

Wymagania edukacyjne język angielski

klasa 5

Zasady ogólne

1. Przedmiotowe Zasady Oceniania (PZO) z języka angielskiego są zgodne z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania (WZO) umieszczonymi w Statucie Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 9 (ZSP 9).
2. W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej danego etapu edukacyjnego.
3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności oraz czynione postępy.
4. O zakresie wymagań edukacyjnych, kryteriach, sposobach oceniania oraz trybie poprawiania ocen nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji języka angielskiego.
5. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.
6. Ocenę roczną wyraża się w sześciostopniowej skali: od 1 do 6.
7. Główną funkcją oceniania bieżącego jest monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji zwrotnej, co ułatwia planowanie dalszego rozwoju i pokonywanie trudności.
8. Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie ustalonym w Statucie ZSP 9.
9. Wszystkie oceny są dla ucznia i jego rodziców jawne.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych i otrzymywania ocen określone są w Przedmiotowych Zasadach Oceniania (PZO).

Wymagania edukacyjne ogólne

1. **Znajomość środków językowych**
 - **Ocena niedostateczna:** Uczeń nie opanował podstawowej wiedzy, nie rozpoznaje podstawowych słów z poziomu A1, nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.
 - **Ocena dopuszczająca:** Uczeń wymienia niewiele podstawowych słów i wyrażeń (głównie z poziomu A1), popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie; **rozpoznaje** bardzo ograniczoną

część wprowadzonych struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy leksykalno-gramatyczne.

- **Ocena dostateczna:** Uczeń wymienia część wprowadzonych słów i wyrażeń; **rozpoznaje** większość wprowadzonych struktur gramatycznych, popełniając sporo błędów w zapisie, wymowie oraz strukturze.
- **Ocena dobra:** Uczeń wymienia większość wprowadzonych słów i wyrażeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia; stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełniając nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.
- **Ocena bardzo dobra:** Uczeń wykorzystuje wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia; stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełniając sporadyczne błędy, które potrafi samodzielnie poprawić.
- **Ocena celująca:** Uczeń biegle wykorzystuje wprowadzone słowa, wyrażenia i struktury gramatyczne; nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych. Analizuje i argumentuje w obszarze kultury krajów anglosaskich, wykazując się aktywnością i dzieląc się wiedzą.

Szkoła Podstawowa nr 128 im. Marii Skłodowskiej Curie

2. Rozumienie wypowiedzi

- **Ocena niedostateczna:** Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą; nie rozpoznaje poleceń nauczyciela; braki uniemożliwiają mu rozumienie tekstów czytanych i słuchanych.
- **Ocena dopuszczająca:** Uczeń rozpoznaje polecenia nauczyciela w niewielkim stopniu; rozpoznaje ogólny sens przeczytanych tekstów, z trudnością rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.
- **Ocena dostateczna:** Uczeń dostatecznie rozpoznaje polecenia nauczyciela, częściowo poprawnie wykorzystuje umiejętności w zadaniach na czytanie i słuchanie.
- **Ocena dobra:** Uczeń dobrze rozpoznaje polecenia nauczyciela, poprawnie analizuje i rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
- **Ocena bardzo dobra:** Uczeń bardzo dobrze rozpoznaje polecenia nauczyciela, bardzo dobrze analizuje teksty słuchane i czytane; uzasadnia swoje odpowiedzi
- **Ocena celująca:** Uczeń biegle wykorzystuje rozpoznaje polecenia nauczyciela, bez problemu analizuje teksty słuchane i czytane; szczegółowo uzasadnia swoje odpowiedzi wprowadzone słowa, wyrażenia i struktury gramatyczne; nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych.

Szkoła Podstawowa nr 128 im. Marii Skłodowskiej Curie

3. Tworzenie wypowiedzi

- **Ocena niedostateczna:** Uczeń nie potrafi przekazać podstawowych informacji; jego wypowiedzi są bardzo krótkie, nielogiczne i niespójne.
- **Ocena dopuszczająca:** Uczeń przekazuje niewielką część istotnych informacji; wypowiedzi są krótkie, nielogiczne i niespójne; liczne błędy zakłócają komunikację.
- **Ocena dostateczna:** Uczeń przekazuje część istotnych informacji; tworzy wypowiedzi o dostatecznej długości, stosując słownictwo i struktury odpowiednie do formy; popełnia sporo błędów, które nie zakłócają komunikacji.
- **Ocena dobra:** Uczeń przekazuje wszystkie istotne informacje; tworzy płynne, logiczne i spójne wypowiedzi; stosuje bogate słownictwo i struktury, popełniając nieliczne błędy.

- **Ocena bardzo dobra:** Uczeń bardzo dobrze przekazuje wszystkie informacje; tworzy płynne, logiczne, spójne oraz rozbudowane wypowiedzi; stosuje bogate słownictwo i struktury, popełniając sporadyczne błędy.
- **Ocena celująca:** Uczeń biegle przekazuje wszystkie informacje; tworzy płynne, logiczne, spójne oraz rozbudowane wypowiedzi używając bogatego słownictwa, również idiomatycznego, bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne dzięki czemu precyzyjnie wyraża swoją opinię, lub udziela informacji.

4. Reagowanie na wypowiedzi

- **Ocena niedostateczna:** Uczeń nie rozpoznaje wypowiedzi i nie potrafi zareagować w prostych sytuacjach życia codziennego.
- **Ocena dopuszczająca:** Uczeń czasami reaguje na wypowiedzi w prostych sytuacjach, zadaje najprostsze pytania wprowadzone w podręczniku.
- **Ocena dostateczna:** Uczeń zwykle reaguje na wypowiedzi w prostych sytuacjach, odpowiada na większość pytań oraz zadaje niektóre z nich.
- **Ocena dobra:** Uczeń poprawnie reaguje na wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego, zadaje pytania i odpowiada na nie.
- **Ocena bardzo dobra:** Uczeń bezbłędnie reaguje na pytania i wypowiedzi w skomplikowanych sytuacjach, samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco na nie odpowiada.
- **Ocena celująca:** Uczeń biegle reaguje na pytania i wypowiedzi w skomplikowanych sytuacjach, samodzielnie zadaje szczegółowe, rozbudowane pytania i wyczerpująco na nie odpowiada używając bogatego słownictwa, w tym idiomatycznego.

Szkoła Podstawowa nr 128
im. Marii Skłodowskiej Curie

5. Przetwarzanie wypowiedzi

- **Ocena niedostateczna:** Uczeń nie potrafi zapisać ani przekazać nawet niewielkiej części informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.
- **Ocena dopuszczająca:** Uczeń zapisuje niewielką część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.
- **Ocena dostateczna:** Uczeń zapisuje część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.
- **Ocena dobra:** Uczeń zapisuje lub przekazuje ustnie większość informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.
- **Ocena bardzo dobra:** Uczeń bardzo dobrze zapisuje lub przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego.
- **Ocena celująca:** Uczeń biegle zapisuje lub przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego używając precyzyjnych struktur gramatyczno-leksykalnych.

Szkoła Podstawowa nr 128
im. Marii Skłodowskiej Curie

1. POZIOM KOMPETENCJI JĘZYKOWEJ WG ESOKJ A1, KTÓRA JEST MOŻLIWA DO OSIĄGNIĘCIA W WYNIKU REALIZACJI
 PODRĘCZNIKA *English Class A1*

WIEDZA	UMIEJĘTNOŚCI		
	RECEPCJA	PRODUKCJA	INTERAKCJA
Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych: ● Get started! ● Classmates ● Fun with food ● Technology for all ● Big world ● Around town ● Just the job ● Going places ● Having fun	SŁUCHANIE: Uczeń potrafi zrozumieć wyrażenia i najczęściej używane słowa dotyczące go osobiście, jego rodziny i bezpośredniego otoczenia, gdy tempo wypowiedzi jest wolne a wymowa wyraźna, potrafi zrozumieć główny sens zawarty w krótkich, prostych komunikatach i ogłoszeniach. CZYTANIE: Uczeń potrafi czytać bardzo krótkie, proste teksty. Potrafi znaleźć konkretne, przewidywalne informacje w prostych tekstach dotyczących życia codziennego, takich jak ogłoszenia, reklamy, prospekty, karty dań, rozkłady jazdy. Rozumie krótkie, proste listy prywatne.	MÓWIENIE: Uczeń potrafi posłużyć się ciągiem wyrażen i zdań, by w prosty sposób opisać swoją rodzinę, innych ludzi, warunki życia, swoje wykształcenie. PISANIE: Uczeń potrafi pisać krótkie i proste notatki lub wiadomości wynikające z doraźnych potrzeb. Potrafi napisać bardzo prosty list prywatny.	MÓWIENIE: Uczeń potrafi brać udział w zwykłej, typowej rozmowie wymagającej prostej i bezpośredniej wymiany informacji na znane mu tematy. Potrafi sobie radzić w bardzo krótkich rozmowach towarzyskich, nawet jeśli nie rozumie wystarczająco dużo, by samemu podtrzymać rozmowę.
<i>Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie wypowiedzi i często używane wyrażenia związane z najistotniejszymi sprawami (np.: podstawowe informacje dotyczące rozmówcy, jego rodziny, zakupów, otoczenia, pracy). Potrafi porozumiewać się w typowych, prostych sytuacjach komunikacyjnych, wymagających jedynie bezpośredniej wymiany zdań na tematy znane i powtarzające się. Potrafi w prosty sposób opisywać środowisko, z którego się wywodzi i bezpośrednie otoczenie, a także wypowiadać się w sposób bardzo prosty na tematy związane z najważniejszymi potrzebami.</i>			

Szkoła Podstawowa nr 128
im. Marii Skłodowskiej Curie

Kryteria oceniania ogólne

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
Wiadomości: środki językowe fonetyka ortografia	Uczeń: - zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, - popołnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, - zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, - popołnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.	Uczeń: - zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, - popołnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, - zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, - popołnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.	Uczeń: - zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, - zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, - zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, - popołnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń: - zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, - poprawnie je zapisuje i wymawia, - zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, - popołnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	Uczeń: biegle zna wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, nie popołnia błędów leksykalno-gramatycznych. Uczeń, wykazuje zainteresowanie w obszarze kultury krajów anglosaskich co znajduje potwierdzenie w aktywności lekcyjnej oraz dzieleniu się wiedzą.
Umiejętności	<i>Recepcja</i> Uczeń: - rozumie polecenia nauczyciela, - w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa, - rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.	<i>Recepcja</i> Uczeń: - rozumie polecenia nauczyciela, - częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	<i>Recepcja</i> Uczeń: - rozumie polecenia nauczyciela, - poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	<i>Recepcja</i> Uczeń: - rozumie polecenia nauczyciela, - poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, - zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.	<i>Recepcja</i> Uczeń: - doskonale rozumie polecenia nauczyciela, - bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, - zawsze potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.

<i>Produkcja</i> - wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania, w formie pisemnej dwa - trzy zdania, - uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, - wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne, - uczeń stosuje niewielki zakres poznanego słownictwa oraz struktur, - uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację.	<i>Produkcja</i> - wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, - uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, - wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne, - uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, - uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji.	<i>Produkcja</i> - wypowiedzi ucznia są dość płynne, a jego prace pisemne mają odpowiednią długość, - uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, - wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, - uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury, - uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, niezakłócające komunikacji, - uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.	<i>Produkcja</i> - wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, - uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, - wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, - uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, - uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, - uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.	<i>Produkcja</i> uczeń biegle przekazuje wszystkie informacje ustnie i pisemnie, wypowiedzi są płynne i mają odpowiednią długość, uczeń wyróżnia się poprawną wymową, jego wypowiedzi są logiczne i spójne, uczeń stosuje bardzo bogate słownictwo i struktury popełnia pojedyncze błędy leksykalno-gramatyczne, zawsze stosuje odpowiednią formę i styl.
---	---	---	---	--

Szkoła Podstawowa nr 128
im. Marii Skłodowskiej Curie

Wymagania szczegółowe

Unit 0 Get started

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 4–9).	Biegle zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 4–9).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Bardzo dobrze stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Biegle stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	1. dane personalne 2. państwa i narodowości 3. rzeczy osobiste 4. nazwy miesięcy 5. umiejętności i zainteresowania 6. pomieszczenia i wyposażenie domu 7. ubrania 8. przymiotniki opisujące cechy i osobowość 9. czasownik <i>to be, have got, can</i> 10. konstrukcja <i>there is / there are</i> 11. przyimki opisujące położenie 12. zaimki wskazujące i dzierżawcze				

UMIEJĘTNOŚCI					
	Uczeń: Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, reaguje adekwatnie na zadawane pytania, reaguje na polecenia i rozumie instrukcje, udziela podstawowych informacji o sobie i ludziach ze swojego otoczenia, zna nazwy kilku krajów i narodowości, opisuje przedmioty osobiste i ubrania, używając bardzo podstawowych zwrotów, umie nazwać niektóre miesiące, nazywa podstawowe pomieszczenia w domu i ich podstawowe wyposażenie, korzysta z podręcznika, aby formułować pytania i wypowiedzi, zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów, zazwyczaj stosuje poprawny styl wypowiedzi.	Uczeń: rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: Bardzo dobrze rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na ich temat, opisuje ich cechy osobowości, umiejętności i zainteresowania, zna większość nazw krajów i narodowości z działu szczegółowo opisuje przedmioty osobiste oraz ubrania, zna nazwy wszystkich miesięcy i potrafi wymienić je we właściwej kolejności, nazywa pomieszczenia w domu i dość dokładnie opisuje ich wyposażenie, stosuje właściwy styl wypowiedzi,	Uczeń: biegle rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, płynnie wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, szczegółowo przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, swobodnie podaje szczegóły na ich temat, opisuje ich cechy osobowości, umiejętności i zainteresowania, zna wszystkie nazwy krajów i narodowości z działu, płynnie i szczegółowo opisuje przedmioty osobiste oraz ubrania, biegle zna nazwy wszystkich miesięcy i potrafi wymienić je we właściwej kolejności, nazywa pomieszczenia w domu i płynnie i szczegółowo

				zadaje pytania w celu uzyskania informacji, wyczerpująco odpowiada na zadawane pytania zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	opisuje ich wyposażenie, stosuje właściwy styl wypowiedzi, swobodnie zadaje pytania w celu uzyskania informacji, płynnie i wyczerpująco odpowiada na zadawane pytania, zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
--	--	--	--	---	---

--

Unit 1 Classmates

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 10–23).	Biegłe zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 10–23).

	nauczyciela lub kolegów.		kilka precyzyjnych sformułowań.		
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Bardzo dobrze stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Biegle stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	1. przedmioty nauczania, przybory szkolne 2. dni tygodnia 3. pomieszczenia w szkole, życie szkoły 4. dane personalne 5. zainteresowania, formy spędzania czasu wolnego 6. czas <i>Present Simple</i> 7. przysłowki częstotliwości				
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, proste, międzynarodowe. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: ● częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, ● przedstawia siebie i inne osoby, opisuje ludzi, używając prostych struktur, ● nazywa niektóre przedmioty nauczane w szkole i podstawowe przybory, ● nazywa niektóre dni tygodnia, ● w bardzo prostych słowach mówi o swoich zainteresowaniach i formach spędzania czasu wolnego, ● wzorując się na podręczniku, używa bardzo podstawowych zwrotów, ● udziela prostych informacji o krajach anglojęzycznych, zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, szczegółowo przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje kilka szczegółów na ich temat, dość płynnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, zna wszystkie przedmioty i przybory szkolne,	Uczeń: Biegle rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, Swobodnie wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, Bezbłędnie i szczegółowo przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje liczne szczegóły na ich temat, swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, zna wszystkie przedmioty i przybory szkolne

				opisuje życie szkolne, opowiada o swoim hobby, używając większości poznanych zwrotów i wyrażień, używa różnorodnych zwrotów, udziela informacji na temat krajów anglojęzycznych, stosuje właściwy styl wypowiedzi, odpowiada na pytania, zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	ze słownictwa z lekcji, swobodnie opisuje życie szkolne, podając kilka szczegółów płynnie opowiada o swoim hobby, używając wszystkich poznanych zwrotów i wyrażień, używa różnorodnych zwrotów, udziela szczegółowych informacji na temat krajów anglojęzycznych, stosuje właściwy styl wypowiedzi, wyczerpująco odpowiada na pytania, zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
--	--	--	--	---	--

Unit 2 Fun with Food					
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA

				WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 24–37).	Biegle zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 24–37).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Bardzo dobrze stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Biegle stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	1. artykuły spożywcze 2. opakowania 3. zamawianie jedzenia w restauracji 4. tradycje kulinarne w innych krajach 5. czas <i>Present Simple</i> 6. rzeczowniki policzalne i niepoliczalne 7. <i>some</i> i <i>any</i> z rzeczownikami 8. pytanie o liczbę i ilość z użyciem <i>how much</i> i <i>how many</i>				
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Uczeń: • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • w prostych zdaniach opisuje swoje nawyki żywieniowe, • wzorując się na podręczniku, udziela podstawowych informacji na temat żywienia, • w bardzo prostych słowach wymienia składniki niezbędne do organizacji przyjęcia,	Uczeń: Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie	Uczeń: • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, • mówi na temat nawyków żywieniowych i żywienia, • układa listę zakupów niezbędnych do	Uczeń: • biegle rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • swobodnie wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, • udziela szczegółowych informacji na temat nawyków żywieniowych i żywienia, • układa szczegółową listę

	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	● używając bardzo prostych struktur i wzorując się na podręczniku, opisuje ilustrację, ● wzorując się na podręczniku i używając poznanych zwrotów, zamawia jedzenie w restauracji, ● opisuje ulubione śniadanie, używając prostych struktur, ● udziela bardzo prostych informacji na temat typowych posiłków, ● zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	organizacji przyjęcia, ● uzasadnia swój wybór, ● ● opisuje ilustrację, ● prowadzi i podtrzymuje rozmowę w restauracji, przekazuje i uzyskuje informacje od swojego rozmówcy, ● opisuje ulubione posiłki, podając kilka szczegółów ● udziela informacji na temat typowych posiłków w swoim kraju, ● ● zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	zakupów niezbędnych do organizacji przyjęcia, swobodnie uzasadnia swój wybór, ● ● Szczegółowo opisuje ilustrację, ● ● swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę w restauracji, przekazuje i uzyskuje informacje od swojego rozmówcy, ● szczegółowo opisuje ulubione posiłki, ● udziela szczegółowych informacji na temat typowych posiłków w swoim kraju, zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
--	---	---	--	--	---

Unit 3 Technology for all

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA:	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów	Zna i stosuje wszystkie poznane	Biegłe zna i stosuje wszystkie

Znajomość środków językowych	zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	wyraży oraz zwroty (str. 38–51).	poznane wyraży oraz zwroty (str. 38–51).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Bardzo dobrze stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Biegle stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	- gadżety - korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych - czasowniki nazywające czynności - znajomi i przyjaciele - przekazywanie informacji - uczucia i emocje - czas <i>Present Simple</i> - czas <i>Present Continuous</i> - związek przymiotnika z przymikiem Szkoła Podstawowa nr 128 im. Marii Skłodowskiej Curie				
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Uczeń: częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, w prostych zdaniach opisuje nowe technologie i sposoby ich wykorzystania, w bardzo prostych zdaniach opisuje ilustracje, wyraża opinie, uczucia i emocje, używając bardzo prostych konstrukcji,	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.	Uczeń: Bardzo dobrze rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia opisuje nowe technologie i gadżety oraz sposoby ich wykorzystania,	Uczeń: Biegle rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, Swobodnie wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia szczegółowo opisuje nowe technologie i gadżety oraz

	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	używając bardzo prostych struktur i korzystając z podręcznika, prowadzi rozmowę telefoniczną, krótko opisuje urządzenia technologiczne, z których korzysta, używając prostych struktur, wzorując się na podręczniku, w prostej formie opisuje swoje upodobania, zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	szczegółowo wyraża opinie, uczucia i emocje, używając poznanych konstrukcji, prowadzi dość płynnie rozmowę telefoniczną, zaprasza, proponuje i zachęca, opisuje swoje upodobania, stosuje właściwy styl wypowiedzi, zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	sposoby ich wykorzystania, szczegółowo i swobodnie wyraża opinie, uczucia i emocje, używając poznanych konstrukcji, prowadzi swobodną rozmowę telefoniczną, swobodnie zaprasza, proponuje i zachęca, szczegółowo opisuje swoje upodobania, stosuje właściwy styl wypowiedzi, bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
--	---	---	---	---	---

Unit 4 Big world

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 52–65).	Biegle zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 52–65).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Bardzo dobrze stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Biegle stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	1. elementy krajobrazu 2. zainteresowania 3. zwierzęta i przymiotniki je opisujące 4. ulubione filmy 5. rekordy świata 6. przyjaźń 7. formy spędzania czasu wolnego 8. czas <i>Present Simple</i> 9. czas <i>Present Continuous</i> 10. stopień wyższy i najwyższy przymiotników Szkoła Podstawowa nr 128 im. Marii Skłodowskiej Curie				
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Uczeń: częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, w prostych zdaniach opisuje ciekawe miejsca w swoim kraju, w prostych zdaniach opisuje swoje zainteresowania, w bardzo prostych zdaniach opisuje zwierzęta, opisuje upodobania, wyraża opinie, uczucia i	Uczeń: Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie	Uczeń: Bardzo dobrze rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, opisuje ciekawe miejsca w swoim kraju, uzasadnia swój wybór,	Uczeń: Biegle rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, Swobodnie wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, samodzielnie i płynnie i szczegółowo opisuje ciekawe miejsca w swoim

	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	emocje, używając bardzo prostych konstrukcji, opisuje cechy charakteru, używając bardzo prostych konstrukcji, wzorując się na podręczniku, opisuje ludzi, wyraża swoje opinie na temat innych ludzi, używając prostych konstrukcji, używając bardzo prostych słów, opisuje ulubione filmy i książki, zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	używając poznanego słownictwa, udziela informacji na temat swoich zainteresowań, używając słownictwa, z lekcji opisuje zwierzęta, opisuje upodobania, uczucia i emocje, opisuje problemy, opisuje innych ludzi i wyraża opinie na ich temat, dość swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, wyrażając opinie na temat różnych ludzi, szczegółowo opisuje ulubione filmy i książki, uzasadnia swój wybór,	kraju, uzasadnia swój wybór, używając poznanego słownictwa, biegle udziela szczegółowych informacji na temat swoich zainteresowań, używając bogatego słownictwa, opisuje zwierzęta, używając bogatego słownictwa, opisuje upodobania, uczucia i emocje, opisuje problemy, swobodnie opisuje innych ludzi i wyraża opinie na ich temat, używając bogatego słownictwa, swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, płynnie i szczegółowo opisuje ulubione filmy i książki, uzasadnia swój wybór,
--	--	---	---	---	---

Unit 5 Around town

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 66–79).	Biegle zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 66–79).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Bardzo dobrze stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Biegle stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	1. miejsca w mieście 2. orientacja w terenie 3. przymyki opisujące położenie 4. czas <i>Past Simple</i> dla czasownika <i>to be</i> 5. przymiotniki rozwijające wypowiedź Szkoła Podstawowa nr 128 im. Marii Skłodowskiej Curie				
UMIEJĘTNOŚCI	Uczeń: Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite,	Uczeń: ● częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, ● w prostych zdaniach, wzorując	Uczeń: Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.	Uczeń: ● poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, ● wykonuje i wydaje	Uczeń: ● bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, ● swobodnie wykonuje i

	internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	się na podręczniku, opisuje miejsca w swoim mieście, • używając prostych zdań i korzystając z podręcznika, opisuje wydarzenia z przeszłości, • korzystając ze zwrotów z podręcznika, uzyskuje i przekazuje informacje, • korzystając z podręcznika, opisuje swoją miejscowość, • korzystając z tekstu w podręczniku, opisuje ciekawe miejsca w swojej okolicy, • zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	instrukcje i polecenia, • • przekazuje informacje na temat miejsc w swoim mieście, • • udziela szczegółowych informacji na temat wydarzeń z przeszłości, • • prowadzi i podtrzymuje rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, • • opisuje swoją miejscowość i ciekawe miejsca w swojej okolicy, • • stosuje właściwy styl wypowiedzi, • zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	wydać instrukcje i polecenia, • • przekazuje wyczerpujące i szczegółowe informacje na temat miejsc w swoim mieście, • swobodnie udziela szczegółowych informacji na temat wydarzeń z przeszłości, • swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, • • szczegółowo opisuje swoją miejscowość i ciekawe miejsca w swojej okolicy, • • stosuje właściwy styl wypowiedzi, bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
--	---	---	---	---	---

Unit 6 Just the job

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ

	WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	EDUKACYJNYCH	WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 80–93).	Biegle zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 80–93).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Bardzo dobrze stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Biegle stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	1. popularne zawody 2. czynności dnia codziennego 3. formy spędzania czasu wolnego 4. wyrażanie prośb 5. prace domowe 6. czas <i>Past Simple</i> dla czasowników regularnych i nieregularnych w zdaniach twierdzących Szkoła Podstawowa nr 128 im. Marii Skłodowskiej Curie				
UMIEJĘTNOŚCI	Uczeń: Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze	Uczeń: częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, w prostych zdaniach opowiada o czynnościach związanych z wykonywanym zawodem, krótko przedstawia swoje plany zawodowe na przyszłość,	Uczeń: Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę	Uczeń: poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, opowiada o czynnościach związanych z	Uczeń: bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, swobodnie wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia,

	słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	prostymi zdaniami, korzystając z podręcznika opowiada o wydarzeniach z przeszłości, korzystając z wyrażen z podręcznika, prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wzorując się na schemacie zaprezentowanym w podręczniku, pyta o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia, korzystając z podręcznika, krótko opisuje obowiązki domowe, zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	wykonywanym zawodem, przedstawia swoje plany zawodowe na przyszłość, uzasadnia swój wybór, szczegółowo opisuje wydarzenia z przeszłości, prowdzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje szczegółowe informacje, pyta o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia, potrafi uzasadnić swój wybór, opisuje swoje obowiązki domowe, wyraża opinię na ich temat,	szczegółowo opowiada o czynnościach związanych z wykonywanym zawodem, płynnie i szczegółowo przedstawia swoje plany zawodowe na przyszłość, uzasadnia swój wybór, swobodnie i szczegółowo opisuje wydarzenia z przeszłości, swobodnie prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje szczegółowe informacje, pyta o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia, potrafi uzasadnić swój wybór, szczegółowo opisuje swoje obowiązki domowe, wyraża opinię na ich temat,
--	---	---	---	---	--

Unit 7 Going places

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
--------------	----------------------	--------------------	--------------	---------------------	-----------------

	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 94–107).	Biegle zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 94–107).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Bardzo dobrze stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Biegle stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	1. środki transportu 2. wyposażenie turystyczne 3. czasowniki związane z podróżowaniem 4. ceny, środki płatnicze 5. kupowanie biletów 6. odkrywcy 7. pocztówka z wyjazdu 8. czas <i>Past Simple</i> w pytaniach i przeczeniach Szkoła Podstawowa nr 128 im. Marii Skłodowskiej Curie				
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo	Uczeń: częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, w prostych zdaniach opisuje środki	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje	Uczeń: poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,	Uczeń: biegle rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,

	poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	transportu, w prostych zdaniach udziela informacji na temat swojego wyjazdu, opisuje wydarzenia z przeszłości, korzystając z tekstu w podręczniku, korzystając ze schematu przedstawionego w podręczniku oraz używając bardzo prostych zwrotów, kupuje bilet na podróż, używając bardzo prostych zwrotów, opisuje swoją podróż i wyjazd wakacyjny, zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, udziela informacji na temat środków transportu, na temat swojego wyjazdu, opisuje wydarzenia z przeszłości, stosując właściwe zwroty i poznane słownictwo, potrafi zakupić bilet na podróż, uzyskuje niezbędne informacje, opisuje swoją podróż oraz wyjazd wakacyjny, wyraża swoją opinię na temat wyjazdu, używa kilku precyzyjnych wyrażań/słów wyraża upodobania, opinie, uczucia i emocje, stosując właściwe zwroty i podając uzasadnienia zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Swobodnie wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, udziela szczegółowych informacji na temat środków transportu, i na temat swojego wyjazdu, płynnie opisuje wydarzenia z przeszłości, stosując właściwe zwroty i poznane słownictwo, potrafi zakupić bilet na podróż, uzyskuje niezbędne informacje, Płynnie i szczegółowo opisuje swoją podróż oraz wyjazd wakacyjny, wyraża swoją opinię na temat wyjazdu, Swobodnie wyraża upodobania, opinie, uczucia i emocje, stosując właściwe zwroty i podając uzasadnienia zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i
--	---	---	---	--	--

					wysłuchanych tekstów.
Unit 8 Having					
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 108–121).	Biegle zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 108–121).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Bardzo dobrze stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Biegle stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	1. wydarzenia w życiu prywatnym 2. określanie czasu 3. zainteresowania 4. rodzaje muzyki 5. czas <i>Past Simple</i> 6. konstrukcja <i>to be going to</i> 7. pytania na temat teraźniejszości i przeszłości				
	Szkoła Podstawowa nr 128 im. Marii Skłodowskiej Curie				

UMIEJĘTNOŚCI					
	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, w prostych zdaniach opisuje rysunki, posługując się prostymi zwrotami, opowiada o wydarzeniach ze swojego życia, korzystając z podręcznika i używając bardzo prostego słownictwa, wyraża plany na przyszłość, używając prostych zdań i korzystając ze schematu z podręcznika, zaprasza i odpowiada na zaproszenie, proponuje, zachęca, wyraża opinie, uczucia i emocje, używając prostych konstrukcji, zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, opisuje rysunki, wyraża opinie na ich temat, opisuje wydarzenia ze swojego życia, podając kilka szczegółów dość płynnie udziela informacji na temat planów na przyszłość, zaprasza i odpowiada na zaproszenie, wyraża opinie, uczucia i emocje, pyta o opinie innych, proponuje i zachęca, zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, swobodnie wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, szczegółowo opisuje rysunki, wyraża szczegółowe opinie na ich temat, szczegółowo opisuje wydarzenia ze swojego życia, Swobodnie udziela szczegółowych informacji na temat planów na przyszłość, Bezbłędnie zaprasza i odpowiada na zaproszenie, wyraża szczegółowe opinie, uczucia i emocje, pyta o opinie innych, proponuje i zachęca, bezbłędnie zapisuje i przekazuje ustnie

				informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów
--	--	--	--	--