dzień Przeciwdziałania Przemocy Wobec Dzieci
- Ogólnopolski Dzień Walki z Depresją
- Dzień Postaci z Bajek
- Dzień Pluszowego Misia, klasy 1-3
- Pocztówka do św. Mikołaja – wymiana międzyszkolna, klasy 1-3
- Andrzejki, klasy 1-3
- Koncert kolęd i pastorałek
- Dzień Babci i Dziadka, klasy 1-3
- Walentynki
- Pierwszy Dzień Wiosny, klasy 1-3

- Dzień Zdrowia Psychicznego
- Dzień chłopaka
- Dzień dziewczyny

PROMOCJA SZKOŁY W ŚRODOWISKU LOKALNYM

- Publikacje na szkolnej stronie internetowej ważnych informacji związanych z funkcjonowaniem szkoły.
- Prowadzenie szkolnej strony Facebooku.
- Ścisła współpraca ze szkolną Radą Rodziców.
- Ścisła współpraca ze szkolną Radą Szkoły.
- Ścisła współpraca z Radą Osiedla Las.
- Ścisła współpraca z Klubem Sportowym Osiedla Las.
- Współpraca z Hospicjum Domowym, Świetlicą środowiskową, Biblioteką wawerską
- Współpraca ze środowiskiem lokalnym podczas organizacji imprez środowiskowych: pikników, wycieczek, w tym do kościoła oraz innych aktywności np. wolontariat.

WSPÓŁPRACA Z INNYMI PODMIOTAMI

- Strażą Miejską
- Policją
- Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną Nr 4
- Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną Nr 17
- Ośrodkiem Pomocy Społecznej mieszczącym się przy ul. Włókienniczej, Falenica
- Przedszkolem nr 348 w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 9
- Kuratorami społecznymi i zawodowymi
- Dzielnicowym
- Wawerskim Ośrodkiem Kultury
- Urzędem Dzielnicy Wawer

- Młodzieżowymi Ośrodkami Socjoterapeutycznymi
- Wawerskim Ośrodkiem Wsparcia

Obszary tematyki zajęć z wychowawcą:

Godziny wychowawcze ukierunkowane są na tematy wynikające z potrzeb zespołu klasowego, kierunków polityki oświatowej na dany rok szkolny, a także celów zawartych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym.

Proponowane tematy godzin wychowawczych:

- Depresja – Rozumiesz – Pomagasz
- Stres pod kontrolą
- Istotne problemy zdrowotne, klimatyczne i ochrony środowiska
- Jak rozpoznawać depresję i jak sobie radzić?
- Zasady bezpiecznego korzystania z portali społecznościowych
- Poszanowanie drugiego człowieka
- Jak radzić sobie z agresją. Do kogo zwrócić się o pomoc?
- Odżywianie, sposób przygotowania i spożywania posiłków, a zdrowie. Bulimia i anoreksja.
- Skąd czerpiemy informacje? Jakie źródła informacji są wiarygodne, sposoby działania reklam na ludzi?
- Trudne chwile – jak sobie radzić?
- Jestem wartościowym człowiekiem! – szukamy w sobie pozytywnych cech
- Jak nie być egoistą- zwrócenie uwagi na potrzeby drugiego człowieka
- Jak spędzamy wolny czas - umiejętność konstruktywnego wykorzystania wolnego czasu
- Jak umiejętnie przyjmować krytykę – asertywne sposoby radzenia sobie
- W jaki sposób możemy dbać o miejsca pamięci narodowej?
- Źródła zagrożeń dla zdrowia i życia współczesnego człowieka

- Czy Internet może być zagrożeniem?
- Konsekwencje „spotkań towarzyskich” w świecie wirtualnym
- Cyberprzemoc oraz jej skutki moralne i prawne
- Jak samooakceptacja wpływa na zdrowie psychiczne i fizyczne?
- Jak równoważyć wysiłek psychiczny i fizyczny
- Empatia i wrażliwość na potrzeby innych
- Jesteśmy różni. Jesteśmy równi.

Uwzględnia się możliwość wyboru celów z zadań przez wychowawcę konstruującego klasowy Program Wychowawczo-Profilaktyczny na danym etapie edukacyjnym biorąc pod uwagę możliwości intelektualne, psychofizyczne, zdrowotne jego uczniów.

Wszystkie działania związane z poszczególnymi obszarami wynikają z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły oraz Programów Wychowawczo – Profilaktycznych poszczególnych klas jak również Planów Zespołów zadaniowych. Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły jest dokumentem otwartym i w razie potrzeby podlega modyfikacji.

Zasady Oceny Skuteczności Programu Wychowawczo- Profilaktycznego.

1. Ocena programu polega na systematycznym monitorowaniu prowadzonych działań w celu ich modyfikacji, a tym samym podnoszeniu skuteczności Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Zakłada się możliwość wprowadzenia zmian w Programie w trakcie roku szkolnego. Mogą one wynikać z wystąpienia zaistniałych potrzeb wychowawczo – profilaktycznych.
2. Ocena w szczególności będzie prowadzona poprzez:
 - a) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian
 - b) analizę dokumentacji

- c) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli
 - d) rozmowy z rodzicami
 - e) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli
 - f) analizy poszczególnych przypadków i zdarzeń
3. Ocena Programu zostanie przeprowadzona przez Zespół ds. Programu Wychowawczo - Profilaktycznego. Z wynikami tych działań zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna oraz Rada Rodziców.
4. Celem oceny będzie dostarczenie informacji ułatwiających podejmowanie decyzji w zakresie wprowadzenia koniecznych zmian do Programu Wychowawczo- Profilaktycznego na kolejny rok szkoły.

Program został przyjęty uchwałą Rady Pedagogicznej z dnia: 30 września 2025 roku

Dyrektor Szkoły