

Wymagania edukacyjne język angielski klasa 4

Zasady ogólne

1. Przedmiotowe Zasady Oceniania (PZO) z języka angielskiego są zgodne z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania (WZO) umieszczonymi w Statucie Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 9 (ZSP 9).
2. W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej danego etapu edukacyjnego.
3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności oraz czynione postępy.
4. O zakresie wymagań edukacyjnych, kryteriach, sposobach oceniania oraz trybie poprawiania ocen nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji języka angielskiego.
5. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.
6. Ocenę roczną wyraża się w sześciostopniowej skali: od 1 do 6.
7. Główną funkcją oceniania bieżącego jest monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji zwrotnej, co ułatwia planowanie dalszego rozwoju i pokonywanie trudności.
8. Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie ustalonym w Statucie ZSP 9.
9. Wszystkie oceny są dla ucznia i jego rodziców jawne.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych i otrzymywania ocen określone są w Przedmiotowych Zasadach Oceniania (PZO).

Wymagania edukacyjne ogólne na poszczególne oceny.

Ocena Dopuszczająca (2)

Uczeń opanował podstawowy, niezbędny zakres wiadomości i umiejętności.

- Słownictwo i gramatyka (Środki językowe): Uczeń wymienia niewiele podstawowych słów i wyrażen z poziomu A1 dotyczących takich zagadnień jak alfabet, liczby do 100, kolory, podstawowe przedmioty szkolne, członkowie rodziny, ubrania, pomieszczenia w domu, cechy wyglądu, proste czynności, zwierzęta. Popelnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie. Rozpoznaje bardzo ograniczoną część struktur gramatycznych, takich jak czasownik *to be*, zaimki dzierżawcze i wskazujące, konstrukcja *there is/there are*, czasownik *have got*, *can* oraz czas *Present Simple*. W stosowaniu tych struktur popelnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne. Z pomocą nauczyciela stosuje najprostsze struktury (np. czasownik *to be*, *have got*, *can*, liczebniki).
- Rozumienie wypowiedzi (rozumienie ze słuchu i czytanie): Rozumie pojedyncze, bardzo proste wyrazy i krótkie polecenia nauczyciela. W tekstach czytanych potrafi wyszukać najbardziej podstawowe informacje (np. pojedyncze słowa, internacjonalizmy). Rozpoznaje polecenia nauczyciela w niewielkim stopniu. Rozpoznaje jedynie ogólny sens prostych przeczytanych tekstów dotyczących np. ubrań, pokoju czy zwierząt, a zadania na czytanie i słuchanie rozwiązuje z trudnością.
- Tworzenie i reagowanie na wypowiedzi: potrafi podać pojedyncze informacje o sobie, swojej rodzinie czy rzeczach, używając gotowych wzorców. Píše krótkie, bardzo proste wyrazy lub zwroty z pomocą szablonu. Przekazuje niewielką część istotnych informacji, a jego wypowiedzi (np. opisujące siebie lub pokój) są krótkie, często nielogiczne i niespójne. Liczne błędy zakłócają komunikację. Czasami reaguje na wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego (np. podawanie wieku, powitania) i zadaje najprostsze pytania.

- Przetwarzanie wypowiedzi: Zapisuje niewielką część informacji z prostego tekstu słuchanego lub czytanego.

Ocena Dostateczna (3)

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności w zakresie dostatecznym, radzi sobie z typowymi, powtarzalnymi zadaniami.

- Słownictwo i gramatyka (Środki językowe): uczeń wymienia część wprowadzonych słów i wyrażeń opisujących m.in. członków rodziny, ubrania, pomieszczenia w domu, dzikie i domowe zwierzęta oraz czas wolny. Rozpoznaje i stosuje w typowych, prostych zadaniach większość struktur gramatycznych, w tym liczbę mnogą, czasowniki *to be*, *have got*, *can* oraz *Present Simple*, popełniając sporo błędów w zapisie, wymowie oraz strukturze.
- Rozumienie wypowiedzi (rozumienie ze słuchu i czytanie): rozumie sens krótkich, wolno wypowiadanych kwestii dotyczących życia codziennego, rodziny, domu czy zwierząt. Potrafi przeczytać ze zrozumieniem prosty, krótki tekst i wykonać zadania typu prawda/fałsz. Dostatecznie rozpoznaje polecenia nauczyciela. Częściowo poprawnie analizuje dialogi i teksty o rodzinie, szkole czy upodobaniach w zadaniach na czytanie i słuchanie.
- Tworzenie i reagowanie na wypowiedzi: potrafi w sposób prosty opisać swoją rodzinę, dom lub ulubione zwierzę, posługując się ciągiem prostych zdań. Potrafi napisać krótką wiadomość lub opisać swój typowy dzień z pomocą wytycznych, przekazuje część istotnych informacji, podając podstawowe informacje o znajomych, członkach rodziny, przedmiotach szkolnych czy rutynie dnia. Popełnia sporo błędów, które jednak nie zakłócają komunikacji. Zwykle reaguje w prostych sytuacjach, odpowiada na większość pytań (np. z użyciem *have got* lub *can*) oraz samodzielnie zadaje niektóre z nich.
- Przetwarzanie wypowiedzi: Poprawnie zapisuje część informacji pozyskanych z tekstów słuchanych lub czytanych.

Ocena Dobra (4)

Uczeń dobrze opanował materiał programowy, samodzielnie poprawnie wykonuje większość zadań o stopniu trudności średnim.

- Słownictwo i gramatyka (Środki językowe): uczeń wymienia większość słów i wyrażeń z całego zakresu materiału klasy 4 dotyczących zagadnień takich jak opisywanie wyglądu, czynności dnia codziennego, nazw pomieszczeń i mebli z użyciem *there is / there are* oraz przyimków miejsca. Zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia. Stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne (m.in. przysłówki częstotliwości, dopełniacz saksoński, spójniki, przyimki miejsca), czasownik modalny *can*, czasy teraźniejsze, sporadycznie popełniając błędy leksykalno-gramatyczne.
- Rozumienie wypowiedzi (rozumienie ze słuchu i czytanie): Dobrze rozumie główne myśli oraz szczegóły w nagraniach i tekstach o znanej tematyce (np. plan dnia, opisy osób, hobby). Sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje w czytanych materiałach. Dobrze rozpoznaje polecenia.
- Tworzenie i reagowanie na wypowiedzi: Swobodnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych (np. zakupy, przedstawianie się, opisywanie umiejętności za pomocą *can*). Tworzy poprawne pod względem językowym i spójne wypowiedzi pisemne (np. krótki list, e-mail, opis). Poprawnie reaguje w prostych sytuacjach (np. przepraszenie, proponowanie, reagowanie na propozycje), zadaje pytania i na nie odpowiada.
- Przetwarzanie wypowiedzi: Zapisuje lub przekazuje ustnie większość informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.

Ocena Bardzo Dobra (5)

Uczeń opanował pełny zakres materiału przewidzianego w programie klasy 4, wykazuje się dużą samodzielnością i poprawnością językową.

- Słownictwo i gramatyka (Środki językowe): Uczeń wykorzystuje wszystkie wprowadzone słowa, poprawnie je zapisując i wymawiając. Posiada bogaty zasób leksykalny. Zna i stosuje bogaty zasób środków językowych ze wszystkich działów podręcznika (od podstawowych zwrotów po zaawansowane struktury gramatyczne, takie jak pełna odmiana i pytania w *Present Simple*, zaimki wskazujące, dzierżawcze). Popełnia jedynie sporadyczne błędy, które potrafi samodzielnie poprawić.

- Rozumienie wypowiedzi (rozumienie ze słuchu i czytanie): Doskonale rozumie wypowiedzi ze słuchu oraz różnorodne teksty pisane (historyjki, opisy). Potrafi precyzyjnie określić ich główną myśl oraz znaleźć szczegółowe informacje.
- Tworzenie i reagowanie na wypowiedzi: tworzy logiczne i spójne wypowiedzi dotyczące tematów lekcji (np. szczegółowy opis wymarzonego domu czy ulubionego superbohatera) ze sporadycznymi błędami. Reaguje w codziennych sytuacjach, wyczerpująco odpowiada na pytania i samodzielnie je zadaje. Aktywnie i dość płynnie uczestniczy w prostych dialogach, podtrzymuje rozmowę poprzez zadanie pytań. Tworzy poprawne gramatycznie wypowiedzi pisemne oraz ustne na wszystkie przerabiane tematy (rodzina, dom, zwierzęta, plan dnia).
- Przetwarzanie wypowiedzi: bardzo dobrze zapisuje i przekazuje informacje z tekstów (np. pracując w parach lub grupach)

Ocena Celująca (6)

Uczeń wykazuje dużą kreatywność i biegłość w posługiwaniu się językiem angielskim.

- Słownictwo i gramatyka (Środki językowe): Uczeń biegle wykorzystuje poznane słowa, wyrażenia oraz wszystkie struktury gramatyczne (np. *Present Simple*, *can*, zaimki, przyimki). Nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych, używając precyzyjnych i bogatych form.
- Rozumienie wypowiedzi (rozumienie ze słuchu i czytanie): W pełni i bez trudu rozumie różnorodne wypowiedzi ze słuchu oraz teksty czytane, również te o nieco wyższym stopniu trudności lub niestandardowej formie. Biegle rozpoznaje polecenia i bez problemu rozumie zarówno główną myśl tekstu, jak i informacje szczegółowe. Potrafi uzasadnić odpowiedzi używając spójników *because* i *so*.
- Tworzenie i reagowanie na wypowiedzi: Posługuje się językiem w sposób naturalny i dość płynny w typowych sytuacjach komunikacyjnych w zakresie A1. Jego wypowiedzi ustne i pisemne cechują się bogactwem środków językowych, a także całkowitą poprawnością gramatyczną i ortograficzną. Wykazuje się wysoką aktywnością w zakresie zadań językowych. Chętnie bierze udział w dodatkowych **zadaniach (np. projekty, scenki, konkursy)**.
- Przetwarzanie wypowiedzi: bezbłędnie zapisuje i przekazuje informacje z tekstów (np. pracując w parach lub grupach)

Wymagania edukacyjne szczegółowe na poszczególne oceny według działów.

Dział 0: Get started! (Alfabet, liczby do 100, kolory, przybory szkolne)

- **Celująca (6):** Płynnie i bezbłędnie przeliterowuje dowolne wyrazy, swobodnie liczy do 100 w obie strony, bezbłędnie stosuje pełne słownictwo szkolne i kolory w zaawansowanych wypowiedziach.
- **Bardzo dobra (5):** Zna i poprawnie stosuje całe słownictwo z działu, potrafi bezbłędnie nazwać przedmioty w klasie, kolory oraz podawać liczby do 100.
- **Dobra (4):** Poprawnie wymienia liczby i kolory, zna większość nazw przyborów szkolnych, sporadycznie popełnia drobne błędy fonetyczne przy literowaniu.
- **Dostateczna (3):** Zna podstawowe liczby i kolory oraz wybrane przybory szkolne; literuje wolno, popełniając błędy wymagające poprawy przez nauczyciela.
- **Dopuszczająca (2):** Zna nieliczne słowa (np. kilka kolorów lub pojedyncze liczby), rozpoznaje najprostsze przybory szkolne przy wsparciu nauczyciela.

Szkoła Podstawowa nr 128
im. Marii Skłodowskiej Curie

Dział 1: Family and friends (Rodzina, przyjaciele, zaimki dzierżawcze, to be)

- **Celująca (6):** Tworzy rozbudowane, bezbłędne opisy członków rodziny i przyjaciół, płynnie stosuje czasownik *to be* oraz dopełniacz saksoński i zaimki w nietypowych kontekstach.
- **Bardzo dobra (5):** Poprawnie opisuje relacje rodzinne, bezbłędnie odmienia czasownik *to be* w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach oraz stosuje zaimki dzierżawcze.
- **Dobra (4):** Poprawnie nazywa członków rodziny, dobrze radzi sobie z odmianą czasownika *to be*, sporadycznie myli zaimki dzierżawcze.

- **Dostateczna (3):** Nazywa najbliższych członków rodziny, stosuje podstawowe formy czasownika *to be* głównie w zdaniach twierdzących z pomocą podpowiedzi.
- **Dopuszczająca (2):** Zna pojedyncze słowa związane z rodziną (np. *mum, dad*), z dużym trudem i pomocą nauczyciela konstruuje proste równoważniki zdań.

Dział 2: My things (Ubrania, gadżety, zaimki wskazujące)

- **Celująca (6):** Z łatwością opisuje posiadane gadżety i ubiór swój oraz innych, bezbłędnie rozróżnia i stosuje zaimki wskazujące (*this, that, these, those*).
- **Bardzo dobra (5):** Poprawnie posługuje się słownictwem dotyczącym ubrań i rzeczy osobistych, bezbłędnie używa zaimków wskazujących w kontekście bliskości i oddalenia.
- **Dobra (4):** Zna nazwy ubrań i gadżetów, poprawnie stosuje zaimki *this/these*, czasem popełnia drobne błędy przy *that/those*.
- **Dostateczna (3):** Rozpoznaje podstawowe części garderoby, myli zasady użycia zaimków wskazujących w rozsypankach zdaniowych.
- **Dopuszczająca (2):** Zna kilka podstawowych słów oznaczających ubrania, nie radzi sobie samodzielnie z zastosowaniem zaimków wskazujących.

Dział 3: In the house (Pomieszczenia, dom, wyposażenie, there is / there are, przyimki miejsca)

- **Celująca (6):** Płynnie i szczegółowo opisuje swój dom i pokój, kreatywnie i bezbłędnie operuje konstrukcją *there is / there are* oraz precyzyjnymi przyimkami miejsca (*in, on, under, behind* itp.).
- **Bardzo dobra (5):** Poprawnie nazywa pomieszczenia i meble, bezbłędnie tworzy twierdzenia, pytania i przeczenia z *there is / there are* oraz stosuje przyimki miejsca.
- **Dobra (4):** Zna słownictwo domowe, poprawnie buduje zdania z *there is / there are*, sporadycznie myli przyimki miejsca.
- **Dostateczna (3):** Zna podstawowe pomieszczenia i meble, konstruuje proste zdania z *there is / there are* z pomocą nauczyciela, ma trudności z przyimkami.
- **Dopuszczająca (2):** Rozpoznaje pojedyncze nazwy pomieszczeń lub mebli, myli konstrukcję *there is / there are*.

Szkoła Podstawowa nr 128
im. Marii Skłodowskiej Curie

Dział 4: About me (Wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, have got)

- **Celująca (6):** Tworzy bogate leksykalnie opisy postaci (wygląd i charakter), bezbłędnie i płynnie stosuje pełną odmianę czasownika *have got* we wszystkich formach.
- **Bardzo dobra (5):** Poprawnie opisuje wygląd i cechy charakteru, bezbłędnie stosuje czasownik *have got* do wyrażania posiadania i opisu osób.
- **Dobra (4):** Zna słownictwo określające wygląd zewnętrzny, poprawnie buduje zdania z *have got*, popełniając nieliczne błędy w krótkich formach pytających.
- **Dostateczna (3):** Zna podstawowe przymiotniki opisujące wygląd, radzi sobie z czasownikiem *have got* głównie w zdaniach twierdzących.
- **Dopuszczająca (2):** Zna pojedyncze określenia wyglądu, z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste zdania z *have got*.

Dział 5: Things I can do (Umiejętności, zajęcia pozaszkolne, czasownik can)

- **Celująca (6):** Swobodnie opowiada o swoich pasjach i umiejętnościach, bezbłędnie stosuje czasownik modalny *can* w wypowiedzeniach twierdzących, przeczących, pytaniach oraz krótkich odpowiedziach.
- **Bardzo dobra (5):** Poprawnie wyraża umiejętności za pomocą czasownika *can*, bezbłędnie reaguje w zadaniach dotyczących zdolności i zajęć pozaszkolnych.
- **Dobra (4):** Zna słownictwo dotyczące czynności i umiejętności, poprawnie stosuje *can* w typowych konstrukcjach zdaniowych.

- **Dostateczna (3):** Rozpoznaje nazwy podstawowych czynności, potrafi zbudować proste zdanie z *can* przy wsparciu materiałów pomocniczych.
- **Dopuszczająca (2):** Zna pojedyncze czasowniki akcji, ma duże trudności z zastosowaniem formy *can/can't*.

Szkola Podstawowa nr 128
im. Marii Skłodowskiej Curie

Dział 6: My day (Czynności dnia codziennego, podawanie czasu, posiłki, Present Simple)

- **Celująca (6):** Płynnie opowiada o swoim planie dnia, precyzyjnie podaje godziny i bezbłędnie stosuje czas *Present Simple* w 3. osobie liczby pojedynczej (-s/-es).
- **Bardzo dobra (5):** Poprawnie operuje słownictwem dotyczącym rutyny dnia codziennego i posiłków, bezbłędnie odczytuje godziny i stosuje zasady czasu *Present Simple*.
- **Dobra (4):** Poprawnie opisuje codzienne czynności, radzi sobie z podawaniem pełnych godzin i podstawowym użyciem czasu *Present Simple*, sporadycznie zapominając o końcówce -s.
- **Dostateczna (3):** Zna podstawowe czynności dnia codziennego, potrafi podać pełne godziny, a czas *Present Simple* stosuje głównie w zdaniach twierdzących z pomocą nauczyciela.
- **Dopuszczająca (2):** Rozpoznaje wybrane czynności rutynowe, ma duże trudności z podawaniem godzin i tworzeniem form w czasie *Present Simple*.

Dział 7: Animals (Zwierzęta dzikie i domowe, pytania i przeczenia w Present Simple)

- **Celująca (6):** Swobodnie opisuje zwierzęta i ich środowisko, bezbłędnie tworzy pytania i krótkie odpowiedzi oraz przeczenia w czasie *Present Simple* (*do/does, don't/doesn't*).
- **Bardzo dobra (5):** Zna bogate słownictwo ze świata zwierząt, bezbłędnie konstruuje pytania i przeczenia w czasie *Present Simple* w odniesieniu do nawyków i faktów.
- **Dobra (4):** Poprawnie nazywa zwierzęta, dobrze radzi sobie z tworzeniem przeczeń i pytań w *Present Simple*, popełniając sporadyczne błędy w operatorach (*do/does*).
- **Dostateczna (3):** Zna podstawowe nazwy zwierząt, próbuje tworzyć pytania i przeczenia w *Present Simple* z pomocą wzorców z podręcznika.
- **Dopuszczająca (2):** Zna nieliczne nazwy zwierząt, nie potrafi samodzielnie utworzyć pytań ani przeczeń w czasie *Present Simple*.

Dział 8: Podsumowanie / Temat dodatkowy (np. Festiwale, Podróże, Wolny czas lub Powtórzenie materiału)

- **Celująca (6):**
- **Środki językowe:** Bezbłędnie operuje całym słownictwem i strukturami z Działu 8, posługując się dodatkowymi zwrotami i bogatym zasobem leksykalnym.
- **Umiejętności:** Samodzielnie i kreatywnie tworzy wypowiedzi ustne oraz pisemne, bezbłędnie stosuje poznane reguły gramatyczne w nowych, nietypowych kontekstach.
- **Bardzo dobra (5):**
- **Środki językowe:** Poprawnie stosuje słownictwo oraz struktury gramatyczne przewidziane w Dziale 8.
- **Umiejętności:** Dobrze rozumie ze słuchu i teksty pisane powiązane z tym działem, bezbłędnie wykonuje zadania komunikacyjne, samodzielnie buduje poprawne wypowiedzi.
- **Dobra (4):**
- **Środki językowe:** Zna większość słownictwa z Działu 8, poprawnie stosuje podstawowe konstrukcje, popełniając jedynie nieliczne, drobne błędy.
- **Umiejętności:** Radzi sobie z typowymi zadaniami sprawdzającymi wiedzę z tego zakresu, poprawnie reaguje w prostych sytuacjach komunikacyjnych.
- **Dostateczna (3):**

- *Środki językowe*: Zna podstawowy zasób słów z Działu 8; ma trudności z bardziej skomplikowanymi strukturami, ale radzi sobie z prostymi przykładami.
- *Umiejętności*: Rozumie ogólny sens krótkich tekstów lub wypowiedzi, zadania wykonuje głównie przy wsparciu odpowiedzi lub wzorców z podręcznika.
- **Dopuszczająca (2)**:
- *Środki językowe*: Zna nieliczne słowa z Działu 8, popełnia liczne błędy gramatyczne przy próbie tworzenia wypowiedzi.
- *Umiejętności*: Z pomocą nauczyciela potrafi rozpoznać pojedyncze elementy leksykalne, ma duże trudności z samodzielnym rozwiązaniem zadań z tego działu.

Szkoła Podstawowa nr 128
im. Marii Skłodowskiej Curie

Tematy rozdziałów/podstawa programowa *New English Class 4*

Temat rozdziału	Temat lekcji	Znajomość środków językowych		Zgodność z podstawą programową 2026	
		Słownictwo	Gramatyka	Umiejętności	Punkt podstawy
0.Get started!	How do you spell that? Jak to przeliterować? - nauka alfabetu.	Człowiek - dane personalne, zainteresowania	Literowanie słów	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, rozumie wypowiedź i tekst na poziomie ogólnym: określa główną myśl nadawcy, rozumie wypowiedź i tekst na poziomie szczegółowym: znajduje określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje ludzi, opisuje upodobania Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przedstawia siebie i inne osoby, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje upodobania Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, pracując w parach współtworzy wypowiedź ustną, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, posiada świadomość językową, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w parze w celu doskonalenia własnych umiejętności językowych, stosuje strategie komunikacyjne, wykorzystuje informację zwrotną jako wskazówkę dotyczącą wiedzy lub umiejętności, które wymagają doskonalenia, wykazuje ciekawość poznawczą oraz	1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.5, 6.1, 6.3, 6.5, 8.1, 8.4, 8.5, 9.1, 9.2, 9.3, 9.5, 9.7, 10.5

				otwartość wobec innych kultur	
0. Get started!	Numbers and colours - vocabulary. Liczby i kolory - wprowadzenie słownictwa.	Człowiek - kolory, edukacja - liczby 1-100	Liczba pojedyncza i mnoga rzeczowników w	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, rozumie wypowiedź na poziomie szczegółowym: znajduje określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje przedmioty Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, pracując w parach współtworzy wypowiedź ustną, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, posiada świadomość językową, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w parze w celu doskonalenia własnych umiejętności językowych, stosuje strategie komunikacyjne, wykorzystuje informację zwrotną jako wskazówkę dotyczącą wiedzy lub umiejętności, które wymagają doskonalenia	1.1, 1.3, 2.1, 2.3, 4.1, 6.3, 8.1, 8.4, 8.5, 9.1, 9.2, 9.3, 9.5, 9.7
				Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, rozumie wypowiedź na poziomie szczegółowym: znajduje określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń nazywa i opisuje przybory szkolne Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje,	

0.Get started!	In the classroom - vocabulary. W klasie - wprowadzenie słownictwa.	Edukacja - przedmioty nauczania, przybory szkolne, polecenia	Liczba pojedyncza i mnoga rzeczowników w, przedimek nieokreślony a/an	pyta o pozwolenie, instruuje, stosuje zwroty grzecznościowe Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, posiada świadomość językową, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w parze w celu doskonalenia własnych umiejętności językowych, stosuje strategie komunikacyjne, wykorzystuje informację zwrotną jako wskazówkę dotyczącą wiedzy lub umiejętności, które wymagają doskonalenia	1.1, 2.1, 2.3, 4.1, 6.3, 6.10, 6.11, 6.14, 8.1, 8.5, 9.1, 9.2, 9.3, 9.5, 9.7
1.Family and friends	Family - vocabulary. Rodzina - wprowadzenie słownictwa.	Życie prywatne - członkowie rodziny	Dopełniacz saksoński	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, rozumie wypowiedź na poziomie szczegółowym: znajduje określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje członków rodziny Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przedstawia swoją rodzinę, uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, pracując w parach współtworzy wypowiedź ustną, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, posiada świadomość językową, wykorzystuje techniki	1.5, 2.1, 2.3, 4.1, 6.1, 6.3, 8.1, 8.4, 8.5, 9.1, 9.2, 9.3, 9.5, 9.7

				samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w parze w celu doskonalenia własnych umiejętności językowych, stosuje strategie komunikacyjne, wykorzystuje informację zwrotną jako wskazówkę dotyczącą wiedzy lub umiejętności, które wymagają doskonalenia	
1. Family and friends	It's Granny's birthday! - possessive adjectives, to be affirmative. Urodziny Babci - zaimki dzierżawcze, czasownik to be w zdaniach twierdzących.	Życie prywatne - rodzina, uroczystości rodzinne	Zaimki dzierżawcze my, your, his, her oraz czasownik to be w zdaniach twierdzących	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, rozumie wypowiedź i tekst na poziomie ogólnym: określa główną myśl nadawcy, rozumie wypowiedź i tekst na poziomie szczegółowym: znajduje określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje ludzi Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przedstawia siebie i inne osoby, prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, składa życzenia Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, pracując w parach współtworzy wypowiedź ustną i pisemną, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, posiada świadomość językową, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w parze w celu doskonalenia własnych umiejętności językowych, stosuje strategie komunikacyjne, wykorzystuje informację zwrotną jako wskazówkę	1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 5.1, 6.1, 6.2, 6.3, 6.6, 7.1, 7.3, 8.1, 8.4, 8.5, 9.1, 9.2, 9.3, 9.5, 9.7

				dotyczącą wiedzy lub umiejętności, które wymagają doskonalenia	
1. Family and friends	The Terrific Two - Dug's family album; to be negative. Fantastyczna Dwójka - album rodzinny Dug'a; czasownik to be w przeczeniach.	Człowiek - dane personalne, państwa i narodowości	Czasownik to be w przeczeniach	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, rozumie wypowiedź i tekst na poziomie ogólnym: określa główną myśl nadawcy, rozumie wypowiedź i tekst na poziomie szczegółowym: znajduje określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje ludzi podając ich narodowość Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przedstawia siebie i inne osoby, prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, pracując w parze uzgadnia znaczenie wysłuchanego tekstu, pracując w parach współtworzy wypowiedź ustną, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, posiada świadomość językową, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w parze w celu doskonalenia własnych umiejętności językowych, stosuje strategie komunikacyjne, wykorzystuje informację zwrotną jako wskazówkę dotyczącą wiedzy lub umiejętności, które wymagają doskonalenia	1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 6.1, 6.2, 6.3, 8.1, 8.3, 8.4, 8.5, 9.1, 9.2, 9.3, 9.5, 9.7
				Rozumienie	

1.Family and friends	Nice to meet you! - functions. Miło Cię poznać - przedstawianie znajomych swoim rodzicom.	Życie prywatne - znajomi i przyjaciele	Czasownik to be w liczbie pojedynczej	wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, rozumie wypowiedź i tekst na poziomie ogólnym: określa główną myśl nadawcy, rozumie wypowiedź i tekst na poziomie szczegółowym: znajduje określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje ludzi Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przedstawia inne osoby, prowadzi rozmowę, przekazuje informacje, stosuje zwroty grzecznościowe Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, pracując w parze uzgadnia znaczenie wysłuchanego tekstu, pracując w parach współtworzy wypowiedź ustną, posiada świadomość językową, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w parze w celu doskonalenia własnych umiejętności językowych, stosuje strategie komunikacyjne, wykorzystuje informację zwrotną jako wskazówkę dotyczącą wiedzy lub umiejętności, które wymagają doskonalenia	1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 6.1, 6.2, 6.3, 6.14, 8.1, 8.3, 8.4, 9.1, 9.2, 9.3, 9.5, 9.7
				Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, rozumie wypowiedź i tekst na poziomie ogólnym: określa główną myśl nadawcy, rozumie wypowiedź i tekst na poziomie szczegółowym:	

1. Family and friends	My favourite photos - reading. Moje ulubione zdjęcia - odbiór tekstów czytanych.	Życie prywatne - rodzina, miejsce zamieszkania	Przymyki in, on, at z nazwami miejsc	znajduje określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje zdjęcia Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przedstawia inne osoby, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, pracując w parze uzgadnia znaczenie wysłuchanego tekstu, pracując w parach współtworzy wypowiedź ustną, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, posiada świadomość językową, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w parze w celu doskonalenia własnych umiejętności językowych, stosuje strategie komunikacyjne, wykorzystuje informację zwrotną jako wskazówkę dotyczącą wiedzy lub umiejętności, które	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 6.1, 6.3, 8.1, 8.3, 8.4, 8.5, 9.1, 9.2, 9.3, 9.5, 9.7
				Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, rozumie wypowiedź i tekst na poziomie ogólnym: określa główną myśl nadawcy, rozumie wypowiedź i tekst na poziomie szczegółowym: znajduje określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje swoich przyjaciół Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przedstawia swoich przyjaciół, przekazuje	

1. Family and friends	Me and my best friend - listening and writing. Ja i mój najlepszy przyjaciel - odbiór tekstów słuchanych i wypowiedź pisemna.	Życie prywatne - znajomi i przyjaciele	Czas Present Simple do podawania danych personalnych, wielka litera w zdaniu	informacje, stosuje zwroty grzecznościowe Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim i polskim, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, posiada świadomość językową, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w parze w celu doskonalenia własnych umiejętności językowych, stosuje strategie komunikacyjne, wykorzystuje informację zwrotną jako wskazówkę dotyczącą wiedzy lub umiejętności, które wymagają doskonalenia	1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 5.1, 7.1, 7.3, 7.14, 8.1, 8.2, 8.5, 9.1, 9.2, 9.3, 9.5, 9.7
1. Family and friends	Get Culture! English around the world. Angielski dookoła świata	Podróżownie - kraje anglojęzyczne	Czas Present Simple do podawania informacji o krajach	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, rozumie wypowiedź i tekst na poziomie ogólnym: określa główną myśl nadawcy, rozumie wypowiedź i tekst na poziomie szczegółowym: znajduje określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje miejsca Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, pracując w parach współtworzy wypowiedź ustną, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, posiada	1.8, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 6.2, 6.3, 8.1, 8.4, 8.5, 9.1, 9.2, 9.3, 9.5, 9.7, 10.1, 10.5;

	- elementy kultury.		anglojęzycznych	świadomość językową, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w parze w celu doskonalenia własnych umiejętności językowych, stosuje strategie komunikacyjne, wykorzystuje informację zwrotną jako wskazówkę dotyczącą wiedzy lub umiejętności, które wymagają doskonalenia, wykorzystuje wiedzę o krajach anglojęzycznych do realizacji pozostałych wymagań dotyczących wiedzy i umiejętności, wykazuje ciekawość poznawczą oraz otwartość wobec innych kultur	
1.Family and friends	Revision. Powtórzenie materiału gramatyczno-leksykalnego z rozdziału 1.	Człowiek - dane personalne, życie prywatne - rodzina, znajomi i przyjaciele	Czasownik to be, zaimki dzierżawcze, dopełniacz saksoński	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje swoją rodzinę i przyjaciół Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przedstawia inne osoby, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, stosuje zwroty grzecznościowe Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, posiada świadomość językową, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w parze w celu doskonalenia własnych umiejętności językowych, stosuje strategie komunikacyjne, dokonuje samooceny	1.1, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 6.1, 6.3, 6.14, 8.1, 8.5, 9.1, 9.2, 9.3, 9.5, 9.6, 9.7

				własnej pracy oraz własnych postępow w nauce języka angielskiego, wykorzystuje informację zwrotną jako wskazówkę dotyczącą wiedzy lub umiejętności, które wymagają doskonalenia	
2. My things	Clothes - vocabulary. Ubrania - wprowadzenie słownictwa.	Zakupy i usługi - odzież	Czasownik to be w liczbie pojedynczej i mnogiej	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, rozumie wypowiedź na poziomie ogólnym: określa główną myśl nadawcy, rozumie wypowiedź na poziomie szczegółowym: znajduje określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje ubrania i dodatki, wyraża swoje opinie Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, posiada świadomość językową, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w parze w celu doskonalenia własnych umiejętności językowych, stosuje strategie komunikacyjne, wykorzystuje informację zwrotną jako wskazówkę dotyczącą wiedzy lub umiejętności, które wymagają doskonalenia	1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 4.1, 4.6, 5.1, 6.3, 6.4, 8.1, 8.5, 9.1, 9.2, 9.3, 9.5, 9.7
				Rozumienie wypowiedzi: Uczeń	

2. My things	That's my T-shirt - this / that / these / those and adjectives. To moja koszulka - zaimki wskazujące i przymiotniki.	Zakupy i usługi - odzież	Zaimki wskazujące i przymiotniki	reaguje na polecenia, rozumie wypowiedź i tekst na poziomie ogólnym: określa główną myśl nadawcy, rozumie wypowiedź i tekst na poziomie szczegółowym: znajduje określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje ubrania i dodatki Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, pracując w parze uzgadnia znaczenie wysłuchanego tekstu, pracując w parach współtworzy wypowiedź ustną, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, posiada świadomość językową, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w parze w celu doskonalenia własnych umiejętności językowych, stosuje strategie komunikacyjne, wykorzystuje informację zwrotną jako wskazówkę dotyczącą wiedzy lub umiejętności, które wymagają doskonalenia	1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 5.1, 6.3, 8.1, 8.3, 8.4, 8.5, 9.1, 9.2, 9.3, 9.5, 9.7
				Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, rozumie wypowiedź i tekst na poziomie ogólnym: określa główną myśl nadawcy, rozumie wypowiedź i tekst na poziomie szczegółowym:	

2. My things	The Terrific Two - Dug's new suit; to be questions. Fantastyczna Dwójka - nowy strój Dug'a; pytania z czasownikiem to be.	Człowiek - dane personalne	Pytania z czasownikami to be i odpowiedzi na pytania	znajduje określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje siebie Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przedstawia siebie, prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, pracując w parze uzgadnia znaczenie wysłuchanego tekstu, pracując w parach współtworzy wypowiedź ustną, posiada świadomość językową, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w parze w celu doskonalenia własnych umiejętności językowych, stosuje strategie komunikacyjne, wykorzystuje informację zwrotną jako wskazówkę dotyczącą wiedzy lub umiejętności, które wymagają doskonalenia	1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 5.1, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7.1, 7.3, 8.1, 8.3, 9.1, 9.2, 9.3, 9.5, 9.7
				Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, rozumie wypowiedź i tekst na poziomie ogólnym: określa główną myśl nadawcy, rozumie wypowiedź i tekst na poziomie szczegółowym: znajduje określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje siebie, opisuje swoje upodobania Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przedstawia siebie, prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje	

2.My things	What's your name? - functions. Jak się nazywasz? - rozmawianie na temat danych personalnych.	Człowiek - dane personalne, zainteresowania	–	informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje upodobania, stosuje zwroty grzecznościowe Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, pracując w parze uzgadnia znaczenie wysłuchanego tekstu, pracując w parach współtworzy wypowiedź ustną, posiada świadomość językową, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w parze w celu doskonalenia własnych umiejętności językowych, stosuje strategie komunikacyjne, wykorzystuje informację zwrotną jako wskazówkę dotyczącą wiedzy lub umiejętności, które wymagają doskonalenia	1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.5, 5.1, 6.1, 6.2, 6.3, 6.5, 6.14, 7.1, 7.3, 8.1, 8.3, 8.4, 9.1, 9.2, 9.3, 9.5, 9.7
2.My things	Shen's super jacket! - reading. Świetna kurtka Shena - odbiór	Człowiek - rzeczy osobiste	Czas Past Simple do opisywania	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, rozumie wypowiedź i tekst na poziomie ogólnym: określa główną myśl nadawcy, rozumie wypowiedź i tekst na poziomie szczegółowym: znajduje określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje przedmioty osobiste i gadżety Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, pracując w	1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 6.3, 6.4, 8.1, 8.3, 8.4,

	tekstów czytanych.		wydarzeń z przeszłości	parze uzgadnia znaczenie tekstu, pracując w parach współtworzy wypowiedź pisemną i ustną, posiada świadomość językową, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w parze w celu doskonalenia własnych umiejętności językowych, korzysta z różnych źródeł informacji w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne, wykorzystuje informację zwrotną jako wskazówkę dotyczącą wiedzy lub umiejętności, które wymagają doskonalenia	9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.7
2. My things	What are my favourite things? - listening and writing. Jakie są moje ulubione rzeczy? - odbiór tekstów słuchanych i wypowiedź pisemna.	Człowiek - rzeczy osobiste, gadżety, ubrania i dodatki	Użycie czasownika to be, zasady interpunkcji	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, rozumie wypowiedź i tekst na poziomie ogólnym: określa główną myśl nadawcy, rozumie wypowiedź i tekst na poziomie szczegółowym: znajduje określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje ulubione przedmioty, opisuje upodobania, wyraża uczucia Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje upodobania Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim i w języku polskim, pracując w parze uzgadnia znaczenie wysłuchanego tekstu, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, posiada	1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 5.1, 5.5, 5.7, 6.3, 7.3, 7.5, 8.1, 8.2, 8.3, 8.5, 9.1, 9.2, 9.3, 9.5, 9.7

				świadomość językową, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w parze w celu doskonalenia własnych umiejętności językowych, stosuje strategie komunikacyjne, wykorzystuje informację zwrotną jako wskazówkę dotyczącą wiedzy lub umiejętności, które wymagają doskonalenia	
2. My things	Get culture - What are British teenagers' favourite gadgets?. Jakiego są ulubione gadżety brytyjskich nastolatków? - elementy kultury.	Człowiek - rzeczy osobiste, gadżety	Użycie czasownika to be w zdaniach	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, rozumie wypowiedź i tekst na poziomie ogólnym: określa główną myśl nadawcy, rozumie wypowiedź i tekst na poziomie szczegółowym: znajduje określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje ulubione przedmioty, opisuje upodobania, wyraża uczucia Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje upodobania Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, posiada świadomość językową, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w parze w celu doskonalenia własnych umiejętności językowych, stosuje strategie komunikacyjne, wykorzystuje informację	1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.5, 6.2, 6.3, 6.5, 8.1, 8.5, 9.1, 9.2, 9.3, 9.5, 9.7, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5

				zwrotną jako wskazówkę dotyczącą wiedzy lub umiejętności, które wymagają doskonalenia, dostrzega podobieństwa i różnice między kulturą własną i krajów anglojęzycznych, przejawia wrażliwość międzykulturową, odróżnia stereotypy od faktów dotyczących kultury własnej i krajów anglojęzycznych, wykazuje ciekawość poznawczą oraz otwartość wobec innych kultur	
2.My things	Revision. Powtórzenie materiału gramatyczno-leksykalnego z rozdziału 2.	Człowiek - dane personalne, rzeczy osobiste, zakupy - odzież	Użycie czasownika to be w zdaniach, zaimki wskazujące, przymiotniki do opisu przedmiotów	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje ulubione przedmioty, opisuje upodobania, wyraża uczucia Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przedstawia siebie i inne osoby, uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, posiada świadomość językową, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w parze w celu doskonalenia własnych umiejętności językowych, stosuje strategie komunikacyjne, dokonuje samooceny własnej pracy oraz własnych postępow w nauce języka angielskiego, wykorzystuje informację	1.1, 1.7, 2.1, 4.1, 6.1, 6.3, 8.1, 8.5, 8.6, 9.1, 9.2, 9.3, 9.5, 9.6, 9.7

				zwrotną jako wskazówkę dotyczącą wiedzy lub umiejętności, które wymagają doskonalenia	
2. My things	Cummulative revision. Powtórzenie materiału gramatyczno-leksykalnego z rozdziałów 1 i 2.	Człowiek - dane personalne, rzeczy osobiste, życie prywatne - rodzina, znajomi i przyjaciele, zakupy - odzież	Czasownik to be w zdaniach, zaimki dzierżawcze, dopełniacz saksoński, zaimki wskazujące, przymiotniki do opisu przedmiotów	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, rozumie wypowiedź i tekst na poziomie ogólnym: określa główną myśl nadawcy, rozumie wypowiedź i tekst na poziomie szczegółowym: znajduje określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje ludzi, przedmioty, miejsca Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przedstawia siebie i inne osoby, uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim i polskim, pracując w grupie współtworzy wypowiedź pisemną, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, posiada świadomość językową, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w grupie w celu doskonalenia własnych umiejętności językowych, korzysta z różnych źródeł informacji w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne, dokonuje samooceny własnej pracy, wykorzystuje informację zwrotną jako wskazówkę dotyczącą wiedzy lub umiejętności, które wymagają doskonalenia, wykorzystuje wiedzę o	1.1, 1.5, 1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 5.1, 6.1, 6.3, 7.1, 7.3, 8.1, 8.2, 8.4, 8.5, 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6, 9.7, 10.1, 10.5

				krajach anglojęzycznych do realizacji pozostałych wymagań szczegółowych, wykazuje ciekawość poznawczą oraz otwartość wobec innych kultur	
Set for Life	Set for Life - Great idea! Umiejętność podejmowania decyzji, kiedy pracuje się w grupie.	Życie prywatne - znajomi i przyjaciele, formy spędzania czasu wolnego	—	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, rozumie wypowiedź na poziomie ogólnym: określa główną myśl nadawcy, rozumie wypowiedź na poziomie szczegółowym: znajduje określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń przedstawia intencje i plany na przyszłość, wyraża swoje opinie, wyraża uczucia i emocje Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń prowadzi rozmowę, przekazuje informacje, wyraża swoje opinie, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, wyraża uczucia i emocje, stosuje zwroty grzecznościowe Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, pracując w parze uzgadnia znaczenie wysłuchanego tekstu, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, posiada świadomość językową, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w parze w celu doskonalenia własnych umiejętności językowych, stosuje strategie komunikacyjne,	1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 4.4, 4.6, 4.7, 6.2, 6.3, 6.4, 6.8, 6.13, 6.14, 8.1, 8.3, 8.5, 9.1, 9.2, 9.3, 9.5, 9.7, 10.5

				wykorzystuje informację zwrotną jako wskazówkę dotyczącą wiedzy lub umiejętności, które wymagają doskonalenia, wykazuje ciekawość poznawczą oraz otwartość wobec innych kultur	
Set for Life	Set for Life - Great idea! Umiejętność podejmowania decyzji, kiedy pracuje się w grupie.	Życie prywatne - znajomi i przyjaciele, formy spędzania czasu wolnego	–	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia Tworzenie wypowiedzi: Uczeń przedstawia intencje i plany na przyszłość, wyraża swoje opinie, wyraża uczucia i emocje Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń prowadzi rozmowę, przekazuje informacje, wyraża swoje opinie, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, wyraża uczucia i emocje, stosuje zwroty grzecznościowe Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, posiada świadomość językową, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w grupie w celu doskonalenia własnych umiejętności językowych, stosuje strategie komunikacyjne, wykorzystuje informację zwrotną jako wskazówkę dotyczącą wiedzy lub umiejętności, które wymagają doskonalenia, wykazuje ciekawość poznawczą oraz otwartość wobec innych kultur	1.5, 2.1, 4.4, 4.6, 4.7, 6.2, 6.3, 6.4, 6.8, 6.13, 6.14, 8.2, 8.5, 9.1, 9.2, 9.3, 9.5, 9.7, 10.5

3. In the house	House - vocabulary. Dom - wprowadzenie słownictwa.	Miejsce zamieszkania - dom, pomieszczenia i wyposażenie domu	Użycie czasownika to be do opisu pomieszczeń	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, rozumie wypowiedź na poziomie szczegółowym: znajduje określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje pomieszczenia w domu Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, pracując w parach współtworzy wypowiedź ustną, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, posiada świadomość językową, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w parze w celu doskonalenia własnych umiejętności językowych, stosuje strategie komunikacyjne, wykorzystuje informację zwrotną jako wskazówkę dotyczącą wiedzy lub umiejętności, które wymagają doskonalenia	1.2, 2.1, 2.3, 4.1, 5.1, 6.2, 6.3, 7.3, 8.1, 8.4, 8.5, 9.1, 9.2, 9.3, 9.5, 9.7
				Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, rozumie wypowiedź i tekst na poziomie ogólnym: określa główną myśl nadawcy, rozumie wypowiedź i tekst na poziomie szczegółowym: znajduje określone informacje	

3. In the house	There's a phone on the sofa - there is / there are affirmative, prepositions of place. Telefon leży na sofie - konstrukcja there is / there are i przyimki opisujące położenie.	Miejsce zamieszkania - dom, pomieszczenia i wyposażenie domu	Konstrukcja there is / there are i przyimki opisujące położenie	Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje pomieszczenia w domu i położenie różnych przedmiotów Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, pracując w parze uzgadnia znaczenie wysłuchanego tekstu, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, posiada świadomość językową, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w parze w celu doskonalenia własnych umiejętności językowych, stosuje strategie komunikacyjne, wykorzystuje informację zwrotną jako wskazówkę dotyczącą wiedzy lub umiejętności, które	1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 5.1, 6.2, 6.3, 7.3, 8.1, 8.3, 8.5, 9.1, 9.2, 9.3, 9.5, 9.7
	The Terrific Two - Dug and			Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, rozumie wypowiedź i tekst na poziomie ogólnym: określa główną myśl nadawcy, rozumie wypowiedź i tekst na poziomie szczegółowym: znajduje określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje pomieszczenia w domu i położenie różnych przedmiotów Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń	

3.In the house	Coco; there is / there are in questions and negations. Fantastyczna Dvojka - Dug i Coco; forma przecząca i pytania w konstrukcji there is / there are.	Miejsce zamieszkania - dom, pomieszczenia i wyposażenie domu	Konstrukcja there is / there are forma przecząca i pytania, przyimki opisujące położenie	uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, pracując w parze uzgadnia znaczenie wysłuchanego tekstu, pracując w parach współtworzy wypowiedź ustną, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, posiada świadomość językową, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w parze w celu doskonalenia własnych umiejętności językowych, stosuje strategie komunikacyjne, wykorzystuje informację zwrotną jako wskazówkę dotyczącą wiedzy lub umiejętności, które	1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 6.3, 8.1, 8.3, 8.4, 8.5, 9.1, 9.2, 9.3, 9.5, 9.7
3.In the house	Where's the bathroom? - functions. Gdzie jest łazienka? - wyjaśnianie,	Miejsce zamieszkania - dom, pomieszczenia, życie prywatne -	Przyimki opisujące położenie	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, rozumie wypowiedź i tekst na poziomie ogólnym: określa główną myśl nadawcy, rozumie wypowiedź i tekst na poziomie szczegółowym: znajduje określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje położenie pomieszczeń i przedmiotów w domu Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, zaprasza, proponuje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje	1.2, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 6.2, 6.3, 6.7, 6.8, 6.14, 8.1, 8.4, 8.5, 9.1,

	gdzie co się znajduje.	znajomi i przyjaciele		sformułowane w języku angielskim, pracując w parach współtworzy wypowiedź ustną, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, posiada świadomość językową, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w parze w celu doskonalenia własnych umiejętności językowych, stosuje strategie komunikacyjne, wykorzystuje informację zwrotną jako wskazówkę dotyczącą wiedzy lub umiejętności, które wymagają doskonalenia	9.2, 9.3, 9.5, 9.7
3. In the house	It's tiny! - reading. Ten dom jest malutki! - odbiór tekstów czytanych.	Miejsce zamieszkania - dom, pomieszczenia i wyposażenie domu	Konstrukcja there is / there are i przymyki opisujące położenie	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, rozumie wypowiedź i tekst na poziomie ogólnym: określa główną myśl nadawcy, rozumie wypowiedź i tekst na poziomie szczegółowym: znajduje określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje wymarzony dom i jego wyposażenie, wyraża swoje opinie Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, pracując w parze uzgadnia znaczenie wysłuchanego tekstu, pracując w parach współtworzy wypowiedź ustną, przekazuje w	1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.6, 5.1, 6.2, 6.3, 7.3, 8.1, 8.3, 8.4, 8.5, 9.1, 9.2, 9.3, 9.5, 9.7

				języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, posiada świadomość językową, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w parze w celu doskonalenia własnych umiejętności językowych, stosuje strategie komunikacyjne, wykorzystuje informację zwrotną jako wskazówkę dotyczącą wiedzy lub umiejętności, które wymagają doskonalenia	
3. In the house	My bedroom - listening and writing. Mój pokój - odbiór tekstów słuchanych i wypowiedź pisemna.	Miejsce zamieszkania - dom, pomieszczenia i wyposażenie domu	Konstrukcja there is / there are i przyimki opisujące położenie, apostrofy	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, rozumie wypowiedź i tekst na poziomie ogólnym: określa główną myśl nadawcy, rozumie wypowiedź i tekst na poziomie szczegółowym: znajduje określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje pokój, wyraża swoje opinie Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, pracując w parze uzgadnia znaczenie wysłuchanego tekstu, pracując w parach współtworzy wypowiedź ustną, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, posiada świadomość językową, wykorzystuje techniki samodzielnej	1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.6, 5.1, 5.6, 6.2, 6.3, 6.4, 7.3, 7.4, 8.1, 8.3, 8.4, 8.5, 9.1, 9.2, 9.3, 9.5, 9.7

				pracy nad językiem, współdziała w parze w celu doskonalenia własnych umiejętności językowych, stosuje strategie komunikacyjne, wykorzystuje informację zwrotną jako wskazówkę dotyczącą wiedzy lub umiejętności, które wymagają doskonalenia	
3. In the house	Get Culture! Houses in the UK. Domy w Wielkiej Brytanii - elementy kultury.	Miejsce zamieszkania - dom, pomieszczenia w domu	Konstrukcja there is / there are i przyimki opisujące położenie	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, rozumie wypowiedź i tekst na poziomie ogólnym: określa główną myśl nadawcy, rozumie wypowiedź i tekst na poziomie szczegółowym: znajduje określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje różne rodzaje domów, wyraża swoje opinie na temat domów Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń prowadzi rozmowę, przekazuje informacje, wyraża swoje opinie Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, posiada świadomość językową, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w parze w celu doskonalenia własnych umiejętności językowych, stosuje strategie komunikacyjne, wykorzystuje informację zwrotną jako wskazówkę dotyczącą wiedzy lub umiejętności, które wymagają doskonalenia,	1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.6, 6.2, 6.3, 6.4, 8.1, 8.5, 9.1, 9.2, 9.3, 9.5, 9.7, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5

				dostrzega podobieństwa i różnice między kulturą własną i krajów anglojęzycznych, przejawia wrażliwość międzykulturową, odróżnia stereotypy od faktów dotyczących kultury własnej i krajów anglojęzycznych, wykazuje ciekawość poznawczą oraz otwartość wobec innych kultur	
3. In the house	Revision. Powtórzenie materiału gramatyczno-leksykalnego z rozdziału 3.	Miejsce zamieszkania - dom, pomieszczenia i wyposażenie domu	Konstrukcja there is / there are i przyimki opisujące położenie, apostrofy	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, rozumie tekst na poziomie szczegółowym: znajduje określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje dom i pokoje Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje upodobania, zaprasza, proponuje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, posiada świadomość językową, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w parze w celu doskonalenia własnych umiejętności językowych, stosuje strategie komunikacyjne, dokonuje samooceny własnej pracy oraz postępów w nauce języka obcego, wykorzystuje informację zwrotną jako wskazówkę dotyczącą	1.2, 2.1, 3.2, 4.1, 6.3, 6.5, 6.7, 6.8, 6.14, 8.1, 8.5, 9.1, 9.2, 9.3, 9.5, 9.6, 9.7, 10.5;

				wiedzy lub umiejętności, które wymagają doskonalenia	
4.About me	Face and hair - vocabulary. Jak wyglądam? - wprowadzenie słownictwa.	Człowiek - wygląd zewnętrzny	Dopełniacz saksoński, kolejność przymiotników w w zdaniu	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, rozumie wypowiedź na poziomie szczegółowym: znajduje określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje wygląd zewnętrzny ludzi Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, posiada świadomość językową, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w parze w celu doskonalenia własnych umiejętności językowych, stosuje strategie komunikacyjne, wykorzystuje informację zwrotną jako wskazówkę dotyczącą wiedzy lub umiejętności, które wymagają doskonalenia	1.1, 2.1, 2.3, 4.1, 6.2, 6.3, 8.1, 8.5, 9.1, 9.2, 9.3, 9.5, 9.7
				Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, rozumie wypowiedź i tekst na poziomie ogólnym: określa główną myśl nadawcy, rozumie wypowiedź i tekst na poziomie szczegółowym: znajduje określone informacje	

4.About me	I haven't got big feet! - have got , regular and irregular plural. Nie mam dużych stóp! - czasownik have got w zdaniach twierdzących i przeczących, liczba mnoga rzeczowników.	Człowiek - wygląd zewnętrzny, zdrowie - części ciała	Czasownik have got w zdaniach twierdzących i przeczących, regularna i nieregularna liczba mnoga	Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje ludzi Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń prowadzi rozmowę, przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, pracując w parze uzgadnia znaczenie wysłuchanego tekstu, pracując w parach współtworzy wypowiedź ustną, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, posiada świadomość językową, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w parze w celu doskonalenia własnych umiejętności językowych, stosuje strategie komunikacyjne, wykorzystuje informację zwrotną jako wskazówkę dotyczącą wiedzy lub umiejętności, które wymagają doskonalenia	1.1, 1.10, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 6.2, 6.3, 8.1, 8.3, 8.4, 8.5, 9.1, 9.2, 9.3, 9.5, 9.7
	The Terrific Two - My favourite superhero!; questions with have got,			Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, rozumie wypowiedź i tekst na poziomie ogólnym: określa główną myśl nadawcy, rozumie wypowiedź i tekst na poziomie szczegółowym: znajduje określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje ludzi Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku	

4.About me	possesive pronouns. Fantastyczna Dwójka - Mój ulubiony superbohater!; pytania z czasownikiem have got, zaimki dzierżawcze.	Człowiek - wygląd zewnętrzny, zdrowie - części ciała	Pytania z czasownikiem have got, zaimki dzierżawcze	angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, pracując w parze uzgadnia znaczenie wysłuchanego tekstu, pracując w parach współtworzy wypowiedź ustną, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, posiada świadomość językową, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w parze w celu doskonalenia własnych umiejętności językowych, stosuje strategie komunikacyjne, wykorzystuje informację zwrotną jako wskazówkę dotyczącą wiedzy lub umiejętności, które wymagają doskonalenia	1.1, 1.10, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 6.2, 6.3, 8.1, 8.3, 8.4, 8.5, 9.1, 9.2, 9.3, 9.5, 9.7
4.About me	Sorry about that! - functions. Przepraszanie i reagowanie	Człowiek - uczucia i emocje	–	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, rozumie wypowiedź i tekst na poziomie ogólnym: określa główną myśl nadawcy, rozumie wypowiedź i tekst na poziomie szczegółowym: znajduje określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje problemy, opowiada o wydarzeniach z teraźniejszości, wyraża uczucia i emocje Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża uczucia i emocje, stosuje zwroty grzecznościowe Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku	1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.7, 5.1, 5.2, 5.7, 6.2, 6.3, 6.13, 6.14, 7.3, 7.14, 8.1, 8.3, 8.4,

	na przeprosiny.			angielskim, pracując w parze uzgadnia znaczenie wysłuchanego tekstu, pracując w parach współtworzy wypowiedź ustną, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, posiada świadomość językową, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w parze w celu doskonalenia własnych umiejętności językowych, stosuje strategie komunikacyjne, wykorzystuje informację zwrotną jako wskazówkę dotyczącą wiedzy lub umiejętności, które wymagają doskonalenia	8.5, 9.1, 9.2, 9.3, 9.5, 9.7
4.About me	My friends - reading. Moi przyjaciele - odbiór tekstu czytanego.	Człowiek - cechy charakteru, życie prywatne - znajomi i przyjaciele	Czas Present Simple do opisywania przyjaciół i cech charakteru	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, rozumie wypowiedź i tekst na poziomie ogólnym: określa główną myśl nadawcy, rozumie wypowiedź i tekst na poziomie szczegółowym: znajduje określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje ludzi, opowiada o czynnościach z teraźniejszości, wyraża swoje opinie Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przedstawia siebie i inne osoby, prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, pracując w parze uzgadnia znaczenie	1.1, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.6, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 8.1, 8.3, 8.4, 9.1, 9.2, 9.3, 9.5, 9.7

				przečitanego tekstu, pracujac w parach wspóltworzy wypowiedz ustnà, posiada świadomość językową, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w parze w celu doskonalenia własnych umiejętności językowych, stosuje strategie komunikacyjne, wykorzystuje informację zwrotną jako wskazówkę dotyczącą wiedzy lub umiejętności, które wymagają doskonalenia	
4.About me	Cartoon characters - listening and writing. Postaci z kreskówek - odbiór tekstów słuchanych i wypowiedź pisemna.	Człowiek - wygląd zewnętrzny, cechy charakteru	Czas Present Simple do opisywania wyglądu zewnętrznego i cech charakteru	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, rozumie wypowiedź i tekst na poziomie ogólnym: określa główną myśl nadawcy, rozumie wypowiedź i tekst na poziomie szczegółowym: znajduje określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje postaci i zwierzęta, wyraża swoje opinie Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przedstawia inne osoby, przekazuje informacje, wyraża swoje opinie Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, posiada świadomość językową, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w parze w celu doskonalenia własnych umiejętności językowych, stosuje	1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 5.1, 5.6, 7.1, 7.3, 7.4, 8.1, 8.5, 9.1, 9.2, 9.3, 9.5, 9.7

				strategie komunikacyjne, wykorzystuje informację zwrotną jako wskazówkę dotyczącą wiedzy lub umiejętności, które wymagają doskonalenia	
4.About me	Get culture - Typical British school uniforms. Typowe mundurki szkolne w Wielkiej Brytanii - elementy kultury.	Edukacja - mundurki szkolne	Czas Present Simple do opisywania odzieży obowiązującej w szkole	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, rozumie wypowiedź i tekst na poziomie ogólnym: określa główną myśl nadawcy, rozumie wypowiedź i tekst na poziomie szczegółowym: znajduje określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje odzież obowiązującą w szkole, wyraża swoje opinie Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń prowadzi rozmowę, przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, posiada świadomość językową, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w parze w celu doskonalenia własnych umiejętności językowych, stosuje strategie komunikacyjne, wykorzystuje informację zwrotną jako wskazówkę dotyczącą wiedzy lub umiejętności, które wymagają doskonalenia, dostrzega podobieństwa i różnice między kulturą własną i krajów anglojęzycznych, przejawia wrażliwość	1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.6, 5.1, 5.6, 6.2, 6.3, 6.4 7.3, 7.4, 8.1, 8.5, 9.1, 9.2, 9.3, 9.5, 9.7, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5

				międzykulturową, odróżnia stereotypy od faktów dotyczących kultury własnej i krajów anglojęzycznych, wykazuje ciekawość poznawczą oraz otwartość wobec innych kultur	
4.About me	Revision. Powtórzenie materiału gramatyczno-leksykalnego z rozdziału 4.	Człowiek - wygląd zewnętrzny, zdrowie - części ciała	Czasownik have got w zdaniach twierdzących , przeczących i pytaniach, regularna i nieregularna liczba mnoga, zaimki dzierżawcze	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje wygląd zewnętrzny i cechy charakteru, wyraża uczucia i emocje Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje, wyraża uczucia i emocje, stosuje zwroty grzecznościowe Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, posiada świadomość językową, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w parze w celu doskonalenia własnych umiejętności językowych, stosuje strategie komunikacyjne, dokonuje samooceny własnej pracy oraz postępów w nauce języka obcego, wykorzystuje informację zwrotną jako wskazówkę dotyczącą wiedzy lub umiejętności, które wymagają doskonalenia	1.1, 1.10, 2.1, 3.2, 4.1, 4.7, 6.3, 6.13, 6.14, 8.1, 8.5, 9.1, 9.2, 9.3, 9.5, 9.6, 9.7
				Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia,	

4.About me	Cumulative Revision. Powtórzenie materiału gramatyczno-leksykalnego z rozdziałów 1-4.	Człowiek - wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, miejsce zamieszkania - dom, pomieszczenia i wyposażenie domu, życie prywatne - rodzina, znajomi i przyjaciele, zdrowie - części ciała	Czasownik to be, zaimki dzierżawcze, zaimki wskazujące, konstrukcja there is / there are i przyimki opisujące położenie, czasownik have got, regularna i nieregularna liczba mnoga	rozumie wypowiedź i tekst na poziomie ogólnym: określa główną myśl nadawcy, rozumie wypowiedź i tekst na poziomie szczegółowym: znajduje określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje ludzi i miejsca, wyraża swoje opinie Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń prowadzi rozmowę, przekazuje informacje, wyraża swoje opinie Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, pracując w grupie współtworzy wypowiedź ustną, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, posiada świadomość językową, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w grupie w celu doskonalenia własnych umiejętności językowych, korzysta z różnych źródeł informacji w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne, dokonuje samooceny własnej pracy, wykorzystuje informację zwrotną jako wskazówkę dotyczącą wiedzy lub umiejętności, które wymagają doskonalenia, wykazuje ciekawość poznawczą oraz otwartość wobec innych kultur	1.1, 1.2, 1.5, 1.10, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.6, 5.1, 5.6, 6.2, 6.3, 6.4, 7.2, 7.3, 7.4, 8.1, 8.4, 8.5, 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6, 9.7, 10.5
				Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, rozumie wypowiedź na	

Set for Life	Set for Life - Keeping things tidy. Umiejętność uporządkowania własnego pokoju oraz organizacji pracy.	Edukacja - uczenie się, życie prywatne - czynności życia codziennego	Przymyki opisujące położenie	poziomie ogólnym: określa główną myśl nadawcy, rozumie wypowiedź i tekst na poziomie szczegółowym: znajduje określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opowiada o czynnościach z teraźniejszości, wyraża swoje opinie Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń prowadzi rozmowę, przekazuje informacje, wyraża swoje opinie, instruuje, stosuje zwroty grzecznościowe Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, pracując w parze uzgadnia znaczenie wysłuchanego tekstu, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, posiada świadomość językową, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w parze w celu doskonalenia własnych umiejętności językowych, stosuje strategie komunikacyjne, wykorzystuje informację zwrotną jako wskazówkę dotyczącą wiedzy lub umiejętności, które wymagają doskonalenia, wykazuje ciekawość poznawczą oraz otwartość wobec innych kultur	1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.2, 4.2, 4.6, 6.2, 6.3, 6.4, 6.11, 6.14, 8.1, 8.3, 8.5, 9.1, 9.2, 9.3, 9.5, 9.7, 10.5
				Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opowiada o	

Set for Life	Set for Life - Keeping things tidy. Umiejętność uporządkowania własnego pokoju oraz organizacji pracy.	Edukacja - uczenie się, życie prywatne - czynności życia codziennego	Przymyki opisujące położenie	czynnościach z teraźniejszości, wyraża swoje opinie Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń prowadzi rozmowę, przekazuje informacje, wyraża swoje opinie, instruuje, stosuje zwroty grzecznościowe Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, posiada świadomość językową, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w grupie w celu doskonalenia własnych umiejętności językowych, stosuje strategie komunikacyjne, wykorzystuje informację zwrotną jako wskazówkę dotyczącą wiedzy lub umiejętności, które wymagają doskonalenia	1.3, 1.5, 2.1, 4.2, 4.6, 5.2, 6.2, 6.3, 6.4, 7.3, 7.11, 7.14, 8.2, 8.5, 9.1, 9.2, 9.3, 9.5, 9.7
5.Things I can do	Action verbs - vocabulary. Czasowniki wyrażające czynności -	Życie prywatne - czynności	Czas Present Simple do	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, rozumie wypowiedź na poziomie szczegółowym: znajduje określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opowiada o czynnościach z teraźniejszości Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, pracując w parach współtworzy	1.5, 2.1, 2.3, 4.2, 6.2, 6.3, 8.1, 8.4, 8.5,

	wprowadzenie słownictwa.	życia codziennego	opisu czynności	wypowiedź ustną, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, posiada świadomość językową, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w parze w celu doskonalenia własnych umiejętności językowych, stosuje strategie komunikacyjne, wykorzystuje informację zwrotną jako wskazówkę dotyczącą wiedzy lub umiejętności, które wymagają doskonalenia	9.1, 9.2, 9.3, 9.5, 9.7
5.Things I can do	I can fix it! - can affirmative and negative. Umiem to naprawić! - czasownik can w zdaniach twierdzących i przeczeniach.	Życie prywatne - czynności życia codziennego	Czasownik can w zdaniach twierdzących i przeczących	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, rozumie wypowiedź i tekst na poziomie ogólnym: określa główną myśl nadawcy, rozumie wypowiedź i tekst na poziomie szczegółowym: znajduje określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opowiada o czynnościach z teraźniejszości Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, pracując w parze uzgadnia znaczenie wysłuchanego tekstu, pracując w parach współtworzy wypowiedź ustną, posiada świadomość językową, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w	1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.2, 6.2, 6.3, 8.1, 8.3, 8.4, 9.1, 9.2, 9.3, 9.5, 9.7

				parze w celu doskonalenia własnych umiejętności językowych, stosuje strategie komunikacyjne, wykorzystuje informację zwrotną jako wskazówkę dotyczącą wiedzy lub umiejętności, które wymagają doskonalenia	
5.Things I can do	The Terrific Two - Thank you, Superdug!; questions with can. Fantastyczna Dwójka - Dziękujemy ci, Superdug!; pytania z czasownikiem can.	Życie prywatne - czynności życia codziennego	Czasownik can w pytaniach	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, rozumie wypowiedź i tekst na poziomie ogólnym: określa główną myśl nadawcy, rozumie wypowiedź i tekst na poziomie szczegółowym: znajduje określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opowiada o czynnościach z teraźniejszości Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, pracując w parach współtworzy wypowiedź ustną, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, posiada świadomość językową, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w parze w celu doskonalenia własnych umiejętności językowych, stosuje strategie komunikacyjne, wykorzystuje informację zwrotną jako wskazówkę dotyczącą wiedzy lub	1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.2, 6.2, 6.3, 8.1, 8.4, 8.4, 8.5, 9.1, 9.2, 9.3, 9.5, 9.7

				umiejętności, które wymagają doskonalenia	
5.Things I can do	Let's do something fun! - functions. Zróbmy coś zabawnego - proponowanie i reagowanie na propozycje.	Życie prywatne - czynności życia codziennego	Czasownik can do składania propozycji	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, rozumie wypowiedź i tekst na poziomie ogólnym: określa główną myśl nadawcy, rozumie wypowiedź i tekst na poziomie szczegółowym: znajduje określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opowiada o czynnościach z teraźniejszości, przedstawia intencje i plany, wyraża swoje opinie Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, stosuje zwroty grzecznościowe Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, pracując w parze uzgadnia znaczenie wysłuchanego tekstu, pracując w parach współtworzy wypowiedź ustną, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, posiada świadomość językową, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w parze w celu doskonalenia własnych umiejętności językowych, stosuje strategie komunikacyjne, wykorzystuje informację zwrotną jako wskazówkę dotyczącą wiedzy lub	1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.2, 4.4, 4.6, 6.2, 6.3, 6.4, 6.8, 6.14, 8.1, 8.3, 8.4, 8.5, 9.1, 9.2, 9.3, 9.5, 9.7

				umiejętności, które wymagają doskonalenia	
5. Things I can do	Communicating in English - reading. Komunikowanie się w języku angielskim - odbiór tekstu czytanego.	Edukacja - uczenie się	Czasownik can	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, rozumie wypowiedź i tekst na poziomie ogólnym: określa główną myśl nadawcy, rozumie wypowiedź i tekst na poziomie szczegółowym: znajduje określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opowiada o czynnościach z teraźniejszości Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, pracując w parze uzgadnia znaczenie przeczytanego tekstu, posiada świadomość językową, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w parze w celu doskonalenia własnych umiejętności językowych, stosuje strategie komunikacyjne, wykorzystuje informację zwrotną jako wskazówkę dotyczącą wiedzy lub umiejętności, które wymagają doskonalenia	1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.2, 6.3, 8.1, 8.3, 9.1, 9.2, 9.3, 9.5, 9.7
				Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, rozumie wypowiedź i tekst na poziomie ogólnym: określa główną myśl nadawcy, rozumie wypowiedź i tekst na poziomie szczegółowym:	

5. Things I can do	After-school clubs - listening and writing. Zajęcia pozaszkolne - odbiór tekstów słuchanych i wypowiedź pisemna.	Edukacja - zajęcia pozalekcyjne	Spójniki	znajduje określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje zajęcia pozalekcyjne w klubie, opowiada o czynnościach z teraźniejszości Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim i polskim, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, posiada świadomość językową, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w parze w celu doskonalenia własnych umiejętności językowych, stosuje strategie komunikacyjne, wykorzystuje informację zwrotną jako wskazówkę dotyczącą wiedzy lub umiejętności, które wymagają doskonalenia	1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 5.1, 5.2, 7.3, 8.1, 8.2, 8.5, 9.1, 9.2, 9.3, 9.5, 9.7
				Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, rozumie wypowiedź i tekst na poziomie ogólnym: określa główną myśl nadawcy, rozumie wypowiedź i tekst na poziomie szczegółowym: znajduje określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje ciekawe miejsca w Londynie Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń prowadzi rozmowę, przekazuje informacje i wyjaśnienia Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń	

5.Things I can do	Get culture! Kids' London: things to do at the weekend. Londyn dla dzieci na weekend - elementy kultury.	Podróżowanie i turystyka - zwiedzanie	Czas Present Simple do opisu miejscowości i turystycznych	przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, posiada świadomość językową, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w parze w celu doskonalenia własnych umiejętności językowych, stosuje strategie komunikacyjne, wykorzystuje informację zwrotną jako wskazówkę dotyczącą wiedzy lub umiejętności, które wymagają doskonalenia, dostrzega podobieństwa i różnice między kulturą własną i krajów anglojęzycznych, przejawia wrażliwość międzykulturową, wykazuje ciekawość poznawczą oraz otwartość wobec innych kultur	1.8, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.2, 6.2, 6.3, 8.1, 8.5, 9.1, 9.2, 9.3, 9.5, 9.7, 10.2, 10.3, 10.5
5.Things I can do	Revision. Powtórzenie materiału gramatyczno-	Życie prywatne - czynności	Czasownik can w zdaniach twierdzących	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opowiada o czynnościach z teraźniejszości, przedstawia intencje i plany, wyraża swoje opinie Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, stosuje zwroty grzecznościowe Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku	1.5, 2.1, 4.2, 4.4, 6.2, 6.3, 6.4, 6.8, 6.14, 8.1,

	leksykalnego z rozdziału 5.	życia codziennego	, przeczących i pytaniach	angielskim, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, posiada świadomość językową, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w parze w celu doskonalenia własnych umiejętności językowych, stosuje strategie komunikacyjne, dokonuje samooceny własnej pracy oraz postępów w nauce języka obcego, wykorzystuje informację zwrotną jako wskazówkę dotyczącą wiedzy lub umiejętności, które wymagają doskonalenia	8.5, 9.1, 9.2, 9.3, 9.5, 9.6, 9.7
My day	Daily activities - vocabulary. Czynności dnia codziennego - wprowadzenie słownictwa.	Życie prywatne - czynności dnia codziennego	Czas Present Simple do opisywania czynności dnia codziennego	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opowiada o czynnościach z teraźniejszości, opisuje swoje upodobania Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje upodobania Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, pracując w parach współtworzy wypowiedź ustną, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, posiada świadomość językową, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w parze w celu doskonalenia własnych umiejętności językowych,	1.5, 2.1, 4.2, 5.5, 6.2, 6.3, 7.5, 8.1, 8.4, 8.5, 9.1, 9.2, 9.3, 9.5, 9.7

				stosuje strategie komunikacyjne, wykorzystuje informację zwrotną jako wskazówkę dotyczącą wiedzy lub umiejętności, które wymagają doskonalenia	
6. My day	I listen to classical music - Present Simple affirmative. Słucham muzyki klasycznej - czas Present Simple w zdaniach twierdzących.	Życie prywatne - czynności dnia codziennego	Czas Present Simple w zdaniach twierdzących	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, rozumie wypowiedź i tekst na poziomie ogólnym: określa główną myśl nadawcy, rozumie wypowiedź i tekst na poziomie szczegółowym: znajduje określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opowiada o czynnościach dnia codziennego Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, pracując w parze uzgadnia znaczenie wysłuchanego tekstu, pracując w parach współtworzy wypowiedź ustną, posiada świadomość językową, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w parze w celu doskonalenia własnych umiejętności językowych, stosuje strategie komunikacyjne, wykorzystuje informację zwrotną jako wskazówkę dotyczącą wiedzy lub umiejętności, które wymagają doskonalenia	1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.2, 5.2, 6.2, 6.3, 7.3, 8.1, 8.3, 8.4, 9.1, 9.2, 9.3, 9.5, 9.7

6.My day	The Terrific Two- Dug's busy week; adverbs of frequency. Fantastyczna Dwójka - pracowity tydzień Duga; przysłowki opisujące częstotliwość.	Życie prywatne - czynności dnia codziennego , określanie czasu	Czas Present Simple, przysłowki opisujące częstotliwość	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, rozumie wypowiedź i tekst na poziomie ogólnym: określa główną myśl nadawcy, rozumie wypowiedź i tekst na poziomie szczegółowym: znajduje określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opowiada o czynnościach dnia codziennego Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, pracując w parze uzgadnia znaczenie wysłuchanego tekstu, pracując w parach współtworzy wypowiedź ustną, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, posiada świadomość językową, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w parze w celu doskonalenia własnych umiejętności językowych, stosuje strategie komunikacyjne, wykorzystuje informację zwrotną jako wskazówkę dotyczącą wiedzy lub umiejętności, które wymagają doskonalenia	1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.2, 5.2, 6.2, 6.3, 7.3, 8.1, 8.3, 8.4, 8.5, 9.1, 9.2, 9.3, 9.5, 9.7
				Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, rozumie wypowiedź i tekst na poziomie ogólnym: określa główną	

6. My day	The film starts at four o'clock - functions. Film zaczyna się o czwartej - podawanie, która jest godzina.	Życie prywatne - czynności dnia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, określanie czasu	Czas Present Simple	myśl nadawcy, rozumie wypowiedź i tekst na poziomie szczegółowym: znajduje określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opowiada o czynnościach dnia codziennego, formach spędzania czasu wolnego, określa czas Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, pracując w parze uzgadnia znaczenie wysłuchanego tekstu, pracując w parach współtworzy wypowiedź ustną, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, posiada świadomość językową, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w parze w celu doskonalenia własnych umiejętności językowych, stosuje strategie komunikacyjne, wykorzystuje informację zwrotną jako wskazówkę dotyczącą wiedzy lub umiejętności, które wymagają doskonalenia	1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.2, 5.2, 6.2, 6.3, 7.3, 8.1, 8.3, 8.4, 8.5, 9.1, 9.2, 9.3, 9.5, 9.7
				Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, rozumie wypowiedź i tekst na poziomie ogólnym: określa główną myśl nadawcy, rozumie wypowiedź i tekst na poziomie szczegółowym:	

6. My day	Liam's year - reading. Rok Liama - odbiór tekstu czytanego.	Życie prywatne - czynności dnia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, określanie czasu	Czas Present Simple	znajduje określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opowiada o wydarzeniach z teraźniejszości, opisuje swoje upodobania Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje upodobania Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, pracując w parach współtworzy wypowiedź ustną, posiada świadomość językową, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w parze w celu doskonalenia własnych umiejętności językowych, stosuje strategie komunikacyjne, wykorzystuje informację zwrotną jako wskazówkę dotyczącą wiedzy lub umiejętności, które	1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.2, 4.5, 6.2, 6.3, 6.5, 8.1, 8.4, 9.1, 9.2, 9.3, 9.5, 9.7
	My weekend - listening and	Życie prywatne - czynności życia		Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, rozumie wypowiedź i tekst na poziomie ogólnym: określa główną myśl nadawcy, rozumie wypowiedź i tekst na poziomie szczegółowym: znajduje określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości, opisuje upodobania Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje	1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2,

6.My day	writing. Mój weekend - odbiór tekstów słuchanych i wypowiedź pisemna.	codziennego , formy spędzania czasu wolnego, określanie czasu	Czas Present Simple	informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje upodobania Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, posiada świadomość językową, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w parze w celu doskonalenia własnych umiejętności językowych, stosuje strategie komunikacyjne, wykorzystuje informację zwrotną jako wskazówkę dotyczącą wiedzy lub umiejętności, które wymagają doskonalenia	4.2, 4.5, 5.2, 5.5, 6.2, 6.3, 6.5, 7.3, 7.5, 8.1, 8.5, 9.1, 9.2, 9.3, 9.5, 9.7
6.My day	Get culture - meals in the UK. Posiłki w Wielkiej Brytanii - elementy kultury.	Żywnienie - posiłki	Czas Present Simple do opisywania posiłków	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, rozumie wypowiedź i tekst na poziomie ogólnym: określa główną myśl nadawcy, rozumie wypowiedź i tekst na poziomie szczegółowym: znajduje określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje posiłki i nawyki żywieniowe, opowiada o czynnościach z teraźniejszości Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń prowadzi rozmowę, przekazuje informacje i wyjaśnienia Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych,	1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 6.2, 6.3, 8.1, 8.5, 9.1, 9.2, 9.3, 9.5, 9.7,

				posiada świadomość językową, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w parze w celu doskonalenia własnych umiejętności językowych, stosuje strategie komunikacyjne, wykorzystuje informację zwrotną jako wskazówkę dotyczącą wiedzy lub umiejętności, które wymagają doskonalenia, dostrzega podobieństwa i różnice między kulturą własną i krajów anglojęzycznych, przejawia wrażliwość międzykulturową, wykazuje ciekawość poznawczą oraz otwartość wobec innych kultur	10.2, 10.3, 10.5
6. My day	Revision. Powtórzenie materiału gramatyczno-leksykalnego z rozdziału 6.	Życie prywatne - czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, podawanie czasu	Czas Present Simple, przysłówki opisujące częstotliwość	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opowiada o czynnościach z teraźniejszości Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, posiada świadomość językową, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w parze w celu doskonalenia własnych umiejętności językowych, stosuje strategie komunikacyjne, dokonuje samooceny własnej pracy oraz postępów w nauce języka obcego, wykorzystuje informację	1.5, 2.1, 4.2, 6.2, 6.3, 8.1, 9.1, 9.2, 9.3, 9.5, 9.6, 9.7

				zwrotną jako wskazówkę dotyczącą wiedzy lub umiejętności, które wymagają doskonalenia	
6. My day	Cummulative revision. Powtórzenie materiału gramatyczno-leksykalnego z rozdziałów 1-6.	Miejsce zamieszkania - dom, pomieszczenia i wyposażenie domu, życie prywatne - rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności dnia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, określanie czasu, żywienie - posiłki	Czasownik to be, zaimki dzierżawcze, konstrukcja there is / there are i przyimki opisujące położenie, czasownik have got, czasownik can, czas Present Simple, przysłowki opisujące częstotliwość	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, rozumie wypowiedź i tekst na poziomie ogólnym: określa główną myśl nadawcy, rozumie wypowiedź i tekst na poziomie szczegółowym: znajduje określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje ludzi i miejsca, opowiada o czynnościach z teraźniejszości Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń prowadzi rozmowę, przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, pracując w grupie współtworzy wypowiedź ustną, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, posiada świadomość językową, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w grupie w celu doskonalenia własnych umiejętności językowych, korzysta z różnych źródeł informacji w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne, dokonuje samooceny własnej pracy, wykorzystuje informację zwrotną jako wskazówkę dotyczącą wiedzy lub umiejętności, które wymagają doskonalenia, wykazuje ciekawość poznawczą oraz	1.2, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.2, 6.3, 7.3, 8.1, 8.4, 8.5, 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6, 9.7, 10.5

				otwartość wobec innych kultur	
Set for Life	Set for Life - Give things a new life! Umiejętność naprawy lub przerobienia zepsutych rzeczy.	Człowiek - rzeczy osobiste	Czasownik can w zdaniach	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, rozumie wypowiedź na poziomie ogólnym: określa główną myśl nadawcy, rozumie wypowiedź i tekst na poziomie szczegółowym: znajduje określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje proces przerabiania zepsutych przedmiotów, opowiada o czynnościach z teraźniejszości, wyraża swoje opinie Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń prowadzi rozmowę, przekazuje informacje, wyraża swoje opinie, instruuje, stosuje zwroty grzecznościowe Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, pracując w parze uzgadnia znaczenie wysłuchanego tekstu, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, posiada świadomość językową, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w parze w celu doskonalenia własnych umiejętności językowych, stosuje strategie komunikacyjne, wykorzystuje informację zwrotną jako wskazówkę dotyczącą wiedzy lub umiejętności, które wymagają doskonalenia	1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 3.2, 4.1, 4.2, 4.6, 6.2, 6.3, 6.4, 6.11, 6.14, 8.1, 8.3, 8.5, 9.1, 9.2, 9.3, 9.5, 9.7

Set for Life	Set for Life - Give things a new life! Umiejętność naprawy lub przerobienia zepsutych rzeczy.	Człowiek - rzeczy osobiste	Czasownik can w zdaniach	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opowiada o czynnościach z teraźniejszości, wyraża swoje opinie Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń prowadzi rozmowę, przekazuje informacje, wyraża swoje opinie, instruuje, stosuje zwroty grzecznościowe Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim, posiada świadomość językową, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w grupie w celu doskonalenia własnych umiejętności językowych, stosuje strategie komunikacyjne, wykorzystuje informację zwrotną jako wskazówkę dotyczącą wiedzy lub umiejętności, które wymagają doskonalenia	1.1, 2.1, 4.2, 4.6, 5.2, 6.2, 6.3, 6.4, 7.3, 7.11, 7.14, 8.2, 9.1, 9.2, 9.3, 9.5, 9.7
7.Animals	Wild animals - vocabulary. Dzkie zwierzęta -	Świat przyrody - dzkie zwierzęta	Czasownik can do opisu umiejętności	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje dzkie zwierzęta Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w	1.11, 2.1, 4.1, 6.2, 6.3, 8.1, 8.5, 9.1,

	wprowadzenie słownictwa.			materiałach wizualnych, posiada świadomość językową, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w parze w celu doskonalenia własnych umiejętności językowych, stosuje strategie komunikacyjne, wykorzystuje informację zwrotną jako wskazówkę dotyczącą wiedzy lub umiejętności, które wymagają doskonalenia	9.2, 9.3, 9.5, 9.7
7. Animals	I don't like cats! - Present Simple negative. Nie lubię kotów! - przeczenia w czasie Present Simple.	Życie prywatne - czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, świat przyrody - zwierzęta domowe	Czas Present Simple w przeczeniach	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, rozumie wypowiedź i tekst na poziomie ogólnym: określa główną myśl nadawcy, rozumie wypowiedź i tekst na poziomie szczegółowym: znajduje określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje zwierzęta domowe, opowiada o czynnościach z teraźniejszości, opisuje upodobania Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje upodobania Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, pracując w parze uzgadnia znaczenie wysłuchanego tekstu, pracując w parach współtworzy wypowiedź ustną, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, posiada świadomość językową, wykorzystuje	1.5, 1.11, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 6.2, 6.3, 6.5, 7.5, 8.1, 8.3, 8.4, 8.5, 9.1, 9.2, 9.3, 9.5, 9.7

				techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w parze w celu doskonalenia własnych umiejętności językowych, stosuje strategie komunikacyjne, wykorzystuje informację zwrotną jako wskazówkę dotyczącą wiedzy lub umiejętności, które wymagają doskonalenia	
7. Animals	The Terrific Two - Superdug's interview; Present Simple questions. Fantastyczna Dwójka - wywiad z Superdugiem; pytania w czasie Present Simple.	Życie prywatne - czynności życia codziennego , formy spędzania czasu wolnego	Czas Present Simple w pytaniach	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, rozumie wypowiedź i tekst na poziomie ogólnym: określa główną myśl nadawcy, rozumie wypowiedź i tekst na poziomie szczegółowym: znajduje określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opowiada o czynnościach z teraźniejszości, opisuje swoje upodobania Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje upodobania Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, pracując w parze uzgadnia znaczenie wysłuchanego tekstu, pracując w parach współtworzy wypowiedź ustną, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, posiada świadomość językową, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w parze w celu doskonalenia	1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.5, 5.1, 6.2, 6.3, 6.5, 7.3, 8.1, 8.3, 8.4, 8.5, 9.1, 9.2, 9.3, 9.5, 9.7

				własnych umiejętności językowych, stosuje strategie komunikacyjne, wykorzystuje informację zwrotną jako wskazówkę dotyczącą wiedzy lub umiejętności, które wymagają doskonalenia	
7. Animals	One ticket, please - functions. Poproszę bilet - kupowanie biletu wstępu.	Podróżowanie i turystyka - korzystanie ze środków transportu	Czasownik can do wyrażania prośb	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, rozumie wypowiedź i tekst na poziomie ogólnym: określa główną myśl nadawcy, rozumie wypowiedź i tekst na poziomie szczegółowym: znajduje określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opowiada o czynnościach z teraźniejszości Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża prośbę, stosuje zwroty grzecznościowe Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, pracując w parze uzgadnia znaczenie wysłuchanego tekstu, pracując w parach współtworzy wypowiedź ustną, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, posiada świadomość językową, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w parze w celu doskonalenia własnych umiejętności językowych, stosuje strategie komunikacyjne, wykorzystuje informację	1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.2, 6.2, 6.3, 6.12, 6.14, 8.1, 8.3, 8.4, 8.5, 9.1, 9.2, 9.3, 9.5, 9.7

				zwrotną jako wskazówkę dotyczącą wiedzy lub umiejętności, które wymagają doskonalenia	
7. Animals	Water and land animals - reading. Zwierzęta wodne i lądowe - odbiór tekstu czytanego.	Świat przyrody - dzikie zwierzęta	Czas Present Simple do opisu zwyczajów zwierząt, czasownik can do opisu umiejętności	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, rozumie wypowiedź i tekst na poziomie ogólnym: określa główną myśl nadawcy, rozumie wypowiedź i tekst na poziomie szczegółowym: znajduje określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje dzikie zwierzęta i ich zwyczaje, opowiada o czynnościach z teraźniejszości Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, pracując w parze uzgadnia znaczenie przeczytanego tekstu, pracując w parach współtworzy wypowiedź ustną, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, posiada świadomość językową, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w parze w celu doskonalenia własnych umiejętności językowych, stosuje strategie komunikacyjne, wykorzystuje informację zwrotną jako wskazówkę dotyczącą wiedzy lub umiejętności, które wymagają doskonalenia	1.11, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 6.2, 6.3, 8.1, 8.3, 8.4, 8.5, 9.1, 9.2, 9.3, 9.5, 9.7

7. Animals	Pets - listening and writing. Zwierzęta domowe - odbiór tekstów słuchanych i wypowiedź pisemna.	Świat przyrody - zwierzęta domowe	Czas Present Simple do opisu zwierząt	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, rozumie wypowiedź i tekst na poziomie ogólnym: określa główną myśl nadawcy, rozumie wypowiedź i tekst na poziomie szczegółowym: znajduje określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje zwierzę domowe i jego nawyki, opowiada o czynnościach z teraźniejszości, opisuje upodobania Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń prowadzi rozmowę, przekazuje informacje, wyraża prośbę, stosuje zwroty grzecznościowe Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim i polskim, pracując w parach współtworzy wypowiedź ustną, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, posiada świadomość językową, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w parze w celu doskonalenia własnych umiejętności językowych, stosuje strategie komunikacyjne, wykorzystuje informację zwrotną jako wskazówkę dotyczącą wiedzy lub umiejętności, które wymagają doskonalenia	1.11, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 6.2, 6.3, 7.3, 7.12, 7.14, 8.1, 8.2, 8.4, 8.5, 9.1, 9.2, 9.3, 9.5, 9.7
				Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, rozumie wypowiedź i tekst na poziomie	

7. Animals	Get Culture! Pets in the UK. Zwierzęta domowe w Wielkiej Brytanii - elementy kultury.	Świat przyrody - zwierzęta domowe	Czas Present Simple do opisu zwierząt	ogólnym: określa główną myśl nadawcy, rozumie wypowiedź i tekst na poziomie szczegółowym: znajduje określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje zwierzęta domowe, wyraża swoje opinie Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, posiada świadomość językową, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w parze w celu doskonalenia własnych umiejętności językowych, stosuje strategie komunikacyjne, wykorzystuje informację zwrotną jako wskazówkę dotyczącą wiedzy lub umiejętności, które wymagają doskonalenia, dostrzega podobieństwa i różnice między kulturą własną i krajów anglojęzycznych, przejawia wrażliwość międzykulturową, wykazuje ciekawość poznawczą oraz otwartość wobec innych kultur	1.11, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.6, 5.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7.3, 8.1, 8.5, 9.1, 9.2, 9.3, 9.5, 9.7, 10.2, 10.3, 10.5
				Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje zwierzęta	

7. Animals	Revision. Powtórzenie materiału gramatyczno-leksykalnego z rozdziału 7.	Świat przyrody - zwierzęta	Czas Present Simple	Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje, stosuje zwroty grzecznościowe Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, posiada świadomość językową, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w parze w celu doskonalenia własnych umiejętności językowych, stosuje strategie komunikacyjne, dokonuje samooceny własnej pracy oraz postępów w nauce języka obcego, wykorzystuje informację zwrotną jako wskazówkę dotyczącą wiedzy lub umiejętności, które	1.11, 2.1, 4.1, 6.3, 6.14, 8.1, 8.5, 9.1, 9.2, 9.3, 9.5, 9.6, 9.7
8. I like that!	Sports - vocabulary. Dyscypliny sportowe - wprowadzenie słownictwa.	Sport - dyscypliny sportu	Czas Present Simple	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje dyscypliny sportu, opowiada o czynnościach z teraźniejszości, opisuje upodobania Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje upodobania Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, posiada świadomość językową, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem,	1.9, 2.1, 4.1, 4.2, 4.5, 6.1, 6.3, 6.5, 8.1, 8.5, 9.1, 9.2, 9.3, 9.5, 9.7

				współdziała w parze w celu doskonalenia własnych umiejętności językowych, stosuje strategie komunikacyjne, wykorzystuje informację zwrotną jako wskazówkę dotyczącą wiedzy lub umiejętności, które wymagają doskonalenia	
8. I like that!	Let's go to summer camp! - emotions verb +ing and object pronouns. Jedźmy na obóz! - czasowniki wyrażające emocje +ing oraz zaimki w funkcji dopełnienia.	Życie prywatne - formy spędzania czasu wolnego, sport - dyscypliny sportu	Czasowniki wyrażające emocje +ing, zaimki w funkcji dopełnienia	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, rozumie wypowiedź i tekst na poziomie ogólnym: określa główną myśl nadawcy, rozumie wypowiedź i tekst na poziomie szczegółowym: znajduje określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje upodobania, wyraża uczucia i emocje Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje upodobania, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, wyraża uczucia i emocje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, pracując w parze uzgadnia znaczenie wysłuchanego tekstu, pracując w parach współtworzy wypowiedź ustną, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, posiada świadomość językową, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w parze w celu doskonalenia	1.5, 1.9, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.5, 4.7, 6.2, 6.3, 6.5, 6.8, 6.13, 8.1, 8.3, 8.4, 8.5, 9.1, 9.2, 9.3, 9.5, 9.7

				własnych umiejętności językowych, stosuje strategie komunikacyjne, wykorzystuje informację zwrotną jako wskazówkę dotyczącą wiedzy lub umiejętności, które wymagają doskonalenia	
8. I like that!	The Terrific Two - Dug's sports hero; question words. Fantastyczna Dwójka - bohater sportowy Duga; pytania szczegółowe.	Człowiek - zainteresowania	Pytania szczegółowe	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, rozumie wypowiedź i tekst na poziomie ogólnym: określa główną myśl nadawcy, rozumie wypowiedź i tekst na poziomie szczegółowym: znajduje określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości, opisuje upodobania Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje upodobania Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, pracując w parze uzgadnia znaczenie wysłuchanego tekstu, pracując w parach współtworzy wypowiedź ustną, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, posiada świadomość językową, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w parze w celu doskonalenia własnych umiejętności językowych, stosuje strategie komunikacyjne,	1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.2, 4.5, 5.2, 6.2, 6.3, 6.5, 7.3, 8.1, 8.3, 8.4, 8.5, 9.1, 9.2, 9.3, 9.5, 9.7

				wykorzystuje informację zwrotną jako wskazówkę dotyczącą wiedzy lub umiejętności, które wymagają doskonalenia	
8. I like that!	What's the weather like? - functions. Jaka jest pogoda? - opisywanie pogody.	Sport - dyscypliny sportu, świat przyrody - pogoda	Czas Present Simple do opisu pogody	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, rozumie wypowiedź i tekst na poziomie ogólnym: określa główną myśl nadawcy, rozumie wypowiedź i tekst na poziomie szczegółowym: znajduje określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje pogodę, opowiada o czynnościach z teraźniejszości, przedstawia plany Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, proponuje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, pracując w parze uzgadnia znaczenie wysłuchanego tekstu, pracując w parach współtworzy wypowiedź ustną, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, posiada świadomość językową, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w parze w celu doskonalenia własnych umiejętności językowych, stosuje strategie komunikacyjne, wykorzystuje informację zwrotną jako wskazówkę dotyczącą wiedzy lub umiejętności, które wymagają doskonalenia	1.9, 1.11, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.4, 6.2, 6.3, 6.8, 8.1, 8.3, 8.4, 8.5, 9.1, 9.2, 9.3, 9.5, 9.7

8. I like that!	Teen health quiz - reading. Quiz na temat zdrowego stylu życia - odbiór tekstu czytanego.	Zdrowie - samopoczucie	Czas Present Simple do opisu zdrowych nawyków	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, rozumie wypowiedź i tekst na poziomie ogólnym: określa główną myśl nadawcy, rozumie wypowiedź i tekst na poziomie szczegółowym: znajduje określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opowiada o czynnościach z teraźniejszości Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń prowadzi rozmowę, przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, pracując w parze uzgadnia znaczenie przeczytanego tekstu, pracując w parach współtworzy wypowiedź ustną, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, posiada świadomość językową, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w parze w celu doskonalenia własnych umiejętności językowych, stosuje strategie komunikacyjne, wykorzystuje informację zwrotną jako wskazówkę dotyczącą wiedzy lub umiejętności, które wymagają doskonalenia	1.10, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 6.2, 6.3, 8.1, 8.3, 8.4, 8.5, 9.1, 9.2, 9.3, 9.5, 9.7
				Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, rozumie wypowiedź i tekst na poziomie ogólnym: określa główną	

8. I like that!	My lifestyle - listening and writing. Mój styl życia - odbiór tekstów słuchanych i wypowiedź pisemna.	Życie prywatne - czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego	Czas Present Simple do opisu stylu życia	myśl nadawcy, rozumie wypowiedź i tekst na poziomie szczegółowym: znajduje określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opowiada o czynnościach z teraźniejszości, opisuje upodobania Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje upodobania Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, pracując w parze uzgadnia znaczenie wysłuchanego tekstu, pracując w parach współtworzy wypowiedź ustną, posiada świadomość językową, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w parze w celu doskonalenia własnych umiejętności językowych, stosuje strategie komunikacyjne, wykorzystuje informację zwrotną jako wskazówkę dotyczącą wiedzy lub umiejętności, które wymagają doskonalenia	1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.2, 4.5, 5.2, 5.5, 6.2, 6.3, 7.3, 7.5, 8.1, 8.3, 8.4, 9.1, 9.2, 9.3, 9.5, 9.7
				Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, rozumie wypowiedź i tekst na poziomie ogólnym: określa główną myśl nadawcy, rozumie wypowiedź i tekst na poziomie szczegółowym: znajduje określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje popularne	

8.I like that!	Get culture - famous British sports. Słynne sporty brytyjskie - elementy kultury.	Sport - dyscypliny sportu	Czas Present Simple do opisu ciekawostek sportowych	sporty, opisuje upodobania Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje upodobania Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, posiada świadomość językową, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w parze w celu doskonalenia własnych umiejętności językowych, stosuje strategie komunikacyjne, wykorzystuje informację zwrotną jako wskazówkę dotyczącą wiedzy lub umiejętności, które wymagają doskonalenia, dostrzega podobieństwa i różnice między kulturą własną i krajów anglojęzycznych, przejawia wrażliwość międzykulturową, wykazuje ciekawość poznawczą oraz otwartość wobec innych kultur	1.9, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.5, 5.5, 6.2, 6.3, 6.5, 7.3, 7.5, 8.1, 8.5, 9.1, 9.2, 9.3, 9.5, 9.7, 10.2, 10.3, 10.5
		Życie prywatne - czynności życia codziennego	Czas Present Simple,	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje swoje upodobania Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń wyraża swoje upodobania Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku	

8.I like that!	Revision. Powtórzenie materiału gramatyczno-leksykalnego z rozdziału 8.	, formy spędzania czasu wolnego, sport - dyscypliny sportu, świat przyrody - pogoda	czasowniki wyrażające emocje +ing, zaimki w funkcji dopełnienia, pytania szczegółowe	angielskim, posiada świadomość językową, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w parze w celu doskonalenia własnych umiejętności językowych, stosuje strategie komunikacyjne, dokonuje samooceny własnej pracy oraz postępów w nauce języka obcego, wykorzystuje informację zwrotną jako wskazówkę dotyczącą wiedzy lub umiejętności, które wymagają doskonalenia	1.5, 1.9, 1.11, 2.1, 4.5, 6.5, 8.1, 8.3, 8.5, 9.1, 9.2, 9.3, 9.5, 9.6, 9.7
8.I like that!	Cummulative revision. Powtórzenie materiału gramatyczno-leksykalnego z rozdziałów 1-8.	Miejsce zamieszkania - dom, pomieszczenia i wyposażenie domu, życie prywatne - rodzina, czynności dnia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, sport - dyscypliny sportu,	Czasownik to be, zaimki dzierżawcze, konstrukcja there is / there are i przyimki opisujące położenie, czasownik have got, czasownik can, czas Present Simple, przysłówki	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, rozumie wypowiedź i tekst na poziomie ogólnym: określa główną myśl nadawcy, rozumie wypowiedź i tekst na poziomie szczegółowym: znajduje określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje ulubiony sport, opowiada o czynnościach z teraźniejszości, opisuje upodobania Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń prowadzi rozmowę, przekazuje informacje, wyraża swoje upodobania, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, stosuje zwroty grzecznościowe Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, pracując w grupie współtworzy wypowiedź ustną, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach	1.2, 1.5, 1.9, 1.10, 1.11, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 5.5, 6.2, 6.3, 6.5, 6.8, 6.14, 7.3, 7.5, 8.1, 8.4, 8.5, 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6, 9.7, 10.5

		zdrowie - części ciała, świat przyrody - zwierzęta, pogoda	opisujące częstotliwość	wizualnych, posiada świadomość językową, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w grupie w celu doskonalenia własnych umiejętności językowych, korzysta z różnych źródeł informacji w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne, dokonuje samooceny własnej pracy, wykorzystuje informację zwrotną jako wskazówkę dotyczącą wiedzy lub umiejętności, które wymagają doskonalenia, wykazuje ciekawość poznawczą oraz otwartość wobec innych kultur	
Set for Life	Set for Life - I'm sorry, it's my fault! Umiejętność przyznania się do błędu i zareagowania, gdy ktoś inny popęłni błąd.	Życie prywatne - czynności życia codziennego	Czas Present Simple	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, rozumie wypowiedź na poziomie ogólnym: określa główną myśl nadawcy, rozumie wypowiedź i tekst na poziomie szczegółowym: znajduje określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opowiada o czynnościach z teraźniejszości, wyraża uczucia i emocje Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń prowadzi rozmowę, przekazuje informacje, wyraża uczucia i emocje, stosuje zwroty grzecznościowe Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, pracując w parze uzgadnia znaczenie przeczytanego i wysłuchanego tekstu,	1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.2, 4.2, 4.7, 6.2, 6.3, 6.13, 6.14, 8.1, 8.3, 8.5, 9.1, 9.2, 9.3, 9.5, 9.7

				przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, posiada świadomość językową, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w parze w celu doskonalenia własnych umiejętności językowych, stosuje strategie komunikacyjne, wykorzystuje informację zwrotną jako wskazówkę dotyczącą wiedzy lub umiejętności, które wymagają doskonalenia	
Set for Life	Set for Life - I'm sorry, it's my fault! Umiejętność przyznania się do błędu i zareagowania, gdy ktoś inny popełni błąd.	Życie prywatne - czynności życia codziennego	Czas Present Simple	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opowiada o czynnościach z teraźniejszości, wyraża uczucia i emocje Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń prowadzi rozmowę, przekazuje informacje, wyraża uczucia i emocje, stosuje zwroty grzecznościowe Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim, posiada świadomość językową, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w grupie w celu doskonalenia własnych umiejętności językowych, stosuje strategie komunikacyjne, wykorzystuje informację zwrotną jako wskazówkę dotyczącą wiedzy lub umiejętności, które wymagają doskonalenia	1.5, 2.1, 4.2, 4.7, 5.2, 5.7, 6.2, 6.3, 6.13, 6.14, 7.3, 7.4, 7.13, 7.14, 8.2, 9.1, 9.2, 9.3, 9.5, 9.7

