

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO KLASA 8

• Zasady ogólne

1. Przedmiotowe Zasady Oceniania (PZO) z języka angielskiego są zgodne z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania (WZO) umieszczonymi w Statucie Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 9 (ZSP 9).
2. W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej danego etapu edukacyjnego.
3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności oraz czynione postępy.
4. O zakresie wymagań edukacyjnych, kryteriach, sposobach oceniania oraz trybie poprawiania ocen nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji języka angielskiego.
5. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.
6. Ocenę roczną wyraża się w sześciostopniowej skali: od 1 do 6.
7. Główną funkcją oceniania bieżącego jest monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji zwrotnej, co ułatwia planowanie dalszego rozwoju i pokonywanie trudności.
8. Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie ustalonym w Statucie ZSP 9.
9. Wszystkie oceny są dla ucznia i jego rodziców jawne.

• Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych i otrzymywania ocen określone są w Przedmiotowych Zasadach Oceniania (PZO).

• Wymagania edukacyjne ogólne

1. **Znajomość środków językowych**

- **Ocena niedostateczna:** Uczeń nie opanował podstawowej wiedzy, nie rozpoznaje podstawowych słów z poziomu A1, nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.
- **Ocena dopuszczająca:** Uczeń wymienia niewiele podstawowych słów i wyrażeń (głównie z poziomu A1), popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie; **rozpoznaje** bardzo ograniczoną część wprowadzonych struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy leksykalno-gramatyczne.
- **Ocena dostateczna:** Uczeń wymienia część wprowadzonych słów i wyrażeń; **rozpoznaje** większość wprowadzonych struktur gramatycznych, popełniając sporo błędów w zapisie, wymowie oraz strukturze.
- **Ocena dobra:** Uczeń wymienia większość wprowadzonych słów i wyrażeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia; stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełniając nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.
- **Ocena bardzo dobra:** Uczeń wykorzystuje wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia; stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełniając sporadyczne błędy, które potrafi samodzielnie poprawić.

- **Ocena celująca:** Uczeń biegle wykorzystuje wprowadzone słowa, wyrażenia i struktury gramatyczne; nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych. Analizuje i argumentuje w obszarze kultury krajów anglosaskich, wykazując się aktywnością i dzieląc się wiedzą.

Szkoła Podstawowa nr 128 im. Marii Skłodowskiej Curie

2. Rozumienie wypowiedzi

- **Ocena niedostateczna:** Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą; nie rozpoznaje poleceń nauczyciela; braki uniemożliwiają mu rozumienie tekstów czytanych i słuchanych.
- **Ocena dopuszczająca:** Uczeń rozpoznaje polecenia nauczyciela w niewielkim stopniu; rozpoznaje ogólny sens przeczytanych tekstów, z trudnością rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.
- **Ocena dostateczna:** Uczeń dostatecznie rozpoznaje polecenia nauczyciela, częściowo poprawnie wykorzystuje umiejętności w zadaniach na czytanie i słuchanie.
- **Ocena dobra:** Uczeń dobrze rozpoznaje polecenia nauczyciela, poprawnie analizuje i rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
- **Ocena bardzo dobra:** Uczeń bardzo dobrze rozpoznaje polecenia nauczyciela, bardzo dobrze analizuje teksty słuchane i czytane; uzasadnia swoje odpowiedzi
- **Ocena celująca:** Uczeń biegle wykorzystuje rozpoznaje polecenia nauczyciela, bez problemu analizuje teksty słuchane i czytane; szczegółowo uzasadnia swoje odpowiedzi wprowadzone słowa, wyrażenia i struktury gramatyczne; nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych.

3. Tworzenie wypowiedzi

- **Ocena niedostateczna:** Uczeń nie potrafi przekazać podstawowych informacji; jego wypowiedzi są bardzo krótkie, nielogiczne i niespójne.
- **Ocena dopuszczająca:** Uczeń przekazuje niewielką część istotnych informacji; wypowiedzi są krótkie, nielogiczne i niespójne; liczne błędy zakłócają komunikację.
- **Ocena dostateczna:** Uczeń przekazuje część istotnych informacji; tworzy wypowiedzi o dostatecznej długości, stosując słownictwo i struktury odpowiednie do formy; popełnia sporo błędów, które nie zakłócają komunikacji.
- **Ocena dobra:** Uczeń przekazuje wszystkie istotne informacje; tworzy płynne, logiczne i spójne wypowiedzi; stosuje bogate słownictwo i struktury, popełniając nieliczne błędy.
- **Ocena bardzo dobra:** Uczeń bardzo dobrze przekazuje wszystkie informacje; tworzy płynne, logiczne, spójne oraz rozbudowane wypowiedzi; stosuje bogate słownictwo i struktury, popełniając sporadyczne błędy.
- **Ocena celująca:** Uczeń biegle przekazuje wszystkie informacje; tworzy płynne, logiczne, spójne oraz rozbudowane wypowiedzi używając bogatego słownictwa, również idiomatycznego, bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne dzięki czemu precyzyjnie wyraża swoją opinię, lub udziela informacji.

4. Reagowanie na wypowiedzi

- **Ocena niedostateczna:** Uczeń nie rozpoznaje wypowiedzi i nie potrafi zareagować w prostych sytuacjach życia codziennego.
- **Ocena dopuszczająca:** Uczeń czasami reaguje na wypowiedzi w prostych sytuacjach, zadaje najprostsze pytania wprowadzone w podręczniku.
- **Ocena dostateczna:** Uczeń zwykle reaguje na wypowiedzi w prostych sytuacjach, odpowiada na większość pytań oraz zadaje niektóre z nich.
- **Ocena dobra:** Uczeń poprawnie reaguje na wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego, zadaje pytania i odpowiada na nie.
- **Ocena bardzo dobra:** Uczeń bezbłędnie reaguje na pytania i wypowiedzi w skomplikowanych sytuacjach, samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco na nie odpowiada.
- **Ocena celująca:** Uczeń biegle reaguje na pytania i wypowiedzi w skomplikowanych sytuacjach, samodzielnie zadaje szczegółowe, rozbudowane pytania i wyczerpująco na nie odpowiada używając bogatego słownictwa, w tym idiomatycznego.

5. Przetwarzanie wypowiedzi

- **Ocena niedostateczna:** Uczeń nie potrafi zapisać ani przekazać nawet niewielkiej części informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.
- **Ocena dopuszczająca:** Uczeń zapisuje niewielką część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.
- **Ocena dostateczna:** Uczeń zapisuje część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.
- **Ocena dobra:** Uczeń zapisuje lub przekazuje ustnie większość informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.
- **Ocena bardzo dobra:** Uczeń bardzo dobrze zapisuje lub przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego.
- **Ocena celująca:** Uczeń biegle zapisuje lub przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego używając precyzyjnych struktur gramatyczno-leksykalnych.

Szkoła Podstawowa nr 128 im. Marii Skłodowskiej Curie

Wymagania szczegółowe dla klasy VIII z języka angielskiego

ROZDZIAŁ 1: CZŁOWIEK

Zagadnienia:

1. Części ciała, wygląd zewnętrzny, ubrania, styl
2. Cechy charakteru; uczucia i emocje
3. Czas Present Simple
4. Czas Present Continuous
5. Czasowniki wyrażające czynności i stany
6. Konstrukcje czasownikowe z formą gerund lub bezokolicznikiem
7. Czasowniki złożone
8. Przysłówki z końcówkami -ed i -ing.

- **Ocena dopuszczająca:**
 - Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych (podstawowe wyrażenia o wysokim stopniu pospolitości), potrzebuje pomocy nauczyciela lub kolegów.
 - Uczeń rozumie w tekście czytany część treści, pojedyncze słowa i wyrażenia (łatwe, krótkie, pospolite); ma trudności z zadaniami na słuchanie i czytanie, zadania na czytanie i rozumienie ze słuchu rozwiązuje częściowo poprawnie, potrafi udzielić odpowiedzi tak/nie, prawda/fałsz, bez podawania szczegółów.
 - Uczeń nazywa podstawowe elementy związane z wyglądem zewnętrznym, ubiorem oraz charakterem (poziom A1) oraz z trudem opisuje swoje upodobania i sposoby spędzania wolnego czasu
 - Uczeń opisuje emocje osób przedstawionych na ilustracjach używając pojedynczych słów.
 - Uczeń pisze krótki e-mail z elementami opisu osoby, używając krótkich, prostych zdań i słownictwa z zakresu A1, często popełnia błędy gramatyczne i leksykalne przez co zaburzona jest komunikacja i logika wypowiedzi
- **Ocena dostateczna:**
 - Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych i poznanych struktur gramatycznych, głównie dotyczących jego osoby.
 - Uczeń rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania, rozumie większość wypowiedzi i tekstów na bazie poznanego słownictwa (poziom A1+) oraz rozwiązuje w większości poprawnie zadania na czytanie i słuchanie.
 - Uczeń opisuje postać (wygląd zewnętrzny, osobowość, ubiór) oraz swoje upodobania i spędzanie czasu wolnego, posługując się słownictwem A1/A1+, używając słów i wyrażen o wysokim stopniu pospolitości.

- Uczeń w większości poprawnie opisuje swoje uczucia i emocje i uczucia i emocje innych używając prostych słów i wyrażań.
- Uczeń tworzy poprawnie pod względem komunikacyjnym krótkie wypowiedzi pisemne (np. e-mail do przyjaciela z elementami opisu osoby, wyglądu, charakteru, ubioru).
- **Ocena dobra:**
 - Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów, zwrotów oraz struktur gramatycznych; oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi wykorzystuje kilka precyzyjnych sformułowań.
 - Uczeń rozumie większość tekstu i komunikatów słownych oraz w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
 - Uczeń opisuje osobę, wygląd zewnętrzny, ubiór, osobowość/charakter uczucia oraz wyraża i uzasadnia opinie na temat upodobań, używając słownictwa z poziomu A1+/A2 używając kilku słów, lub wyrażań mniej pospolitych z poziomu A2/A2+.
 - Uczeń w większości poprawnie opisuje swoje uczucia i emocje i uczucia i emocje innych używając bardziej rozbudowanych zdań, widoczne są jednak błędy leksykalne i gramatyczne.
 - Uczeń pisze poprawny e-mail z elementami opisu, w wypowiedzi używa zdań złożonych i kilku bardziej skomplikowanych wyrażań.

Szkoła Podstawowa nr 128 im. Marii Skłodowskiej Curie

- **Ocena bardzo dobra:**
 - Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie poznane wyrazy, zwroty oraz struktury gramatyczne w sposób bardzo dobry.
 - Uczeń rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne, rozwiązuje bardzo dobrze zadania typu prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór, bardzo dobrze rozumie i rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
 - Uczeń używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby opisać w sposób uporządkowany osobę, wygląd, osobowość/charakter, emocje.
 - Uczeń potrafi wyrazić i uzasadnić opinię na temat upodobań, spędzania czasu wolnego i niezwykłych zainteresowań, podając przykłady
 - Uczeń tworzy spójne wypowiedzi pisemne (e-mail), uwzględniając wszystkie wymagane informacje i odpowiedni styl, używa przy tym wielu precyzyjnych słów, wyrażań i struktur gramatycznych,
- **Ocena celująca:**
 - Uczeń biegle zna i poprawnie stosuje wszystkie poznane środki językowe i struktury gramatyczne, w tym czasowniki złożone.
 - Uczeń rozumie bezbłędnie teksty i komunikaty słowne, szczegółowo uzasadnia swoje odpowiedzi w sposób wyczerpujący.
 - Uczeń używa bardzo szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby w wyczerpujący sposób opisać osobę: wygląd zewnętrzny, ubiór, osobowość/charakter, emocje. Ponad to uczeń potrafi scharakteryzować m.in. rolę pierwszego wrażenia czy wyrazić opinię na temat języka ciała, podając pełne powody i uzasadnienia swoich opinii.
 - Uczeń tworzy płynne, bogate leksykalnie i bezbłędne stylistycznie wypowiedzi pisemne i ustne.

ROZDZIAŁ 2: MIEJSCE ZAMIESZKANIA

Zagadnienia:

- 1.Części domu
- 2.Meble i wyposażenie
- 3.Położenie
- 4.Życie na wsi i w mieście
- 5.Rodzaje domów
- 6.Konstrukcja there is/are
- 7.Wyrażenia some/any
- 8.Przymyki czasu i miejsca
- 9.Przymyki po czasownikach i przymiotnikach
- 10.Liczba mnoga rzeczowników
- 11.Spójniki
- 12.Zakończenia przymiotników

13. Przymiotniki złożone

14. Czasowniki złożone

- **Ocena dopuszczająca:**

- Uczeń zna bardzo ograniczony zakres słownictwa dotyczący domu i mebli; wymaga pomocy nauczyciela w stosowaniu struktur (*there is/are*).
- Uczeń rozumie pojedyncze, pospolite słowa w tekście czytany; zadania ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.
- Uczeń określa z trudem położenie przedmiotów i mebli, nazywa pojedynczymi słowami swój pokój.
- Uczeń z trudem wyraża opinię na temat pomieszczeń i domów, używając pojedynczych słów i zwrotów, często myli formy gramatyczne
- Uczeń w stopniu minimalnym wymienia obowiązki domowe, które wykonuje.
- Uczeń zna słowa i wyrażenia dotyczące wynajmu mieszkania, ale ma trudność, by używać ich w wypowiedziach.
- Uczeń z trudem pisze odpowiedź na ogłoszenie, w której uzyskuje informacje na temat mieszkania, potrafi zapytać co znajduje się w mieszkaniu do wynajęcia, jak daleko jest z tego mieszkania np. do przystanku, sklepu, popełnia przy tym liczne błędy zakłócające komunikację.

- **Ocena dostateczna:**

- Uczeń zna i częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (np. przyimki czasu i miejsca, wyrażenia *some/any*) oraz słownictwo domowe. Zakres środków językowych jest ograniczony, są to wyrazy pospolite z poziomu A1/A1+
- Uczeń określa położenie przedmiotów i mebli, opisuje swój pokój prostymi zdaniami, używając m.in. przymiotników o wysokim stopniu pospolitości (*big/small/nice/good/bad*)
- Uczeń wymienia obowiązki domowe, które wykonuje on, lub członkowie jego rodziny, czy przyjaciele.

Szkoła Podstawowa nr 128
im. Marii Skłodowskiej Curie

- Uczeń rozumie ogólny sens tekstów czytanych i słuchanych na bazie poznanego słownictwa.
- Uczeń opisuje pomieszczenia (np. swój pokój), dom, okolice prowadzi prostą rozmowę dotyczącą wynajmu mieszkania.
- Uczeń tworzy odpowiedź na ogłoszenie, przekazując przynajmniej połowę wymaganych informacji.

- **Ocena dobra:**

- Uczeń zna i stosuje w większości poprawnie struktury gramatyczne i słownictwo. Oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. Popełniane błędy nie zakłócają komunikacji.
- Uczeń rozumie większość tekstów i komunikatów słownych, poprawnie rozwiązuje zadania testowe.
- Uczeń opisuje szczegółowo pomieszczenia w domu, dom, precyzyjnie określając położenie przedmiotów i mebli.
- Uczeń opisuje obowiązki domowe, zwyczaje porządkowe które wykonuje on, lub członkowie jego rodziny, czy przyjaciele, oraz wyraża opinię na temat obowiązków domowych.
- Uczeń prowadzi poprawnie rozmowę dotyczącą wynajmu mieszkania i tworzy odpowiedź na ogłoszenie (uzasadniając wybór) przekazuje i uzyskuje informacje, szczegółowo uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.

- **Ocena bardzo dobra:**

- Uczeń bardzo dobrze zna i stosuje poznane struktury gramatyczne i słownictwo. W wypowiedziach ustnych i pisemnych występują precyzyjne sformułowania.
- Uczeń rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów, rozwiązuje bezbłędnie zadania typu prawda/fałsz czy wielokrotny wybór.
- Uczeń opisuje szczegółowo pomieszczenia w domu, dom, okolice określając położenie przedmiotów i mebli i używając wielu precyzyjnych wyrażen. Potrafi wyrazić swoją opinię na temat pomieszczeń i domów.
- Uczeń opisuje w sposób uporządkowany i szczegółowy swój wymarzony pokój, dom.

- Uczeń szczegółowo opisuje obowiązki domowe, zwyczaje porządkowe, które wykonuje on, lub członkowie jego rodziny, czy przyjaciele, oraz wyraża opinię na temat obowiązków domowych.
- Uczeń tworzy spójną wypowiedź pisemną (odpowiedź na ogłoszenie) w której uzasadnia wybór, przekazuje i uzyskuje informacje, uwzględniając wszystkie wymagane informacje. Konsekwentnie stosuje odpowiedni styl.

Szkoła Podstawowa nr 128 im. Marii Skłodowskiej Curie

● Ocena celująca:

- Uczeń biegle zna i stosuje struktury gramatyczne oraz rozbudowane słownictwo w zakresie całego działu. W wypowiedziach ustnych i pisemnych występują liczne precyzyjne sformułowania, w tym czasowniki frazowe, czy wyrażenia idiomatyczne.
- Uczeń rozumie bardzo szczegółowo teksty i komunikaty, interpretuje kontekst wypowiedzi, udziela bezbłędnych odpowiedzi.
- Uczeń opisuje bardzo szczegółowo pomieszczenia w domu, dom, okolicę precyzyjnie określając położenie przedmiotów i mebli i używając wielu wyrażen z zakresu A2+/B1. Potrafi wyrazić i uzasadnić swoją opinię na temat pomieszczeń i domów.
- Uczeń opisuje w sposób uporządkowany i szczegółowy swój wymarzony pokój, dom, a także wypowiada się na temat zakwaterowania w nietypowych miejscach
- Uczeń szczegółowo opisuje obowiązki domowe, zwyczaje porządkowe, które wykonuje on, lub członkowie jego rodziny, czy przyjaciele, oraz wyraża opinię na temat obowiązków domowych. Płynnie odpowiada na pytania dodatkowe.
- Uczeń tworzy spójną i rozbudowaną wypowiedź pisemną (odpowiedź na ogłoszenie) w której uzasadnia wybór, przekazuje i uzyskuje informacje, uwzględniając wszystkie wymagane informacje.

ROZDZIAŁ 3: ŻYCIE PRYWATNE

Zagadnienia

1. Rodzina
2. Etapy życia
3. Czynności codzienne
4. Czas wolny
5. Małżeństwo i związki
6. Święta i uroczystości
7. Problemy
8. Czas Past Simple
9. Czas Present Perfect
10. Zaimki zwrotne i wzajemne
11. Rzeczowniki złożone

Szkoła Podstawowa nr 128 im. Marii Skłodowskiej Curie

● Ocena dopuszczająca:

- Uczeń zna podstawowe słownictwo z zakresu rodziny, czasu wolnego i świąt; popełnia liczne błędy w czasach *Past Simple* i *Present Perfect*.
- Uczeń rozumie niewielką część wypowiedzi i tekstów, ma trudności ze słuchaniem.
- Uczeń nazywa podstawowe czynności świąteczne i obowiązki; z trudem wyraża opinię o relacjach rówieśniczych.
- Uczeń formułuje podstawowe zwroty życzeń/przeprosin oraz pisze bardzo prosty e-mail z pomocą nauczyciela.

● Ocena dostateczna:

- Uczeń stosuje poprawnie podstawowe struktury gramatyczne (np. *Past Simple*, zaimki zwrotne) w prostych zadaniach.

Uczeń rozumie większość tekstów opartych na znanym słownictwie.

- Uczeń nazywa i opisuje hobby, zainteresowania, obowiązki domowe oraz tradycje świąteczne; bierze udział w rozmowie na temat pożyczania rzeczy.

- Uczeń pisze e-mail z zaproszeniem i informacją, uwzględniając przynajmniej połowę wytycznych.
- **Ocena dobra:**
 - zachowuje poprawność językową umożliwiającą dobrą komunikację, stosując większość poznanych środków leksykalno-gramatycznych.
 - Uczeń rozumie szczegółowo teksty czytane i słuchane.
 - Uczeń wyraża i uzasadnia opinie o relacjach w rodzinie i grupie rówieśniczej, opisuje portale społecznościowe.
 - Uczeń tworzy spójne formy użytkowe (e-mail, zaproszenie, życzenia), dbając o odpowiedni styl.
- **Ocena bardzo dobra:**
 - Uczeń stosuje bezbłędnie bogaty zasób środków językowych i struktur gramatycznych dla tego rozdziału.
 - Uczeń rozumie bardzo dobrze i szczegółowo komunikaty w zakresie życia prywatnego.
 - Uczeń wyczerpująco opisuje hobby, relacje oraz tradycje; reaguje naturalnie w rozmowach symulowanych (np. pożyczanie rzeczy, przeprosiny).
 - Uczeń pisze bezbłędne, bogate stylistycznie wiadomości i e-maile.
- **Ocena celująca:**
 - Uczeń biegle posługuje się rozbudowanym słownictwem i skomplikowanymi strukturami czasowymi (*Past Simple*, *Present Perfect* w złożonych kontekstach).
 - Uczeń analizuje trudniejsze teksty i argumentuje w dyskusjach na tematy społeczne/rodzinne bezbłędnie.

ROZDZIAŁ 4: EDUKACJA

Zagadnienia

1. Przedmioty szkolne
2. Typy szkół
3. Miejsca w szkole
4. Przybory szkolne
5. Pracownicy szkoły i uczniowie
6. Oceny i egzaminy
7. Życie szkolne
8. Przymiotniki i przysłówki
9. Stopniowanie przymiotników
10. Przedimki
11. Wyrażenia do porównywania: too, enough, as...as
12. Przymiotniki o znaczeniu przeciwnym tworzone przy użyciu przedrostków

- **Ocena dopuszczająca:**
 - Uczeń zna podstawowe nazwy przedmiotów szkolnych i przyborów; stosuje z pomocą nauczyciela najprostsze struktury (np. stopniowanie przymiotników).
 - Uczeń rozumie pojedyncze słowa i zwroty (A1/A1+) w tekstach czytanych.
 - Uczeń wymienia ulubione lub nudne przedmioty; opowiada w uproszczony sposób o swoim dniu w szkole.
 - Uczeń tworzy prosty wpis na forum klasy przy wsparciu nauczyciela.

Szkoła Podstawowa nr 128
im. Marii Skłodowskiej Curie

- **Ocena dostateczna:**
 - Uczeń stosuje w większości poprawnie poznane struktury (stopniowanie przymiotników, przedimki, wyrażenia *too/enough* i *as...as*).
 - Uczeń rozumie tekst czytany i wypowiedzi na poziomie A2.
 - Uczeń opowiada o życiu szkolnym (mundurki, wycieczki, plan lekcji), doświadczeniach z nauką języków oraz prowadzi prostą rozmowę telefoniczną.
 - Uczeń tworzy wpis na forum klasy, ujmując co najmniej połowę wymaganych treści.

- **Ocena dobra:**

- Uczeń wykorzystuje szeroki zakres słownictwa i poprawnie stosuje struktury gramatyczne (w tym przedrostki tworzące antonimy przymiotników).
- Uczeń rozumie szczegółowo komunikaty słuchane i czytane z zakresu edukacji.
- Uczeń szczegółowo opowiada o przedmiotach, doświadczeniach językowej nauki i emocjach; prowadzi bezbłędnie rozmowę telefoniczną.
- Uczeń tworzy poprawny wpis na forum, zachowując styl i wymaganą strukturę.

- **Ocena bardzo dobra:**

- Uczeń stosuje zaawansowane struktury gramatyczne i leksykalne w zadaniach i wypowiedziach własnych.
- Uczeń rozumie zaawansowane teksty o systemach edukacji i poprawnie rozwiązuje testy sprawdzające.
- Uczeń opracowuje i przedstawia opisy (np. pierwszy dzień w szkole, reakcje emocjonalne) z użyciem bogatego słownictwa.

- **Ocena celująca:**

- Uczeń biegle opanował słownictwo i gramatykę rozdziału, stosując je w sposób naturalny i bezbłędny.
- Uczeń wyazuje się kreatywnością, tworzy płynne, rozbudowane wypowiedzi ustne i pisemne na temat edukacji, wykraczające poza standardowe wymagania.

ROZDZIAŁ 5: ŚWIAT PRZYRODY

Zagadnienia

1. Krajobraz
2. Kierunki świata
3. Pogoda
4. Zwierzęta, części ciała zwierząt
6. Rośliny
7. Klęski żywiołowe
8. Ochrona środowiska
9. Czasowniki modalne *can/could*, *may*, *must/mustn't* i *have to*
10. Wyrażenie „be going to” do opisu zamierzeń/planów
11. Czas Future Simple
12. Czas Present Continuous do wyrażania przyszłości
13. Przymiotniki odrzeczownikowe

Szkoła Podstawowa nr 128
im. Marii Skłodowskiej Curie

- **Ocena dopuszczająca:**

- Uczeń zna wybrane nazwy zwierząt, elementów krajobrazu i pogody; podejmuje próby użycia czasowników modalnych (*can*, *must*) z pomocą nauczyciela.
- Uczeń rozumie większość prostych wiadomości o pogodzie i przyrodzie na bazie podstawowego słownictwa.
- Uczeń nazywa z pomocą krajobrazy i zjawiska pogodowe.
- Uczeń tworzy prosty wpis na forum ekologicznym (z pomocą lub uwzględniając część informacji).

- **Ocena dostateczna:**

- Uczeń stosuje poprawnie poznane czasowniki modalne (*can/could*, *may*, *must/mustn't*, *have to*) oraz czas Future Simple.
- Uczeń rozumie teksty czytane i słuchane o tematyce ekologicznej.
- Uczeń mówi o krajobrazach, pogodzie, gospodarowaniu wodą i odpadami.
- Uczeń tworzy wpis na forum ekologicznym, uwzględniając przynajmniej połowę wytycznych.

- **Ocena dobra:**

- Uczeń wykorzystuje bogate słownictwo (np. przymiotniki odrzeczownikowe) i struktury gramatyczne do wyrażania przyszłości (*Future Simple*, *Present Continuous*).
- Uczeń rozumie szczegółowo teksty o katastrofach naturalnych i ochronie środowiska.
- Uczeń wyraża i uzasadnia opinie na temat niedoboru wody oraz racjonalnego gospodarowania odpadami.

- Uczeń pisze poprawny wpis na forum ekologicznym, stosując wszystkie wymagane elementy i odpowiedni styl.

- **Ocena bardzo dobra:**

- Uczeń stosuje płynnie i bezbłędnie struktury gramatyczne związane z nakazami, zakazami oraz wyrażaniem intencji i przyszłości.
- Uczeń analizuje teksty źródłowe o ekologii i rozwiązuje bezbłędnie zadania egzaminacyjne.
- Uczeń bierze aktywny udział w rozmowach o ochronie środowiska, wykazując się dużą elastycznością językową.

- **Ocena celująca:**

- Uczeń posługuje się biegłą znajomością środków językowych z zakresu świata przyrody, stosując rzadziej spotykane zwroty i idiomy środowiskowe.
- Uczeń ocenia problemy ekologiczne, tworząc zaawansowane, wieloaspektowe wypowiedzi ustne i pisemne.

Szkoła Podstawowa nr 128 im. Marii Skłodowskiej Curie

ROZDZIAŁ 6: PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA

Zagadnienia

1. Środki transportu i miejsca
2. Podróżowanie
3. Zakwaterowanie
4. Ekwipunek
5. Wakacje
6. Wskazywanie drogi
7. Dopełniacz saksoński
8. Zaimki wskazujące, osobowe i dzierżawcze
9. Formy dzierżawcze rzeczownika
10. Czas *Past Continuous*
11. Czasowniki złożone

- **Ocena dopuszczająca:**

- Uczeń zna podstawowe środki transportu i elementy ekwipunku podróżnego; próbuje stosować czas *Past Continuous* z pomocą nauczyciela.
- Uczeń rozumie pojedyncze słowa w tekstach o podróżach; zadania ze słuchu sprawiają mu trudność.
- Uczeń wymienia środki transportu, z trudem reaguje na pytania o drogę.
- Uczeń pisze uproszczoną pocztówkę z wakacji, zawierającą nieliczne informacje.

- **Ocena dostateczna:**

- Uczeń stosuje poprawnie podstawowe struktury gramatyczne (np. dopełniacz saksoński, zaimki wskazujące i osobowe, czas *Past Continuous*).
- Uczeń rozumie ogólny sens komunikatów i tekstów turystycznych.
- Uczeń opowiada o sposobach podróżowania i problemach w drodze; stosuje podstawowe zwroty niezbędne do wskazania drogi i w podróży pociągiem/samolotem.
- Uczeń tworzy pocztówkę z wakacji, przekazując przynajmniej połowę wymaganych informacji.

- **Ocena dobra:**

- Uczeń wykorzystuje szeroki zasób słownictwa (m.in. czasowniki złożone związane z podróżą) i dba o poprawność strukturalną.
- Uczeń rozumie szczegółowo teksty słuchane i czytane o turystyce.
- Uczeń uzasadnia wybór oferty wakacyjnej, wyraża opinie o odwiedzonych miastach oraz wskazuje drogę, stosując zróżnicowane zwroty.
- Uczeń pisze poprawną pocztówkę, uwzględniając wszystkie elementy i właściwy styl.

- **Ocena bardzo dobra:**

- Uczeń stosuje bezbłędnie zaawansowane formy gramatyczne i leksykalne w zadaniach dotyczących podróży.

- Uczeń rozumie trudne materiały audio i teksty publicystyczne o turystyce.
- Uczeń prowadzi swobodne konwersacje na temat atrakcji turystycznych i wymarzonych celów podróży, używając bogatego słownictwa.
- **Ocena celująca:**
 - Uczeń biegle opanował słownictwo i struktury gramatyczne działu, wykazując się elastycznością w tworzeniu wypowiedzi.
 - Uczeń tworzy płynne, bogate stylistycznie opisy i relacje z podróży, bezbłędnie reagując w skomplikowanych sytuacjach komunikacyjnych.

Szkoła Podstawowa nr 128 im. Marii Skłodowskiej Curie

ROZDZIAŁ 7: ŻYWIENIE

Zagadnienia

1. Żywność i napoje
 2. Ilość i opakowania
 3. Posiłki, Przygotowanie potraw
 4. Zamawianie potraw w restauracji
 5. Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne
 6. Tryb rozkazujący
 7. Określniki ilości używane z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi
- **Ocena dopuszczająca:**
 - Uczeń zna podstawowe nazwy żywności i napojów; ma trudności z rozróżnieniem rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych oraz użyciem trybu rozkazującego.
 - Uczeń rozumie podstawowe słownictwo żywieniowe w tekście czytany.
 - Uczeń przedstawia w sposób prosty swoje preferencje żywieniowe; odgrywa z pomocą nauczyciela uproszczoną scenkę w restauracji.
 - Uczeń pisze krótki przepis na ulubioną potrawę z pomocą nauczyciela.
 - **Ocena dostateczna:**
 - Uczeń stosuje poprawnie rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, tryb rozkazujący oraz podstawowe określniki ilości (*some, any, much, many*).
 - Uczeń rozumie większość tekstów i dialogów związanych z jedzeniem i restauracjami.
 - Uczeń mówi o zdrowym i niezdrowym jedzeniu, opisuje restauracje i odgrywa rolę kelnera lub gościa w scenie.
 - Uczeń tworzy wpis na blogu z przepisem na potrawę, uwzględniając co najmniej połowę wytycznych.
 - **Ocena dobra:**
 - Uczeń posługuje się szerokim zakresem słownictwa (ilości, opakowania, przygotowanie potraw) i poprawnymi strukturami.
 - Uczeń rozumie szczegółowo komunikaty w kontekście gastronomicznym.
 - Uczeń swobodnie opisuje potrawy, restauracje, nawyki żywieniowe oraz posługuje się różnorodnymi wyrażeniami podczas zamawiania posiłków.
 - Uczeń tworzy spójny wpis na blogu kulinarnym z przepisem na potrawę z zachowaniem odpowiedniego stylu.
 - **Ocena bardzo dobra:**
 - Uczeń stosuje bezbłędnie zaawansowane struktury gramatyczne i leksykalne związane z gotowaniem i dietą.
 - Uczeń rozumie złożone teksty o nawykach żywieniowych i poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne.
 - Uczeń reaguje w sposób płynny i naturalny w skomplikowanych sytuacjach w restauracji.
 - **Ocena celująca:**
 - Uczeń biegle operuje słownictwem gastronomicznym oraz strukturami ilościowymi w złożonych kontekstach.

- Uczeń tworzy rozbudowane, kreatywne i bogate pod względem leksykalnym przepisy oraz artykuły blogowe na temat zdrowego odżywiania.

Szkoła Podstawowa nr 128 im. Marii Skłodowskiej Curie

ROZDZIAŁ 8: ZDROWIE

Zagadnienia

1. Kontuzje, choroby i objawy
2. Narządy wewnętrzne
3. Służba zdrowia
4. Leczenie
5. Zdrowy tryb życia
6. Uzależnienia
7. Zdania warunkowe, typ 0, 1
8. Trybu rozkazujący
9. Tworzenie przymiotników

● Ocena dopuszczająca:

- Uczeń zna podstawowe nazwy chorób, kontuzji i części ciała; popełnia liczne błędy w zdaniach warunkowych (*type 0, 1*).
- Uczeń rozumie w tekstach czytanych i słuchanych pojedyncze słowa i komunikaty dotyczące samopoczucia i podstawowych objawów.
- Uczeń mówi w uproszczony sposób o swoim zdrowiu i przeziębieniach, jak się czuje, co go boli, z trudem odpowiada na pytania o stan zdrowia.
- Uczeń pisze prosty e-mail z wyrazami zaniepokojenia (z pomocą nauczyciela).

● Ocena dostateczna:

- Uczeń tworzy proste zdania warunkowe typu 0 i 1 oraz tryb rozkazujący w radach dotyczących zdrowia.
- Uczeń rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa i zwroty o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie związane ze zdrowiem, rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.
- Uczeń rozumie pytania o jego samopoczucie, zdrowie, kontuzję, objawy choroby i udziela prostych odpowiedzi na pytania związane ze zdrowiem.
- Uczeń sugeruje, na bazie zdjęć/ilustracji, co należy zrobić, by poczuć się lepiej.
- Uczeń pisze e-mail z radami i wyrażeniem zaniepokojenia, ujmując co najmniej połowę wymaganych informacji.

● Ocena dobra:

- Uczeń tworzy poprawne zdania warunkowe typu 0 i 1 oraz tryb rozkazujący w radach dotyczących zdrowia. Błędy zakłócają komunikację w minimalnym stopniu.
- Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań na tematy związane ze zdrowiem.
- Uczeń rozumie szczegółowo teksty czytane i słuchane na tematy związane ze zdrowiem.
- Uczeń pisze spójny e-mail z poradami w problemach zdrowotnych, dbając o odpowiedni styl ujmując więcej niż połowę wymaganych informacji. Ponad to potrafi wyrazić swoje zaniepokojenie

● Ocena bardzo dobra:

- Uczeń zna i stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych zdania warunkowe typu 0 1 2 i rozbudowane słownictwo związane ze zdrowiem.
- Uczeń rozumie szczegółowo teksty czytane i słuchane na temat zdrowia.
- Uczeń potrafi prowadzić rozmowę na temat dolegliwości, choroby, zdrowego trybu życia precyzyjnie podając szczegóły
- Uczeń używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby szczegółowo opowiedzieć o swoim zdrowiu, kontuzjach, chorobach, właściwym zachowaniu w przypadku kontuzji/choroby,
- Uczeń potrafi opowiedzieć o sposobach leczenia przeziębienia i precyzyjnie opisać objawy chorobowe.

- Uczeń umie zrelacjonować przebieg swojego/czyjegoś wypadku, czy zdarzenia np. ukąszenia przez kleszcza i opisać objawy.
- Uczeń, na podstawie informacji przedstawionych na zdjęciu, wyczerpująco sugeruje, co osoba powinna zrobić, żeby poczuć się lepiej,
- Uczeń używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby napisać do kolegi/koleżanki spójny e-mail, w którym wyraża zaniepokojenie i radzi, uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.

Szkoła Podstawowa nr 128 im. Marii Skłodowskiej Curie

● Ocena celująca:

- Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponad to uczeń posługuje się biegłą znajomością mniej pospolitych słów i wyrażen z zakresu zdrowia.
- Uczeń bezbłędnie używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby napisać do kolegi/koleżanki spójny e-mail, w którym wyraża zaniepokojenie i radzi, uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.
- Uczeń tworzy szczegółowe teksty pisemne na tematy związane ze zdrowiem, potrafi szczegółowo zrelacjonować jak się czuje, co mu dolega, wyraża swoje zdanie na tematy związane ze zdrowiem np. na temat zdrowego stylu życia, potrafi udzielać rad stosując bogate słownictwo

ROZDZIAŁ 9: NAUKA I TECHNIKA

Zagania:

1. Technika
2. Komputery
3. Dziedziny nauki i naukowcy
4. Nauki ścisłe i przyrodnicze
5. Telefon komórkowy
6. Praca naukowca
7. Strona bierna w czasach Present Simple, Past Simple, Present Perfect, Future Simple i z czasownikami modalnymi
8. Rzeczowniki odprzymiotnikowe i odrzeczownikowe

● Ocena dopuszczająca:

- Uczeń zna podstawowe słownictwo techniczne z działu,
- Uczeń rozumie pojedyncze słowa w tekstach o technice i nauce.
- Uczeń próbuje definiować podstawowe pojęcia; z trudem mówi o użytkowaniu sprzętu elektronicznego.
- Uczeń pisze prostą wiadomość z prośbą o pomoc/przeprosinami (z pomocą nauczyciela).

● Ocena dostateczna:

- Uczeń stosuje poprawnie stronę bierną w podstawowych czasach (*Present Simple*, *Past Simple*) oraz tworzy rzeczowniki odprzymiotnikowe.
- Uczeń rozumie ogólny sens tekstów popularnonaukowych i technicznych.
- Uczeń definiuje podstawowe pojęcia, opowiada o użytkowaniu sprzętu, zwyczajach korzystania z internetu oraz stosuje wyrażenia prośby, podziękowania i oferowania pomocy.
- Uczeń tworzy wiadomość zawierającą problem i przeprosiny, uwzględniając przynajmniej połowę wytycznych.

● Ocena dobra:

- Uczeń wykorzystuje szeroki zakres słownictwa i struktur (strona bierna w *Present Perfect*, *Future Simple* i z czasownikami modalnymi).
- Uczeń rozumie teksty o osiągnięciach naukowych i technicznych, wynalazkach i pracy naukowców. Odpowiada na pytania ogólne do tekstów
- Uczeń opisuje wynalazki ułatwiające życie, potrafi wymienić jaki wpływ mają na życie codzienne
- Uczeń potrafi opowiedzieć o użytkowaniu sprzętu elektronicznego, który posiada.
- Uczeń wymienia zasady bezpiecznego korzystania z internetu
- Uczeń potrafi opisać swoje zwyczaje związane z korzystaniem z internetu, telefonu komórkowego i różnych aplikacji.

- Uczeń poprawnie stosuje różnorodne wyrażenia w celu wyrażenia prośby, podziękowania i zaoferowania pomocy,
- Uczeń pisze spójną wiadomość (problem i przeprosiny) z zachowaniem właściwego stylu.

Szkoła Podstawowa nr 128 im. Marii Skłodowskiej Curie

● Ocena bardzo dobra:

- Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dobrą, a ponad to uczeń stosuje bezbłędnie zaawansowane struktury strony biernej oraz słownictwo z działu.
- Uczeń szczegółowo rozumie teksty o osiągnięciach naukowych i technicznych, wynalazkach i pracy naukowców.
- Uczeń pisze spójną i rozbudowaną wiadomość (problem i przeprosiny) z zachowaniem właściwego stylu. Używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby bezbłędnie napisać do kolegi/koleżanki spójną wiadomość, w której opisuje problem i przeprasza, uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.
- Uczeń bardzo dobrze stosuje różnorodne wyrażenia w celu wyrażenia prośby, podziękowania i zaoferowania pomocy,

● Ocena celująca:

- Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponad to uczeń stosuje liczne precyzyjne określenia i struktury w odpowiedziach, ustnych i pisemnych, na tematy związane z nauką i techniką.
- Uczeń potrafi wyrazić opinię na temat np. nowych technologii, wynalazków, cyberbezpieczeństwa .

ROZDZIAŁ 10: SPORT

Zagadnienia

- 1.Dyscypliny sportowe
- 2.Sporty ekstremalne
- 3.Sprzęt sportowy
- 4.Ludzie w sporcie
- 5.Miejsca uprawiania sportu
- 6.Współzawodnictwo
- 7.Liczebniki główne i porządkowe

● Ocena dopuszczająca:

- Uczeń zna podstawowe dyscypliny sportowe, miejsca uprawiania sportu i podstawowe nazwy sprzętu z zakresu A1;
- Uczeń zna i poprawnie używa liczebników głównych w zakresie 1-100, z pomocą nauczyciela tworzy liczebniki w zakresie >100, zna podstawowe liczebniki porządkowe..
- Uczeń rozumie pojedyncze słowa w tekstach o sporcie i rekreacji.
- Uczeń wymienia ulubione dyscypliny sportowe
- Uczeń pisze uproszczony e-mail opisujący wydarzenie sportowe (z pomocą nauczyciela).

● Ocena dostateczna:

- Uczeń stosuje poprawnie podstawowe struktury gramatyczne oraz liczebniki główne i porządkowe w kontekście sportowym.
- Uczeń rozumie większość tekstów o zawodach i aktywności fizycznej.
- Uczeń mówi o uprawianych dyscyplinach, sportach ekstremalnych, utrzymywaniu formy i doświadczeniach z kibicowaniem; stosuje wyrażenia służące zaproponowaniu aktywności i zareagowaniu na propozycje.
- Uczeń tworzy e-mail o wydarzeniu sportowym, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.

● Ocena dobra:

- Uczeń wykorzystuje dość szeroki zasób słownictwa (dyscypliny, sprzęt, miejsca uprawiania sportu, współzawodnictwo).
- Uczeń w większości rozumie artykuły i relacje sportowe.
- Uczeń opowiada o metodach dbania o formę oraz emocjach kibica.

- Uczeń pisze spójny, poprawny e-mail opisujący wydarzenie sportowe, zachowując właściwy styl.
- **Ocena bardzo dobra:**
 - Uczeń stosuje szeroki zasób słownictwa i struktur gramatycznych w tematach związanych ze sportem.
 - Uczeń rozumie teksty i audycje radiowe dotyczące sportu wyczynowego i ekstremalnego.
 - W wypowiedziach pisemnych na tematy związane ze sportem, uczeń używa bogatego słownictwa z zakresu A2+ i precyzyjnych sformułowań.
- **Ocena celująca:**
 - Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponad to uczeń biegle posługuje się rozbudowanym słownictwem sportowym i strukturami gramatycznymi.
 - Uczeń tworzy bogate leksykalnie opisy wydarzeń sportowych,

ROZDZIAŁ 11: PRACA

Zagania

1. Zawody
2. Miejsca pracy
3. Wynagrodzenie
4. Ludzie w pracy
5. Aspekty w pracy
6. Poszukiwanie pracy
7. Słótwórstwo: tworzenie nazw zawodów

Ocena dopuszczająca

- Uczeń zna i stosuje podstawowe nazwy zawodów
- Uczeń rozumie większość tekstu czytane na bazie poznane słownictwa.
- Uczeń opowiada w uproszczony sposób o podstawowych aspektach zatrudnienia.
- Uczeń podaje przykłady prostych pytań do rozmowy kwalifikacyjnej.
- Uczeń tworzy wpis na blogu o wymarzonej zawodzie, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.

Szkoła Podstawowa nr 128 im. Marii Skłodowskiej Curie

Ocena dostateczna

- Uczeń rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianego tematu.
- Uczeń rozwiązuje poprawnie zadania na czytanie i słuchanie.
- Uczeń komentuje przeczytane informacje na temat pracy, kariery i zarabiania pieniędzy.
- Uczeń formułuje proste pytania do rozmowy kwalifikacyjnej i uczestniczy w scenie rekrutacyjnej.
- Uczeń odpowiada na pytania o plany i marzenia oraz opisuje je przy użyciu podstawowych wyrażeń.

Ocena dobra

- Uczeń wykazuje się poprawnością językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację na temat miejsca pracy i zawodów.
- Uczeń uzasadnia swoje stanowisko w dyskusji na temat zawodów, potrafi klasyfikować zawody na przykład według popularności, według trudności
- Uczeń tworzy spójny wpis na blogu o wymarzonej zawodzie, zachowując odpowiednią formę i styl.

Ocena bardzo dobra

- Uczeń stosuje szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych, w tym czasowniki złożone i czasy gramatyczne w kontekście pracy.
- Uczeń analizuje i prezentuje płynnie informacje dotyczące kariery zawodowej oraz rozmów kwalifikacyjnych.

Ocena celująca

- Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponad to uczeń bezbłędnie stosuje rozbudowane słownictwo i struktury gramatyczne w kontekście rozmów o pracy

ROZDZIAŁ 12: ZAKUPY I USŁUGI

Zagadnienia

1. Rodzaje sklepów
2. Towary
3. Kupowanie ubrań
4. Pieniądze
5. Składanie reklamacji
6. Usługi
7. Reklama
8. Zaimki *one/ones, other, another*
9. Zdania z dwoma dopełnieniami
10. Pytania szczegółowe w różnych czasach

Ocena dopuszczająca

- Uczeń rozumie część tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie prostego słownictwa związanego z zakupami i usługami
- Uczeń wymienia podstawowe nazwy sklepów.

Szkola Podstawowa nr 128
im. Marii Skłodowskiej Curie

Ocena dostateczna

- Uczeń rozumie większość tekstów czytanych i słuchanych oraz rozwiązuje poprawnie typowe zadania egzaminacyjne.
- Uczeń komentuje rolę sprzedawców w sklepach, stosując podstawowe wyrażenia opinii.
- Uczeń wskazuje usługi pomocne w rozwiązaniu przedstawionego problemu.
- Uczeń przedstawia zalety i wady zakupów w sklepach stacjonarnych oraz internetowych.
- Uczeń pisze e-mail z prośbą o pomoc w wyborze odtwarzacza MP3, uwzględniając przynajmniej połowę wytycznych.
- Uczeń wyraża opinię na temat aplikacji do bezobsługowego robienia zakupów.
- Uczeń opisuje swoje zwyczaje zakupowe oraz preferencje, krótko uzasadniając wybór.

Ocena dobra

- Uczeń opowiada o doświadczeniach związanych z promocjami, wyprzedażami oraz problemem uzależnienia od zakupów.
- Uczeń argumentuje w dyskusji na temat bezobsługowych sklepów i form robienia zakupów.
- Uczeń tworzy spójny i poprawny pod względem stylu e-mail z prośbą o pomoc.

Ocena bardzo dobra

- Uczeń analizuje i wyjaśnia złożone zjawiska konsumenckie.
- Uczeń wykorzystuje bogaty zasób środków leksykalno-gramatycznych (m.in. zaimki *one/ones, other, another*, zdania z dwoma dopełnieniami) w wypowiedzach ustnych i pisemnych.

Ocena celująca

- Uczeń wykazuje się biegłą znajomością środków językowych, precyzyjnie i bezbłędnie realizując wszystkie zadania komunikacyjne.

ROZDZIAŁ 13: KULTURA

Zagadnienia

1. Pojęcia ogólne
2. Muzyka
3. Literatura
4. Sztuki plastyczne
5. Teatr
6. Film

- 7.Środki masowego przekazu
- 8.Zdania przydawkowe
- 9.Zdania okolicznikowe celu
- 10.Zaimki zaczynające się od some-, any-, no-, every-

Ocena dopuszczająca

- Uczeń rozumie pojedyncze słowa i wyrażenia w tekstach o tematyce kulturalnej.
- Uczeń wymienia podstawowe dziedziny sztuki, typy mediów, gatunki muzyczne lub literackie.
- Uczeń rozpoznaje podstawowe pojęcia ogólne związane z kulturą.

Szkoła Podstawowa nr 128 im. Marii Skłodowskiej Curie

Ocena dostateczna

- Uczeń rozumie ogólny sens tekstów czytanych i słuchanych na temat kultury, sztuki i mediów.
- Uczeń klasyfikuje utwory, dzieła sztuki lub gatunki filmowe/muzyczne do odpowiednich kategorii.
- Uczeń formułuje proste wypowiedzi na temat swoich zainteresowań kulturalnych, w większości poprawnie mówi o ulubionych książkach, czasopiśmie, rodzajach muzyki, wykonawcach oraz fikcyjnych postaciach z książki/filmu
- Uczeń potrafi opisać obraz
- Uczeń rozpoznaje informacje o cenach biletów, rezerwacji i dostępności miejsc,
- Uczeń częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
- Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych, są to głównie środki językowe o wysokim stopniu popularności.
- Uczeń na ogół poprawnie stosuje wyrażenia i zwroty w celu zapytania o opinię, wyrażenia opinii, zgadzaniu i niezgadzaniu się z opinią.
- Uczeń tworzy wpis na blogu dotyczący ostatnio obejrzanego filmu, potrafi opisać treść filmu w prostych słowach i wyrażeniach, potrafi wyrazić swoją opinię na temat filmu/książki/koncertu.

Ocena dobra

- Uczeń rozumie większość informacji zawartych w tekstach dotyczących kultury, sztuki i mediów,
- Uczeń rozpoznaje informacje o cenach biletów, rezerwacji i dostępności miejsc, potrafi zadać pytania o szczegóły.
- Uczeń potrafi wyrazić swoją opinię i preferencje na tematy związane z filmem, teatrem czy literaturą
- Uczeń potrafi opisać obraz oraz wyrazić swoje zdanie na jego temat.
- Uczeń tworzy krótkie, ale poprawne wypowiedzi pisemne i ustne na temat wydarzeń kulturalnych
- Uczeń zna i stosuje wyrażenia i zwroty w celu zapytania o opinię, wyrażenia opinii, zgadzaniu i niezgadzaniu się z opinią, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji/przekazu
- Uczeń tworzy wpis na blogu dotyczący ostatnio obejrzanego filmu, potrafi szczegółowo opisać treść filmu, potrafi wyrazić swoją opinię na temat filmu/książki/koncertu.

Ocena bardzo dobra

- Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą, a ponad to uczeń opisuje dzieła kultury, spektakle lub zjawiska medialne, używając precyzyjnych słów i wyrażen mniej popularnych.
- Uczeń wyraża swoją opinię na tematy związane z kulturą i wyraża swoje preferencje oraz uzasadnia je.
- Uczeń na zna i stosuje wyrażenia i zwroty w celu zapytania o opinię, wyrażenia opinii, zgadzaniu i niezgadzaniu się z opinią,

Szkoła Podstawowa nr 128 im. Marii Skłodowskiej Curie

- Uczeń tworzy bogaty, pod względem leksyki, wpis na blogu dotyczący ostatnio obejrzanego filmu, potrafi szczegółowo opisać treść filmu, opisać swoje zdanie na temat filmu, potrafi wyrazić swoją opinię na temat książki/koncertu.

Ocena celująca

- Uczeń prezentuje biegłą znajomość języka, bez problemu formułuje wypowiedzi na tematy kulturalne, bezbłędnie pod względem leksykalnym i gramatycznym,
- Uczeń potrafi opisać dzieła kultury, spektakle lub zjawiska medialne, używając bogatego słownictwa. wyraża swoją opinię i preferencje oraz uzasadnia podając szczegółowe argumenty.